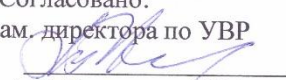


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 28.08. 2017

Рекомендовано
на заседании НМС
Протокол № 1
От 28.08.17 г

Согласовано:
зам. директора по УВР

(Небогатикова ТВ)

Утверждено приказом
директора
приказ № 594
от 01.09. 2017 года
Директор школы

(Е.Ф.Костюкович)



**Календарно- тематическое планирование
реализации учебного предмета
« Информатика »**

На 2017 - 2018 уч.г.

Уровень образования:
Основное общее
Класс 5

УМК авторская программа по информатике Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика для 5 класса

Автор- составитель:
Янишева Т.Т. первая квалификационная категория
Абдукаримова Ю.А. первая квалификационная категория

г. Салехард, 2017

1. Пояснительная записка.

Одним из наиболее актуальным направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы по информатике (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.)

Изучение информатики и информационных технологий в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Особенности в содержании и структуре предмета.

В основу представляемого вводного курса информатики для 5-6 классов нами положены такие принципы, как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным и коммуникационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 7-9 (основной курс) и 10-11 классах.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики» для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо, если что-то слишком сложно для школьников, не учить этому вовсе.
3. Практико - ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
5. Принцип развивающего обучения: обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования:

Методы обучения:

В обучении информатике параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок и зачет;
- урок – лабораторно – практическая работа;
- комбинированный урок.

Формы работы:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- дифференцированная по трудности и по видам техники.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;

- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Критерии оценивания:

- тематический;
- текущий.

Контроль *теоретических* знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль *практических* умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

Календарно-тематическое планирование

№	Да та/	Название раздела, тема урока	Дидактические единицы	Система диагностики	Основные виды учебной деятельности ученика
---	-----------	---------------------------------	-----------------------	------------------------	--

			примерной программы	авторского, национально-регионального компонента	и текущего контроля	предметные учебные действия	универсальные учебные действия
1	03.09	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас		Информация, виды информации, действия с информацией, техника безопасности; Введение, §1, §2(3);	Работа в ТПО	<i>предметные</i> – общие представления о целях изучения курса информатики ; общие представления об информации и информационных процессах; <i>метапредметные</i> – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; <i>личностные</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Познавательный блок УУД: Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2	14.09	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.		Универсальный объект, компьютер, аппаратное обеспечение, техника безопасности. §2(1,2)	Работа в ТПО	<i>предметные</i> – знание основных устройств компьютера и их функций; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; <i>личностные</i> – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
3	21.09	Ввод информации в память компьютера. Практическая		Клавиатура, основная позиция	Практическая работа №1	<i>предметные</i> – представление об основных устройствах ввода информации в	Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и

		работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».		пальцев, слепая десятипальцевая печать. §3		память компьютера; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; <i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
4	28.09	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».		Программное обеспечение, документ, рабочий стол, указатель мыши, меню, окно. §4	Практическая работа №2	<i>предметные</i> – представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; <i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Личностный блок УУД. Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания. Самопознание и самоопределение.
5	05.10	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».		Память человека, память человечества носитель информации, файл, папка. §5	Практическая работа №3	<i>предметные</i> – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; <i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; <i>личностные</i> – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Личностный блок УУД. Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания. Самопознание и самоопределение.
6	12.10	Передача информации.		Источник информации, приемник информации,	Работа в ТПО	<i>предметные</i> – общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных	Личностный блок УУД. Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания. Самопознание и самоопределение.

				информационный канал. §6 (1)		каналах, приёмниках информации; <i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса передачи информации; <i>личностные</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
7	19.10	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».		Передача информации; электронная почта; электронное письмо. §6 (2)	Практическая работа №4	<i>предметные</i> – общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма; <i>личностные</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Познавательный блок УУД: Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
8	26.10	В мире кодов. Способы кодирования информации.		Код, кодирование, способы кодирования. §7 (1)	Работа в ТПО	<i>предметные</i> – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; <i>метапредметные</i> – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; <i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Познавательный блок УУД: знаково-символические действия , включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции

							<ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: - замещение. - кодирование/декодирование. - моделирование. умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
9	09.11	Метод координат.		Метод координат. §7 (2)	Работа в ТПО	<p><i>предметные</i> – представление о методе координат;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи;</p> <p><i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.</p>	<p>Познавательный блок УУД: знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: - замещение.

							<p>- кодирование/декодирование. - моделирование. умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
10	16.11	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.		Текст, текстовый документ, текстовый редактор. §8 (1, 2)	Работа в ТПО	<p><i>предметные</i> – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Познавательный блок УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>
11	23.11	Основные объекты текстового документа. Ввод		текстовый документ;	Практическая работа №5	<p><i>предметные</i> – понятие о документе, об основных объектах текстового</p>	<p>Познавательный блок УУД:</p>

		текста. Практическая работа №5 «Вводим текст».		<p>объекты текстового документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • символ; • слово; • строка; • абзац; • фрагмент. <p>§8 (3, 4)</p>		<p>документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>
12	30.11	Редактирование текста. Практическая работа № 6 «Редактируем текст».		<p>текстовый документ; редактирование текстового документа; операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вставка; • замена; • удаление. <p>§8 (5)</p>	Практическая работа №6	<p><i>предметные</i> – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Познавательный блок УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и</p>

							<p>второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>
13	07.12	Работаем с фрагментами текста. Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».	<p>текстовый документ; редактирование текстового документа; буфер обмена; фрагмент; операции с фрагментом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • копирование; • перемещение ; • вставка; • удаление. <p>§8 (6)</p>	Практическая работа №7	<p><i>предметные</i> – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Познавательный блок УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно</p>	

						передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);	
14	14.12	Форматирование текста. Практическая работа № 8 «Форматируем текст».		<p>текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по левому краю; • по центру; • по правому краю; <p>шрифт; начертание. §8 (7)</p>	Практическая работа №8	<p><i>предметные</i> – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Познавательный блок УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>
15	21.12	Структура таблицы. Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».		<p>таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы §9 (1)</p>	Практическая работа №9	<p><i>предметные</i> – представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы;</p>	<p>Познавательный блок УУД: знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из</p>

						<p><i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации ;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; <p>виды знаково-символических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение. - - кодирование/декодирование. - моделирование. <p>умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
16	11.01	Табличное решение логических задач.		таблица; логическая задача; взаимно однозначное соответствие. §9 (2)	Работа в ТПО	<p><i>предметные</i> – умение представлять информацию в табличной форме.</p> <p><i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Познавательный блок УУД: знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: - замещение. - кодирование/декодирование. - моделирование. <p>умение структурировать знания;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование;</p>
17	18.01	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к		рисунок; схема; наглядность; §10 (1, 2)	Работа в ТПО	<i>предметные</i> – умение представлять информацию в наглядной форме;	Познавательный блок УУД: знаково-символические действия , включая моделирование (преобразование объекта из

		рисунку, от рисунка к схеме.			<p><i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; <p>виды знаково-символических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение. - - кодирование/декодирование. - моделирование. <p>умение структурировать знания;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
18	25.01	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	§10 (3)	Практическая работа №10	<p><i>предметные</i> – умение строить столбиковые и круговые диаграммы;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Познавательный блок УУД: знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия</p>

						<p>выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; <p>виды знаково-символических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение. - - кодирование/декодирование. - моделирование. <p>умение структурировать знания;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
19	01.02	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§11 (1)	Практическая работа №11	<p><i>предметные</i> – умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;</p> <p><i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Познавательный блок УУД: знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действия выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; <p>виды знаково-символических действий:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - замещение. - кодирование/декодирование. - моделирование. <p>умение структурировать знания;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
20	08.02	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».		§11 (2)	Практическая работа №12	<p><i>предметные</i> – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации;</p> <p><i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Регулятивный блок УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.</p>
21	15.02	Создание графических изображений. Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе».		§11 (1, 2)	Практическая работа №13	<p><i>предметные</i> – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Регулятивный блок УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию</p>
22	22.02	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.		§12 (1, 2)	Работа в ТПО	<p><i>предметные</i> – представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации;</p>	<p>Личностный блок УУД Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания</p>

						<p><i>метапредметные</i> – умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Самопознание и самоопределение.</p> <p>Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
23	29.02	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа № 14 «Создаем списки».		§12 (2)	Практическая работа №14	<p><i>предметные</i> – представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки;</p> <p><i>метапредметные</i> – представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность;</p> <p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Личностный блок УУД Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания</p> <p>Самопознание и самоопределение.</p> <p>Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
24	14.03	Поиск информации. Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».		§12 (3)	Практическая работа №15	<p><i>предметные</i> – представление о поиске информации как информационной задаче;</p> <p><i>метапредметные</i> – умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;</p>	<p>Личностный блок УУД Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания</p> <p>Самопознание и самоопределение.</p> <p>Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

						<p><i>личностные</i> – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.</p>	<p>сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
25	04.04	Кодирование как изменение формы представления информации		§12 (4)	Работа в ТПО	<p><i>предметные</i> – представление о кодировании как изменении формы представления информации; <i>метапредметные</i> – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>Личностный блок УУД Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение. Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
26	11.04	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».		§12 (5)	Практическая работа №16	<p><i>предметные</i> – представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; <i>метапредметные</i> – умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>Регулятивный блок УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем</p>

						творческого и поискового характера.	
27	11.04	Преобразование информации путем рассуждений.		§12 (6)	Работа в ТПО	<p><i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>Личностный блок УУД Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение. Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
28	18.04	Разработка плана действий и его запись.		§12 (7)	Работа в ТПО	<p><i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>Регулятивный блок УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
29	18.04	Запись плана действий в табличной форме.		§12 (7)	Работа в ТПО	<p><i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия</p>	<p>Личностный блок УУД Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания. Самопознание и самоопределение.</p>

						с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
30	25.04	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию».		§12 (8)	Практическая работа №17	<i>предметные</i> – представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Регулятивный блок УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
31	02.05	Создаем анимацию по собственному замыслу.		§12 (8)	Практическая работа №17	<i>предметные</i> – навыки работы с редактором презентаций; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать	Личностный блок УУД Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение. Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и

						<p>правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-компетентность</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
32	16.05	Практическая работа №18 «Создаем слайд - шоу».		§12 (8)	Практическая работа №18	<p><i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>Личностный блок УУД Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение.</p> <p>Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
33	16.05	Практическая работа №18 «Создаем слайд - шоу».		§12 (8)	Практическая работа №18	<p><i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>Личностный блок УУД Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение.</p> <p>Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Познавательный блок УУД: действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы;</p>

							самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
34	23.05	Итоговое повторение. Выполнение и защита итогового проекта.			Защита итогового проекта.	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
35	30.05	Итоговое повторение. Выполнение и защита итогового проекта.			Защита итогового проекта.	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Коммуникативный блок УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

3.Содержание курса

- **Компьютер для начинающих**

Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ.

Управление компьютером с помощью меню.

- **Информация вокруг нас**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.

Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.

В мире кодов. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.

- **Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора.

4. Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.

- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц