

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

т/факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 7

От 29.05.2017 г.

Руководитель ШМО

учителей истории и обществознания

Ф.И.О: Е.А. Ковалевская

Принято:

на заседании НМС

Протокол № 1

От 28.08.2017 года

Председатель НМС

Ф.И.О: Т.В.Небогатикова

Утверждено:

приказом директора
приказ № 594 от 01.09.2017 г.

Директор школы

Е.Ф. Косцюкевич



Календарно- тематическое планирование
реализации учебного предмета «История России. Всеобщая история»
основного общего образования
на 2017 - 2018 учебный год

Уровень: среднее (полное) общее образование

Класс: 11

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Учебник «История России. XX – XXI вв.». Загладин Н.В. Москва «Русское слово» 2013; «Всеобщая история конец XIX -XXвека. Н.В. Загладин Москва «Русское слово» 2012.

Автор составитель: Лебедев А.А. учитель 1 категория

Салехард 2017г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ /факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 7

От 29.05.2017 г.

Руководитель ШМО

учителей истории и обществознания

Ф.И.О: Е.А. Ковалевская

Принято:

на заседании НМС

Протокол № 1

От 28.08.2017 года

Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В.НебогатиковаФ.И.О:

Утверждено:

приказом директора

приказ № 594 от 01.09.2017 г.

Директор школы

Е.Ф. Костюкевич

**Календарно- тематическое планирование
реализации учебного предмета «История России. Всеобщая история»
основного общего образования
на 2017 - 2018 учебный год**

Уровень: среднее (полное) общее образование

Класс: 11

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Учебник «История России. XX – XXI вв.». Загладин Н.В. Москва «Русское слово» 2013; «Всеобщая история конец XIX -XX века. Н.В. Загладин Москва «Русское слово» 2012.

Автор составитель: Лебедев А.А. учитель 1 категория

Салехард 2017г.

Пояснительная записка к курсу История 11 класс. (Профильный уровень)

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Данный курс предназначен для учащихся 11 класса, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в МАОУ СОШ №1 профильного уровня. Составлена рабочая учебная программа по истории на основе

Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки РФ , которое соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Согласно **Примерной программы МО и науки РФ** предлагается следующая расчасовка:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
XI класс	136 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 88 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 48 ч

Резервное время использовано на проведение повторительно-обобщающих уроков, семинарских занятий, дискуссий, круглых столов, интерактивных уроков, практических работ (работа с документами), итогового тестирования.

Программа рассчитана на 140 учебных часов при изучении истории (и России и Всеобщей) 4 часа в неделю. Но в связи с тем, что учебный год составляет 34 учебные недели , то рабочая учебная программа рассчитана на 136 часов .

Всеобщая история-48ч. и История России-88 ч.(72ч+16ч.резервного уч. времени). Сокращение предусмотрено за счет резервного времени.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (профильный уровень)

должны знать/понимать

Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Периодизацию отечественной и всемирной истории;

Современные версии и трактовки важнейших проблем

Историческую обусловленность современных общественных процессов;

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

Критически анализировать исторический источник;

Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);

Устанавливать причинно-следственные связи

Участвовать в дискуссии, формулируя собственную позицию;

Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;

Выработки собственной гражданской;

Критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;Осуществление конструктивного взаимодействия с другими людьми;

Сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на практические работы
	<u>Всеобщая история.</u>	48	
1	Основные направления научно-технического прогресса	2	-
2	Мир на рубеже веков. Первая мировая война	10	3
3	Политическое развитие индустриальных стран	2	1
4	Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг.	6	3
5	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального	3	-

	информационного общества		
6	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	2	1
7	Международные отношения после Второй мировой войны	4	1
8	Североатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXIв.	5	-
9	Страны Восточной Европы и государства СНГ	3	1
10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	6	4
11	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3	2
12	Итоговые уроки	2	2
	<u>История России</u>	48	
1	Российская империя накануне первой мировой войны	12	5
2	Россия в годы революций и гражданской войны	10	3
3	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	15	4
4	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	12	3
5	СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 г.г.	12	2
6	СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	8	3
7	Перестройка и распад СССР	8	-
8	Россия на рубеже XX – XXI вв.	10	4
	Итого:	136	44

Учебно-тематическое планирование предмета (курса)

История в 11а классе

на 2016-2017 учебный год

Всего 136 часов

№	Дата/коррекция	Тема раздела, урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемый результат освоения материала	Виды контроля
I.		II. Всеобщая история. (48 часов)					
		<i>Раздел I. Основные направления научно-технического прогресса (2 часа)</i>					
1.	07.09	Особенности курса Новейшей истории.	1	Урок изучения	Индивидуальная - заполнение таблицы,	Давать определения понятиям: научно-технологическая революция,	Устные ответы на вопросы.

