

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

телефон / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО  
Протокол № 7  
От 29.05.2017 г.  
Руководитель ШМО  
учителей истории и обществознания  
Ф.И.О: Е.А. Ковалевская

**Принято:**

на заседании НМС  
Протокол № 1  
От 28.08.2017 года  
Председатель НМС  
Ф.И.О: Т.В. Небогатикова

**Утверждено:**

приказом директора  
приказ № 594 от 01.09.2017 г.  
Директор школы  
Ф.И.О: Е.Ф. Костокевич



Календарно- тематическое планирование  
реализации учебного предмета «Обществознание»  
основного среднего образования (профильный уровень)  
на 2017 - 2018 учебный год

Уровень: среднее (полное) общее образование

Класс 11

Срок реализации: 2017 - 2018 учебный год

Разработана на основе: программы, разработанной в лаборатории обществознания ИСМО РАО группой авторов под руководством профессора Л.Н. Боголюбова, в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбов Москва «Просвещение» 2012г.

Автор составитель: Лебедев А.А. учитель 1 категории.

Салехард  
2017

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ /факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО

Протокол № 7

От 29.05.2017 г.

Руководитель ШМО

учителей истории и обществознания

Ф.И.О: Е.А. Ковалевская

**Принято:**

на заседании НМС

Протокол № 1

От 28.08.2017 года

Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В.НебогатиковаФ.И.О:

**Утверждено:**

приказом директора

приказ № 594 от 01.09.2017 г.

Директор школы

Е.Ф. Костюкевич

**Календарно- тематическое планирование  
реализации учебного предмета «Обществознание»  
основного среднего образования (профильный уровень)  
на 2017 - 2018 учебный год**

**Уровень:** среднее (полное) общее образование

**Класс** 11

**Срок реализации:** 2017 - 2018 учебный год

**Разработана на основе:** программы, разработанной в лаборатории обществознания ИСМО РАО группой авторов под руководством профессора Л.Н. Боголюбова, в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

**Учебник** «Обществознание» Л.Н. Боголюбов Москва «Просвещение» 2012г.

**Автор составитель:** Лебедев А.А. учитель 1 категории.

Салехард  
2017

# 11 КЛАСС

## (профильный уровень)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

#### **Учебник:**

**Обществознание** : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

Количество часов: всего – 102 (из расчета 3 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания **ученик должен**

#### **знать/понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### Учебно-тематический план

тема	Кол – во часов по примерной программе	Кол-во часов по Рабочей программе	11 класс			
			теория	практика	контроль	резерв
<b>1.Введение</b>	1	1	1			
<b>2.Социальное развитие современного общества.</b>	34	42ч.	35	5	2	
<b>3.Политическая жизнь современного общества</b>	24	29ч.	24	3	2	
<b>4.Духовная культура. (18 ч.)</b>	10	18ч.	15	2	1	
<b>5.Современный этап мирового развития.</b>	12	12ч.	9	2	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>81</b>	<b>102ч.</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	

Календарно – тематический план 11 класс (профильный уровень).

№ п/п	Дата	коррекция	Название раздела, тема урока	Тип, форма урока	Система диагностики и текущего контроля.	Дидактические единицы		ОУУН и компетентности	Дескрипторы
						В соответствии с ГОС 2004	Сверхстандартные (НРК, школьный компонент, УМК, авторские		
1	07.09		<b>Введение</b>	Лекция	Проверочная работа	Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.	Что изучает курс «Обществознание». Общество. Человек. Сферы общества	<i>Знать</i> основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы	Сферы общества  Социальная психология.
2 -4	07.09 .09		<b>Раздел: 1. Социальное развитие современного общества. (42 ч.)</b>  Тема: Социальная структура и социальные отношения.	Лекция	Фронтальный опрос.	<b>Социальная психология личности</b> (14 ч). Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. <i>Периодизация развития личности. Становление личности.</i>		<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. <i>Понимать</i> , почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов	Понятия: стратификация, социальные «лифты», люмпены, маргиналы.

