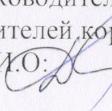


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО  
Протокол №6  
От 18.05.2018  
Руководитель ШМО  
учителей коррекционных классов  
Ф.И.О:  О. А. Дубровина

**Принято:**

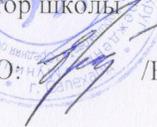
на заседании НМС  
Протокол № 5  
От 22.05.2018  
Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В.Небогатикова

**Утверждено:**

приказом директора  
приказ № 469-О от 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О:  /Е.Ф. Костюкевич

**Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению:  
курс «Швейное дело» для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)  
основного общего образования  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Приложение 1.** Календарно-тематическое планирование  
на 5 класс с УО (интеллектуальными нарушениями).

**Приложение 2.** Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Составитель рабочей программы: Пьянкова Наталья Анатольевна,  
учитель, соответствие занимаемой должности

г. Салехард, 2018 г.

## Пояснительная записка.

**Разработано на основе:** базовой программы по швейному делу (автор Л.С. Иноземцева. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-Сб.2.-304с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Учебник:** Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.»Просвещение

Базовая программа «Швейное дело» предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и детской лёгкой одежды.

**Цель:** повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

**Задачи обучения:**

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- Уважение к людям труда;
- Сообщение доступных для усвоения знаний, формирование и развитие трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- Формирование и развитие организационных умений в труде.

**Специальные задачи,** направленные на коррекцию умственной деятельности школьников (коррекционная работа выражается в формировании умений):

- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Программой предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на швейной машине. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях.

В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В базовой программе не указано количество часов, отведённых на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. в свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями в швейный цех (ателье). Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с недостатком интеллекта. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Способность овладеть основами профессии швеи во многом зависит от индивидуальных особенностей умственного и физического развития учащихся. Программа курса рассчитана на 34 учебных недель (6 часов в неделю).

I четверть-54ч.		II четверть-42ч.		III четверть-60ч.		IV четверть-48ч.	
Вводное занятие.	2	Вводное занятие.	1	Вводное занятие.	1	Вводное занятие.	1
Швейная машина	10	Работа с тканью	28	Швейная машина с ножным приводом	8	Накладной шов	7
Работа с тканью	16	Ремонт одежды	10	Построение чертежа изделия в натуральную величину.	2	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва.	20
Ремонт одежды	6	Самостоятельная работа.	3	Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани	10	Практическое повторение	24
Практическое повторение.	16			Двойной шов	5	Самостоятельная работа	5
Самостоятельная работа.	4			Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	13	Контрольная работа.	3
				Практическое повторение.	12		
				Самостоятельная работа.	3		

### Приложение :1

1 четверть (9 недель-54 часа).

№	Дата	Тема (её поурочная разбивка)	Изделие	ЗУН	Практическая часть	Кол-во час.	
		Раздел: Вводное занятие.	-	Знать: правила безопасной работы,	Организация рабочего места.	2	

1-2		<p>1. Вводное занятие . Беседа о профессии швеи. Задачи обучения и план работы.-1ч</p> <p>2. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования.-1ч</p>		<p>санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Уметь: организовывать рабочее место, готовить материалы и инструменты к работе</p>	<p>Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.</p> <p>Распределение рабочих мест.</p>		
3-12		<p>Раздел: Швейная машина.</p> <p>1.Простейшие сведения о ткани. -1ч.</p> <p>2.Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.-1ч.</p> <p>3.Инструменты и приспособления для ручных работ.-1ч.</p> <p>4.Знакомство со швейной машиной.-1ч.</p> <p>5.Правила безопасности при работе на швейной машине.-1ч</p> <p>6.Подготовка швейной машины к работе.-1ч.</p>	-	<p>.Знать: способы определения лицевой и изнаночной сторон, долевой и поперечной нитей в ткани</p> <p>Уметь: определять лицевую и изнаночную сторону в разных видах ткани</p> <p>Знать: инструменты и приспособления для ручных работ.</p> <p>Уметь: пользоваться инструментами для ручных работ</p> <p>Знать: назначение швейной машины, виды выполняемых работ, основные механизмы швейной машины с ручным приводом</p> <p>Знать: правила охраны труда при работе на швейной машине</p> <p>Уметь: организовывать рабочее место, выполнять правильную посадку</p>	<p>Умение. Работа на швейной машине.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Пуск и остановка швейной машины.</p> <p>Рабочий и свободный ход швейной машины.</p> <p>Наматывание нитки на шпульку.</p> <p>Заправка верхней и нижней ниток.</p> <p>Строчка на бумаге и ткани по прямому, закругленным и зигзагообразным линиям.</p> <p>Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса).</p> <p>Подготовка машины к работе</p>	10	