				нового материала	составление конспекта лекции	индустриальное общество, циклы экономического развития. Раскрывать причины, последствия второго технологического переворота. Знать наиболее значимые научные открытия и изобретения	Заполнение таблицы
2.	07.09	Научно-технический прогресс и экономическое развитие	1	Комбинированный	Индивидуальная - заполнение таблицы, составление конспекта лекции	Давать определения понятиям: империализм, монополия, картель, синдикат, трест, концерн	Таблица
<i>Раздел 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война (10 часов)</i>							
3.	08.09	Опыт индустриального развития стран Западной Европы и США	1	Комбинированный	Индивидуальная - участие в беседе, составление конспекта лекции	Давать определения понятиям: модернизация, протекционистская политика. Раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать ее проявления в различных сферах, сравнивать опыт модернизации в различных странах	Устные ответы на вопросы.
4.	10.09	Модели модернизации промышленных стран.	1	Комбинированный	Индивидуальная - работа с материалами учебника - составление плана	Давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, экспансия. Знать причины возникновения экономических кризисов. Характеризовать сущность противоречий в мире, особенности складывания двух военно-политических блоков	План – характеристика противоречий
5.	14.09	Социально – политические последствия модернизации в странах индустриального развития.	1	Комбинированный	Индивидуальная - участие в дискуссии	Давать определение понятиям: метрополия, колония, традиционализм. Характеризовать изменения, произошедшие в колониях и зависимых странах, раскрывать на примере истории Японии, Китая, Индии особенности и последствия модернизации в этих странах	Участие в дискуссии
6.	14.09	Опыт ускоренной модернизации и его	1	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация	Знать итоги и последствия колониальных завоеваний, рассказывать об	Презентация проекта

		последствия в странах индустриального развития.			проектов по теме	антиколониальных движениях	
7	17.09	Реформы и революции в общественно – политическом развитии 1900 – 1945 гг.	1	Комбинированный	Индивидуальная -заполнение хронологической таблицы, - подготовка сообщения по теме	Выявлять причины и характер войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны	Тест по теме «Первая мировая война»
8	17.09	Международные отношения в конце 19 – начале 20 века.	1	Урок контроля	Индивидуальная - терминологический диктант -участие в обсуждении вопросов темы		Терминологический диктант, вопросы
9.	21.09	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	1	Комбинированный	Индивидуальная - составление конспекта темы урока - анализ документов	Определять изменения в социальной структуре общества, вступившего в индустриальную эпоху. Различать формы социальных отношений.	Вопросы, тест
10.	21.09	Изменение идеологического пространства индустриального общества на рубеже 19 – 20в.	1	Семинар	Индивидуальная -участие в обсуждении вопросов темы	Излагать суть общественно-политических течений	Задания с развёрнутым ответом.
11.	24.09	Поиск новых моделей общественного развития	1	Комбинированный урок	Индивидуальная - составление конспекта темы урока - анализ документов	Определять модели общественного развития	Вопросы, тест
12.	24.09	Духовная жизнь европейского государства на рубеже веков	1	Зачет	Работа с тестом в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями.	Тест
Раздел 3. Политическое развитие индустриальных стран (2 часа)							
13.	28.09	Эволюция либеральной демократии	1	Комбинированный	Индивидуальная -участие в обсуждении вопросов темы, - подготовка сообщений	Давать определения понятиям: кейнсианство, «новый курс». Излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм	Задания с развёрнутым ответом.