5 -7	12.09 14.09	Тема: Социальные институты	Лекция. <b>Практикум.</b>	Проверка творческого задания	<p><i>Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.</i></p> <p>Ролевой набор личности. Ролевое поведение.</p>	Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура.	<p><b>. Знать</b> основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина.</p> <p><b>Понимать</b>, что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов</p> <p><b>Уметь</b> привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов.</p>	<p>Понятия: социальная инфраструктура, социальный институт, институализация.</p> <p>Дисфункция, деперсонализация.</p>
8 -10	15.09 20.09	Тема: Роль экономики в жизни общества.	Лекция	Устный опрос.	<p><i>Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.</i></p> <p><b>Мир общения</b> (20 ч). Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения.</p>	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества.</p> <p><b>Понимать</b>, от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики.</p>	Экономика.

11–13	22.09 27.09	Тема: Социальные статусы и роли.	Лекция <b>Практикум</b>	Эссе	<p><i>Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.</i> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.</p> <p>Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном</p>	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу».</p> <p><b>Понимать</b>, чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений.</p>	Социальный статус, социальная роль, ролевой набор, социализация, манипуляция.
14 - 16	29.09 04.10	Тема: Социальные ценности и нормы.	Лекция	Тестовый контроль		<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу».</p> <p><b>Понимать</b>, чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений.</p>	Социальные нормы, нормы морали, нормы права.	
17–19	06.10	Тема: Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Лекция <b>Семинар</b>	Схемы, документы		<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства.</p>	Понятия: социальный контроль, преступность.	
20–22	11.10 13.10	Тема: Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	Лекция	Устный опрос.  Схемы, документы		Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт	<p><b>Знать</b> основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид.</p>	Понятия: социальный интерес, социальное сотрудничество, соперничество.

23–24	18.10		Тема: Этнос и нация.	Лекция <b>Практикум</b>	Тестовый контроль.  Схемы, документы	общении. Конформность и нонконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс.	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	<b>Знать</b> основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». <b>Уметь</b> объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы.	Понятия: этнос, нация, национальность, менталитет.
25 - 27	20.10 25.10		Тема: Межэтнические отношения и национальная политика.	Лекция	Устный опрос	Сотрудничество. <i>Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.</i>  Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. <i>Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен:</i>	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. <b>Понимать</b> , какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества. <b>Уметь</b> назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ.	Понятия: этнология, сепаратизм, ксенофобия.



28 - 29	27.10 01.11	Тема: Демография современной России.	Лекция <b>Практикум</b>	Тестовый контроль	<i>психологические аспекты</i>	. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. <b>Понимать</b> , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. <b>Уметь</b> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации.	Понятия: депопуляция, миграция, демографическая политика.
30 - 32	10.11 15.11	Тема: Институт семьи и брака.	Лекция	Фронтальный опрос		Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	<b>Знать</b> , какие нормы регулируют отношения в семье. <b>Понимать</b> , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. <b>Уметь</b> объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире.	Понятия: семейная роль, неполная семья.
33 - 34	17.11 22.11	Тема: Быт и бытовые отношения.	Лекция <b>Семинар</b>	Устный опрос	<b>Психология социальных групп</b> (10 ч). Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. <i>Межличностные роли.</i> Групповая	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.	<b>Знать</b> , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. <b>Понимать</b> , по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений.	Понятия: Интерьер, урбанизация.

					<p>сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности.</p>		<p><i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт.</p>	
35 - 37	24.11 29.11	Тема: Молодежь в современном обществе.	Лекция	Устный опрос	<p>Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. <i>Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.</i></p>	<p>Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста.</p>	<p>Понятия: тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.</p>
38 - 40	01.12 06.12	Тема: Социальная структура российского общества.	Лекция	Устный опрос			<p><i>Знать</i> основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. <i>Понимать</i> главные направления борьбы с бедностью. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы.</p>	<p>Понятия: социальная стратификация, потребительская корзина.</p>
41	08.12	Тема: Обобщение и повторение	Проверка и оценка знаний.	Фронтальный опрос		<p>Общество – совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия. Нация.</p>	<p><i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	
42 - 43	13.12	<b>Социальное развитие современного общества</b>	<b>Итоговый зачет</b>	<b>Тесты в формате ЕГЭ.</b>			<p><i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку</p>	