		<p>7.Приемы работы на швейной машине с ручным приводом.-1ч.</p> <p>8.Выполнение машинных строчек на образце.-3ч.</p>		<p>Знать: назначение рабочего и свободного хода швейной машины</p> <p>Уметь: наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки</p> <p>Уметь: подготавливать швейную машину к работе, выполнять машинную строчку</p>	<p>(наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток).</p> <p>Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных).</p> <p>Положение изделия на машинном рабочем месте.</p>		
13-2 8		<p>Раздел: Работа с тканью.</p> <p>1.Простейшие сведения о волокне. Виды волокон. -2ч</p> <p>2.Ручные и машинные работы при пошиве изделия-1ч.</p> <p>3.Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце.-4ч.</p> <p>4.Виды машинных швов. Шов вподгибку: конструкция и применение.-1</p>	<p>Головной или носовой платок, обработанный швом вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>Знать: виды волокон и сферу их применения</p> <p>Различать ручные и машинные швы, строчку, стежок, шов.</p> <p>Уметь: подготавливать рабочее место, пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасной работы</p> <p>Знать:виды ручных швов и сферу их применения.</p> <p>Уметь: выполнять ручные швы</p> <p>Различать швы вподгибку с открытым и закрытым срезами.</p>	<p>Упражнения.</p> <p>Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Заметывание поперечного среза.</p> <p>Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Подготовка машины к шитью.</p> <p>Застрачивание</p>	16	

		<p>5.Выполнение шва вподгибку на образце.-2</p> <p>6.Знакомство с изделием (головной платок).-1ч.</p> <p>7.Пошив головного платка.-4ч.</p> <p>8.Влажно-тепловая обработка изделия.-1ч.</p>		<p>Знать: сферу применения шва вподгибку</p> <p>Уметь: выполнять шов вподгибку с открытым и закрытым срезами</p> <p>Знать: название тканей, используемые для изготовления изделия.</p> <p>Уметь: составлять план пошива изделия</p> <p>Уметь: выполнять технологические операции по пошиву изделия</p>	<p>подогнутых краев платка.</p> <p>Закрепление машинной строчки вручную.</p> <p>Обработка углов косыми стежками.</p>		
29-3 4		<p>Раздел: Ремонт одежды.</p> <p>1. Виды пуговиц и способы их пришивания-2ч</p> <p>2. Подготовка белья к ремонту. Простейшие виды ремонта одежды.-1ч</p> <p>3. Ремонт одежды-3ч.</p>	<p>Пуговица на стойке.</p>	<p>Знать: виды пуговиц.</p> <p>Уметь: подбирать нитки, пришивать пуговицы разных видов</p> <p>Знать: правила подготовки белья к ремонту, виды ремонта одежды</p> <p>Уметь: определять место пришивания оторванной пуговицы, подбирать нитки по цвету, пришивать пуговицу, стачивать место разрыва или распоров шийся шов, обметывать срезы разрыва</p>	<p>Умение.</p> <p>Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.</p> <p>Практические работы. Определенные места для оторванной пуговицы.</p> <p>Пришивание пуговиц на стойке.</p> <p>Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с</p>	6	

				частыми косыми стежками, при утюживать место ремонта	тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.		
35-50		Раздел: Практическое повторение. Подшив носового или головного платка, вышивка монограммы.	Головной или носовой платок.	Уметь: выполнять подшив головного или носового платка.	Швы, используемые для отделки изделия. Технология выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Технология подшивания срезов носового или головного платка	16	
51-54		Раздел: Самостоятельная работа 1. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.-2ч	На образце	Уметь: выполнять шов вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.	Последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом Способы пришивания	4	

		2. Пришивание на образце пуговиц разных видов.-2ч		Уметь: пришивать пуговицы разных видов	пуговиц разных видов		
--	--	---	--	--	----------------------	--	--

2 четверть (7 недель- 42 часа)

№	Дата	Тема	Изделие	ЗУН	Практическая часть	Кол-во час.	Дата
1		Раздел: Вводное занятие. 1. Вводное занятие.	-	.Знать: правила безопасной работы в мастерской. Уметь: организовывать рабочее место	План работы на четверть. Организация ручного и машинного рабочего места. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом, на швейной машине	1	
2-29		Раздел: Работа с тканью. 1. Знакомство с изделием (мешочек для хранения изделия)-1ч.  2. Отделочные ручные стежки.-1ч.  3. Стежки «вперед иголку»-1ч	Мешочек для хранения изделия. Повязка из 2-х слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.	Знать: название тканей, используемых для пошива мешочка. Уметь: описывать изделие по определенному плану Знать: отличительные особенности стежков «вперед иголку». Уметь: выполнять разные виды стежков «вперед иголку» Знать: отличительные особенности стежков	Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать.	28	

4. Стебельчатые стежки-1ч.
5. Тамбурные стежки-1ч.
6. Стачной шов-2ч.
7. Составление плана пошива мешочка для хранения изделия-1ч.
8. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору)-3ч.
9. Стачивание боковых срезов.-2ч
10. Обметывание срезов стачного шва петельными стежками-2ч.

«вперед иголку». Уметь: выполнять разные виды стежков «вперед иголку

Знать: отличительные особенности стебельчатых стежков.

Уметь: выполнять стебельчатый стежок

Знать: отличительные особенности тамбурных стежков.

Уметь: выполнять тамбурный стежок

Знать: назначение стачного шва и его разновидности.

Уметь: выполнять машинный стачной шов

Уметь: под руководством учителя составлять план пошива изделия

Знать: отделочные и обметочные стежки, способы перевода рисунка на ткань.

Уметь: переводить рисунок на ткань, выкраивать деталь аппликации, вышивать выбранный рисунок или прикреплять деталь аппликации косыми или петельными стежками

Косые и обметочные стежки.

11. Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом-2ч.

12. Продергивание шнура и утюжка готового изделия-1ч.

13. Знакомство с изделием (повязка для дежурного)-1ч.

14. Обтачной шов-2ч.

15. Составление плана пошива изделия-1ч.

16. Вышивание эмблемы на повязке дежурного-2ч.

17. Обтачивание деталей повязки-2ч.

Уметь: стачивать боковые срезы, закреплять нитку в конце шва, контролировать качество выполненной операции

Знать: ручные обметочные стежки.

Уметь: выполнять обметывание срезов швов

Уметь: выполнять обработку верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество выполненной операции

Знать: требования к качеству изделия, правила безопасной работы с утюгом

Уметь: продергивать шнур, утюжить изделие, оценивать качество сшитого изделия

Знать: название тканей, используемых для пошива изделия. Уметь: описывать изделие

Знать: назначение шва.

Уметь: выполнять обтачной шов, контролировать качество выполнения шва

Уметь: составлять план

		18. Выполнение отделочной строчки. Утюжка изделия.-2ч.		<p>пошива изделия</p> <p>Знать: виды отделочных стежков. Уметь: подбирать нитки и иглы, выполнять вышивку одним из отделочных стежков</p> <p>Знать: технологию вы полнения обтачного шва. Уметь: выполнять об тачивание деталей повязки с одновременным пришиванием тесьмы (завязок)</p> <p>Уметь: выметывать шов, выполнять отделочную строчку, утюжить изделие,сравнить сшитое изделие с образцом</p>			
30-3 9		<p>Ремонт одежды. 1.Ремонт одежды. Изготовление вешалки.-1ч</p> <p>2. Раскрой детали вешалки-1ч.</p> <p>3.Обработка детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой-2ч.</p>	<p>Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.</p>	<p>.Знать: о видах ремонта одежды. Уметь: выбирать нитки и ткань для вешалки Знать: способ определения долевой нити. Уметь: размечать деталь вешалки и выполнять раскрой по линиям разметки, контролировать качество выполнения операции Уметь: сметывать края детали, обрабатывать деталь вешалки косыми</p>	<p>Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.</p>	10.	

