

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 6

От 18.05.2018

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О: Т.О.А. Дубровина

Принято:

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22.05.2018

Председатель НМС

Ф.И.О:

/ Т.В. Небогатникова

Утверждено:

приказом директора

Приказ №469-0

От 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О:

/Е.Ф. Костюкевич

Рабочая программа по русскому языку (письмо и развитие речи)

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования
на 2018 – 2019 учебный год**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
на 4 класс с УО (интеллектуальными нарушениями)

Приложение 2. Рекомендуемые тесты контрольных и проверочных
работ 4 класс.

Приложение 3. Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII
вида

Составитель рабочей программы: Ивакина Дарья Андреевна
учитель

Салехард, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство «Просвещение», 2013

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие «Русский язык» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Москва «Просвещение», 2016 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №1, рабочая программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год. Срок реализации 2018 – 2019 учебный год.

Цель: создание условий для овладения элементарными знаниями по грамматике, для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в

закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Тематическое планирование

Повторение – 10 часов

Звуки и буквы – 19 часов

Ударение – 10 часов

Слово – 26 часов

Имена собственные – 5 часов

Предлоги – 3 часа

Разделительный Ъ знак – 6 часов

Родственные слова – 9 часов

Предложение – 48 часов

Итого: 170 часов

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата кор.	Дата проведения	Название раздела. Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь	Кол-во часов
1			Повторение. Практическое построение простого предложения.	Вводный урок	Простое предложение	4
2			Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам из слов, данных в начальной форме	Текущий контроль	Падежи по вопросам, начальная форма, считать	3
3			Окончание предложений. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	Текущий контроль	Серия картинок, решать.	2
4			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Правильное составление простых распространённых предложений посредством союзов и, а, но.	Текущий контроль	Распространённые предложения, союзы, пример	3
5			Словарный диктант. Звуки и буквы. Алфавит.	Текущий контроль	Звук и буква, пшеница.	1
6			Работа над ошибками. Употребление мягкого знака на конце и в середине слова	Текущий контроль	Корабль, человек	3
7			Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания.	Текущий контроль Фронтальная работа	Деревня, здоровье	3
8			Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.	Текущий контроль Фронтальная работа	Земляника, экскурсия.	3
9			Диктант	Проверка пройденного		1
10			Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому, что, чтобы.	Текущий контроль. Словарная работа	Берег, обед, автобус, билет, ястреб, вдруг	3

11			Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Текущий контроль	Магазин, фабрика, иней, шофёр.	4
12			Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов	Текущий контроль	Завтрак, спасибо, трактор	3
13			Контрольный диктант за 1 четверть (30-35 слов)	Итоговый контроль по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	Повторить словарные слова	1
14			Работа над ошибками. Повторение.	Текущий контроль Фронтальная работа		3
15			Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Текущий контроль Индивидуальные карточки	Звонкие и глухие согласные, портрет.	4
16			Слово. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя.	Текущий контроль Индивидуальные карточки	Слово, квартира, телефон.	3
17			Слово. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Текущий контроль.	Суффикс, приставка, телевизор.	4
18			Слово. Разбор слова по составу. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	Текущий контроль Фронтальная работа	Деформированный текст, огромный.	4
19			Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Текущий контроль Фронтальная работа		4
20			Диктант.	Контроль по теме «Слово»	Повторить словарные слова.	1
21			Работа над ошибками. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания.	Текущий контроль Фронтальная работа	Сюжетная картинка	3
22			Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.	Текущий контроль.		3
23			Контрольный диктант за 2 четверть.	Итоговый контроль	Повторить словарные слова.	1

