

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО

Протокол № 6

От 18.05.2018

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О: О.А. Дубровина

**Принято:**

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22.05.2018

Председатель НМС

Ф.И.О: / Т.В. Небогатникова

**Утверждено:**

приказом директора

Приказ №469-0

От 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О: / Е.Ф. Костюкевич

**Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Приложение 1.** Календарно-тематическое планирование  
на 4 класс с УО (интеллектуальными нарушениями)

**Приложение 2.** Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII  
вида

**Составитель рабочей программы:** Ивакина Дарья Андреевна  
учитель

Салехард, 2018 г.

## Пояснительная записка

**Программа составлена на основе примерной** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство Москва «Просвещение»

2013.

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие «Окружающий мир» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», С.В.Кудрина, Москва «Просвещение», 2016 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №1, рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации 2018 – 2019 учебный год.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи:** формирование уважительного отношения к природе, семье, населённому пункту, региону, к стране; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных жизненных ситуациях, закрепление представлений о живой и неживой природе, формирование знаний об основных ее элементах. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося

опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:** названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Учащиеся должны уметь:** называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Дата кор.	Название раздела. Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь	Кол-во часов
1			<b>Лето.</b> Обобщение летних впечатлений. Фрукты. Слива.	Текущий контроль Вводный урок	Летние впечатления.	1
2			<b>Овощи.</b> Укроп, петрушка. Зерновые культуры. Рожь, пшеница.	Текущий контроль	Зерновые культуры	1
3			<b>Осенние цветы на лугу и клумбе.</b> Сентябрь- начало осени. Экскурсия.	Текущий контроль Экскурсия	Цветы, луг клумба	1
4			<b>Плоды и семена.</b> Орехи.	Текущий контроль	Плоды, семена	1
5			<b>Хвойные деревья:</b> ель, сосна. Грибы. Разнообразие грибов.	Текущий контроль	Ель, сосна	1
6			<b>Октябрь-</b> середина осени. Экскурсия.	Текущий контроль Экскурсия	Октябрь, осень	1
7			<b>Комнатные растения.</b> Уход. Урок-практикум.	Текущий контроль Урок практикум	Растения	1
8			<b>4 ноября-</b> День народного единства. Народы России.	Текущий контроль	Народное единство, Россия	1
9			<b>Ноябрь – поздняя осень.</b> Экскурсия. Населённые пункты нашей страны.	Текущий контроль Экскурсия	Населённые пункты	1
10			<b>Наша родина – Россия.</b> Флаг, Герб, Гимн России.	Текущий контроль	Флаг, Герб, Гимн	1
11			<b>Столица нашей Родины – Москва.</b> Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	Текущий контроль	Столица, Родина, Москва	1
12			<b>Городской транспорт.</b> Правила поведения в транспорте.	Текущий контроль Правила поведения в транспорте.	Городской транспорт.	1
13			<b>Междугородний транспорт:</b> автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный.	Текущий контроль	Междугородний транспорт:	1

					автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный.	
14			<b>Декабрь – начало зимы. Экскурсия.</b>	Текущий контроль Экскурсия	Декабрь, признаки зимы.	1
15			<b>Охрана здоровья и безопасное поведение.</b> Простуда и грипп.	Текущий контроль	Простуда и грипп.	1
16			<b>Одежда и обувь к каждому сезону.</b> Головные уборы.	Текущий контроль	Одежда, обувь	1
17			<b>Январь – середина зимы. Экскурсия.</b>	Текущий контроль Экскурсия	Январь	1
18			<b>Домашние животные.</b> Кролик, свинья. Дикие животные. Лось, бобр.	Текущий контроль Работа по картинкам	Домашние животные	1
19			Индюк, лебедь.	Текущий контроль Работа по картинкам	Индюк, лебедь.	1
20			<b>Февраль – конец зимы. Экскурсия.</b>	Текущий контроль Экскурсия	Февраль	1
21			<b>Перелётные и зимующие птицы. Дикие и домашние животные.</b>	Текущий контроль Классификация предметов	Перелётные, зимующие, дикие, домашние	1
22			Гадюка, лягушка, рыбы, оса.	Текущий контроль	Гадюка, лягушка, рыбы, оса.	1
23			<b>Насекомые.</b> Кузнечик, жук, бабочка.	Текущий контроль Работа по картинкам	Насекомые.	1
24			<b>Совместные занятия с друзьями.</b> Музыка и книги.	Текущий контроль	Музыка, книги.	1
25			<b>Март – наступление весны. Экскурсия.</b>	Текущий контроль Экскурсия	Март	1
26			<b>Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру.</b> Игры и занятия на компьютере.	Текущий контроль Экскурсия	Компьютер	1
27			<b>Апрель – середина весны. Экскурсия.</b> Труд людей.	Текущий контроль Экскурсия	Апрель	1

28			Как «устроен» человек.	Текущий контроль	Человек.	1
29			<b>Охрана здоровья и безопасное поведение.</b> Как быть здоровым.	Текущий контроль	Охрана здоровья	1
30			Поликлиника.	Текущий контроль	Поликлиника.	1
31			<b>Первоцветы.</b> Нарцисс.	Текущий контроль	Первоцветы.	1
32			<b>Май – конец весны.</b> Экскурсия.	Текущий контроль Экскурсия	Май	1
33			<b>Весна.</b> Обобщающий урок.	Текущий контроль	Весна.	1
34			Повторение пройденного за год.	Итоговый контроль Проверка пройденного за год	Повторить словарные слова	1
Итого 34 часа						

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

### Система оценивания

**«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**«Оценка 4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применить самостоятельно знания на практике.

**«Оценка 2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программы, много материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Учебно-методическое обеспечение, использованная литература

1. Козырева Л. М. Логопедическое пособие: звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.: Издательство -Школа, 2000.
2. Кудрина С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2013.
3. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство Москва «Просвещение» 2013



5. Учебник: Кудрина С.В Окружающий мир. Учебник для 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «ВЛАДОС», 2015г.

**Материально – техническая база.**

1. Учебный кабинет, столы, стулья, классная доска, книжный шкаф.
2. Компьютер, монитор, проектор, подставка для проектора, системный блок, блок питания, колонки.