		<p>4. Пришивание вешалки к изделию-2ч.</p> <p>5. Декоративная заплата-аппликация-1ч</p> <p>6. Изготовление заплаты-аппликации на образце-3ч.</p>		<p>стежками или машинной строчкой, оценивать качество выполненной операции</p> <p>Уметь: соединять деталь вешалки с изделием разными способами, оценивать качество выполнения операции</p> <p>Знать: назначение заплаты, ее виды. Уметь: подбирать ткань для заплаты</p> <p>Знать: правила раскроя заплаты, сметочные и обметочные стежки. Уметь: выполнять раскрой заплаты, обработку ее срезов. Пришивать заплату на изделие вручную, выполнять утюжку изделия, оценивать качество</p>			
40-4 2		Самостоятельная работа Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.	Вешалка	Уметь: выполнять обработку детали вешалки, соединять ее с изделием путем втачивания в шов вподгибку с закрытым срезом	Последовательно изготовление вешалки и соединение ее с основной деталью.	3	

Второе полугодие-114 час.

3 четверть-54 час.

№, дата	Тема	Изделие	ЗУН	Практическая часть	Кол-во час.	Дата
1	Раздел: Вводное занятие.	-	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Задачи обучения и план работы на четверть.	1	

		1. Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.			Правила безопасной работы в мастерской: с инструментами, швейной машиной и др. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской.		
2-9		Раздел: Швейная машина.  1. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство -2ч 2. Регулятор строчки на швейных машинах: устройство и назначение. Выполнение строчек с различной длиной стежка-3ч. 3. Машинная закрепка.-1ч. 4. Машинная игла-2ч	-	Знать: назначение и устройство швейной машины с ножным при водом  Знать: приемы работы на швейной машине. Уметь: выполнять строчку на швейной машине с ножным приводом Знать: устройство и назначение регулятора строчки. Понимать, что выбор длины стежка зависит от толщины пошиваемой ткани. Уметь: изменять длину стежка, выполнять строчки с различной длиной стежка Знать: назначение закрепки, требования к качеству выполняемой операции.	Швейная машина с ножным приводом: назначение и устройство (приводной, передаточный и рабочий механизмы и их взаимодействие). Устройство ножного привода Подготовка швейной машины к работе. Пуск и остановка швейной машины. Приемы работы на швейной машине с	8	

				<p>Уметь: выполнять машинную закрепку</p> <p>Знать: устройство машинной иглы, виды машинных игл.</p> <p>Уметь: подбирать иглу в зависимости от толщины ткани и ниток, устанавливать иглу в игловодитель</p>	ножным приводом		
10-1 1		<p>Раздел: Построение чертежа изделия в натуральную величину.</p> <p>1. Построение чертежа и изготовление выкройки.-2ч</p>	-	<p>Знать: виды и назначение линий для выполнения чертежа выкройки</p> <p>Уметь: строить прямой угол, проводить линии разного вида, оформлять рамку на листе альбома, чертить отрезки определенной длины</p>	<p>Инструменты и материалы для изготовления выкройки.</p> <p>Сантиметровая лента.</p> <p>Понятия прямая и кривая линии, прямой угол.</p> <p>Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная-основная (тонкая) и штриховая-вспомогательная), назначения.</p> <p>Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение</p>	2	

					линий, точек, размеров).		
12-21		<p>Раздел: Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.</p> <p>1.Изготовление выкройки салфетки-2ч.</p> <p>2.Знакомство с изделием (салфетка квадратной или прямоугольной формы)-1ч</p> <p>3.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия-2ч.</p> <p>4.Изготовление салфетки.-4ч.</p> <p>5.Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Утюжка изделия.-1ч.</p>	Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.	<p>Знать: линии для вы полнения чертежа, приемы построения прямого угла.</p> <p>Уметь: выполнять чертеж выкройки изделия, проверять качество по строения</p> <p>Знать: названия и виды тканей, используемых для изготовления салфеток.</p> <p>Уметь: описывать изделие, подбирать ткань для салфетки</p> <p>Знать: правила подготовки ткани к раскрою.</p> <p>Уметь: определять лицевую и изнаночную стороны, долевую и поперечную нити, выкраивать детали изделия</p> <p>Знать: технологию вы полнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков.</p> <p>Уметь: выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы</p>	<p>Практические работы:</p> <p>Построение прямых углов.</p> <p>Выполнение чертежа всего изделия.</p> <p>Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах.</p> <p>Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов.</p> <p>Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.</p> <p>Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны.</p> <p>Закрепление выкройки.</p>	10	

