

Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО

Протокол № 7

От 29.05.2017 г.

Руководитель ШМО

учителей истории и обществознания

Ф.И.О: Е.А. Ковалевская

**Принято:**

на заседании НМС

Протокол № 1

От 28.08.2017 года

Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В.НебогатиковаФ.И.О:

**Утверждено:**

приказом директора

приказ № 594 от 01.09.2017 г.

Директор школы

Е.Ф. Костюкевич

**Рабочая программа по истории России**

**Учитель: Меха А.В.**

**Уровень:** среднее(полное) общее образование

**Класс:** 11

**Срок реализации:** 2017 – 2018 учебный год

**Разработана на основе:** Примерной программы среднего общего образования по истории и Государственного образовательного стандарта, 2004

**Учебник:** Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2012

Салехард

2017

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с примерной программой по истории, на основе ГОС (2004) включает в себя все ее разделы, рассчитана на 44 часа. 6 часов из резервной части использованы для проведения практических работ и контрольных уроков. Учебный курс состоит из С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания, литературы, географии. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важной для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. 40 % учебного времени отведено для самостоятельных практических работ учащихся.

#### **Цели изучения курса**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Особенности в содержании и структуре предмета**

- Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся. Основные содержательные линии программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений и навыков.

#### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.**

- Рабочая программа не имеет каких либо отличительных особенностей от примерной. Все содержательные блоки выстроены в той же последовательности, что и в примерной программе.

#### **Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.**

- Содержание данной Рабочей программы будет реализовываться при помощи технологии проблемного обучения, которая содействует: развитию у учащихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, возможности творчески осваивать новый опыт; поиску и определению учащимися собственных личностных смыслов и ценностных отношений.
- Методы: частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод

#### **Обоснование выбора учебно- методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.**

- Данный курс реализуется при помощи учебника «История России. XX – начало XXI вв.» Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.

#### **Межпредметные связи.**

- Право, география, экономика

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

- Данный курс реализуется на 3 ступени обучения в 11 классе, в количестве 44 часов

#### **Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (ФГОС)**

- развитие умения и навыка поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- отделение основной информации от второстепенной
- критическое оценивание достоверности полученной информации
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Учебно-тематический план**

тема	Кол – во часов по примерной программе	Кол-во часов по Рабочей программе	10 - 11 класс			
			10 класс			
			теория	практика	контроль	резерв
История России – часть всемирной истории	2	2	2	0	0	0
Народы и древнейшие государства на территории России	4	5	3	2	1	1
Русь в IX – начале XII вв.	4	5	3	2	1	1
Русские земли и княжества в XII – середи не XV вв.	8	10	6	4	1	2
Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	9	10	6	4	1	1
Россия в XVIII – середи не XIX вв.	9	12	7	5	2	3
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
			11 класс			
Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	8	5	3	1	2
Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4	5	3	2	1	1
Советское общество в 1922-1941 гг.	4	5	3	2	0	1
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	6	7	4	3	1	1
СССР в первые послевоенные десятилетия	4	4	3	1	0	0
СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	3	3	2	1	0	0
Советское общество в 1985-1991 гг.	4	5	3	2	1	1
Российская Федерация	5	5	3	2	2	2

(1991-2003 гг.)						
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

**Календарно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Д</b>	<b>Название раздела,</b>	<b>Тип,</b>	<b>Система</b>	<b>Дидактические единицы</b>	<b>ОУУН и</b>	<b>Дескрипторы</b>
----------	----------	--------------------------	-------------	----------------	------------------------------	---------------	--------------------

п\п		тема урока	форма урока	диагностики и текущего контроля.	В соответствии с ГОС 2004	Сверхстандартные (НРК, школьный компонент, УМК, авторский)	компетентности	
1		<p><i>Россия во втор. пол. XIX нач. XX вв.</i> Отмена крепостного права. Реформы 1860 – 1870-х гг.</p>	Лекция		<p><i>Россия во втор. пол. 19 нач. 20 вв.</i> Отмена крепостного права. Реформы 1860 – 1870-х гг. <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.</i> <i>Выступления разночинной интеллигенции.</i> Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.</p>		<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Самостоятельно выбирать критерии для сравнения. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.</p>	<p>Крепостное право, модернизация, народничество, нигилизм</p>

