

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО
Протокол №6
От 18.05.2018
Руководитель ШМО
учителей коррекционных классов
Ф.И.О: /О.А. Дубровина/

Принято:

на заседании НМС
Протокол № 5
От 22.05.2018
Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В.Небогатикова /

Утверждено:

приказом директора
Приказ № 469-О
От 22.08.2018
Директор школы

Ф.И.О: /Е.Ф. Костюкевич/

**Рабочая программа по русскому языку и развитию речи
основного общего образования
на 2018 - 2019 учебный год**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование на 5 класс с УО (интеллектуальными нарушениями).

Приложение 2. Рекомендуемые тексты контрольных и проверочных работ, 5 класс.

Приложение 3. Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Составитель рабочей программы: Шевелёва Татьяна Викторовна, учитель, соответствие занимаемой должности.

г. Салехард, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний учеников. Программный материал в старших классах по русскому языку расположен **концентрически**: с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели программы:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения:

Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.

Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Задачи программы:

Учить детей владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, умение слушать, грамотно говорить)

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарём;

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления обучающихся
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы урока

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

При составлении программы учитывались:

- состояние здоровья учащихся;
- характер их учебной мотивации;
- уровень способностей;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа включает следующие разделы:

Звуки и буквы. В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается и в последующих классах продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

В 5 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом – это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 170 часов в год (5 часов в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от

изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В структуре программы предусмотрено **календарно – тематическое планирование**.

Контроль знаний, умений, навыков

При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Основными видами контрольных работ являются списывание и диктанты. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе 45-50 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником

«5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

При оценивании сформированных знаний у детей с отклонениями в развитии авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы детей характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

В любом случае, организовав итоговую проверку знаний следует исходить из достигнутого ими минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающегося, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи.

Учащиеся 5-го класса должны уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; обозначать их на письме;
- подбирать однокоренные слова;
- подбирать проверочные слова разными способами;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- уметь разбирать предложения по членам;
- строить устное и письменное высказывание на заданную тему;
- пользоваться орфографическим словарём.

Учащиеся 5-го класса должны знать:

- алфавит; способы проверки написания гласных и согласных;
- порядок разбора предложения по членам, определения частей слова и частей речи

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	11
2.	Звуки и буквы	20
3.	Слово	35
4.	Части речи	8
5.	Имя существительное	59
6.	Предложение	25
7.	Повторение	12
8.	Связная речь	
170 часов		

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата	Диагностика и контроль			Дескрипторы, словарь	Коррекция
				Знать	Уметь	Контроль		
I-ое полугодие. Повторение – 11 часов.								
1,2 2	Предложение, его роль в нашей речи. Порядок слов в предложении. Словосочетание и предложение.	2		Элементарные сведения о предложении как	Находить границы предложений в тексте, ставить знаки препинания в конце предложения,	Текущий	Слово, словосочетание, предложение, диалог	

	Р /р Составление предложений из заданных слов			синтаксической единицы	правильно ставить вопросы к членам предложения			
3,4	Главные и второстепенные члены предложения. Р /р Составление предложений из заданных слов.	2		Главные и второстепенные члены предложения	Находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, правильно ставить вопросы к членам предложения	Тематический	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены	
5,6	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Синтаксический разбор.	2		Главные и второстепенные члены предложения	Находить границы предложений в тексте, ставить знаки препинания в конце предложения	Текущий	Повествовательное, вопросительное, восклицательное	
7,8	Обобщение и систематизация материала по теме «Предложение».	2		Главные и второстепенные члены предложения	Находить границы предложений в тексте, ставить знаки препинания в конце предложения	Текущий	Диалог, границы	
9	Контрольный диктант № 1. «Наша Родина – Россия». Грамматическое задание: синтаксический разбор предложения.	1		Алгоритм разбора предложения	Разбирать предложение по членам предложения	Письменный контроль	Алгоритм, Родина	
10	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация материала по теме «Предложение».	1		Правила оформления диалога	Правильно оформлять диалог		Диалог	
11	Р/р Обучающее изложение «Как готовить домашнее задание».	1			Уметь внимательно читать текст, в вопросах искать	Письменный контроль	Текст, изложение, пересказ	