					Групповая - анализ документов		
14.	28.09	Тоталитаризм как феномен XX в.	1	Семинар	Индивидуальная - рассмотрение ключевых вопросов семинара Групповая - составление мини-проектов	Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм. Разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии.	Представление мини-проекта по теме
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. (6 часов)							
15.	01.10	Создание Версальско – Вашингтонской системы.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная - составление конспекта Групповая - анализ документов	Характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему послевоенного мирного устройства. Выделять причины противоречий, заложенных в ней.	Устные ответы
16.	01.10	Важнейшие проблемы мирового развития на рубеже 19 – 20 в.	1	Комбинированный	Индивидуальная - участие в обсуждении вопросов темы, - подготовка сообщений	Выделять предпосылки национально-освободительных движений в Азии и Северной Африки. Объяснять, почему колониальная система смогла устоять после Первой мировой войны	Задания с развёрнутым ответом, сообщения
17.	05.10	Антидемократические режимы в Италии, Германии, Японии.	1	Комбинированный	Индивидуальная - составление конспекта, таблицы Групповая - анализ документов	Называть причины Второй мировой войны. Определять отличия причин от Первой мировой войны. Характеризовать дипломатические шаги, политику «умиротворения агрессора»	Таблица, устные ответы
18.	05.10	Международные отношения к середине 20 века.	1	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов	Излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности, выделять цели воюющих держав, анализировать периодизацию войны	Презентация проекта
19.	08.10	На путях ко второй мировой войне. Антифашистская коалиция.	1	Практическая работа с историческими документ	Групповая - анализ документов - решение познавательных задач	Характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза, разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. Определять, каким образом	Работа по рабочему листу

				ами		решались спорные вопросы послевоенного устройства мира	
20.	08.10	Социалистическая модернизация общества.	1	Урок контроля	тестирование		тест
Раздел 5. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества (3 часа)							
21.	12.10	СССР и Восточная Европа.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа - составление таблицы - сообщения учащихся по теме урока	Давать определение понятию НТР, называть важнейшие научно-технические достижения	Таблица, устные ответы
22.	12.10	«Холодная война» и крушение колониальной системы.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта - участие в обсуждении вопросов темы	Давать определение понятиям: информационное общество, постиндустриальное общество, общество «всеобщего благоденствия», выделять существенные черты развития информационного общества	Задания с развёрнутым ответом
23.	15.10	Становление социально – ориентированной рыночной экономики в развитых странах Запада.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта - участие в обсуждении вопросов темы	Давать определение понятиям: экономический кризис, глобализация. Выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов, разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	Задания с развёрнутым ответом
Раздел 6. Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 часа)							
24.		Новые черты в экономическом развитии евроатлантических стран Запада и Японии в середине 20 в.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта - участие в обсуждении вопросов темы	Называть и анализировать новые черты в социальном развитии, выделять новые социальные проблемы в развитых странах мира	Задания с развёрнутым ответом
25.		Социальные отношения в развитии стран Запада в середине 20 в.	1	Практическая работа	Групповая - поиск и анализ дополнительного материала - решение проблемных задач	Работать с разнообразными источниками, высказывать оценочные суждения по проблемам урока	Работа по рабочему листу

Раздел 7. Международные отношения после Второй мировой войны (4 часа)							
26.		Кризис моделей развития до конца 1960 – 1970 – х гг.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа - составление конспекта -участие в обсуждении вопросов темы Групповая - анализ документов	Давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация. Излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности	Задания с развёрнутым ответом
27.		Эволюция коммунистического движения на Западе.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945-1962 гг»	Разъяснять, на каких условиях велась «холодная война», определять причины международных кризисов периода «холодной войны»	Таблица, задания с развёрнутым ответом
28.		Страны Азии, Африки: проблемы модернизации.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта -участие в обсуждении вопросов темы, - сообщения учащихся	Анализировать последствия «холодной войны», высказывать оценочные суждения о перспективах международных отношений	Задания с развёрнутым ответом
29.		Страны Латинской Америки: проблемы модернизации	1	Урок контроля	тестирование		тест
Раздел 8. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXIв. (5 часов)							
30.		Духовная жизнь с середины XXв..Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	Комбинированный	Групповая - работа с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой - составление таблицы	Называть новые черты политического развития стран Европы и США, характеризовать социально-политическое развитие стран, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	Сравнительная таблица «Страны Европы и США »
31.		Новые вехи в духовной жизни середины 20 в.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта -участие в обсуждении вопросов темы	Выявлять и анализировать причины кризиса «общества благоденствия», называть проявления кризиса и методы борьбы с ним в странах Европы и США	Задания с развёрнутым ответом
32.		Зачёт «Поиск путей	1	Комбини	Индивидуальная работа	Давать определение понятиям:	Задания с