2		Утверждение капиталистической модели экономического развития.	Лекция		Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.			Промышленный переворот, монополия, капитализм
3		Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Лекция		Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. <i>Роль общины в жизни крестьянства.</i>			Хутор, отруб, община

4		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XI-XX.	Практикум	Характеристика идейных течений и политических партий в России на рубеже веков (по алгоритму).	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков 19-20. Революция 1905-1906 гг. <i>Становление российского парламентаризма.</i>			Либерализм, консерватизм, социализм
5		«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	Лекция		«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже 19-20 вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.			Империя Гражданское общество
6		Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.	Практикум	Составление диаграммы «Экономика стран Европы в 1900 – 1914 гг.»	Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. <i>Влияние войны на российское общество.</i> Общественно-политический кризис накануне 1917 г.			

7		Духовная жизнь российского общества на рубеже 19-20 вв.	Лекция		Духовная жизнь российского общества на рубеже 19-20 вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца 19 в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. <i>Идейные искания российской интеллигенции в начале 20 в. Русская религиозная философия.</i> Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.			Декаданс Консерватизм Либерализм
8		<b>Зачет: « Россия во втор. пол. XIX – нач XX вв.».</b>	Зачет	Тест в формате ЕГЭ				

9		<p><b><i>Революция 1917 г. и Гражданская война в России.</i></b>          Революция 1917 г.          Падение самодержавия.</p>	Лекция		<p><b><i>Революция 1917 г. и Гражданская война в России.</i></b>          Революция 1917 г.          Падение самодержавия.          Временное правительство и Советы.          Провозглашение России республикой.  <i>«Революционное оборончество» - сторонники и противники.</i> Кризис власти.          Маргинализация общества.  <i>Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</i></p>		<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.          Отделять основную информацию от второстепенной.          Критически оценивать достоверность полученной информации.</p>	<p>Революция          Республика          Маргинализация          Коммунизм          Социализм          самодержавие</p>
---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10		<p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. <i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i> Первые декреты Советской власти. <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.</i> Создание РСФСР. <i>Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</i></p>			<p>Декрет Типы партийных систем Федерация</p>
----	--	--------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------

11	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	Лекция		Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». <i>«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</i>			Интервенция «Военный коммунизм» Террор
12	Переход к новой экономической политике.	Семинар	Подготовка и участие в семинаре	Переход к новой экономической политике. <i>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.</i>			
13	<b>Зачет: «Революция 1917 г. и гражданская война в России». 11.01</b>	Зачет	Тест в формате ЕГЭ				

14	<p><u>Советское общество в 1922-1941 гг.</u> Образование СССР.</p>	Лекция		<p><u>Советское общество в 1922-1941 гг.</u> Образование СССР. <i>Полемика о принципах национально-государственного строительства.</i> Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p>			
15	<p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.</p>	Семинар	<p>Подготовка и участие в семинаре</p>	<p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.</p>			<p>Индустриализация Коллективизация</p>

16		Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления.	Лекция		Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. <i>Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</i>			Централизованная (командная) система управления. Номенклатура. Культ личности Репрессии
17		<i>Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг.</i>	Практикум	Характеристика и анализ идеологических основ советского общества	<i>Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920 – 1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</i>			Социалистический реализм, культурная революция

18		Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.	Лекция	<p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.</p> <p><i>Дипломатическое признание СССР.</i></p> <p>Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.</p> <p><i>Мюнхенский договор и его последствия.</i></p> <p><i>Военные столкновения СССР с Японией у оз. Хасан, в районе реки Халхин-гол.</i></p> <p>Советско-германские отношения в 1939-1940-х гг. политика СССР на начальном этапе войны.</p> <p>Расширение территории Советского Союза.</p>			Стратегия
----	--	--------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------

