

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

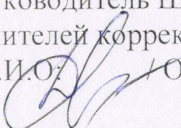
на заседании ШМО

Протокол № 6

От 18.05.2018

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О. /  О.А. Дубровина

**Принято:**

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22.05.2018

Председатель НМС

Ф.И.О: / Т.В. Небогатникова

**Утверждено:**

приказом директора

Приказ №469-0

От 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О. /  Е.Ф. Костюкевич

**Рабочая программа по трудовому обучению  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Приложение 1.** Календарно-тематическое планирование  
на 4 класс с УО (интеллектуальными нарушениями)

**Составитель рабочей программы:** Ивакина Дарья Андреевна  
учитель

Салехард, 2018 г.

## Пояснительная записка

**Программа составлена на основе** примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный класс. 1 – 4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2013

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие «Технология» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, Москва «Просвещение», 2015 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №1, рабочая программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год. Срок реализации 2018 – 2019 учебный год.

На уроках труда в 4 классе **решаются задачи** развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских; обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

**Первая из указанных задач** является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами. С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока. В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Цель:** развитие умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки); формирование умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Задачи:** формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические нормы; воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употреблять в речи технической терминологии.

## **Тематическое планирование**

Работа с бумагой и картоном – 36 часов

Работа с тканью – 21 час

Работа с металлом – 4 часа

Работа с проволокой – 9 часов

Работа с нитками – 8 часов

Работа с древесиной – 11 часов

Ремонт одежды – 8 часов

Картонажные изделия – 5 часов

**Всего 102 часа**

## Календарно-тематическое планирование

1 четверть						
п/п	Наименование раздела. Тема	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>					
	Что ты знаешь о бумаге?	Наблюдать, сравнивать, анализировать.	Материалы, инструменты, приспособления.	1		
	Материалы, инструменты, приспособления.	Материалы, используемые при работе.	Материалы, инструменты, приспособления.	1		
	Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.	Материалы, используемые при работе, Виды соединений.	Кукурузные початки, кочерыжка	2		
	Размер бумаги.		Скорлупа, поролон.	2		
	Технологические операции с бумагой.			2		
	Виды работы с бумагой.	Окантовка картона полосками бумаги, листом.		2		

	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	Наблюдать, сравнивать, анализировать.		2		
	Складывание из простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки, резание проволоки кусачками.		2		
	Нахождение по линейке длины, заданной в миллиметрах.	Знать правила безопасной работы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.		2		
	Игра «Геометрический конструктор».	Наблюдать, сравнивать, анализировать.		2		
	<b>Работа с тканью.</b>					
	Что ты знаешь о ткани?			1		
	Материалы, инструменты, приспособления.	Организация рабочего места, правила безопасной работы.	Напильник, наждачная бумага	2		
	Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани.			2		
	Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Процесс ткачества.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.	Твёрдость, величина, шило	2		



	Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.	Знать правила безопасной работы.	Нитки, ткань.	2		
	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	Знать правила безопасной работы.	Нитки, ткань.	2		
	Аппликация. Изделие «Салфетка с аппликацией».	Санитарно-гигиенические требования.	Аппликация	2		
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>					
	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	Сборка по образцу и техническому рисунку.		2		
	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	Уметь разбирать собранные изделия.		2		
	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	Учить работать угольником.	Угольник прямоугольник.	2		
	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	Санитарно-гигиенические требования.	Зигзагообразные полосы.	2		
	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».	Учить работать угольником.	Угольник прямоугольник.	1		
	<b>Работа с тканью.</b>					
	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	Подбор планок по счёту отверстий. Правила безопасной работы.	Свободное плетение. Косой стежок.	3		

	Изделие «Объёмное ёлочное украшение»	Организация рабочего места и санитарно-гигиенических требований	Объём	3		
	Изделие «Растягивающая игрушка»	Правила безопасной работы.	Прихватка, тесьма.	2		
	<b>Работа с металлом.</b>					
	Что надо знать о металле. Применение металла.	Металлы, применяемые для оформительских работ.	Металл	1		
	Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».			3		
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>					
	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном.	Равные части, складывание.	2		
	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	Правила безопасной работы.	Геометрическая фигура, раскладка.	2		
	<b>Работа с нитками.</b>					



	Связывание ниток в пучок.	Понятие о многодетальных изделиях.	Геометрические комбинации.	2		
	Изделие «Цветок из ниток»	Правила безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования.	Складные часы	3		
	Изделие «Помпон из ниток».	Организация рабочего места	Складная ёлочная игрушка	3		
	<b>Работа с проволокой.</b>					
	Изгибание проволоки.	Правила безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования.	Угольник, линейка.	2		
	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	Правила безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования.	Украшение	3		
	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук»	Правила безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования.	Точечное клеевое соединение деталей.	4		
	<b>Работа с бумагой.</b>					

	Изделие «Открытая коробочка».	Соблюдение санитарно-гигиенических правил.	Растягивающаяся игрушка	2		
	Складывание из бумаги.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил.	Симметрия	1		
	Изделие «Коробочка».	Соблюдение санитарно-гигиенических правил.	Картон, складывание.	2		
	<b>Работа с древесиной.</b>					
	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Свойства древесины.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил.		2		
	Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами.		Разметка, чертёж.	1		
	Свойства древесины. Обработка древесины ручными инструментами.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Модель, планёр.	2		
	Клеевое соединение деталей из древесины.	Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Линии чертежа. Чтение чертежа.	1		
	Аппликация из карандашной стружки.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований.		2		
	Аппликация из древесных заготовок.	Соблюдение санитарно-гигиенических		2		

		требований.				
	Аппликация «Дом».	Повторение приёмов, обозначенных в третьей четверти.	Плато, скобы	1		
	<b>Ремонт одежды.</b>					
	Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Правила безопасной работы.		2		
	Технология пришивания пуговиц ы с ушком			2		
	Отделка изделий пуговицами.			2		
	Изготовление и пришивание вешалки.			2		
	<b>Картонажные изделия.</b>					
	Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления.			1		
	Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётное крышкой.			2		

**Итого 102 часа**

### **Учебно-методическое обеспечение, использованная литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Издательство «Просвещение», 2013
2. Учебник: Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Санкт-Петербург «Просвещение» 2015г, Максимова Т. Н. Поурочные разработки по технологии. 1-2 классы. – М.: ВАКО, 2014.
3. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 4 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010г.

### **Материально – техническая база**

1. Учебный кабинет, столы, стулья, классная доска, книжный шкаф.
2. Компьютер, монитор, проектор, подставка для проектора, системный блок, блок питания, колонки.