

Департамент образования Администрации МО г. Салехард
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

Рассмотрено:

на заседании ШМО
Протокол № 7
От 29.05.2017 г.
Руководитель ШМО
учителей истории и обществознания
Ф.И.О: Е.А. Ковалевская

Принято:

на заседании НМС
Протокол № 1
От 28.08.2017 года
Председатель НМС
Ф.И.О: /Т.В.НебогатиковаФ.И.О:

Утверждено:

приказом директора
приказ № 594 от 01.09.2017 г.
Директор школы
Е.Ф. Костюкевич

**Рабочая программа по Всеобщей истории
Учитель: Меха А.В.**

Уровень: среднее общее образование

Класс: 11

Срок реализации: 2017 - 2018 учебный год

Разработана на основе: Примерной программы по истории и Государственного образовательного стандарта, 2004

Учебник: Загладин Н.В. Всеобщая история: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.:Русское слово,2012

Салехард
2017

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с примерной программой по истории, на основе ГОС (2004) включает в себя все ее разделы, рассчитана на 26 часов 2 часа из резервной части использованы для проведения практических работ и контрольных уроков. Учебный курс состоит из 2 разделов: *От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.* ; *Человечество на этапе перехода к информационному обществу* Предполагается провести 2 зачета по итогам разделов и 1 итоговый зачет. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важной для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. 40 % учебного времени отведено для самостоятельных практических работ учащихся. В основу преподавания положена технология проблемного обучения.

Цели изучения курса

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности в содержании и структуре предмета

- Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой.

- Рабочая программа не имеет каких либо отличительных особенностей от примерной. Все содержательные блоки выстроены в той же последовательности, что и в примерной программе.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования.

- Содержание данной Рабочей программы будет реализовываться при помощи технологии проблемного обучения, которая содействует: развитию у учащихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного

моделирования, возможности творчески осваивать новый опыт; поиску и определению учащимися собственных личностных смыслов и ценностных отношений.

- Методы: частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод

Обоснование выбора учебно- методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

- Данный курс реализуется при помощи учебника Всеобщая история» Н.В. Загладин Москва «Русское слово»

Межпредметные связи.

- География, право, экономика, литература

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- Данный курс реализуется на 3 ступени обучения в 11 классе, в количестве 26 часов (1 семестр сентябрь, октябрь; 2 семестр февраль, март)

Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (ФГОС)

- развитие умения и навыка поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- отделение основной информации от второстепенной
- критическое оценивание достоверности полученной информации
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учебно - тематический план

| тема | Кол – во часов по примерной программе | Кол-во часов по Рабочей программе | 10 - 11 класс | | | |
|--|--|--|----------------------|-----------|----------|----------|
| 10 класс | | | | | | |
| История как наука | 2 | 2 | теория | практика | контроль | резерв |
| Древнейшая история человечества | 2 | 2 | 2 | 0 | | |
| Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 10 | 11 | 7 | 4 | 1 | 1 |
| Новое время: эпоха модернизации | 10 | 11 | 7 | 4 | 2 | 1 |
| ИТОГО | 24 | 26 | 16 | 8 | 3 | 2 |
| 11 класс | | | | | | |
| От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | 16 | 17 | 10 | 7 | 1 | 1 |
| Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 8 | 9 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| ИТОГО | 24 | 26 | 15 | 11 | 3 | 2 |
| ВСЕГО | 48 | 52 | 31 | 19 | 6 | 4 |

Календарно – тематический план

| № п\п | Дата\коррекция | Название раздела, тема урока | Тип, форма урока | Система диагностики и текущего контроля. | Дидактические единицы | | ОУУН и компетентности | Дескрипторы |
|-------|----------------|---|------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | В соответствии с ГОС 2004 | Сверхстандартные (НРК, школьный компонент, УМК, авторский) | | |
| 1 | | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Введение. | Лекция | | <i>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Введение.</i> | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. | Индустриальное общество, капитал, монополия |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|--|---|--|--|--|
| 2 | | Основные направления научно-технического прогресса | Лекция | | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца 19 в. к научно-технической революции 20 в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине 20 в. | | | Прогресс, революция, экономическая система |
| 3 | | «Государство благосостояния». | Лекция | | «Государство благосостояния». <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй пол. 19 в. – сер. 20 в.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х. гг. | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|--|--|--|--|---|
| 4 | | Кризис классических идеологий на рубеже 19 – 20 вв. | Практикум | Характеристика по алгоритму классических идеологий | Кризис классических идеологий на рубеже 19 – 20 вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> | | | Либерализм, социализм, консерватизм, демократия |
| 5 | | Формирование социального правового государства. | Лекция | | Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. | | | Правовое государство |
| 6 | | <i>Протестные формы общественных движений</i> | Коллоквиум | | <i>Протестные формы общественных движений</i> <i>Эволюция коммунистического движения на Западе.</i> <i>«Новые левые».</i> <i>Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.</i> <i>Политический терроризм.</i> | | | Терроризм, феминизм, экология |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-----------------------|--|---|--|--|-------------------------------|
| 7 | | Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. | Лекция | | Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. | | | |
| 8 | | <i>Модели ускоренной модернизации в 20 в.</i> | Практикум | Анализ моделей ускоренной модернизации | <i>Модели ускоренной модернизации в 20 в.: дискуссии о «догоняющем» и «особом пути».</i> | | | |
| 9-10 | | <i>Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.</i> | Коллоквиум Семинар | Политическая идеология тоталитаризма. | <i>Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитаризма.</i> | | | Маргинализация, модернизация, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|--|--|--|---------------------|
| 11 | | Фашизм. Национал-социализм. | Лекция | | Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. | | | Политический режим, |
| 12 | | Формирование и развитие мировой системы социализма. | Лекция | | Формирование и развитие мировой системы социализма. <i>Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».</i> Попытки демократизации социалистического строя. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|---|--|--|--|----------------------|
| 13 | | «Новые индустриальные» страны» (НИС) | Лекция | Изменение социальной структуры индустриального общества | «Новые индустриальные» страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | | | Страны третьего мира |
| 14 | | <i>Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети 19 – сер. 20 вв.</i> | Лекция | | <i>Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети 19 – сер. 20 вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические причины и последствия.</i> | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|---|--|--|--|
| 15 | Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. | Семинар | Проблемы становления международной правовой системы | Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. <i>«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».</i> | | | Биполярный |
| 16 | Духовная культура в период Новейшей истории. | Лекция | | Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. <i>Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве 20 в. феномен культуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</i> | | | Модернизм, технократизм, реализм, иррационализм. |
| 17 | Зачет: «Пути развития индустриального общества». | Зачет | Работа с источниками исторической информации | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|------------------|--|--|--|-------------------------|
| 18 | <p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу. <i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</i></p> | Практикум | Эшелоны развития | <p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу. <i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</i> Информационная революция конца 20 в. Становление информационного общества <i>Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</i></p> | | <p>Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения. Представлять результаты обучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</p> | Информационное общество |
|----|--|-----------|------------------|--|--|--|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|---|--|--|---------------------------|
| 19 | | Глобализация общественного развития на рубеже 20-21 вв. | Лекция | | Глобализация общественного развития на рубеже 20-21 вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. <i>Проблемы «мирового Юга».</i> | | | Глобализм |
| 20 | | Система международных отношений на рубеже 20-21 вв. | Лекция | | Система международных отношений на рубеже 20-21 вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. <i>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».</i> | | | Интеграция, дезинтеграция |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|-----------|--|--|--|--|--|
| 21 | | Европейский союз. | Практикум | Современные международные организации: цели и задачи | Европейский союз. <i>Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.</i> <i>Локальные конфликты в современном мире</i> | | | |
|----|--|-------------------|-----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|---|--|--|----------------|
| 22 | | <p><i>Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже 20-21 вв.</i></p> | Лекция | | <p><i>Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже 20-21 вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.</i></p> | | | Антиглобализм |
| 23 | | <p>Религия и церковь в современной общественной жизни.</p> | Лекция | | <p>Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале 21 в.</i></p> | | | Фундаментализм |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|--|--|--|---------|
| 24 | | <i>Особенности духовной жизни современного общества.</i> | Практикум | Выявление особенностей духовной жизни современного общества | <i>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i> | | | Хай-тек |
| 25 | | Зачет: «Человечество на этапе перехода к информационному обществу». | Зачет Консультация | Работа с источниками исторической информации | | | | |
| 26 | | Итоговый зачет. | Зачет | Тест в формате ЕГЭ (часть С) | | | | |

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \ понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- историческую обусловленность современных общественных процессов
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания)
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и.т.п.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Дополнительная литература

1. Н.В. Загладин Н.В. «История России и мира». Москва «Русское слово» 2007.
2. Волобуев О.В.«Россия и мир». Москва «Дрофа» 2006.