		развития индустриального общества в середине 20 в.»		рованный	- составление конспекта - участие в обсуждении вопросов темы	неоконсерватизм, сравнивать политику неоконсерваторов с предыдущим периодом развития	развёрнутым ответом
33.		Ведущие страны мира в условиях информационного общества	1	Комбинированный	Групповая - работа с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой	Называть новые черты политического развития стран Европы и США, характеризовать социально-политическое развитие стран, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	Мини-проекты
34.		Неоконсервативная модернизация в США и странах Западной Европы в конце 1970 – 1980 –х гг.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта - участие в обсуждении вопросов темы - сообщения учащихся	Давать определение понятиям: интеграция, Евросоюз. Высказывать оценочные суждения об экономической интеграции стран и ее последствиях	Задания с развёрнутым ответом
Раздел 9. Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 часа)							
35.		Интеграция развитых стран и ее последствия.	1	Лабораторная работа	Групповая - работа с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой - составление таблицы	Называть новые черты политического развития стран Восточной Европы, характеризовать социально-политическое развитие стран, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы	Мини-проекты
36.		Глобализация мировой экономики.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта - участие в обсуждении вопросов темы - сообщения учащихся	Называть новые черты политического развития стран СНГ, характеризовать социально-политическое развитие стран, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран СНГ	Таблица
37.		Социалистические страны в конце 20 – нач. 21 в. Проблемы развития.	1	Урок повторения	Индивидуальная работа - участие в обсуждении вопросов темы		Задания с развёрнутым ответом
Раздел 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (6 часов)							

38.	Этносоциальные проблемы в современном мире.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта - участие в обсуждении вопросов темы	Называть особенности антиколониальных движений в послевоенный период, характеризовать модели развития стран, освободившихся от колониальной зависимости	Задания с развёрнутым ответом
39.	Международные отношения в конце 20 – начале 21 в.	1	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов	Выделять особенности китайской модели развития, характеризовать социально-политическое развитие страны, высказывать оценочные суждения о перспективах развития	Защита проектов
40.	Локальные конфликты в современном мире.	1	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов	Выделять особенности развития Японии, называть факторы «японского экономического чуда», характеризовать социально-политическое развитие страны, высказывать оценочные суждения о перспективах развития	Защита проектов
41	Страны Азии, Африки в конце XX начале XXI вв.	1				
42.	Мировое политическое развитие на рубеже 20 – 21 в	1	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов	Называть новые черты политического и экономического развития стран Азии и Африки, характеризовать социально-политическое развитие стран, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Азии и Африки	Защита проектов
43.	Антиглобализм.	1	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов	Называть новые черты политического развития стран Латинской Америки, характеризовать социально-политическое и экономическое развитие стран, высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Латинской Америки	Защита проектов
44.	Итоговый урок Мир начала 21 в.: тенденции развития	1	Урок повторения	Индивидуальная работа - участие в обсуждении вопросов темы		Задания с развёрнутым ответом

		Раздел 11. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (3 часа)					
45.		Консультация Духовная жизнь современного общества	1	Семинар	Индивидуальная работа - участие в обсуждении вопросов темы	Давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности, характеризовать основные проблемы современности, прогнозировать пути решения глобальных проблем	Задания с развёрнутым ответом
46.		Консультация. Формирование новой системы международных отношений	1	Комбинированный	Индивидуальная работа - составление конспекта - участие в обсуждении вопросов темы - сообщения учащихся	Анализировать изменения системы международных отношений, высказывать оценочные суждения о перспективах международных отношений	Задания с развёрнутым ответом
46.		Экзамен Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в истории 20 – начале 21 в.»	1	Урок контроля	Тестирование		Тест
		Раздел 12. Итоговые уроки (2 часа)					
47-48		Итоговое обобщение и контроль	1	Урок повторения и обобщения	Индивидуальная работа - участие в обсуждении вопросов темы		Задания с развёрнутым ответом
III.		IV. История России. (88 часов)					
		Раздел I. Российская империя накануне первой мировой войны (13 часов)					
49-51	19.10	Россия на рубеже XIX – XX вв.	3	1- изучение нового материала 2- Комбинир	Индивидуальная - участие в обсуждении вопросов урока Групповая - анализ статистического	Уметь анализировать документы; выяснять особенности экономического развития Знать и давать определение понятиям Характеризовать особенности российского варианта модернизации, устанавливать	Устные ответы на вопросы. Заполнение таблицы «Индустриальные страны в конце XIX-нач. XX века»,