						Межнациональные отношения. Молодежь. Рост социальной дифференциации	различных социальных объектов и процессов.		
44 - 46	15.12 20.12		<b>Раздел 2.: Политическая жизнь современного общества (29 ч.)</b> Тема: Политическая система и политический режим.	Лекция.	Устный опрос	Политология как наука. Место политологии среди других наук. <i>Основные вехи развития политологии.</i> <b>Политическое прогнозирование 2</b> <b>Политика и власть 6</b>	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим	<b>Знать</b> , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. <b>Уметь</b> объяснять, каковы структурные элементы политической системы.	Понятия: политическая система, политический режим, авторитаризм, тоталитаризм.
47 - 48	20.12		Тема: Демократия.			Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. <i>Типология властных отношений.</i> Легитимация власти.	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	<b>Знать</b> признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. <b>Понимать</b> , почему парламентаризм называют парламентской демократией.	Понятия: свобода, легитимность, гласность, плюрализм.
49 - 50	22.12		Тема: Государство в политической системе.	Лекция, <b>Практикум</b>	Тестовый контроль, таблицы.	Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.		<b>Знать</b> основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи.	Бюрократия, бюрократизм.
51 - 53	27.12		Тема: Правовое государство и гражданское общество.	Проверка и оценка знаний.	Тестовый контроль	Политическая система, ее структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. <i>Понятие</i>		<b>Знать</b> , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. <b>Понимать</b> , в чем сущность и значимость	Правовое государство, социальное партнерство.

					политической культуры. <i>Типы политической культуры.</i> Типология политических систем.		гражданского общества. <b>Уметь</b> характеризовать признаки правового государства.	
54 - 55	12.01 17.01	Тема: Роль СМИ в политической жизни.	Лекция	Устный опрос	<b>Государство в политической системе</b> (10 ч). Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм).	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	<b>Знать</b> , что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ.  <b>Понимать</b> , чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. <b>Уметь</b> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя.	Понятия: политическое манипулирование, политический маркетинг.
56 - 57	17.01 19.01	Тема: Политическое сознание и политическое поведение.	Лекция	Устный опрос	Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. <i>Проблемы современной</i>	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического	<b>Знать</b> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. <b>Понимать</b> , чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. <b>Уметь</b> приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения.	Понятия: политическая идеология, политическая пропаганда.

					<i>демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</i>	поведения		
58 - 59	24.01		Тема: Политические партии и движения.	Лекция, <b>Практикум.</b>	Тестовый контроль		<b>Знать</b> , каковы основания типологии политических партий. <b>Понимать</b> , в чем сходство и отличия политических партий и движений. <b>Уметь</b> раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным.	Понятия: типы партийных систем, политическая мобилизация, политическая социализация
60 - 61	26.01 31.01		Тема: Лидеры и элиты в политической жизни.	Лекция	Устный опрос	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	<b>Знать</b> , что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. <b>Понимать</b> , чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. <b>Уметь</b> объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства.	Понятия: политическая элита, контрэлита, имидж, харизматический тип, лоббирование.
62 - 63	31.01 02.02		Тема: Выборы в демократическом обществе.	Лекция	Устный опрос	<b>Политический процесс (6 ч).</b> Политический процесс, его формы. <i>Развитие политических систем, его пути.</i> Особенности политического процесса в современной России.	<b>Знать</b> , что понимается под избирательной системой. <b>Понимать</b> , как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания». <b>Уметь</b> характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства.	Понятия: политический маркетинг, абсентеизм, популизм.
64 - 65	02.02 07.02		Тема: Человек в политической жизни.	Лекция <b>Семинар</b>	Устный опрос	Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических	<b>Знать</b> , что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры. <b>Понимать</b> , в чем особенности российской политической культуры. <b>Уметь</b> раскрывать содержание понятия	Понятия: политическая субкультура.

