

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО
Протокол № 6
От 18.05.2018
Руководитель ШМО
учителей коррекционных классов
Ф.И.О: /О.А.Дубровина/

Принято:

на заседании НМС
Протокол № 5
От 22.05.2018
Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В.Небогатикова /

Утверждено:

приказом директора
Приказ №469-О
От 22.08.2018
Директор школы

Ф.И.О: /Е.Ф. Костюкевич/

**Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке
основного общего образования
на 2018 - 2019 учебный год**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
на 5 класс с УО (интеллектуальными нарушениями).

Приложение №2. Перечень учебно-методических
пособий.

Составитель рабочей программы: Шевелёва Татьяна Викторовна,
учитель, соответствие занимаемой должности.

г. Салехард, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе базовой программы по социально-бытовой ориентировке, автор С. А. Казакова, В. В. Воронкова «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы». Под редакцией В.В.Воронковой. М.: «ВЛАДОС», 2013г. Для реализации программы используется учебное пособие «Социально-бытовая ориентировка» для специальных (коррекционных) школ VIII вида 5 класс, В. П. Субчева, Москва «ВЛАДОС», 2013 год. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 1 рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год. Срок реализации 2017-2018 учебный год.

Цель – практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья.

Основой курса являются рекомендации педагога по отбору содержания и организации работы на занятиях по СБО с активной деятельностью учащихся по освоению социального опыта в процессе разных видов деятельности, практических работ, экскурсий, игр, бесед, упражнений-тренингов.

В контексте преподавания учебного предмета, необходимо учитывать следующие **основные специфические принципы** СБО, разработанные для учебно-воспитательного процесса и реализуемые в методике преподавания СБО с учетом требований школьной системы обучения:

- направленность на развитие детей;
- широкая опора на разные виды деятельности, в том числе и на предметно-практическую деятельность (ППД);
- использование коллективных форм деятельности;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения;
- дифференцированный подход к уровню требований (содержание, методы, приемы обучения), предъявляемые к разным категориям детей с нарушениями познавательной деятельности, с учетом сложной структуры дефекта;
- усиление воспитывающего характера обучения;

— преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса как по вертикали (от класса к классу), так и по горизонтали (внутри одного класса) с поэтапным освоением содержания обучения.

Данная программа учитывает возрастные и психологические особенности развития учащихся, уровень их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. **Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы.** Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В пятом классе даются основы личной гигиены, правила проведения гигиенических мероприятий; расширяются знания детей об одежде и обуви, правилами ухода за одеждой и обувью; даются элементарные знания по вопросам питания, видам блюд, сервировке стола; дети закрепляют свои знания о родственниках и отношениях. Так же расширяются и закрепляются знания о культуре поведения, рассматриваются вопросы общения с ровесниками и взрослыми; поведение в транспорте, в магазине; виды жилищ и др. Для проведения занятий учащиеся класса делятся на две группы.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других планируется проводить практические работы, разделив учащихся на группы для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока будут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. В ряде разделов, например «Личная гигиена» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.

Контроль (в данном случае – формы учёта): тетради учащихся, записи в которых проверяются учителем после каждого занятия; тематическое тестирование, практические работы. Домашние задания, как правило, не задаются.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Личная гигиена	5

2	Одежда и обувь	5
3	Питание	8
4	Семья	2
5	Культура поведения	4
6	Жилище	3
7	Транспорт	3
8	Торговля	5
	Итого	35

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел. Тема урока	Знать	Уметь	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь.
	плани руемая	факти ческая					
Личная гигиена							
1			Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - периодичность и правила ухода за ушами; - правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет в определённой последовательности; - выбирать причёску и причёсывать волосы; - стричь ногти на руках и ногах. 	Текущий контроль	Гигиена, утренний и вечерний туалет, ватные палочки
2			Личные вещи. Содержание в чистоте и порядке личных	- правила личной гигиены;	- стирать индивидуальные личные вещи;	Индивидуальная работа	Индивидуальная