					начало ответа, отвечать точно			
Звуки и буквы – 20 часов.								
12,13	Алфавит. Различие букв и звуков. Гласные и согласные. Словарный диктант.	2		Разницу между звуком и буквой, отличие гласных от согласных	Определять количество букв и звуков в слове, гласные и согласные, мягкие и твёрдые, глухие и звонкие		Буква, звук, алфавит	
14,15,16,17,18,19	Написание гласных и согласных в слове. Фонетический разбор. Словарный диктант. Р/р Обучающее изложение «Собачьи новости» (по упражнению № 54)	5 1	.	Ударные и безударные гласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, парные и непарные согласные	Подбирать проверочные слова Логично описывать происходящие действия	За умениям учащихся логично и -лагать ма-териал письмен-но	Фонетический, диктант, парные и непарные	
20	Объяснительный диктант №1 по теме «Гласные и согласные в слове». Грамматический задание: фонетический разбор.	1		Знать правила	Применять полученные знания при практических работах	Письменный контроль	Объяснительный	
21	Р/р Обучающее изложение (по упражнению № 39)	1		Текст изложения	Уметь внимательно читать текст, в вопросах искать начало ответа, отвечать точно	За умениям учащихся логично и -лагать ма-териал	Текст, изложение, предложение, пересказ	

						письмен- но		
22,23	Обозначение мягкости согласных на письме (е, ё, и, ю, я, ь). Фонетический разбор.	2		Какие гласные обозначают мягкость согласных	Правильно писать слова, выбирать нужную гласную	Фронталь- ный		
24, 25	Разделительный мягкий знак. Фонетический разбор. Словарный диктант.	2		Правила написания мягкого разделительного знака	Правильно писать слова с мягким разделительным знаком	Фронталь- ный	Буква, звук, алфавит, слово, словосочетание, предложение, диалог	
26,27 , 28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант.	3		Правила написания гласных и согласных, приёмы проверки	Применять полученные знания при практических работах	Тематиче- ский	Буква, звук, алфавит, слово, словосочетание, предложение, диалог	
29	Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы»	1				Письмен- ный контроль		
30	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Звуки и буквы».	1		Правила написания гласных и согласных, приёмы проверки	Применять полученные знания на практике	Текущий	Приём, практика	
31	Р/р Составление диалога Осени и ребят (стр.35 упр.57(2)).	1		Правила оформления диалога	Составлять вопросы и ответы	Строить диалог	Диалог, реплика, вопрос,	

							ответ, слова автора	
Состав слова – 35 часа.								
32, 33	Корень и однокоренные слова Словарный диктант.	2		Определение корня, понятие о составе слова, понятие об однокоренных словах	Выделять корень, определять однокоренные слова, подбирать их.	Письменн й	Корень, состав слова	
34	Р/р Обучающее сочинение по упр.65 (стр.42 – 43)	1		Текст изложения	Уметь внимательно читать текст, в вопросах искать начало ответа, отвечать точно		Предложение текст, план	
35,36	Окончание. Его роль в образовании формы слова, связь слов в словосочетания и предложения. Разбор по составу.	2		Определение окончания, основы слова	Выделять окончание, основу, изменять форму слова		Форма слова, окончание, Основа. Слово- сочетание	
37,38	Приставка. Роль приставки в образовании новых слов. Разбор по составу. Словарный диктант.	2		Определение приставки, её роль в образовании слов	Выделять приставку, образовывать слова		Приставка	
39,40 , 41	Суффикс, его роль в образовании новых слов. Разбор по составу. Словарный диктант.	3		Определение суффикса, его роль в	Выделять суффикс, значение суффиксов, образовывать слова		Суффикс	
42,43 ,44, 45	Правописание безударных гласных в корне. Разбор по составу.	4		Правило написания безударной	Применять на практик правило написания		Состав слова ударная гласная	