				ованный	материала	причинно-следственные связи	характеристика особенностей модернизации в колониях и зависимых странах
52-54	22.10	Кризис империи: русско-японская война. Революция 1905 – 1907 гг.	3	1 - изучение нового материала 2 -3- Комбинированный	Индивидуальная - участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии, составление таблицы Групповая -анализ исторических документов	Анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; работать с текстом. Знать основные сражения русско-японской войны в хронологическом порядке, излагать ход войны по карте Называть причины революции 1905-1907 гг., излагать события в хронологической последовательности, выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции, составлять сравнительную характеристику программ политических партий, давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.	Анализ документов, таблицы, составление развернутого плана рассказа о революции.
55-56	26.10	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	2	Комбинированные	Индивидуальная - участие в обсуждении вопросов урока, составление таблицы Групповая -анализ исторических документов	Разъяснять суть политики «успокоения» страны, определять влияние первой российской революции на общественное мнение страны	Тестирование.
57-59	29.10	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	3	1- Комбинированный	Индивидуальная -участвовать в обсуждении	Сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности Столыпина.	Анализ реформ Столыпина и оценка

				ованный 2-3- Семинар	вопросов семинара, сообщение о П.А. Столыпине		деятельности Столыпина
60- 61	09.11	Культура России в конце XIX – начале XX в.	2	Защита проектов	Разработка и презентация проектов по теме	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.	Проекты
Раздел II. Россия в годы революций и гражданской войны (10 часов)							
62- 64	12.11. 16.11	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	3	Комбини ранный	Индивидуальная -заполнение хронологической таблицы, -участие в дискуссии	Излагать суждения о причинно-следственных связях; работать с исторической картой.	Дискуссия «Первая мировая война как катализатор революц. событий в России». Сравнительная характеристика влияния Первой мировой войны на Россию и др. страны мира.
65- 66	19.11	Февральская революция 1917 г.	2	Комбини ранный	Индивидуальная - Лекция, - участие в беседе, - анализ документов	Называть причины и предпосылки революции; сравнивать взгляды политических партий.	Работа с документами, составление хронологии событий
67- 68	23.11	Переход власти к партии большевиков.	2	Комбини ранный	Индивидуальная - участие в обсуждении вопросов урока, Групповая -анализ исторических	Анализировать исторические события; делать выводы. Знать основные факты и хронологию событий	Работа с документами

					документов		
69-71	26.11 30.11	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 – 1922 гг. Политика военного коммунизма.	3	Семинар	Индивидуальная -участвовать в обсуждении вопросов семинара, анализировать документы	Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; работать с картой.	Работа с картой, анализ документов, сообщения учащихся, анализ причин поражения белого движения, дискуссия о его роли в истории России.
Раздел III. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (15 часов)							
72-74	03.12 07.12	Новая экономическая политика.	3	Комбинированный	Индивидуальная - участие в обсуждении ключевых вопросов урока, - составление сравнительной таблицы	Сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Давать определение понятиям НЭП, военный коммунизм, продразверстка, комбеды, продналог.	Работа с документами, заполнение сравнительной таблицы политики военного коммунизма и нэпа,
75-76	10.12	Образование СССР и его международное признание.	2	Комбинированный	Индивидуальная - Составление конспекта лекции, - участие в беседе, - анализ документов	Анализировать исторические события; делать выводы. Называть предпосылки и причины образования СССР, характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие	Работа с документами, сравнительный анализ различных точек зрения на государственное строительство на территории бывшей Российской империи.