				<p>Знать: устройство утюга, правила безопасной работы с ним. Уметь: выполнять влажнотепловую обработку изделий</p>	<p>Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.</p>		
22-26		<p>Раздел: Двойной шов. 1. Двойной шов. - 1ч.  2. Выполнение двойного шва на образце. - 4ч.</p>	-	<p>Различать соединительные швы. Знать: конструкцию двойного шва, его условное обозначение Уметь: выполнять двойной шов, проверять качество выполненной работы</p>	<p>Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.</p>	5	)
27-39		<p>Раздел: Построение чертежа по заданным размерам.</p>	<p>Наволочка на подушку с клапаном (заходом</p>	<p>Знать: назначение на волочки, названия</p>	<p>Практические работы.</p>	13	

		<p>Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.</p> <p>1. Знакомство с изделием (наволочка с клапаном)-1ч</p> <p>2. Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие.-1ч</p> <p>3. Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину.-2ч.</p> <p>4. Раскрой изделия.-2ч.</p> <p>5. Составление плана пошива изделия-1ч.</p> <p>6. Обработка поперечных срезов наволочки-2ч.</p> <p>7. Обработка боковых сторон наволочки-3ч</p> <p>8. Утюжка готового изделия.-1ч.</p>	<p>одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.</p>	<p>тканей, используемых для пошива наволочек.</p> <p>Уметь: описывать изделие</p> <p>Уметь: определять размер наволочки, рассчитывать расход ткани на изделие</p> <p>Уметь: строить чертеж выкройки наволочки по заданным размерам</p> <p>Знать: правила подготовки ткани к раскрою.</p> <p>Уметь: рационально выполнять раскладку деталей на ткани, делать припуски на швы, выкраивать изделие</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность.</p> <p>Знать: требования к качеству изделия, швы, используемые при пошиве наволочки</p> <p>Знать: требования к качеству выполняемой операции.</p> <p>Уметь: выполнять обработку поперечных срезов наволочки</p> <p>Знать: правила безопасной работы с утюгом.</p> <p>Уметь: выполнять влажно-тепловую обработку изделия, оценивать качество проделанной работы</p>	<p>Определение размера наволочек по подушке.</p> <p>Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>Раскладка выкройки на ткани.</p> <p>Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы.</p> <p>Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание.</p> <p>Обработка боковых срезов одновременно с</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

					клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.		
40-55		Раздел: Практическое повторение.  1. Практическое повторение.-16ч.	Салфетка и наволочка.	Знать: последовательность изготовления пошиваемого изделия. Уметь: выполнять пошив изделий, оценивать качество проделанной работы	Последовательно сть изготовления изделий.	18	
56-60		Раздел: Самостоятельная работа.  1. Построение квадрата по заданным размерам-1ч.  2. Выполнение двойного шва на образце.-2ч.	-	Знать: правила оформления чертежей. Уметь: строить чертеж квадрата, проверять построение  Уметь: выполнять двойной шов с проведением промежуточного контроля качества	Правила оформления чертежей Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.	3	

4 четверть

1		Раздел: Вводное занятие. 1. Вводное занятие -1ч.	-	Знать: правила безопасной работы в мастерской.	Записи в тетрадах.	1	
---	--	---	---	--	--------------------	---	--

				Уметь: организовывать рабочее место	Организация ручного и машинного рабочего места.  Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин.		
2-8		<p>Раздел: Накладной шов.</p> <p>1. Виды соединительного шва. Накладные швы: виды и конструкция. - 1ч.</p> <p>2. Накладной шов с двумя открытыми срезами - 2ч.</p> <p>3. Накладной шов с одним закрытым срезом - 2ч.</p> <p>3. Накладной шов с двумя закрытыми срезами. - 2ч</p>	-	<p>Знать: виды соединительного шва, виды накладного шва.</p> <p>Уметь: различать разные виды соединительных швов, проводить измерения ширины шва</p> <p>Знать: конструкцию и сферу применения накладного шва с двумя открытыми срезами, его условное изображение.</p> <p>Уметь: выполнять накладной шов с двумя открытыми срезами</p> <p>Знать: конструкцию и сферу применения накладного шва с одним закрытым срезом, его условное изображение.</p> <p>Уметь: выполнять накладной шов с одним закрытым срезом, измерять его ширину</p> <p>Знать: конструкцию и сферу применения</p>	<p>Виды соединительного шва: накладной и др.</p> <p>Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях.</p> <p>Места измерения ширины швов.</p>	7ч.	