				гласной в корне, способы её проверки	безударной гласной в корне			
46	Р/р Составление рассказа по вопросам (упр.103)	1			За умением учащихся логично излагать материал письменно			
47	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Разбор по составу.	1				Письмен- ый контроль	Проверочный	
48,49 ,50,5 1	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Разбор по составу. Словарный диктант.	4		Правило написания согласных в корне, способы проверки	Применять на практик правило написания согласных в корне			
52,53 , 54	Непроверяемые гласные и согласные в корне. Разбор по составу. Словарный диктант.	3		Орфографичес кий словарь, орфоэпический словарь	Пользоваться словарями		Орфографи я Орфоэпия	
55	Контрольный диктант №3 по изученному материалу темы «Состав слова». Разбор по составу.	1		Изученный материал	Применять на практик правило написания согласных в корне	Письмен ый контрол		
56	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне	1		Правило написания согласных в корне, способы проверки	Применять на практике правило написания согласных в корне			
57,58 ,59	Приставка и предлог. Написание предлогов с именами существительными. Разбор по составу.	3		Отличие приставки и предлога, написание их	Правильно писать приставку и предлог		Приставка, предлог	
60,61 ,62	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок	3		Правила написания разделительног	Применять на практике правила написания		Разделитель- ый Ъ	

				о Ъ после приставок на согласный	разделительного Ъ после приставок на согласный			
63,64	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Состав слова».	2		Состав слова	Разбирать слова по составу			
65	Контрольный диктант №4 по разделу «Состав слова»	1		Состав слова	Разбирать слова по составу	Письменный контроль		
66	Работа над ошибками. Р/р Деловое письмо. Записка.	1		Состав слова	Разбирать слова по составу			
67	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Фашист пролетел»	1		Содержание репродукции	Связно и логично описать происходящее		Фон, план, колорит, картина	
Части речи – 8 часов.								
68,69	Общее понятие о частях речи. Определения и грамматические признаки имени существительного.	2		Знать определения частей речи, их грамматические признаки, их роль в нашей речи	Находить в предложении и тексте знакомые части речи, делать морфологический разбор частей речи		Определения признаков, роль, разбор	
70, 71	Общее понятие о частях речи. Определения и грамматические признаки имени прилагательного.	2						
72, 73	Общее понятие о частях речи. Определения и грамматические признаки глагола.	2						
74	Контрольный диктант № 5 по разделу «Части речи»	1						
75	Работа над ошибками. Определения и грамматические признаки глагола.	1					Ошибка, признаки	
Имя существительное – 59 часов.								

76	Имя существительное как часть речи.	1		Знать определение имени существительного	Находить имена существительные в предложении, в тексте		Определение	
77, 78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Категория одушевлённости и – неодушевлённости	Определять категорию одушевлённости – неодушевлённости		Категория, одушевлён-ность, неодушевлённость	
79,80	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Собственные и нарицательные имена существительные	Различать собственные и нарицательные имена существительные		Собственные нарицательные имена	
80, 81	Изменение имён существительных по числам.	1		Изменение имён существительных по числам. Категория числа	Изменять имена существительные по числам.		Категория числа	
II-ое полугодие								
82,83, 84	Род имён существительных.	3		Род имён существительных.	Определять род имён существительных.		Категория рода	
85,86, 87	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Словарный диктант.	3		Правило написания имён существительных мужского и женского	Применять правило написания имён существительных мужского и женского рода с		Шипящая	

