

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 6

От 18.05.2018

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О: / О.А. Дубровина

Принято:

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22.05.2018

Председатель НМС

Ф.И.О: / Т.В. Небогатникова

Утверждено:

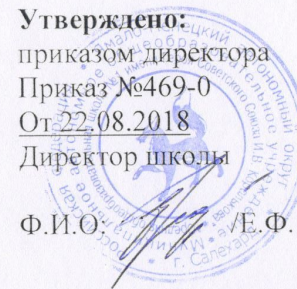
приказом директора

Приказ №469-0

От 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О: / Е.Ф. Костюкевич



**Рабочая программа по математике
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования
на 2018 – 2019 учебный год**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование на 4 класс с УО (интеллектуальными нарушениями).

Приложение 2. Рекомендуемые тексты контрольных и проверочных работ, 4 класс.

Приложение 3. Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Составитель рабочей программы: Ивакина Дарья Андреевна
учитель

Салехард, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство М.: «Просвещение», 2013

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие «Математика» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.Н. Перова, Москва «Просвещение», 2016 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №1, рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Срок реализации 2018 – 2019 учебный год.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике. Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Цель: развитие математических представлений, формирование системы начальных математических представлений, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами, развитие основ логического, знаково-символического мышления, развитие математической речи, формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

В 4 классе основное внимание уделяется теме: «Нумерация чисел в пределах 100»: получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков; получение полных двузначных чисел из десятков и единиц; разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

Знать	Уметь
<p>Различение между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.</p>	<p>Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составлять конечную последовательность (цепочку) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составлять, записывать и выполнять простого алгоритма, плана поиска информации. Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>

Тематическое планирование

Повторение – 6 часов

Сотня – 102 часа

Геометрический материал – 21 час

Контрольные работы – 7 часов

Итого за год 136 часов

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Название раздела. Тема урока	Система диагностики и текущего контроля		Дескрипторы словарь	Кол-во часов
			Знать, уметь	Система диагностики и текущего контроля		
		Повторение				
1.		Числовой ряд.	Закрепить знания учащихся о числовом ряде от 1 – 100 в прямом и обратном порядке.	Вводный урок	Числовой ряд.	1
2		Разрядная таблица.	Закрепить знания учащихся по таблице разрядов, её использование. Разделять числа на двузначные и однозначные.	Текущий контроль	Таблица разрядов	1
3		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Повторить примеры сложения и вычитания, основанные на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Текущий контроль	Слагаемое, слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	3
4		Единицы длины, времени.	Закрепить знания учащихся о единицах длины, времени, соотношении изученных мер.	Текущий контроль	Метр, сантиметр, дециметр	1
		Сотня				
5		Нумерация чисел в пределах 100.	Формировать умение о нумерации чисел в пределах 100.	Текущий контроль	Нумерация	2
6		Сложение двухзначного числа с однозначным без перехода через	Формировать умение сложения двухзначного числа	Текущий контроль	Компоненты при сложении: слагаемое,	4

			разряд в пределах 100.	с однозначным без перехода через разряд.		слагаемое, сумма	
			Геометрический материал				
7			Ломаная линия.	Формировать умение о границе многоугольника, как замкнутой ломаной линии.	Текущий контроль	Ломаная линия.	1
8			Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Формировать умение вычитания однозначного числа из двухзначного числа без перехода через разряд.	Текущий контроль	Компоненты при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность	3
			Геометрический материал				
9			Измерение отрезков ломаной и вычисление его длины.	Формировать умение измерять отрезки ломаной и вычисление его длины.	Текущий контроль	Отрезок, ломаная	1
10			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Все случаи.	Формировать умение по определению компонентов при сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Все случаи.	Текущий контроль	Сложение и вычитание	4
11			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Все случаи».	Проверить ЗУН учащихся полученные при изучении данной темы.	Проверка пройденного	Компоненты при сложении: слагаемое, слагаемое, сумма	1
12			Анализ контрольной работы. Решение примеров на сложение вида: $81+11$	Составление алгоритма самостоятельной работы учащихся над допущенными ошибками. Работа учащихся по корректировке знаний по данному алгоритму.	Текущий контроль	Компоненты при сложении: слагаемое, слагаемое, сумма	1
			Геометрический материал				
13			Построение отрезка равного длине ломаной.	Формировать умение чертить отрезок, длина которого равна	Текущий контроль	Отрезок	1

