

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО

Протокол №6

От 18.05.2018

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О: /О.А.Дубровина/

**Принято:**

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22.05.2018

Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В.Небогатикова/

**Утверждено:**

приказом директора

Приказ № 469-О

От 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О: /Е.Ф.Костюкевич/

**Рабочая программа по природоведению  
основного общего образования  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Приложение 1.** Календарно-тематическое планирование  
на 5 класс с УО (интеллектуальными нарушениями).

**Приложение №2.** Методическая литература

**Приложение №3.** Практические работы.

Составитель рабочей программы: Шевелёва Татьяна Викторовна,  
учитель, соответствие занимаемой должности.

г. Салехард, 2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 29/2065 от 10.04.2002;
2. Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Обучение осуществляется на основе учебника «Природоведение. 5 класс» учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2017.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### Цель:

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

### Задачи:

- овладеть элементарными знаниями о живой и неживой природе;
- понять тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- сформировать специальные и общеучебные умения и навыки;
- воспитать бережное отношение к природе, ее ресурсам, познакомиться с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитать социально значимые качества личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа рассчитана на 68 часов в год.

Изучение «Природоведения» в 5 классе по учебному плану отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

### Коррекционно-развивающие задачи по природоведению

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.

3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

## Содержание учебного материала (68 ч в год, 2 ч в неделю)

### Введение (1 ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.

### 1. Вселенная (4 ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

#### Практические работы

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

*Межпредметные связи:* «Живой мир», математика, изобразительная деятельность, пропедевтика истории в 6 классе.

### 2. Наш дом — Земля (14 ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

*Экскурсия* (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

*Экскурсии* к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

#### Практические работы

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Нахождение на карте морей и океанов\*.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы»\*.

Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

*Межпредметные связи:* «Живой мир», ручной труд, изобразительная деятельность.

### **3. Растительный мир Земли (12 ч + 1 ч экскурсия)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

### **Практические работы**

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений\*.

Изготовление гербариев отдельных растений\*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов\*.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь\*.

*Экскурсии* в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

*Межпредметные связи:* «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.

### **4. Животный мир Земли (12 ч + 1 ч экскурсия)**

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Практические работы**

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблица, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдение за животными живого уголка и домашними животными.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о своих домашних животных\*.

*Экскурсии* в зоопарк, зверинец, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

*Межпредметные связи:* «Живой мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **5 Человек (8 ч + 1 ч к/р)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. Д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Практические работы**

Составление распорядка дня.

Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов).

*Экскурсия* в школьный медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

*Межпредметные связи:* физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность.

### **6 Есть на Земле страна — Россия (14 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

*Экскурсии* по городу, поселку, в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

### **Практические работы**

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. Д.).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Нахождение России на политической карте\*.

Зарисовка животных и растений своей местности.

Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе\*.

Изготовление альбома «Наш город (поселок)».

*Межпредметные связи:* чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Перечень работ**

<b>Название практических, лабораторных, контрольных работ</b>	<b>Дата</b>
<i>Пр/р № 1</i> «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля»	08.09
<i>Пр/р № 2</i> «Зарисовка форм поверхности суши»	06.10
<i>Пр/р № 3</i> «Зарисовки деревьев, кустарников, трав»	13.12
<i>Пр/р № 4</i> «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей»	07.02
<i>Пр/р № 5</i> «Составление распорядка дня»	21.03
<i>Пр/р № 6</i> «Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.)»	30.05
Контрольная работа по теме: «Человек».	06.04

Название практических работ	Литература	Стр.
<i>Пр/р № 1</i> «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля»	«Природоведение. 5 класс » учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2016	4,5
<i>Пр/р № 2</i> «Зарисовка форм поверхности суши»	«Природоведение. 5 класс » учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2016	20,21
<i>Пр/р № 3</i> «Зарисовки деревьев, кустарников, трав»	«Природоведение. 5 класс » учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2016	53-63
<i>Пр/р № 4</i> «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей»	«Природоведение. 5 класс » учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2016	81-94
<i>Пр/р № 5</i> «Составление распорядка дня»	«Природоведение. 5 класс » учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2016	129-131
<i>Пр/р № 6</i> « Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. Д.)»	«Природоведение. 5 класс » учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2016	150-155
Контрольная работа по теме «Человек»	«Природоведение. 5 класс » учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2016	130

Учебник: «Природоведение. 5 класс » учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2017

### Календарно-тематическое планирование

№ по порядку	Дата корректировки	Дата проведения	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
1			<b>Введение</b> Введение. Что такое природоведение.	1
2			<b>Вселенная.</b> Небесные тела: планеты, звезды.	1
3			Солнце. Солнечная система. Пр/р № 1 «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля»	1
4			История исследования космоса	1
5			Современные достижения в области космонавтики.	1
6			<b>Наш дом – Земля.</b> Планета Земля.	1
7			Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
8			Значение воздуха для жизни на Земле.	1
9			Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1
10			Поверхность суши. Горы. Пр/р № 2 «Зарисовка форм поверхности суши».	1
11			Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1
12			Полезные ископаемые.	1
13			Виды ископаемых: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1
14			Свойства воды.	1
15			Вода в природе.	1

16			Вода в природе: осадки, воды суши.	1
17			Воды суши: ручьи, реки.	1
18			Озера, болота, пруды, сезонные изменения.	1
19			Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.	1
20			<b>Растительный мир Земли.</b> Разнообразие растительного мира. Части растения.	1
21			Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1
22			Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).	1
23			Части растения.	1
24			Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1
25			Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
26			Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1
27			Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1
28			Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Пр/р № 3 «Зарисовки деревьев, кустарников, трав».	1
29			Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1
30			Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	1
31			Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.	1
32			Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1
33			<b>Животный мир Земли.</b> Разнообразие животного мира.	1
34			Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1

35			Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1
36			Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	
37			Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	
38			Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	
39			Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	
40			Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. <b>Пр/р № 4</b> «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей»	
41			<i>Экскурсия</i> в парк, живой уголок.	
42			Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка	
43			Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	
44			Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	
45			Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	
46			<b>Человек.</b> Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	
47			Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	
48			Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	
49			Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	
50			Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	
51			Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. <b>Пр/р № 5</b> «Составление распорядка дня»	
52			Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	
53			Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	
54			Контрольная работа по теме: «Человек».	
55			<b>Есть на Земле страна Россия.</b> Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	
56			Население России. Городское и сельское население.	
57			Народы России.	
58			Столица Москва.	
59			Санкт-Петербург.	
60			Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	
61			Города: Новосибирск, Владивосток.	
62			Золотое кольцо.	
63			Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.	

64			Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.	
65			Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.	
66			Заповедники, заказники, охрана природы.	
67			Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности.	
68			Занятия населения. Ведущие предприятия. <i>Пр/р № 6</i> «Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.)».	
<b>Всего: 68 часов</b>				

### Используемая литература

Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Учебник: «Природоведение. 5 класс» учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.» Просвещение», 2017