19	<p><b><u>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.</u></b> Нападение Германии на СССР.</p>	Практикум	<p>Выявление причин войны. Характеристика противоборствующих сторон</p>	<p><b><u>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.</u></b> Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. <i>Причины неудач на начальном этапе войны.</i> <i>Оккупационный режим на советской территории.</i> Смоленское сражение. Блокада Ленинграда.</p>		<p>Уметь анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>	Оккупационный режим
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

20		Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.	Лекция		Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск <i>Оккупационный режим</i> под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.			
21		Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.	Лекция		Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. <i>Оккупационный режим нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.</i>			

22		Мобилизация страны на войну	Лекция		Мобилизация страны на войну. <i>Народное ополчение.</i> Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. <i>Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.</i> Идеология и культура в военные годы. <i>Русская православная церковь в годы войны.</i> <i>Героизм народа на фронте и в тылу.</i>		Мобилизация
23		СССР в антигитлеровской коалиции.	Практикум	Характеристика заключенных соглашений	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. <i>Ленд-лиз и его значение.</i>		Коалиция Ленд-лиз
24		Итоги Великой Отечественной войны.	Коллоквиум		Итоги Великой Отечественной войны. <i>Цена Победы.</i> Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного устройства мира.		

25	Зачет: «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны».	Зачет	Тест в формате ЕГЭ				
26	<p><i>СССР в первые послевоенные десятилетия.</i>  Социально-экономическое положение СССР после войны.</p>	Лекция		<p><i>СССР в первые послевоенные десятилетия.</i>  Социально-экономическое положение СССР после войны.  Мобилизационные методы восстановления хозяйства.  <i>Идеологические кампании конца 1940-х гг.</i> Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.</i></p>		<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.  Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	Холодная война

27		<i>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.</i>	Практикум	Характеристика и анализ реформ середины XX века	<i>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. 20 съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления.</i>			
28		Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.	Лекция		Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. <i>Формирование мировой социалистической системы.</i> СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.			Биполярный Демократизация общественной жизни

29		Духовная жизнь в послевоенные годы.	Лекция		Духовная жизнь в послевоенные годы. <i>Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.</i> Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.			
----	--	-------------------------------------	--------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

30		<p><i>СССР в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.</i>          Экономические реформы сер. 1960-х гг.</p>	<p>Практикум</p>	<p>Характеристика реформ. Выявление причин застоя в экономике</p>	<p><i>СССР в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.</i>          Экономические реформы сер. 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. <i>Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</i> «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. <i>Концепция развитого социализма.</i> Конституция 1977 г. <i>Диссидентское и правозащитное движения.</i> Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p>		<p>Уметь анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).          Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.          Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)</p>	<p>«теневая экономика»          коррупция          «Застой»          Диссидентское и правозащитное движения.</p>
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31		СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – нач. 1980-х гг.	Лекция		СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – нач. 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. <i>«Доктрина Брежнева».</i> Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. <i>Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</i>			«Доктрина Брежнева». паритет Политика разрядки
32		Советская культура сер. 1960-х начала 1980-х гг.	Лекция		Советская культура сер. 1960-х начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. <i>Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</i>			научно-техническая революция

33	<p><i>Советское общество в 1985 – 1991 гг.</i> Попытки модернизации советской экономики и политической системы во втор. пол. 1980-х гг</p>	Лекция		<p><i>Советское общество в 1985 – 1991 гг.</i> Попытки модернизации советской экономики и политической системы во втор. пол. 1980-х гг.  <i>Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.</i>  Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства . <i>Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</i></p>			<p>модернизация стратегия «ускорения» самоокупаемость хозрасчет</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------

34		<p>Политика «гласности».</p>	<p>Лекция</p>		<p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ.  <i>Демократизация общественной жизни.</i>          Формирование многопартийности.  <i>Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.</i></p>			<p>гласность          плюрализм          перестройка</p>
35		<p><i>Причины роста напряженности в межэтнических отношениях</i></p>	<p>Практикум</p>	<p>Выявление причин распада СССР по алгоритму</p>	<p><i>Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</i></p>			<p>Декларация суверенитет</p>