				длине заданной ломаной.			
14			Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Формировать умения сложения двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.		Компоненты при сложении: слагаемое, слагаемое, сумма	2
15			Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров вида: 54-6; 75-8	Формировать умение вычитания однозначного числа их двузначного с переходом через разряд.	Текущий контроль	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	2
16			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Отработка навыка сложения и вычитания однозначного числа их двухзначного с переходом через разряд	Текущий контроль	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	2
17			Подготовка к контрольной работе.	Повторить правила письменного сложения и вычитания в пределах 10 000.	Текущий контроль		1
18			Контрольная работа за 1 четверть	Проверить ЗУН учащихся полученные при повторении данной темы.	Проверка пройденного		1
			Геометрический материал				
19			Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Формировать умение о замкнутых и незамкнутых кривых окружность, дуга.	Текущий контроль	Циркуль, радиус	1
20			Работа над ошибками. Повторение пройденного. Все действия в пределах 100.	Составление алгоритма самостоятельной работы учащихся над ошибками. Работа учащихся по корректировке знаний по данному алгоритму.	Текущий контроль	Компоненты при сложении: слагаемое, слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	2
			Геометрический материал				
21			Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Формировать умение о замкнутых и незамкнутых кривых окружность, дуга.	Текущий контроль	Циркуль, радиус	2

22			Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	Формировать умение письменного сложения двухзначных чисел с переходом через разряд.	Текущий контроль	Компоненты при сложении: слагаемое, слагаемое, сумма	2
			Геометрический материал				
23			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Формировать умение располагать на плоскости геометрические фигуры, находить их пересечение, точки пересечения.	Текущий контроль	Плоскость, геометрические фигуры	1
24			Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	Отработка навыка письменного сложения двухзначных чисел с переходом через разряд.	Текущий контроль	Слагаемое, слагаемое, сумма	2
25			Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	Отработка навыка письменного вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд.	Текущий контроль	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	2
26			Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	Отработка навыка письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд.	Текущий контроль	Компоненты при сложении и вычитании	2
27			Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд»	Проверить ЗУН учащихся полученные при повторении данной темы.	Проверка пройденного	Компоненты при сложении: слагаемое, слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
28			Работа над ошибками. Решение арифметических задач в два действия.	Составление алгоритма самостоятельной работы учащихся над ошибками. Работа учащихся по корректировке знаний по данному алгоритму.	Текущий контроль	Компоненты при сложении: слагаемое, слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1

29			Решение задач в два действия.	Формировать умение решать задачи в два действия.	Текущий контроль	Присчитывание и отсчитывание	1
30			Решение арифметических задач в два действия.	Формировать умение решать задачи в два действия.	Текущий контроль	Присчитывание и отсчитывание	1
31			Умножение и деление. Умножение и деление числа 2.	Формировать умение присчитывать и отсчитывать по 2	Текущий контроль	Присчитывание и отсчитывание	1
32			Умножение и деление. Умножение и деление числа 3.	Формировать умение присчитывать и отсчитывать по 3.	Текущий контроль	Прямоугольник и квадрат.	3
33			Умножение и деление. Умножение и деление числа 4.	Формировать умение присчитывать и отсчитывать по 4.	Текущий контроль	Присчитывание и отсчитывание	3
34			Геометрический материал. Прямоугольник и квадрат.	Формировать умение в построении прямоугольника и квадрата.	Текущий контроль	Присчитывание и отсчитывание	1
35			Умножение числа 5. Деление на 5 равных частей.	Формировать умение присчитывать и отсчитывать по 5		Присчитывание и отсчитывание	2
36			Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить и закрепить полученные знания.	Текущий контроль	Присчитывание и отсчитывание	1
37			Работа над ошибками. Повторение. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	Составление алгоритма самостоятельной работы учащихся над ошибками. Работа учащихся по корректировке знаний по данному алгоритму.	Текущий контроль	Умножение	3
46			Геометрический материал. Квадрат, как частный случай прямоугольника.	Формировать умение о представлении квадрата, как частного случая прямоугольника.	Текущий контроль	Квадрат, прямоугольник	1
47			Таблица умножения и деления числа 6.	Формировать умение умножение чисел на 6.	Текущий контроль	Множитель, множитель, произведение	4

