

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 6

От 18.05.2018

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О: О.А. Дубровина

Принято:

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22.05.2018

Председатель НМС

Ф.И.О: / Т.В. Небогатникова

Утверждено:

приказом директора

Приказ №469-0

От 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О: Е.Ф. Костюкевич

**Рабочая программа по игрокоррекции
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования
на 2018 – 2019 учебный год**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
на 4 класс с УО (интеллектуальными нарушениями)

Составитель рабочей программы: Ивакина Дарья Андреевна
учитель

Салехард, 2018 г.

Пояснительная записка

Для реализации рабочей программы используются программы специального образования для детей имеющих умеренную степень умственной отсталости «Особый ребёнок»

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №1, рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часов в год. Срок реализации 2018 – 2019 учебный год. Особое значение с позиций практики коррекционно-развивающего образования приобретает связь физического воспитания посредством игр с развитием познавательных процессов. Так, установлено положительное влияние подвижных игр не только на развитие физических качеств детей, но и на формирование структурных единиц психики: памяти — слуховой, моторно-слуховой, зрительной; воображения — творческого, воссоздающего, а также оригинальности решения задач; восприятия — степени развития наблюдательности, объема и адекватности воспроизведения; наглядно-образного и логического мышления — способности к анализу, сравнению и обобщению; произвольного внимания и таких его свойств, как переключение, распределение и устойчивость. Все виды деятельности (учебная, игра, труд, самообслуживание) способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности, ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими, чему помогает прогресс в речевом развитии. В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками будущего формирования формально-логического мышления. Коррекция трудностей учебной деятельности. Формирование учебных умений; формирование приемов самоконтроля; развитие произвольности. Когда младший школьник сталкивается с реальной ситуацией, то прибегает к житейским представлениям.

Цель программы: создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств детей умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Достижение этой цели предусматривает решение ряда **задач:**

- формирование адекватного восприятия объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;
- стимуляция познавательной активности и развитие познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие эмоциональной выразительности, расширение знаний и представлений об эмоциях;
- коррекция тревожности, страхов, агрессивности;
- развитие игровой деятельности и навыков коммуникации;
- совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно-моторной координации;

- формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

По результатам первичной диагностики формируются группы детей со схожими трудностями. Формами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Тематическое планирование

Игры – 13 часов

Релаксационные игры и упражнения – 5 часов

Игры – 16 часов

Итого: 34 часа

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
--------------	-------------	-------------------------	-------------------	---------------------

1		Раздел 1. Игры	Игры на развитие мышления.	1
2			Игры на развитие речи.	1
3			Игры на развитие воображения.	1
4			Подвижные игры на свежем воздухе.	1
5			Подвижные игры на свежем воздухе.	1
6			Игры на развитие воображения.	1
7			Игры-соревнования (кегли, мяч, стрельба из лука с присосками борьба и прочие забавы)	1
8			Игры на общемоторное развитие.	1
9			Игры на укрепление мышц и позвоночника.	1
10			Игры на тренировку правильного дыхания.	1
11			Игры на развитие моторной ловкости.	1
12			Игры на развитие регуляции поведения.	1
13			Игры на развитие мелкой моторики.	1
14		Раздел 2. Релаксационные игры и упражнения	Упражнения для снятия телесного напряжения (силач, травинка на ветру, огонь и лёд, ритм по кругу, ладошки).	1
15			Самомасса: мытьё головы, ушки, глазки отдыхают, зубки-губки, сова, гибкая шея, тёплые ручки, домик.	1
16			Игры на свежем воздухе.	1
17			Игры на развитие мышления.	1
18			Игры на развитие речи.	1
19		Раздел 3. Игры	Игры на развитие воображения.	1
20			Подвижные игры на свежем воздухе.	1

21		Игры - соревнования (кегли, мяч, стрельба из лука с присосками, борьба и прочие забавы).	1
22		Игры на общемоторное развитие.	1
23		Игры на укрепление мышц и позвоночника.	1
24		Игры на тренировку правильного дыхания.	1
25		Игры на развитие моторной ловкости.	1
26		Игры на развитие регуляции поведения.	1
27		Упражнения для снятия телесного напряжения (силач, травинка на ветру, огонь и лёд, ритм по кругу, ладошки).	1
28		Игры на укрепление мышц и позвоночника	1
29		Игры на развитие воображения.	1
30		Игры на свежем воздухе.	1
31		Игры на развитие регуляции поведения.	1
32		Игры на тренировку правильного дыхания.	1
33		Игры на свежем воздухе.	1
34		Игры на свежем воздухе.	1

Итого за год: 34 часа

Материально – техническая база.

1. Учебный кабинет, столы, стулья, классная доска, книжный шкаф.
2. Компьютер, монитор, проектор, подставка для проектора, системный блок, блок питания, колонки.

Учебно-методическое обеспечение, использованная литература.

1. Главное управление по молодёжной политике. Администрация ЯНАО «Сборник игр и упражнений», 2005г
2. Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе» М. Просвещение. 1991
3. Программа специального образования для детей имеющих умеренную степень умственной отсталости «Особый ребёнок»
4. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» М. 2005
5. Тетрадь по развитию познавательных процессов «Игры и упражнения на внимание и мышление»