				рода с шипящей на конце	шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).			
88	Объяснительный диктант.	1				Письменный		
89,90,91,92,93,94,95,96	Изменение имён существительных по падежам. Р/р Деловое письмо. Записка.	8		Изменение имён существительных по падежам	Изменять имена существительные по падежам	За умения учащихся работать с текстом	Записка	
97	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Ковёр-самолёт».	1		Содержание репродукции	Связно и логично описать происходящее	, состав – вить план	Фон, план, колорит, картина, репродукция	
98,99,100,101,102	Три склонения имён существительных. Самостоятельная работа по определению склонений имён существительных.	5		Знать определение имени существительного -го, склонение имён существительных, их грамматические признаки, порядок морфологического разбора	Находить имена существительные в предложении, в тексте, определять склонение имён существительных, их грамматические признаки, делать морфологический разбор		Определение склонения, признаки, порядок, разбор, текст, картинка	

103, 104, 105, 106, 107, 108 109	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	7		Знать определение имени существительного-го, склонение имён существительных, их грамматические признаки, порядок морфологического разбора	Находить имена существительные в предложении, в тексте, определять склонение имён существительных, их грамматические признаки, делать морфологический разбор			
110	Р/р Составление текста по вопросам и картинкам.	1			существительных, их грамматические признаки	За умения учащихся работать с текстом		
111	Самостоятельная работа по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе».	1			Определять склонение имён существительных, их грамматические признаки			
112	Р/р Деловое письмо. Адрес.	1				Адрес		
113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	8			Определять склонение имён существительных, их грамматические признаки			
121	Р/р Обучающее сочинение (упр.314). Деловое письмо. Письмо.	1				За умение работать с заданным		

122	Самостоятельная работа по теме «Второе склонение имён существительных в единственном числе».	1			Определять склонение имён существительных, их грамматические признаки	ми параметрами		
123, 124, 125, 126, 127	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	5			Определять склонение имён существительных, их грамматические признаки			
128	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.Н.Комарова «Наводнение». (упр.367)	1		Содержание репродукции	Связно и логично описать происходящее	За умение работать с заданными параметрами	Фон, план, колорит, картина, репродукция	
129, 130, 131	Систематизация и обобщение изученного материала в разделе «Склонение имён существительных».	3		Склонение имён существительных	Определять склонение имён существительных, их грамматические признаки			
132	Контрольный диктант № 6 по разделу «Склонение имён существительных».	1				Тематический	Раздел	
133	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала в разделе «Склонение имён существительных».	1		Склонение имён существительных	Определять склонение имён существительных, их грамматические признаки	Индивидуальные		
IV четверть. Предложение – 25 часов.								
134, 135	Предложение как синтаксическая единица. Порядок слов в предложении.	2		Определение предложения	Слово, словосочетание,	Текущий	Синтаксическая	

	Отличие от словосочетаний.				предложение		единица.	
136, 137	Главные и второстепенные члены предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Разбор по членам предложения.	2		Определения членов предложения	Находить члены предложения, ставить правильно вопросы	Текущий	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	
138, 139	Нераспространённые и распространённые предложения.	2		Нераспространённые и распространённые предложения.	Различать нераспространённые и распространённые предложения.	Фронтальный	Нераспространённые предложения	
140	Предложения по цели высказывания.	1		Предложения по цели высказывания	Различать предложения по цели высказывания	Текущий	Цель высказывания	
141, 142	Повествовательные предложения. Интонация.	2		Повествовательные предложения. Интонация.	Повествовательные предложения. Интонация.	Тематический	Интонация	
143, 144	Вопросительные предложения. Интонация.	2		Вопросительные предложения. Интонация	Вопросительные предложения. Интонация	Тематический	Интонация	
145, 146	Побудительные предложения. Интонация.	2		Побудительные предложения. Интонация	Побудительные предложения. Интонация	Тематический	Побудительные	
147	Синтаксический разбор предложения.	1		Синтаксический разбор предложения	Выполнять синтаксический разбор предложения	Фронтальный	Синтаксический разбор	
148	Контрольная работа по теме «Предложения по цели высказывания».	1				Письменный		