			(индивидуального пользования) вещей.	- названия вещей личного пользования; - назначение личных вещей.	- содержать личные вещи в чистоте.		
3			Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	- правила освещенности рабочего места; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.	- соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; - соблюдать правила личной гигиены; - располагать настольную лампу для работы за письменным столом.	Текущий контроль	Зрение, освещение, абажур, врач - офтальмолог
4			Личная гигиена. Практическая работа.	- правила утреннего и вечернего туалета; - правила освещенности рабочего места; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.	- соблюдать правила работы с острыми режущими предметами, правила освещенности рабочего места; - соблюдать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.	Тематический контроль	Гигиенические процедуры, туалет
5			О вреде курения, алкоголя.	- о пагубном влиянии курения, алкоголя на растущий организм; - о соблюдении правил здорового образа жизни.	- корректно отказаться от предлагаемых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли; - соблюдать правила здорового образа жизни.	Текущий контроль	Пассивное курение
Одежда и обувь							
6			Виды одежды.	- виды одежды, их назначение.	- различать одежду в зависимости от назначения.	Текущий контроль	Демисезонная одежда, драп.

					повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения.		
7			Чистка одежды, сушка.	- правила ухода за одеждой.	- сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду к хранению; - подбирать материалы для чистки верхней одежды	Индивидуальная работа	Повседневный, сезон, моль, пылесос.
8			Виды обуви. Чистка, хранение обуви.	- виды обуви и их назначение; - правила ухода за обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных материалов).	- различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; обувь по сезону; - подготавливать обувь к хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь.	Текущий контроль	Текстильный верх, замшевая обувь, валенки.
9			Виды головных уборов.	- виды головных уборов и их назначение; - времена года.	- подбирать головной убор по сезону; - называть виды головных уборов в зависимости от времени года.	Текущий контроль	Головной убор, велюровая шляпа.
10			Одежда и обувь. Практическая работа.	- правила чистки и сушки одежды и обуви.	- применять на практике полученные знания; - чистить и сушить одежду и обувь.	Тематический контроль	Верхняя одежда

Семья

11			Состав семьи учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - родственные отношения в семье; - состав семьи (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка); - фамилии, имена, отчества каждого члена семьи; - возраст каждого члена семьи, их дни рождения. 		Текущий контроль	Фамилия
12			Практическая работа «Генеалогическое древо»	<ul style="list-style-type: none"> - состав семьи; - имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи; - понятие «родословное древо» 	<ul style="list-style-type: none"> - называть состав семьи, имена и возраст близких родственников; - рассказывать о взаимоотношениях в семье. 	Тематический контроль	Генеалогическое древо
Культура поведения							
13			Осанка. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя; - правильное положение тела для сохранения осанки. 	<ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - самостоятельно составлять правила для выработки правильной осанки 	Индивидуальная работа	Осанка, «мышечный корсет», осанка, человеческий организм
14			Формы обращения с просьбой.	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании с друзьями; - способы ведения разговора со старшими 	<ul style="list-style-type: none"> - следить за своей походкой, жестикуляцией; - соблюдать правила общения, ведения разговора со старшими 	Текущий контроль	Вежливость, общение, обращение.

				и сверстниками при расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом	и сверстниками при расставании		
15			Правила поведения за столом.	- правила поведения за столом; - правила этикета	- правильно сидеть за столом; - пользоваться столовыми приборами, салфеткой; - красиво и аккуратно принимать пищу	Текущий контроль	Столовые приборы
16			Культура поведения (практическая работа)		- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым	Тематический контроль	Сверстники
Жилище							
17			Виды жилых помещений.	- виды жилых помещений в городе и селе; - виды отопления в городе и селе.	- соблюдать порядок в жилом помещении; - называть виды жилых помещений; - называть виды отопления в жилых и нежилых помещениях.	Текущий контроль	Квартира, котельная
18			Виды жилья. Варианты квартир.	- организация рабочего места школьника; - правила уборки помещений, чистки	- соблюдать порядок на рабочем столе и в жилом помещении.	Текущий контроль	Гостиная, смежный санузел.

				мягкой мебели, мытья зеркал, утепления окон.			
19			Понятие «Почтовый адрес». Почтовый адрес школы, дома. Практическая работа.	- почтовый адрес адресанта и адресата.	- писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, почтовых конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; - писать индекс по шаблону.	Тематический контроль	Адрес
Транспорт							
20			Виды транспортных средств.	- основные виды транспортных средств, имеющих в городе, селе; - маршрут следования в образовательное учреждение и обратно.	- различать и называть виды транспортных средств в городе и селе; - составлять маршрут от дома до учебного учреждения.	Текущий контроль	Транспортное средство, пассажирский.
21			Поведение в транспорте.	- правила поведения в транспорте.	- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта).	Текущий контроль	Пассажир, салон.
22			Правила и знаки дорожного движения.	- правила передвижения на велосипеде.	- соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.	Текущий контроль	Пешеход, регулировать.
Торговля							
23			Виды и значение торговых предприятий.	- виды магазинов;	- культурно вести себя с работниками торговли;	Текущий контроль	Продовольственный,

				- правила поведения в магазине.	- выбирать необходимые продукты питания; - ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению.		самообслуживание.
24			Отделы продовольственных магазинов.	- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; - специализированные продуктовые магазины.	- выбирать необходимые продукты для питания; - выбирать продукты с помощью продавца; - соблюдать правила поведения в магазине.	Текущий контроль	Покупатель.
25			Виды товара.	- правила покупки товаров; - стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 видов круп (пшено, рис и т. п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.	- подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные продукты; - соблюдать правила поведения в торговом зале.	Текущий контроль	Фасованный, цена, ценник.
26			Срок годности продуктов питания.	- срок годности товара; - правил хранения продуктов питания.	- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; - хранить продукты питания.	Текущий контроль	Этикетка, срок годности.
27			Торговля. Практическая работа.	- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 видов круп (пшено, рис и т. п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов;	- оплатить покупку, проверить чек и сдачу; - культурно вести себя с работниками торговли; - определять сроки годности покупаемых продуктов.	Тематический контроль	Экскурсия.

- отделы магазина и товар в этих отделах.

Питание

				- отделы магазина и товар в этих отделах.			
Питание							
28			Значение питания в жизни человека.	- значение питания в жизни и деятельности людей; - правила составления рациона питания.	- составлять рацион питания; - рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей; - объяснять смысл пословицы.	Текущий контроль	Рацион питания.
29			Кухонные принадлежности.	- правила безопасной работы режущими инструментами; - место приготовления пищи и его оборудование.	- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - распределять кухонные принадлежности по назначению.	Текущий контроль	Посуда, столовый прибор.
30			Уход за посудой. Практическая работа.	- правила мытья посуды; - правила техники безопасности на кухне.	- строго соблюдать правила безопасной работы; - выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Тематический контроль	Моющие средства.
31			Рецепт. Бутерброды.	- виды блюд, не требующих тепловой обработки; - виды бутербродов.	- прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; - приготавливать бутерброд.	Текущий контроль	Бутерброд, рецепт.
32			Питание. Практическое занятие.	- правила безопасной работы режущими инструментами;	- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;	Тематический контроль	Безопасность.

				- правила мытья посуды и уборки помещения.	- строго соблюдать правила безопасной работы.		
33			Завтрак.	- виды блюд, не требующих тепловой обработки.	- прочесть рецепт блюда; - подобрать продукты для его изготовления; - снимать пробу с готового блюда; - убирать кухню и кухонные принадлежности на место.	Текущий контроль	Завтрак, меню.
34			Нарезка хлеба, овощей.	- правила безопасной работы режущими инструментами; - способы приготовления пищи, не требующей тепловой обработки.	- соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - приготавливать салат по рецепту; - нарезать овощи соломкой, дольками, кружочками, кубиками.	Текущий контроль	Разделочная доска.
35			Сервировка стола к завтраку.	- правила сервировки стола с учетом различных меню.	- сервировать стол с учетом различных меню; - использовать предметы для сервировки стола к завтраку.	Тематический контроль	Сервиз, сервировка.
Итого 35 часов							

Перечень учебно-методических средств обучения, используемая литература.

1. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка». Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2013
2. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка». Методическое пособие. 5-9 классы. М.: ВЛАДОС, 2013
3. С. А. Львова «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы». Развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2013

4. С. А. Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы». Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2013
5. В. В. Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида». Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2014
6. Т. А. Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2008
7. С. А. Казакова, В. В. Воронкова «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы». Под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2013г