48			Таблица умножения и деления числа 7.	Формировать умение умножение чисел на 7.	Текущий контроль		4
49			Таблица умножения и деления числа 8.	Формировать умение деления на 8 равных частей.	Текущий контроль	Делимое, делитель, частное	4
50			Таблица умножения и деления числа 9.	Формировать умение деления на 9 равных частей.	Текущий контроль	Делимое, делитель, частное	4
51			Контрольная работа.	Проверить и закрепить полученные знания.	Текущий контроль		1
52			Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		Текущий контроль		2
53			Геометрический материал. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур. Прямоугольник. Квадрат.	Отработка навыка взаимного расположения на плоскости геометрических фигур. Прямоугольник. Квадрат.	Текущий контроль	Плоскость, прямоугольник, квадрат.	1
			Геометрический материал				
59			Построение прямоугольника.	Формировать умение строить прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Текущий контроль	Прямоугольник	1
60			Подготовка к контрольной работе.	Систематизировать и обобщить умения по изученной теме.	Подготовка к контрольной работе		1
61			Контрольная работа по теме «Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей»	Проверить ЗУН учащихся полученные при изучении данной темы.	Проверка пройденного	Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное	1
62			Работа над ошибками. Умножение 1, 0, 10.	Составление алгоритма самостоятельной работы учащихся над ошибками. Работа учащихся по коррективке знаний по данному алгоритму.	Текущий контроль		1

			Геометрический материал				
64			Деление 0. Деление на 1 и на 10. Построение квадрата.	Формировать умение строить квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Текущий контроль	Квадрат	1
65			Меры времени: час, минута.	Формировать умение деление на 0.	Текущий контроль	Делимое, делитель, частное	2
69			Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	Отработка навыка компонентов и результатов умножения.	Текущий контроль	Множитель, множитель, произведение.	4
70			Секунда – мера времени.	Формировать умение о единице времени - секунда, обозначение, соотношение	Текущий контроль	Единица времени, секунда	1
71			Взаимное положение геометрических фигур. Решение примеров и задач.	Проверить ЗУН учащихся полученные при изучении данной темы.	Текущий контроль		3
72			Контрольная работа за 3 четверть	Проверить ЗУН учащихся.	Проверка пройденного		1
73			Единица массы – центнер	Отработка навыка о единице массе – центнер, обозначение, соотношение.	Текущий контроль	Центнер	1
74			Единица длины – миллиметр.	Формировать умение о единице длины – миллиметр, обозначение, соотношение.	Текущий контроль	Единица длины, миллиметр	1
75			Единица времени – секунда.	Формировать умение о единице времени - секунда, обозначение, соотношение	Текущий контроль	Единица времени, секунда	1
			Геометрический материал – 1 час.				