				Проверка пройденного за 2 четверть		
24			Работа над ошибками. Слово. Разбор слова по составу. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.	Текущий контроль Фронтальная работа		2
25			Повторение. Ударение. Слово.	Текущий контроль Индивидуальные карточки	Повторить словарные слова.	4
26			Имена собственные. Расширение круга имён.	Текущий контроль Индивидуальные карточки		4
27			Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.	Текущий контроль	Огромный	4
28			Изложение по данным вопросам (20-30 слов)	Текущий контроль		1
29			Работа над ошибками. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.	Текущий контроль Фронтальная работа	Повторить словарные слова.	2
30			Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарная работа.	Текущий контроль. Словарная работа.	Предлоги. Лестница, минута.	5
31			Разделительный твёрдый знак.	Текущий контроль	Твёрдый знак.	3
32			Словарный диктант.	Текущий контроль.		1
33			Работа над ошибками. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.	Текущий контроль. Словарная работа.	Повторить словарные слова.	2
34			Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).	Текущий контроль Фронтальная работа	Родственные слова. Корень	5
35			Диктант	Текущий контроль. Творческая работа		1

36			Работа над ошибками. Списывание печатного текста целыми словами и словосочетаниями.	Текущий контроль Фронтальная работа	Повторить словарные слова.	2
37			Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.	Текущий контроль		3
38			Предложение. Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Текущий контроль Фронтальная работа Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Морфология. Части речи. Малина, ягода.	5
39			Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	Текущий контроль	Членение речи на предложения.	5
40			Контрольный диктант за 3 четверть	Итоговый контроль Проверка пройденного за 3 четверть	Повторить словарные слова	1
41			Работа над ошибками. Упражнения в составлении предложений.	Текущий контроль Фронтальная работа	Повторить словарные слова	2
42			Повторение пройденного. Имена собственные. Предлоги. Родственные слова.	Текущий контроль	Повторить словарные слова. Имена собственные. Предлоги. Родственные слова.	4
43			Предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	Текущий контроль Индивидуальные карточки	Установление связи. Вагон, вокзал.	4
44			Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	Текущий контроль Индивидуальные карточки	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, русский.	4
45			Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.	Текущий контроль	Лягушка, ящерица.	3

46			Главные члены предложения: подлежащее. Работа с деформированным текстом.	Текущий контроль Работа с деформированным текстом.	Подлежащее, деформированный текст, полотенце.	3
47			Главные члены предложения: сказуемое. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.	Текущий контроль	Сказуемое, театр.	4
48			Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Повторение.	Текущий контроль Индивидуальные карточки	Подлежащее сказуемое, костюм.	2
49			Диктант.	Контроль по теме «Главные члены предложения»	Повторить словарные слова.	1
50			Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	Текущий контроль Фронтальная работа	Второстепенные члены предложения.	2
51			Главные и второстепенные члены предложения. Составление и написание небольшого письма родным, товарищам.	Текущий контроль	Повторить словарные слова.	4
52			Применение правил правописания: жи - ши; ча - ща; чу – шу в положении под ударением.	Текущий контроль Работа в группах	Ударение, гласные после шипящих.	4
53			Словарный диктант.	Текущий контроль. Словарный диктант	Повторить словарные слова.	1
54			Работа над ошибками. Перенос слов.	Текущий контроль. Словарная работа.	Перенос слов.	2
55			Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	Текущий контроль. Фронтальная работа		4
56			Проверяемые гласные в корне слова. Письмо под диктовку предложений с соблюдением правил правописания.	Текущий контроль	Повторить словарные слова.	4
57			Контрольный диктант за год.	Итоговый контроль Проверка пройденного за год		1

58		Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	Текущий контроль	Повторить словарные слова.	6
Итого: 170 часов					

Приложение 2

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида **Система оценивания.**

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Контрольный диктант 30-36 слов

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками

Учебно-методическое обеспечение, использованная литература.

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» 1-2 часть.
2. Предметные и сюжетные картинки, карточки.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство Москва «Просвещение» ,2013 г.
4. Сборник диктантов, игры и упражнения на внимание и мышление, дидактические игры.
5. Учебник: А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2014 г.

Материально – техническая база.