36		«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.	Лекция		«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. <i>Распад мировой социалистической системы.</i>			«Новое политическое мышление»
37		<b>Зачет: «СССР в 1960 – 1991-х гг.»</b>	Зачет	Тест в формате ЕГЭ				

38	<p><i>Российская федерация (1991 – 2003 гг.).</i>          Становление новой российской государственности. Президентские выборы 2000 г.</p>	Лекция	<p><i>Российская федерация (1991 – 2003 гг.).</i>          Становление новой российской государственности. <i>Политический кризис сентября-октября 1993 г.</i> Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во втор. пол. 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. <i>Межнациональные и конфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</i> Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности,</p>	<p>Уметь анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>«Шоковая терапия»          Внешнеполитическая концепция</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

39		Участие России в формировании современной международной правовой системы.	Семинар	Подготовка и участие в семинаре	Участие России в формировании современной международной правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. РФ в составе СНГ. <i>Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</i>			глобализация международный терроризм мировые интеграционные процессы
40		<i>Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.</i>	Лекция		<i>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</i>			

<b>41</b>		<b>Зачет: «Российская федерация (1991-2003 гг.)».</b>	Зачет	Тест в формате ЕГЭ				
<b>42</b>		<b>Итоговый зачет.</b>	Зачет	Тест в формате ЕГЭ				
<b>43</b>		<b>Резерв</b>						
<b>44</b>		<b>Резерв</b>						

## **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

### **Знать \ понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- историческую обусловленность современных общественных процессов
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания)
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и.т.п.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Дополнительная литература

1. Ларина Л.И. «Тематическая рабочая тетрадь». Москва «Экзамен» 2010.
2. Пазин Р.В. «История России» Ростов на Дону «Легион» 2011.
3. Северинов К.М. «Весь курс школьной программы в схемах и таблицах» С. – Пб. «Тригон» 2007.

# **ЛИСТЫ КОНТРОЛЯ**

Наименование раздела, модуля	Результаты усвоения и освоения (ученик знает, умеет, применяет...)	Форма итогового контроля	Форма (количество процедур) обязательного текущего и текущего добровольного контроля	Срок сдачи \ пересдачи
1. Россия во втор. пол. 19 нач. 20 века.	<p><u>Ученик знает:</u> основные термины и определения связанные с данной темой (<u>крепостное право, модернизация, народничество, нигилизм, промышленный переворот, монополия, капитализм, хутор, отруб, община, либерализм, консерватизм, социализм.</u>). Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Основные факты, процессы, явления характеризующие целостность и системность отечественной истории.</p> <p><u>Ученик умеет:</u> проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Самостоятельно выбирать критерии для сравнения. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.</p>	1. Тест в формате ЕГЭ	<p>Обязательные текущие оценки</p> <p>1. Характеристика идейных течений и политических партий в России на рубеже веков (по алгоритму).</p> <p>2. Составление диаграммы «Экономика стран Европы в 1900 – 1914 гг.»</p> <p>Добровольные текущие оценки</p> <p>1. Сообщение по теме «Духовная жизнь российского общества на рубеже веков».</p>	<p>Первая обязательная текущая оценка</p> <p>Вторая обязательная текущая оценка</p> <p>итоговый зачет</p>
2. Революция 1917 г. и гражданская война в России.	<p><u>Ученик знает:</u> основные термины и определения связанные с данной темой (<u>революция, республика, маргинализация, коммунизм, социализм, декрет, федерация, интервенция, «военный коммунизм»</u>).</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.</p> <p><u>Ученик умеет:</u> проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Отделять основную информацию от второстепенной. Критически оценивать достоверность полученной информации.</p>	1. Тест в формате ЕГЭ	<p>Обязательные текущие оценки</p> <p>1. Семинар «НЭП – вынужденный шаг, или ...?»</p> <p>Добровольные текущие оценки</p> <p>1. Сообщение по теме «Альтернативы политического и экономического развития России после падения самодержавия»</p>	<p>Обязательная текущая оценка</p> <p>Итоговый зачет</p>