77	14.12	Культура и искусство после октября 1917 г.	1	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов по теме	Называть основные направления науки и культуры, приводить примеры выдающихся достижений российской науки, определять взаимосвязь процессов развития российского общества и идейных исканий мастеров	Презентация проекта
78-79	17.12	Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция.	2	Комбинированный	Индивидуальная - составление конспекта лекции, - участие в беседе, - анализ документов	Сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; делать выводы. Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетка, раскулачивание, колхоз. Понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации	Задания с развёрнутым ответом.
80-81	21.12	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	2	Комбинированный	Индивидуальная - участие в беседе по ключевым вопросам урока, - подготовка сообщения, Групповая - анализ документов	Сравнивать исторические явления; давать оценку деятельности исторических личностей. Излагать факты внутрипартийной борьбы, давать определения понятиям: культ личности, репрессии	Составление развернутого плана по темам «Причины возвышения И.В. Сталина», «Причины отказа от нэпа».
82	24.12	Культура и искусство в предвоенное десятилетие.	1	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов по теме	Называть основные направления науки и культуры, приводить примеры выдающихся достижений культуры и искусства, определять взаимосвязь процессов развития советского общества и идейных исканий мастеров	Презентация проекта
83-84	28.12	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2	Лабораторное занятие	Групповая - анализ документов и дополнительной литературы по	Анализировать внешнюю политику СССР; сравнивать политику разных стран. Разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, характеризовать роль СССР на	Сравнительная характеристика позиций СССР и крупнейших стран

					теме	международной арене перед Второй мировой войной	Запада в условиях назревающих Второй мировой войны.
85-86		СССР в 1939 – 1941 гг.	2	Комбинированный	Индивидуальная - составление конспекта лекции, - участие в беседе, - анализ документов	Характеризовать систему СССР в предвоенные годы, подготовку к войне	Задания с развёрнутым ответом.
Раздел IV. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. (12 часов)							
87-89		Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	3	Комбинированный	Индивидуальная - участие в дискуссии, - подготовка сообщения, Групповая - анализ документов	Оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны, выявлять причины неудач Красной армии в начале войны. Уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР. Излагать события с помощью карты	Работа с картой, анализ документов, диспут по вопросам советско-германского сближения, развернутый план «Советско-финская война»
90-92		Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	3	Комбинированный	Индивидуальная - участие в беседе по ключевым вопросам урока, - подготовка сообщения, - составление таблицы	Работать с документами и таблицами; делать выводы. Излагать ход Сталинградской и Курской битвы по карте	Вопросы, таблица.
93-95		Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	3	Комбинированный	Индивидуальная - участие в беседе по основным вопросам урока, - подготовка сообщения, Групповая - анализ документов	Анализировать исторические сведения; делать выводы. Называть основные победы советской армии 1943-1945 гг., характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях, раскрывать	Работа с текстом учебника и картой, анализ статистических данных

						значение открытия Второго фронта.	
96-97		Причины, цена и значение Великой Победы.	3	Практическая работа	Индивидуальная - участие в обсуждении вопросов семинара	Называть важнейшие причины победы СССР в войне, аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?», называть главные итоги войны. Высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	Задания с развёрнутым ответом. Тест
Раздел V. СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 г.г. (12 часов)							
98-99		Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	2	Комбинированный	Индивидуальная - участие в дискуссии, - подготовка сообщения, Групповая - анализ документов	Выявлять причины «холодной войны»; делать выводы. Называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия. Характеризовать деятельность военно-политических блоков, участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»	Задания с развёрнутым ответом.
100-101		СССР в последние годы жизни И.В.Сталина	2	Проблемная лекция	Индивидуальная - составление конспекта лекции, - участие в беседе, - анализ документов	Объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы. Анализировать, делать выводы, Работать с источниками.	Анализ документов, сравнительный анализ источников, методов и результатов восстановления экономики после гражданской и Великой Отечественной войны.
102-103		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	2	Комбинированный	Групповая - анализ документов	Анализировать альтернативы развития страны; делать выводы. Давать определение понятиям: оттепель, десталинизация, реабилитация,	Задания с кратким ответом.

						разъяснять значение XX съезда КПСС	
104-105		Противоречия политики мирного сосуществования.	2	Комбинированный	Индивидуальная - составление таблицы, - участие в беседе, - анализ документов	Выявлять изменения во внешней политике; оценивать деятельность государственных лиц.	Таблица
106-107		Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.	2	Комбинированный	Индивидуальная - составление конспекта лекции, - участие в беседе, - анализ документов	Производить поиск необходимой информации в различных источниках; делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом.
108-109		Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 е гг.	2	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов по теме	Аргументировано доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной, характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг.	Презентация проекта
Раздел VI. СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (8 часов)							
110-111		Политика и экономика: от реформ – к «застою».	2	Комбинированный	Индивидуальная - составление конспекта лекции, - участие в беседе, анализ документов	Анализировать политическую ситуацию. Излагать суть реформы 1965 г. , анализировать и сравнивать политику Н.С. Хрущева и Л.С. Брежнева.	Таблица, вопросы.
112-113		СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг.	2	Комбинированный	Групповая - анализ документов	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Характеризовать основные направления внешней политики, анализировать события 1968 г. в Чехословакии, определять причины перехода к политике разрядки.	Задания с развёрнутым ответом.
114-115		Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	2	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов по теме	Излагать основные достижения культуры, участвовать в разработке и презентации проектов	Презентация проекта