				на кладного шва с двумя закрытыми срезами, его условное изображение. Уметь: выполнять на кладной шов с двумя закрытыми срезами, измерять его ширину			
9-28		<p>Раздел: Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.</p> <p>1. Растительные волокна (хлопок)-1ч.</p> <p>2. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. -1ч.</p> <p>3. Знакомство с изделием. Сумка хозяйственная -2ч.</p> <p>4. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.-2ч.</p> <p>5. Расчет расхода ткани на изделие-1ч.</p> <p>6. Раскрой деталей изделия-2ч.</p> <p>7. Составление плана пошива изделия.-1ч.</p> <p>8. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.-3ч.</p> <p>9. Обработка верхнего среза сумки.-3ч.</p>	Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.	<p>Иметь общее представление о хлопчатнике, его первичной обработке. Уметь: различать волокна хлопка</p> <p>Иметь общее представление о процессе получения пряжи из волокон хлопка</p> <p>Иметь представление о фасонах сумок, материалах, используемых для их изготовления. Знать: виды швов, используемых при пошиве сумки. Уметь: описывать изделие</p> <p>Знать: правила построения чертежей выкроек. Уметь: строить чертежи выкроек прямоугольной сумки и ее ручек</p> <p>Уметь: рассчитывать количество ткани, не обходимой для пошива сумки</p> <p>Знать: правила подготовки ткани к раскрою.</p>	<p>Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.</p>	20	

		<p>10. Соединение боковых срезов сумки двойным швом.-3ч</p> <p>11. Образование дна и боковых сторон сумки.-1ч.</p> <p>12.Окончательная отделка изделия.-1ч.</p>		<p>Уметь: выполнять раскладку деталей края рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы</p> <p>Уметь: составлять план пошива изделия</p> <p>Знать: технологию выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами.</p> <p>Уметь: обрабатывать ручки накладным швом с двумя закрытыми срезами, проверять качество выполненной работы</p> <p>Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Уметь: выполнять разметку мест прикрепления ручек, обработку верхнего среза сумки</p> <p>Уметь: выполнять утюжку готового изделия, оценивать его качество (сравнивать с образцом)</p>			
29-4 8		<p>Раздел: Практическое повторение.</p> <p>1. Практическое повторение.-15ч</p>	По выбору (наволочка, хозяйственная сумка, футляры для хозяйственных предметов, повязки для дежурных).	Последовательность изготовления пошиваемого изделия.	По плану.	20	
49-5 2		Раздел: Самостоятельная работа.	-	.Уметь: выполнять пошив выбранного изделия, проверять качество	Технологии выполнения двойного и	4ч.	

		1.Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя.		выполняемых операций и готового изделия	какладного швов, шва вподгибку			
53-5 4		Контрольная работа (по выбору)		Уметь: выполнять отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя	Технология выполнения двойного и накладного швов, шва вподгибку. Соединение боковых сторон двойным швом, обработка верхнего среза швом вподгибку, обработка ручек накладным швом	2ч		
							Итого-204 часа	

### **Описание материально-технического обеспечения коррекционно - развивающего процесса.**

1. Учебный дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, учебники и т. д.)
2. Швейные машины.
3. Раздаточный материал.
4. Инструменты и приспособления (треугольники).
5. Презентации.

### **Список литературы**

- Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело. Учебник для VIII вида класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.»Просвещение», 2013г
- Программы специальной (корр.) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы / под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело: развёрнутое тематическое планирование/авт.-сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2010.-287с.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии. – М.: Вента- Граф, 2004. – 224 с.
- Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации / сост. И. Г. Савельева; под общ. ред. В. В. Пустоваловой. - Волгоград: Учитель,2009.-207с.
- Журналы мод.

## Приложение 2

### Система оценивания

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляя обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения не только экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогов и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или предотвращения. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.