Наименование раздела, модуля	Результаты усвоения и освоения (ученик знает, умеет, применяет...)	Форма итогового контроля	Форма (количество процедур) обязательного текущего и текущего добровольного контроля	Срок сдачи \ пересдачи
Советское общество в 1922-1941 гг.	<p><u>Ученик знает:</u> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. Периодизацию отечественной и всемирной истории. Историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p><u>Ученик умеет:</u> анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	1. Тест в формате ЕГЭ	<p>Обязательные текущие оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Семинар «Противоречия социалистической модернизации»</li> <li>Практическая работа «Характеристика и анализ идеологических основ советского общества»</li> </ol> <p>Добровольные текущие оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Характеристика исторических документов периода</li> </ol>	<p>Первая обязательная текущая оценка</p> <p>Вторая обязательная текущая оценка</p> <p>Добровольная текущая оценка в течение изучения раздела</p> <p>Итоговый зачет</p>

Наименование раздела, модуля	Результаты усвоения и освоения (ученик знает, умеет, применяет...)	Форма итогового контроля	Форма (количество процедур) обязательного текущего и текущего добровольного контроля	Срок сдачи \ пересдачи
Советский Союз в годы Великой отечественной войны	<p><u>Ученик знает:</u> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории. Периодизацию отечественной и всемирной истории. Историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p><u>Ученик умеет:</u> анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	1. Тест в формате ЕГЭ	<p>Обязательные текущие оценки</p> <p>1. Выявление причин войны. Характеристика противоборствующих сторон (характеристика по данному алгоритму). 2. Характеристика заключенных соглашений (характеристика по данному алгоритму).</p> <p>Добровольные текущие оценки</p> <p>1. Советские полководцы Великой Отечественной войны (сообщение).</p>	<p>Первая обязательная текущая оценка</p> <p>Вторая обязательная текущая оценка</p> <p>Добровольная текущая оценка в течение изучения раздела</p> <p>Итоговый зачет</p>

Наименование раздела, модуля	Результаты усвоения и освоения (ученик знает, умеет, применяет...)	Форма итогового контроля	Форма (количество процедур) обязательного текущего и текущего добровольного контроля	Срок сдачи \ пересдачи
СССР в первые послевоенные десятилетия.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	1. Тест в формате ЕГЭ	<p>Обязательные текущие оценки</p> <p>1. Характеристика и анализ реформ середины XX века</p> <p>2. Накопительная оценка</p> <p>Добровольные текущие оценки</p> <p>1. Научно-технические достижения СССР</p>	<p>Первая обязательная текущая оценка</p> <p>Добровольная текущая оценка в течение изучения раздела</p> <p>Итоговый зачет</p>

Наименование раздела, модуля	Результаты усвоения и освоения (ученик знает, умеет, применяет...)	Форма итогового контроля	Форма (количество процедур) обязательного текущего и текущего добровольного контроля	Срок сдачи \ пересдачи
СССР в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг. Советское общество в 1985 – 1991 гг.	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	1. Тест в формате ЕГЭ	Обязательные текущие оценки 1. Практикум «Характеристика реформ. Выявление причин застоя в экономике»  2. Выявление причин распада СССР по алгоритму  Добровольные текущие оценки 1. формирование многопартийной системы. Достоинства и недостатки.	Первая обязательная текущая оценка  Вторая обязательная текущая оценка   Добровольная текущая оценка в течение изучения раздела  Итоговый зачет

Наименование раздела, модуля	Результаты усвоения и освоения (ученик знает, умеет, применяет...)	Форма итогового контроля	Форма (количество процедур) обязательного текущего и текущего добровольного контроля	Срок сдачи \ пересдачи
Российская федерация (1991 – 2003 гг.).	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	1. Тест в формате ЕГЭ	Обязательные текущие оценки 1. Семинар «Россия в мировых интеграционных процессах»  2. Накопительная оценка  Добровольные текущие оценки 1. Россия в диалоге культур	Первая обязательная текущая оценка   Добровольная текущая оценка в течение изучения раздела  Итоговый зачет