76			Названия сторон прямоугольника.	Формировать умение в определении в прямоугольнике оснований (верхнее, нижнее), боковых сторон (правая, левая).	Текущий контроль	Прямоугольник	1
77			Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 100.	Составление алгоритма самостоятельной работы учащихся над ошибками.	Текущий контроль	Секундомер, секунда	1
78			Повторение. Единица времени – секунда.	Формировать умение определения времени по часам с точностью до одной минуты.	Текущий контроль	Секундомер, секунда	1
79			Единица времени – секунда.	Формировать умение двойного обозначения времени.	Текущий контроль	секунда	1
			Геометрический материал – 1 час.				
80			Названия сторон прямоугольника.	Формировать умение в определении в прямоугольнике противоположных и смежных сторон.	Текущий контроль	Прямоугольник	1
81			Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	Формировать умение в нахождение числа больше заданного в несколько раз	Текущий контроль	Арифметическая задача	2
82			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Формировать умение по двум из компонентов (стоимость, цена, количество) находить неизвестный третий.	Текущий контроль	Стоимость, цена, количество	1
83			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Отработка навыка по двум из компонентов (стоимость, цена, количество) находить неизвестный третий.	Текущий контроль. Работа по карточкам	Цена, количество, стоимость	1
84			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Формировать умение решать задачу на два арифметических		Составные задачи	2

			действия.			
			Геометрический материал – 1 час.		Текущий контроль	
85			Повторение. Ломаные линии.	Отработка навыка понятия о ломаной. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.		Ломаные линии. 1
86			Составные задачи решаемые двумя арифметическими действиями.	Отработка навыка решать задачу на два арифметических действия.	Текущий контроль	Решение, ответ 1
87			Подготовка к контрольной работе.	Систематизировать и обобщить полученные знания по теме.	Подготовка к контрольной работе.	1
88			Контрольная работа	Проверить ЗУН учащихся полученные при изучении данной темы.	Контрольная работа	1
89			Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач	Составление алгоритма самостоятельной работы учащихся над ошибками. Работа учащихся по корректировке знаний по данному алгоритму.	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Условие, решение, ответ 1
			Повторение			
90			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Все случаи. Повторение. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Отработка навыка по определению компонентов при сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Все случаи. Отработка навыка взаимного расположения на плоскости геометрических фигур. Прямоугольник. Квадрат.	Текущий контроль	Слагаемое, слагаемое, сумма. Прямоугольник. Квадрат. 3

91			Сложение двухзначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двухзначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд	Отработка навыка сложения двухзначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двухзначного с переходом через разряд. Отработка навыка письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд.	Текущий контроль	Компоненты при сложении: слагаемое, слагаемое, сумма	3
92			Умножение и деление чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.	Отработка навыка умножения и деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Отработка навыка умножения 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.	Текущий контроль	Множитель, множитель, произведение	1
93			Повторение. Единицы массы, длины и времени. Решение простых арифметических задач. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Отработка навыка о единице массы – центнер, длины – миллиметр, времени – секунда обозначение, соотношение. Отработка навыка решать задачу на два арифметических действия.	Текущий контроль	Единицы массы, длины и времени. Арифметическая задача.	
94			Подготовка к контрольной работе. Повторение. Построение прямоугольника и квадрата.	Систематизировать и обобщить знания по изученной теме. Отработка навыка построения прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Подготовка к контрольной работе.	Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное. Построение прямоугольника и квадрата	2
95			Контрольная работа за год.	Проверить ЗУН учащихся полученные при изучении материала.	Проверка пройденного за год		1
96			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного за год.	Составление алгоритма самостоятельной работы учащихся над ошибками.	Текущий контроль	Множитель, множитель, произведение	4

				Работа учащихся по корректировке знаний по данному алгоритму.			
					Итого 136 часов		

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Система оценивания

«5» - Все задания выполнены правильно.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 3- 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Учебно-методическое обеспечение, использованная литература.

