

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО

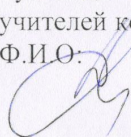
Протокол № 6

От 18.05.2018

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О: / О.А. Дубровина



Принято:

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22.05.2018

Председатель НМС

Ф.И.О: / Т.В. Небогатникова

Утверждено:

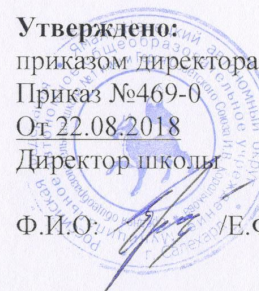
приказом директора

Приказ №469-0

От 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О: / Е.Ф. Костюкевич



**Рабочая программа по чтению (чтение и развитие речи)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования
на 2018 – 2019 учебный год**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
на 4 класс с УО (интеллектуальными нарушениями)

Приложение 2. Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII
вида

Составитель рабочей программы: Ивакина Дарья Андреевна
учитель

Салехард, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство Москва «Просвещение», 2013.

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие «Чтение» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», С.Ю.Ильина, Москва «Просвещение», 2016 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №1, рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Срок реализации 2018 – 2019 учебный год.

Цель: формирование умения правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения у обучающихся.

Основными задачами обучения чтению являются: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавного слогового чтения и чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Развитие навыка чтения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Формирование умения читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Развитие умения с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Плавное чтение, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями

детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Техника чтения. Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Понимание читаемого. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Внеклассное чтение. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года, юмористические произведения. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в

творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Знать: наизусть 6 – 8 стихотворений 2 басни.

Уметь: - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ними под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию; - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно;
- пересказывать содержание прочитанного;
- читать «про себя»;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение.

Тематическое планирование

Листья пожелтелые по ветру летят. – 13 часов

Раз, два – начинается игра. – 9 часов

Будем делать хорошо и не будем плохо. – 22 часа

Зимние узоры. – 19 часов

Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно. – 23 часа

В окно повеяло весною. – 16 часов

На пользу и славу Отечества. – 12 часов

Видно, люди не напрасно называют лето красным. – 15 часов

Устное творчество русского народа. – 8 часов

Итого за год: 136 часов

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема.	Кол-во часов	Система диагностики. Контроль.	Дескрипторы	Дата	Корректировка
	Листья пожелтелые по ветру летят.		Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию			
1	А. Плещеев «Осень наступила».	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Уныло, озимь, кроет, моросит		

2	Ф. Тютчев «Листья»	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Тошная, докучный		
3	По Г. Граубину «Как наступает листопад»	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Черешок		
4	А. Гонтарь «Осень в лесу»	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Внезапно, прохудилась, позолоченная		
5	С. Прокофьева «Подарки осени»	1		Бронзовые, лёгонький		
6	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок)	3	Вырабатывать правильное, бегло, осознанное чтение	Паркий день, до смерти пить захотелось		
7	Е. Носов «Хитрюга»	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Крона. Почуял		
8	Н. Сладков «Осень»	2	Вырабатывать правильное, бегло, осознанное чтение	Оседлые, нудный		
9	С. Снегирёв «Бурундук	1		Юркнул		
10	Вопросы и задания по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят»	1	Закрепление пройденной темы			
	Раз, два – начинается игра.					
11	Считалочки. М. Бородинская «Щиталочка»	1		Кочан, корешок		

12	Л. Пантелеев «Карусели»	2	Проверка техники чтения	Баранка, шибче		
13	Д. Хармс «Игра» (отрывок)	2	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение	Сторонитесь, стал на якорь		
14	Н. Носов «Затейники»	2	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение	Подкрался на цыпочках		
15	В. Левин «Чудеса в авоське»	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Авоська, чудо-юдо		
16	Вопросы и задания по теме: «Раз, два – начинается игра»	1	Закрепление пройденной темы			
	Будем делать хорошо и не будем плохо.		Контролировать осознанное, правильное, выразительное чтение вслух целыми словами			
17	«Не моё дело!» (Китайская сказка)	1	Контролировать осознанное, правильное, выразительное чтение вслух целыми словами	Выгода		
18	И. Крылов «Чиж и голубь»	1	Контролировать осознанное, правильное, выразительное чтение вслух целыми словами	Силок		

19	Л. Толстой «Два товарища»	1	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение			
20	Л. Пантелеев «Трус»	1	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение			
21	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»	2				
22	В. Сафронов «Подвиг»	1	Проверка техники чтения	Арка, невредимы		
23	Ю. Ермолаев «Силач»	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Ухмыльнулся		
24	Е. Пермяк «Самое страшное»	2	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию			
25	К. Кирилина «Вот, какая история»	3	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Откровенно привечали		
26	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»	2		Наставлял непременно		
27	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»	3	Делить текст на части с помощью учителя. Придумывание заголовка к выделенным частям.			