149, 150, 151, 152, 153	Однородные члены предложения.	5		Однородные члены предложения	Находить в предложении однородные члены предложения	Индивидуальные		
154, 155	Систематизация и обобщение изученного материала в разделе «Предложение».	2		Предложения по цели высказывания	Определять предложения по цели высказывания	Текущий	Цель	
156	Контрольный диктант №7 по теме «Предложение».	1				Письменный		
157	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала в разделе «Предложение».	1		Изученный материал в разделе «Предложение»		Тематический		
158	Р/р Комментированное письмо (упр.399)	1				Индивидуальные		
Повторение – 12 часов								
159	Состав слова	1		Состав слова	Разбирать слова по составу	Текущий	Состав	
160	Однокоренные слова	1		Однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова	Текущий		
161	Изложение текста по вопросам, стр.254, упражнение №407	1		Текст изложения	Уметь внимательно читать текст, в вопросах искать начало ответа, отвечать точно	Индивидуальные	Начало	
162	Приставка и предлог	1		Приставка и предлог	Различать приставки от предлога		Приставка, предлог	
163	Обращение	1		Обращение	Находить обращение в тексте		Обращение	

164	Безударное окончание существительных	1		Безударное окончание существительных	Безударное окончание существительных	Текущий		
165	Р/р «Разговор ребят с сорокой». Составление текста по вопросам	1		Текст	Составление текста по вопросам	Текущий		
166	Склонение имён существительных	1				Текущий		
167	Изложение по опорным словам, стр.259, упражнение №419	1		Текст изложения	Уметь внимательно читать текст, в вопросах искать начало ответа, отвечать точно	Индивидуальный	Текст	
168	Однородные члены предложения	1		Однородные члены предложения	Находить однородные члены предложения	Фронтальный		
169	Обучающее сочинение по цветной репродукции картины С.А.Григорьева «Вратарь»	1		Содержание репродукции	Связно и логично описать происходящее	Индивидуальный	Связно, логично	
170	Итоговый урок	1						
ИТОГО: 170 часов								

**Приложение 2.
Рекомендованные тексты проверочных работ.**

5-й класс

Тема: «Повторение. Простое предложение»

Диктант

В роще

Осень. Редко светит осеннее солнце. Ребята пошли гулять в рощу. Большие берёзы стали желтеть. Не поют больше чижи, не летают стрижи. Только ежи шуршат в сухой траве. В пруду не резвятся ерши и щуки. Дорожки в аллеях покрылись листвой. Ребята нашего класса остались довольны прогулкой. Домой вернулись поздно. (48 слов).

Задание:

1. Разобрать 2-е предложение по членам предложения.
2. Выписать предложение с однородными членами.
3. Записать слова близкие по значению к глаголу: *РЕЗВЯТСЯ, ВЕРНУЛИСЬ*.

Диктант

Поздняя осень.

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер. Небо хмурится. Идёт мелкий дождь. На улице грязь и лужи. Поля опустели. Опали последние листья с деревьев. Молчаливый лес ждёт зимы. Начались заморозки. Замёрзли лужицы. Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки. Звери забрались в норы, (42 слова.)

Задание:

1. Разобрать данное предложение по членам предложения: *Звери забрались в норы*.
2. Выписать 2 нераспространенных предложения.
3. Разобрать по составу слова: *ЗАМОРОЗКИ, ЛУЖИЦЫ*.

Тема: «Звуки и буквы»

Диктант

Метро

Метро – это красивые подземные дворцы. Там чудесные лестницы поднимают пассажиров и опускают их к поездам. Летом в метро прохладно. Осенью в ненастную погоду и зимой в мороз в метро тепло и сухо.

Поезда в метро быстро довозят пассажиров из одного конца города в другой.

Мы гордимся нашим метро. (48 слов).

Задание:

1. Дать звуко-буквенный анализ слов:
1-й вариант: *МЕТРО* - , *ЛЕСТНИЦА* - .
2-й вариант: *ПАССАЖИР* - , *ДВОРЕЦ* - .
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Тема: «Безударная гласная»

Диктант

Столовая

В нашей школе есть столовая. Это большая и светлая комната. В ней стоят столы и стулья. На столах — цветы. На окнах висят занавески. Вокруг столов сидят ребята. Они обедают. В столовой тишина. Есть надо молча. За порядком в столовой следит дежурный. Это — Вася Ильин. Он раздаёт обед, ложки, вилки. (49 слов.)

Задание:

1. К словам «*СТОЛОВАЯ - , СТОЯТ - , ЦВЕТЫ - »*, подобрать и записать проверочные слова.
2. Разобрать данное предложение по членам предложения: *На окнах висят занавески.*
3. Сделать звуко-буквенный анализ слова: *ЛОЖКИ.*

Диктант

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов.)

Слова для справок: *стало, подмёрзла.*

Задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова *ОСЕННИЙ, САДУ.*
3. Выписать из текста 3 слова, с безударной гласной.

Тема: «Звонкие и глухие согласные в корне слова»

Диктант

Дорога

Глеб запряг в телегу лошадку. Мы тронулись в путь. Узкая дорожка шла через поле. Воронок бежал лёгкой рысью. Вокруг раскинулся овёс. За полями начинался низкий кустарник. Проехали редкий лесок. Вот и деревня Редькино. На краю избушка. Тут живёт дедушка Тарас. Огород у деда большой. Созрели морковь, репка, горох. (49 слов.)

Слова для справок: *телега, лёгкой*.

Задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать по составу слово *МОРКОВКА, ЛОШАДКА*.
3. Выписать 5 слов со звонкими согласными в корне.

Диктант

Дятел

Часто раздаётся стук в лесу. Это дятел строит гнездо. Дятел долбит своим крепким носом мягкое дерево. Кусочки коры и весь сор дятел выбрасывает вон. Птенцы дятла растут на гладком дне гнезда. От этого у них мозоли на пятках. Молодые дятлы ловко цепляются за стенки своими острыми когтями и вылезают из гнезда. (52 слова)

Задание:

1. Выписать из диктанта два слова с парными согласными. Написать проверочные слова.
2. Разобрать данное предложение по членам предложения: *Это дятел строит гнездо*.

Тема: «Однокоренные слова»

Диктант

Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок. Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (47 слов).

Задание:

1. Разобрать слова по составу:
1-й вариант: *ЛЕДОК - , ПЕРЕХОД - .*
2-й вариант: *МОРОЗЫ - , ПОЛЕТ - .*
2. К слову *МОРОЗ*, подобрать родственные слова.

Тема: «Непроверяемые гласные и согласные»

Диктант

Дар природы

Леса, рощи, сады — дар природы человеку. Чистый воздух лесов полезен для здоровья. Он придает людям силы. Деревья сохраняют влагу, защищают почву и посевы от ветров.

Пусть каждый школьник посадит дерево у дома или у школы. Оно принесет людям радость и красоту. Охрана природы—нужное дело. (45 слов)

Задание:

1. Выписать из текста словарные слова, подчеркнуть в них непроверяемые гласные и согласные.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Деревья сохраняют влагу, защищают почву и посевы от ветров.*
3. Разобрать по составу слово: *ШКОЛЬНИК*.

Тема: «Приставки и предлоги»

Диктант

Синица

Синица влетела в сад. На дереве она нашла большого жука. Синица схватила его с ветки. Вдруг с крыши спрыгнул кот. Синица увидела у дорожки кота. Кот залез под куст и следил за синицей. В сад вбежала собака. Она набросилась на кота. Синица слетела с дерева.

(45слов.)

Задание:

1. Выписать из текста 5 слов с приставками и 5 слов с предлогами.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Синица увидела у дорожки кота.*

Диктант

Воробей

Лёня увидал у старого сарая воробья. Он сильно дрожал от холода. Лёня взял воробья. Он принёс его в школу. Ребята положили воробья в шапку. Он отогрелся. Ребята покормили воробья. Потом воробей вспорхнул. Он сел на окно. Анна Сергеевна открыла окно. Воробей вылетел. Он весело зачирикал.

(45 слов)

Задание:

1. Выписать из текста 5 слов с приставками, приставки выделить.
2. Подчеркнуть в тексте предлоги.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Ребята положили воробья в шапку.*

Тема: «Разделительный Ъ»

Диктант

Лосиха

Мы обходили участок. Дорога шла на подъем. Под кустом лежал лосенок. Он был нездоров. Мы взяли лосёнка ни руки, но вдруг услышали рев. К нам бежала разъяренная лосиха. Шерсть стояла дыбом, ноздри от ярости раздулись.

Мы отпустили лосенка. Мелкими шажками он побежал к матери. Семья объединилась. (46 слов)

Слова для справок: *нездоров, к нам.*

Задание:

1. Выписать из текста слова с *Ъ*.
2. Выписать из текста 3 слова с безударными гласными в корне.
3. Выписать из текста однокоренные слова с корнем *ЛОСЬ*.

Тема: «Части речи»

Диктант

Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (49 слов)

Задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи:
1-й вариант: *Бедный заяц дрожит под кустом.*
2-й вариант: *Голодные волки рыщут по лесу.*
2. Выписать из текста по 5 имен существительных и по 5 глаголов.
3. Разобрать по составу слова: *ГОЛОДНЫЕ, КРЕПКИМ.*

Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»

Диктант

Котенок Пушок

Был у Веры котенок по кличке Пушок. Мягкий пушистый малыш. Раз увязался Пушок за коровой Майкой. Корова пасется, а Пушок прыгает от цветка к цветку. Вдруг появился пес Дружок. Оскалил зубы на Пушка. А котенок мигом очутился верхом на Майке. Так на корове и приехал домой.

(По В. Гаранжину)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Выписать из текста 5 имен существительных.
3. К словам «*МЯГКИЙ - , КОТЕНОК - , ДОМОЙ*» записать проверочные слова.

Тема: «Число имен существительных»

Диктант

Зима

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лед лежит на реках и озерах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой!(49 слов).

Задание:

1. Выписать из текста по 3 существительных единственного и множественного числа.
2. Выписать из текста все имена существительные.
3. К словам «*СНЕГ - , ЗИМА - , ДЕРЕВЬЯ - , ЛЕД -* » подобрать проверочные слова.

Тема: «Род имен существительных»

Диктант

Синицы

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Высоко висят кормушки с кормом для синиц.

Прилетела синица и схватила хлебную крошку с кормушки. Улетела обратно. Потом она прилетела с другими птицами. Начали синицы ловко клевать крошки и семена.

Много корму запасли ребята своим пернатым друзьям.(47 слов)

Задание:

1. Подобрать и записать по 3 существительных мужского, женского и среднего рода.
2. Разобрать слова по составу слово: *КОРМУШКИ*
3. Разобрать 2-е предложение по членам предложения

Приложение 3. Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Система оценивания.

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Контрольный диктант 30-36 слов

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками

Учебно-методическое обеспечение, использованная литература.

1. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
2. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.
3. Плешакова Е.П. «Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 класс» Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Купцова Г.С. Белявский Б.Б. «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы» (Метод. рекомендации), М., 1993 г.
5. Матвеева А.Н. «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе», М., «Дрофа», 1995 г.
6. Узорова О.В. «Большой сборник диктантов по русскому языку», М., «Астрель», 2008 г.

Материально – техническая база.

1. Учебный кабинет, столы, стулья, классная доска, книжный шкаф.
2. Компьютер, монитор, системный блок, блок питания, колонки.