116		Углубление кризисных явлений в СССР.	1	Проблемная лекция	Индивидуальная - составление конспекта лекции, - участие в беседе, - анализ документов	Характеризовать политику Андропова Ю.В. , высказывать свое мнение о вводе советских войск в Афганистан, определять понятия: «теневая экономика»	Задания с развёрнутым ответом.
117		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.	1	Защита проектов	Групповая - разработка и презентация проектов по теме	Излагать основные достижения культуры, участвовать в разработке и презентации проектов	Презентация проекта
Раздел VII. Перестройка и распад СССР. (8 часов)							
118-119		Политика перестройки в сфере экономики.	2	Комбинированный	Групповая - анализ документов, - составление таблицы	Выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ, характеризовать изменения в сфере экономики. Систематизировать материал в виде таблицы.	Задания с развёрнутым ответом.
120-121		Развитие гласности и демократии в СССР.	2	Комбинированный	Индивидуальная - составление таблицы, конспекта лекции, - участие в беседе по ключевым вопросам урока	Анализировать политическую ситуацию.	Таблица, вопросы.
122-123		Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	2	Комбинированный	Групповая - анализ документов	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы, давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм	Задания с кратким ответом.
124-125		Кризис и распад советского общества.	2	Комбинированный	Индивидуальная - составление конспекта лекции, - участие в беседе, - анализ документов	Анализировать политическую ситуацию, высказывать оценочное мнение	Задания с развёрнутым ответом.
Раздел VIII. Россия на рубеже XX – XXI вв. (10 часов)							

126-127	Курс реформ: социально-экономические аспекты.	2	Комбинированный	Индивидуальная - составление таблицы, конспекта лекции, - участие в беседе по ключевым вопросам урока	Анализировать альтернативы развития страны в конце XX века; делать выводы.	Вопросы, таблица.
128-129	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	2	Комбинированный	Индивидуальная - работа с учебником, документами	Выявлять особенности политической жизни России; характеризовать события.	Задания с развернутым ответом.
130-131	Общественно – политические проблемы России во второй половине 1990-х годов.	2	Комбинированный	Индивидуальная - работа с учебником, документами	Выявлять особенности политической жизни России; характеризовать события.	Тест.
132-133	Россия в начале XXI в.	2	Защита проектов	Индивидуальная - сообщения, составление развернутого плана и тезисов Групповая - разработка и презентация проектов по теме	Сравнивать особенности развития России и стран Запада.	Составление развернутого плана и тезисов по теме «Меры президента В.В. Путина и председателя правительства М.М. Касьянова по стабилизации положения в стране и углубления реформ».
134	Внешняя политика демократической России.	1	Комбинированный	Индивидуальная - сообщения, составление развернутого плана и тезисов	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.	Сравнительный анализ международного положения России в конце 1990-х гг. и современного положения нашей страны в мире.
135	Искусство и культура России	1	Защита	Индивидуальная -составление плана	Характеризовать особенности развития современной духовной жизни России,	План - характеристика особенностей развития

		к началу XXI в.		проектов	Групповая - разработка и презентация проектов по теме	участвовать в разработке и презентации проектов	современной духовной жизни России. Доклады учащихся.
136		Повторительно- обобщающий урок по истории России XX-нXXIв.	1	Урок - практику м	Решение тестовых заданий типа ЕГЭ		Тесты

Перечень учебно-методического обеспечения

Программы:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования базового уровня по истории, 2004 г.
2. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История Отечества. XX – начало XXI века. Программа и тематическое планирование для 11 класса. М., «Русское слово», 2005 г.
3. Программы курса Всемирная история. 10-11 класс. Авторы: Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Изд.: Русское слово 2005 г.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Загладин Н.В. (отв. редактор), Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 г.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007 г.

Методическая литература:

1. С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина. 10-11 класс. М., «Русское слово», 2008 г.