28	А. Барто «В театре»	3	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Фея, балет		
29	Вопросы и задания по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо»	1	Закрепить полученные знания учащихся			
	Зимние узоры.					
30	«Старый мороз и молодой морозец» (Литовская сказка)	2	Делить текст на части с помощью учителя. Придумывание заголовка к выделенным частям.	Одолею, не пронял, донимать		
31	По А.Н. Толстому «Ёлка» (отрывок из повести «Детство Никиты»)	3	Делить текст на части с помощью учителя. Придумывание заголовка к выделенным частям.	Сочельник, суматоха, слонялись		
32	Саша Чёрный «Снежная баба»	2	Делить текст на части с помощью учителя. Придумывание заголовка к выделенным частям.	Копна, мохнатая		
33	С. Прокофьева «Подарки зимы»	3	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Нахлобучила, с позаранку		

34	Г. Харлампьев «Жадная сорока»	3	Проверка техники чтения			
35	По В. Коржикову «В пограничном наряде»	3	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Ефрейтор, застава		
36	З. Александрова «До свиданья, зима!»	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Припёк		
37	Пословицы и поговорки.	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию			
38	Вопросы и задания по теме: «Зимние узоры»	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию			
	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно.					
39	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка)	1	Подробный пересказ сказки, чтение по ролям, инсценирование	Медяк, чует		
40	Проверка техники чтения.	1				
41	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице»	2	Подробный пересказ сказки, чтение по ролям, инсценирование	Прибаутка		
42	Г. Сапгир «Рабочие руки»	1	Подробный пересказ сказки,	Охочий		

			чтение по ролям, инсценирование			
43	М. Миршакар «Мудрый дед»	1	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение	Заложил сад		
44	В. Хомченко «Михаськин сад»	2	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение	Прижилась трепетали		
45	Н. Носов «Заплата»	2	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение	Защитный, досада		
46	А. Барто «Я лишний»	1	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение			
47	С. Погореловский «Маленькое и большое»	1		Потрудилась с душой		
48	Г. Виеру «Хлеб с росой»	2		Брынза		
49	К. Киршина «Просто сочинение»	3	Проверка техники чтения	Засучила рукава		
50	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»	2	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Обрати внимание: мышка-мушка		
51	Э. Киселёва «Волшебный котелок»	2	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию			
52	Пословицы и поговорки.	1				
53	Вопросы и задания по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»	1	Тесты и задания по пройденной			

			теме			
	В окно повеяло весною.					
54	«Народная песенка»	1	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Боронушка, клочки		
55	А. Плещеев «Весна». А. Майков «Ласточка примчалась»	2	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Небесная лазурь		
56	К. Ушинский «Ласточка»	1		Ил, сновали		
57	А.Н. Толстой «Весенние ручьи»	2	Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание текста к выделенным частям	Рябившие лужи		
58	По Б. Жидкову «Наводнение»	2	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение	Буксирный пароход		
59	С. Прокофьева «Подарки весны»	1	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение	Салки		
60	В. Берестов «Праздник мам»	1	Контролировать правильное, бегло, осознанное чтение			
61	Н. Сладков «Ивовый пир»	1	Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание	Шершень. Слюдяные		

			текста к выделенным частям			
62	В. Сафронова «Весна»	1	Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание текста к выделенным частям	Изумруд, бархат		
63	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда»	3				
64	Пословицы и поговорки. Вопросы и задания по теме: «В окно повеяло весной»	1	Закрепление пройденной темы: тесты, вопросы и задания.			
	На пользу и славу Отечества.					
65	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина)	3	Проверка техники чтения	Умом светел, былина		
66	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»	2	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Печенеги		
67	По О. Орлову «К неведомым берегам»	3	Соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию	Почтительно		
68	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец»	3		Штурман, дозорный		
69	Вопросы и задания по теме: «На пользу и славу Отечества»	1	Закрепление пройденной темы: тесты, вопросы и задания			
	Видно, люди не напрасно называют лето красным.					

70	Н. Греков «Летом»	1	Заучивание наизусть	Нива, свод, зной		
71	С. Прокофьева «Подарки лета»	1	Подробный пересказ прочитанного рассказа	Крынка, городки		
72	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи»	1	Подробный пересказ прочитанного рассказа			
73	По А. Смирнову «Малина»	2	Подробный пересказ прочитанного рассказа	Нектар, ароматные, полакомиться		
74	По С.Иванову «Позвольте вас пригласить на танец»	2		Милосердие		
75	По В.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)	4	Деление текста на части, подробный пересказ.			
76	Вс. Рождественский «Одуванчик»	1		Сквозной, буйная		
77	Пословицы и поговорки.	1	Заучивание наизусть			
78	Вопросы и задания по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето красным»	1	Закрепление пройденной темы: задания, вопросы			
	Устное творчество русского народа.		Контролировать правильное, беглое, выразительное чтение			
79	Народные песенки. Сорока. Гуси, где вы бывали.	2	Контролировать правильное, беглое, выразительное чтение			

80	Пословицы. И. Панин « Не дорог подарок, дорога любовь»	2	Контролировать правильное, беглое, выразительное чтение			
81	Сказки. «Лисичка – сестричка и серый волк»	3	Деление текста на части, подробный пересказ.			
82	Д. Хармс «О Пушкине»	2	Проверка техники чтения			
83	«Привередница» (Сказка) Повторение.	3	Контролировать правильное, беглое, выразительное чтение			

Итого: 136 часов

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Система оценивания.

IV класс — 35 -40 слов.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Учебно-методическое обеспечение, использованная литература.

1. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2006.Репина З. А. Буйко В. И.
2. Логопедическое пособие: звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.: Издат-Школа, 2000 Максимчук Н. Н.
3. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: «Академия развития», 1997.Трушина В. П.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство Москва «Просвещение», 2013 г.
5. Развитие навыков чтения у учащихся 4 класса. Компенсирующее обучение. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
6. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.Тарабарина Т. И., Елкина Н. В.
7. Учебник: С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва.Чтение. Учебник для 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение», 2014Козырева Л. М.

Материально – техническая база.

1. Учебный кабинет, столы, стулья, классная доска, книжный шкаф.
2. Компьютер, монитор, проектор, подставка для проектора, системный блок, блок питания, колонки.