						<i>Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.</i>	культур	«политическая культура».	
66 - 67	07.02 09.02		Тема: Политический конфликт.	Лекция	Устный опрос		Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	<b>Знать</b> , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. <b>Понимать</b> , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. <b>Уметь</b> характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража.	Понятия: компромисс, арбитраж.
68 - 69			Тема: Политический процесс	Проверка и оценка знаний.	Тестовый контроль		Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России	<b>Знать</b> , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. <b>Понимать</b> , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. <b>Уметь</b> объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов.	Агрегация.
70			Повторение и обобщение	Проверка и оценка знаний.	Схемы, таблицы, документы			<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника. выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных	Понятия:

							объектов и процессов.	
71 - 72			<b>Политическая жизнь современного общества</b>	<b>Итоговый зачет</b>	<b>В формате ЕГЭ.</b>		<p><i><b>Знать</b></i>, что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур.</p> <p><i><b>Понимать</b></i>, почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным.</p>	Понятия:
73 - 74			<b>Раздел 3: Духовная культура. (18 ч.)</b> Тема: Духовное развитие общества.	Лекция.	Тестовый контроль	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура.	<p><i><b>Знать</b></i>, что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума.</p> <p><i><b>Понимать</b></i>, каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов.</p>	Понятия: толерантность, контркультура, европоцентризм, америкоцентризм, негритууд.
75 - 76			Тема: Духовный мир личности.	Лекция. <b>Практикум.</b>	Устный опрос	Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность	<p><i><b>Знать</b></i>, в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры.</p> <p><i><b>Понимать</b></i>, чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в</p>	Понятия: духовность, патриотизм, гражданственность.
77			Тема: Мораль и нравственность.	Лекция	Устный опрос		<p><i><b>Знать</b></i>, в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры.</p> <p><i><b>Понимать</b></i>, чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в</p>	Понятия: этические категории, моральное сопротивление.

							общественном развитии. <b>Уметь</b> объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности.	
78 - 79			Тема: Наука.	Лекция	Устный опрос	Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки	<b>Знать</b> , что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе. <b>Понимать</b> , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов.	Понятия: «большая наука», инновации.
80 - 81			Тема: Образование.	Лекция.	Устный опрос	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации	<b>Знать</b> , что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо. <b>Понимать</b> , в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование.	Понятия: модернизация, компетентность.
82 - 83			Тема: Роль религии в жизни общества.	Лекция <b>Практикум.</b>	Устный опрос		<b>Знать</b> , что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. <b>Понимать</b> , каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий.	Понятия: принцип свободы совести.



84 - 85		Место искусства в духовной культуре.	Лекция.	Тестовый опрос			<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства.</p> <p><b>Уметь</b> называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства.</p>	Понятия: жанры искусства.
86 - 87		Массовая культура.	Лекция. <b>Семинар</b>	Устный опрос		<p>Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры</p>	Понятия: человек массы, блокбастер, бестселлер, шлягер.
88		Обобщение и повторение.	Лекция.	Фронтальный опрос			<p><b>Знать</b> основные положения раздела.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</p>	

89 - 90		Духовная культура	Зачет.	Эссе			<p><i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</p> <p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития .</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ.</p>	
91 - 92		<b>Раздел 4. (12 ч.) Современный этап мирового развития.</b>  Тема: Многообразие современного мира.	Лекция	Устный опрос			<p><i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</p>	Догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.
93 - 94		Глобализация и ее последствия	Лекция	Фронтал ьный опрос		<p>Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектно сть процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят</p>	Глобализация, маргинализаци я, геоэкономика, ВВП, WTO, МВФ.

							особенности традиционных обществ на современном этапе развития .  <i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ.  <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация а сфере культуры. <i>Уметь</i> определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации.	
95 - 96		Сетевые структуры в современной мировой политике.	<b>Практикум.</b>	Фронтальный опрос		Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. <i>Уметь</i> определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга.	Сети политические, терроризм, экстремизм.
97 - 98		Целостность и противоречивость современного мира.	ЛЕКЦИЯ ПОВТОРЕНИЕ.	собеседование			<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные.	Проблема Севр – Юг, мальтузианство, неомальтузианство, зеленая революция.
99 - 100		Повторение и обобщение	ПОВТОРЕНИЕ	собеседование				

101 - 102			<b>Итоговый зачет.</b>	ЗАЧЕТ В ФОРМАТ Е ЕГЭ	Тесты в формате ЕГЭ.			
--------------	--	--	------------------------	----------------------------	----------------------------	--	--	--

В преподавании курса используется учебно-методический комплект:

*Обществознание* : 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.] ; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

*Дидактические материалы* по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2001.

*Школьный словарь* по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.

*Лазебникова А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.

*Тесты.* Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.

*Единый* государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ-Центр, 2007.

*Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования.