

Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

«Рассмотрено»
Протокол № 7 от 29 мая 2017 г.
заседания ШМО учителей
Руководитель ШМО

Ковалевская Е.А.

«Согласовано»
протокол № 1 от 28 августа 2017 г.
заседания НМС
Председатель НМС

Небогатикова Т.В.

«Утверждено»
приказ № 594 от 01 сентября 2017 г.
Директор школы

Костопокевич Е.Ф.



**Рабочая программа учебного предмета
Всеобщая история**

Автор-составитель: Ковалевская Е.А.
учитель истории и обществознания
первой категории

Уровень:
Основное общее образование
Класс: 9
Срок реализации: 2017- 2018 учебный год
Разработана на основе: ГОС 2004г.
Учебник: Всеобщая история. Новейшая история. XX век. Загладин Н.В., М.- « Русское слово», 2013г.

г. Салехард, 2017

Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

«Рассмотрено»

протокол № 7 от 29 мая 2017 г.
заседания ШМО учителей
истории и обществознания
Руководитель ШМО
Ковалевская Е.А.

«Согласовано»

протокол № 1 от 28 августа 2017 г.
заседания НМС
Председатель НМС
Небогатикова Т.В.

«Утверждено»

приказ № 594 от 01 сентября 2017 г.
Директор школы
Костюкевич Е.Ф.

Рабочая программа по всеобщей истории
Учитель: Ковалевская Е.А.

Уровень:

основное общее образование

Класс: 9

Срок реализации: 2017- 2018 учебный год

Разработана на основе: ГОС 2004г.

Учебник: Всеобщая история. Новейшая история. XX век. Загладин Н.В., Москва « Русское слово» 2013г.

Салехард
2017

Пояснительная записка.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими сложившимися культурными, религиозными, этно-социальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Особенности в содержании и структуре предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами

исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.

Программа соответствует в полном объеме ГОС- 2004.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.

В виду очень большого объема учебного материала основным типом занятий является «комплексное применение знаний и типов деятельности». С использованием различных форм работы (составление таблиц, работа по плану, составление конспектов и т.д.), направленных на овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации. В обучении истории параллельно применяются общие и специфические методы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов.

Обоснование выбора учебно- методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Выбор учебно-методического комплекта по всеобщей истории для основной школы под редакцией Н.В. Загладина, Москва « Русское слово» 2013г. определён наличием соответствующей материально-технической базы в ОУ, предложенный материал соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Межпредметные связи.

Курс всеобщая история 9 класса опирается в большей степени на знания курса литературы, обществознания, географии, частично МХК и ИЗО. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике

развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данная программа разработана в соответствии с примерной программой по истории, на основе ГОС (2004) включает в себя все ее разделы, рассчитана на 24 часа, составляет необходимый минимальный уровень изучения всеобщей истории в 9 классе. Резервные часы в данном курсе не использованы.

Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (ГОС):

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы,

перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название учебных разделов (тем) в соответствии с примерной программой	кол-во часов	резерв
1	Понятие «Новейшая и современная история».	1	
2	Мир в 1920-1930-е гг.	6	
3	Урок обобщение «Мир в 1920-1930-е гг.»	1	
4	Вторая мировая война	3	
5	Урок обобщение «Вторая мировая война»	1	
6	Мировое развитие во второй половине XX в.	5	
7	Урок обобщение «Мировое развитие во второй половине XX в.»	1	
8	Мир на рубеже XX-XXI вв.	2	
9	Культурное наследие XX в.	2	
10	Урок обобщение «Культурное наследие XX в.»	1	
11	Итоговое повторение	1	
	Итого	24	

3. Календарно – тематический план

№ урока по порядку	Дата/коррекция	Название раздела, тема урока	Тип, форма урока	Система диагностики и текущего контроля	Дидактические единицы		ОУУН и компетентности	Дескрипторы (понятия, явления, теории, закономерности, определяющие «язык предмета»)
					В соответствии с ГОС-2004	Сверхстандартные		
1	15.1 1	<i>Понятие «Новейшая и современная история».</i>	Вводное занятие. Изучение и первичное закрепление нового материала.					Новая история Индустриальное общество
Мир в 1920-1930-е гг.								
2	19. 11	Мир после Первой мировой войны.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты	Версальско-вашигтонская система. <i>Лига наций.</i>		Закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи. Умение различать факты, мнения, доказательства. Овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения	Конференция Лига наций Изоляционизм Капитуляция
3	22. 11	Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.	Закрепление знаний и способов деятельности.		<i>Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения:</i>		Овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения	Революция Интернационал Республика Идеология Социализм Демократия Национализация

					<i>Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.</i>		собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры.	Конституция
4	26. 11	Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.	Закрепление знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	<i>Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.</i>			Революция Интернационал Республика Идеология Социализм Демократия Национализация Конституция
5	29. 11	«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	<i>«Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.</i>			Кризис перепроизводства Великая депрессия Национальный доход Фондовая биржа
6	03. 12	Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.			Безработица Национализм Фашизм Шовинизм Политический режим Авторитаризм Тоталитаризм
7	06. 12	Страны Азии после Первой мировой войны.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты	<i>Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов</i>			Пацифизм

					Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.			
8	10.12	Урок обобщение: Мир в 1920-1930-е гг.	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.	Итоговое тестирование				
Вторая мировая война								
9	13.12	Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты	Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке.		Развитие умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Составлять план, таблицу, тезисы конспекта.	Блицкриг
10	20	Нападение Германии на СССР. Вступление	Комплексное применение знаний и способов	Тематические тесты	Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В.			План «Барбаросса» Коалиция Геноцид

	12	в войну США. Война на Тихом океане.	деятельности.		Сталин, У. Черчилль. <i>Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.</i>			
11	27.12	Коренной перелом во Второй мировой войне.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Тематические тесты	Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.			Организация Объединенных Наций Репарации Ультиматум Капитуляция
12	24.01	Урок обобщение: Вторая мировая война	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.	Итоговое тестирование				
Мировое развитие во второй половине XX в.								
13	07.02	Холодная война. Создание военно-политических блоков.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты	Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. <i>Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.</i>		Овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры,	Холодная война Гонка вооружений Разрядка Движение неприсоединения

14	14.02	«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».		подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.	План Маршалла НТР Смешанная экономика Социальное государство Общество потребления
15	21.02	Эволюция политической идеологии.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». <i>Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.</i>			Левые Правые Консерватизм Неоконсерватизм Информационное общество
16	28.02	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. <i>Распад Югославии.</i>			Коммунизм
17	06.03	<i>Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.</i>	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	<i>Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э.</i>			Модернизация

					<i>Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.</i>			
18	13.03	Урок обобщение: Мировое развитие во второй половине XX в.	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.	Итоговое тестирование				
Мир на рубеже XX-XXI вв.								
19	20.03	Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира».	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты	Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.		Развитие способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.	Двухполюсный мир Международный терроризм Интеграция Европейский Союз
20	03.04	<i>Глобализация и ее противоречия.</i>	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	<i>Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.</i>			Глобализация Антиглобализм

Культурное наследие XX в.								
21	10.04	Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в.	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Тематические тесты	<i>А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.</i>		Овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.	Гуманизм Экуменизм
22	17.04	Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм).	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Тематические тесты	<i>Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.</i>		Использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.	Реализм Модернизм Постмодернизм
23	24.04	Урок обобщение: Мир на рубеже XX-XXI вв.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	Итоговое тестирование				
24	08.05	Итоговое повторение	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности.					

В результате изучения истории ученик должен

Знать \ понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в период средневековья; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- **уметь**
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая необходимое знание фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.
-

Средства обучения (ЦОР, ТСО)

История Отечества CD

История России XX век CD

От Кремля до Рейхстага CD

Россия на рубеже третьего тысячелетия CD

Антигитлеровская коалиция. Политика и война. Видео.

4.Дополнительная литература

1.Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999.

2. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997.

3. Короткова М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002.

4.Родригес А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – М., 2000.

• для учащихся :

1. Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М.: Просвещение, 1988.

2. Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – межд. отнош., 1994.