1. Алышева Т.В., В.В. Эк « Рабочая тетрадь по математике», 1 – 2 часть. Москва. Просвещение. 2014
2. Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей» М. Росмэн,2002
3. Волина В. Занимательная математика. « Праздник числа», М.: АСТ – ПРЕСС, 1996
4. Игры и упражнения на внимание и мышление, дидактические игры.
5. Карточки, таблицы по математике.
6. Корякина Л.В. «Задачи в стихах», Волгоград, 2010
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство М.: «Просвещение», 2013
8. Учебник: Эк В.В. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2015г

Материально – техническая база.

1. Учебный кабинет, столы, стулья, классная доска, книжный шкаф.
2. Компьютер, монитор, проектор, подставка для проектора, системный блок, блок питания, колонки.

Рекомендуемые тексты контрольных и проверочных работ, 4 класс

Формы и средства контроля

1 четверть

Тема: «Повторение»

I вариант	II вариант
<p>1. Впиши недостающие числа и выполни сравнение: $4 \times \quad > 4 \times 2$ $6 \times 2 < 2 \cdot x$</p>	<p>1. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 =$</p>
<p>2. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?</p>	<p>2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?</p>
<p>3. Реши выражения: $2 \times 8 - 12 =$ $9 : 3 \times 6 =$ $15 : 3 + 8 =$ $4 \times 3 : 2 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $3 \times 2 + 4 =$ $16 : 4 - 4 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3 см, 5 см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 4 см.</p>

Содержание контрольной работы

I вариант	II вариант
<p>1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: ..., 48,, 28,, 54,, 62, ...</p>	<p>1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.</p>
<p>2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$</p>
<p>3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет II – на 4 года старше, чем</p>	<p>3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник.</p>

2 четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

Содержание контрольной работы

I вариант	II вариант
<p>1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.</p>	<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм 17кг ... 7кг 83р. ... 15р.</p>
<p>2. Реши выражения: $66 - 18 : 3 =$ $43 - 27 =$ $42 + 39 =$ $69 - 2 \times 4 =$ $25 + 65 =$ $56 - 16 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $24 - 8 : 2 =$ $28 + 3 =$ $10 + 3 \times 6 =$ $45 - 12 =$</p>
<p>3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?</p>	<p>3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.</p>

Содержание контрольной работы

I вариант	II вариант
-----------	------------

1. Вставь нужный знак (>, <, =): $5 \times 2 \dots 3 \times 2$ $17 \times 1 \dots 71 \times 1$ $4 \times 2 \dots 2 \times 4$ $10 \times 0 \dots 100 \times 0$	1. Вставь нужный знак (>, <, =): $17 \dots 71$ $5 \times 2 \dots 2 \times 5$ $10 \dots 100$ $3 \times 0 \dots 0 \times 3$
2. Реши выражения: $63 + 3 =$ $35 - 10 =$ $46 - (5 \times 3) =$ $70 - 4 =$ $45 + 17 =$ $14 + (18 : 3) =$	2. Реши выражения: $44 + 2 =$ $13 - 3 =$ $20 - 10 =$
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт. Стулья - ?, в 2 раза больше
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

3 четверть

Тема: «Умножение и деление»

Содержание контрольной работы

I вариант	II вариант
1. Вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$	1. Вставь нужный знак (>, <, =): $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$
2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$	2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$
3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?	3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.

Содержание контрольной работы

І вариант	ІІ вариант
<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $30 \dots 12 = 18$ $30 \dots 1 = 29$ $75 \dots 45 = 30$ $25 \dots 35 = 60$</p>	<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $0 \dots 66 = 66$ $52 \dots 52 = 0$</p>
<p>2. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?</p>	<p>2. Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин. 2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем</p>
<p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти острый угол.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>

Содержание контрольной работы

І вариант	ІІ вариант
<p>1. Вставь пропущенные числа: $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$</p>	<p>1. Впиши числа, при которых записи будут верными: $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$</p>
<p>2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?</p>	<p>2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?</p>
<p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$</p>

4.Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4.Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.
---	--

4 четверть
Контрольная работа за год
Тема: «Повторение»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем
4.Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4.Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.
2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.

4. Геометрический материал.

Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.