1. Учебный кабинет, столы, стулья, классная доска, книжный шкаф.
2. Компьютер, монитор, проектор, подставка для проектора, системный блок, блок питания, колонки.

Примерные контрольные диктанты
Стартовые контрольные диктанты по теме:
«Разделительный мягкий знак»

I вариант
Кот Васька.

Спит на крыше кот Васька. Шерсть у Васьки серая. Хвост пушистый. Хорошо бы мышку поймать, да лень коту встать. Любит он спать и мурлыкать. (24 слова).

II вариант
В лесу.

Сентябрь. Хорошо утром пойти в лес. Тонкие стебли трав мокрые. На них капельки росы, словно бусы. Клен, береза стали краснеть. Только ель стоит зеленая. (24 слова).

III вариант
Маленький художник.

Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога. А дальше зеленый лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку. (26 слов).

Контрольные диктанты за I четверть по теме:
«Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»

I вариант

Огород.

У тети Вали дача. Там огород. На грядках растет морковь. Вьются усы гороха. Налилась соком спелая репка. Клонит головку алый мак. Есть на грядках укроп и салат. Уже зацвел картофель. (30 слов)

II вариант

Огород.

У тётки Вали дача. Там огород. На грядках растёт морковь. Вьются усы гороха. Налилась соком спелая репка. Клонит головку алый мак. Есть на грядках укроп и салат. Уже зацвел картофель. (30 слов)

III вариант

Зайчик.

В школьном уголке жил зайчик. Шерсть у зайчика серенькая. Уши большие. Зубки и когти острые. Сначала зайчик был труслив. Потом привык к ребятам. Заяц грыз морковку, капусту. Дети охотно кормили зайца. (31 слово)

Контрольные диктанты за II четверть по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»

I вариант

Первый снег.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром он лежит на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка! (30 слов)

II вариант

Волчата.

Маленькие волчата на волков похожи. Играют около норы и прыгают за бабочками. Возятся, как щенки. А ветка хрустнет – прячутся в норе. Там они ждут мать – волчицу. Волчица несет им свою добычу. (31 слов)

III вариант

Новый магазин.

На углу улицы новый магазин. В нём продают посуду. Стоят рядами кувшины. Блестят на солнце стаканы. Радуют глаз тарелки, чашки, блюда. В магазине чистота. У входа толпится народ. Продавцы в нарядных халатах встречают первых покупателей. (35 слов)

Контрольные диктанты за III четверть по теме: «Имена собственные»

I вариант
Озеро Байкал.

Озеро Байкал – самое большое в мире. Оно огромное, как море. Вода в озере не солёная, а пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары построили красивый город Ангарск. (35 слов)

II вариант
По Волге.

Летом я и мама плавали по Волге. Берега этой реки очень красивы. Мы любовались лесами, лугами, полями, городами. В Астрахани мы ели сочные арбузы. В Волгограде мы ходили на Мамаев курган. (31 слово)

III вариант
Метро.

Быстро мчатся поезда метро. Они перевозят много пассажиров. Самое большое и красивое метро в Москве. Одна станция выходит на улицу Пушкина. Здесь я живу. Есть метро в Харькове, Екатеринбурге, Киеве. Строится метро и в других городах. (36 слов)

Итоговые контрольные диктанты по теме:
«Повторение пройденного материала»

I вариант
Весна.

Прошли ненастные дни. Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Радостно журчат ручьи. Вся местность ожила. Прилетели вестники весны – грачи. Из земли показалась травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Пришла весна. Здравствуй, весна! (34 слова)

II вариант
Рыбки.

Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя. Ещё красивей стали рыбки. (35 слов)

III вариант
Утренние лучи

Уронило солнце утренние лучи. Первый луч упал на зайчика. Заяц поднял длинные лучи. Побежал травку вкусную искать. Второй луч упал на улья. Вылетела пчела мёд добывать. Третий луч упал на лентяя. Он повернулся на другой бок и заснул. (38 слов)