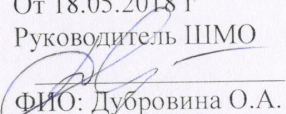



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 6
От 18.05.2018 г
Руководитель ШМО

ФИО: Дубровина О.А.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г
Председатель НМС

ФИО: Небогатикова Т.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О от
22 августа 2018 г.
Директор школы

/Е.Ф. Костокевич/

Рабочая программа
предметной области «Язык и речевая практика»: по курсу «Чтение и развитие речи»
для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование на __6__ класс

Составитель программы:
Хайдарова Лариса Мухаметовна,
учитель, высшая квалификационная категория

Салехард

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи для обучающихся 6 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта) разработана на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) классов 8 вида, 1 вариант и «Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. Ориентирована на учебник: Чтение. 6 класс. Авторы-составители: И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018.

Адаптированная программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Цель: развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Учащиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Обучение построено на принципах:

- принципе коррекционной направленности в обучении;

- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная, проверочная работа.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).
- практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся:

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5- 15 мин.

Общая характеристика учебного курса.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правдиво и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно учебному плану школы), из них 4 часа – уроки проверки техники чтения, 10 уроков внеклассного чтения, 2 часа – развитие речи (сочинение).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать «про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учащиеся будут знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений

Содержание учебного курса.

ПРОГРАММА

6 класс, (4 ч. в неделю)

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина.	
1.	В.Песков «Отечество».
2.	М. Ножкин «Россия».
3.	М. Пришвин «Моя Родина».
2.Золотая осень.	
1.	В. Бианки «Сентябрь».
2.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной».
3.	Ю. Качаев «Грабитель».
4.	Б. Житков «Белый домик».
5.	А. Белорусец «Звонкие ключи».
6.	К. Паустовский «Заячьи лапы».
7.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».
8.	Е. Носов «Хитрюга».
9.	В. Бианки «Октябрь».
3. Великая радость - работа.	
1.	С. Михалков «Будь человеком».
2.	Б. Заходер «Петя мечтает».
3.	По Д. Биссету «Слон и муравей».
4.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».
5.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».
6.	Дж. Родари «Пуговкин домик».
4. Страницы истории.	
1.	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».
2.	Ф. Глинка «Москва».
3.	В. Бианки «Ноябрь».
4.	По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».
5.	По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».
6.	Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».
5. Что такое хорошо, что такое плохо.	
1.	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».

2.	Е. Пермяк «Тайна цены».
3.	По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».
6. Здравствуй, гостя – Зима.	
1.	В. Бианки «Декабрь».
2.	Е. Благикина «Новогодние загадки».
3.	А. Никитин «Встреча зимы».
4.	А. Дорохов «Тёплый снег».
5.	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»
6.	Д. Хармс «Пушкин».
7.	В. Бианки «Январь».
8.	Х.-К. Андерсен «Ель».
9.	А. Чехов «Ванька».
10.	И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).
11.	И. Суриков «Белый снег пушистый».
12.	М. Зощенко «Лёля и Минька».
13.	Ю. Рытхэу «Пурга».
14.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».
15.	В. Бианки «Февраль».
16.	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».
17.	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».
7. Весна – красна.	
1.	С. Смирнов «Первые приметы».
2.	В. Бианки «Март».
3.	По В. Песков. «Весна идёт».
4.	М. Пришвин «Жаркий час».
5.	Г. Скребницкий «Весенняя песня».
6.	В. Жуковский «Жаворонок».
7.	А. Толстой «Детство Никиты».
8.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
9.	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
10.	В. Бианки «Апрель».
11.	К. Паустовский «Стальное колечко».
8. Рассказы о животных	
1.	По В. Астафьеву «Злодейка».
2.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».

3.	В. Драгунский «Кот в сапогах».
4.	Д. Хармс «Заяц и Ёж».
5.	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
6.	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».
9. Рассказы, сказки, стихи для детей	
1.	В. Набоков «Дождь пролетел...»
2.	В. Бианки «Май».
3.	М. Дудин «Наши песни спеты о войне».
4.	В. Медведев «Звездолёт «Брунька».
5.	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
6.	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».
7.	В. Астафьев «Зорькина песня»
8.	Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Произведения для внеклассного чтения:

М. Пришвин «кладовая солнца», «Лесной хозяин».
 В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».
 Сказки Д. Биссета (В книге «Забытый день рождения»)
 Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».
 Л. А. Кассиль «Улица младшего сына».
 А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
 В. Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».
 С. Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».
 К. Г. Паустовский «Золотой ясень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».
 Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Программа рассчитана на учащихся 6 класса. Срок реализации программы 1 год.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 8—10 стихотворений.

Рекомендуемая литература

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогородка», «Злодейка».
4. *Я. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».
9. *Л. А. Кассиль* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. *В. П. Катаев* «Белеет парус одинокий».
11. *С. Я. Маршак* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. *А. Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. *Я. Я. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
14. *К. К. Олеша* «Три толстяка».
15. *К. Г. Паустовский* «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Про щание с летом».
16. *Е., А. Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. *Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».
19. *Г. А. Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. *А. Я. Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино»

Распределение учебных часов и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов	Внеклассное чтение	Техника чтения.	Развитие речи.
Моя Родина.	4			
Золотая осень	21	2		1
Великая радость-работа	11	2	1	

Страницы русской истории	12	1		
Что такое хорошо, что такое плохо	5			
Здравствуй, гостя Зима!	35	2	1	
Весна-красна	17	1	1	
Рассказы о животных	16	1		
Рассказы, сказки, стихи для детей	15	1	1	1
Всего за год:	136	10	4	2

**Календарно-тематическое планирование
136 часов (4 часа в неделю)**

Всего часов	Количество часов в	Темы	Страница	Дата проведения	Контроль (виды, типы, форма, методы)	Дескрипторы	Коррекция
4		Моя Родина.					
	1	По В. Пескову «Отечество».	3		Текущий		
	1	М.Ножкин «Россия».	4		Фронтальный		
	2	М.Пришвин «Моя Родина».	5		Индивидуальный		
19+1+1		Золотая осень. 19+1 вн.чт. +1р.р.					
	1	В.Бианки «Сентябрь».	6		Индивидуальный	кладовая эпиграф целебен сокровища	

	1	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	8		Индивидуальный	хмурен, ревун,	
	1	Ю.Качаев «Грабитель».	9		Текущий	дряблый амбар, терем	
	2	Б.Житков «Белый домик».	11			шлюпка	
	4	А.Белорусец «Звонкие ключи».	15				
	4	К.Паустовский «Заячьи лапы».	23				
	1	Внеклассное чтение. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».			Тематический	ветеринар	
	1	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	30				
	2	Е.Носов «Хитрюга».	31				
	1	Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы».			Тесты	грязник, зазимник	
	1	В.Бианки «Октябрь».	35			ветер-листождёр	
	1	Сочинение «Осень в родном крае».			Тематический	грязник, зазимник	
	1	Внеклассное чтение. В.Бианки « Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки».			Развивающий		
9 + 2		Великая радость – работа. (9 ч.+ 2 вн.чт.)					
	1	С.Михалков «Будь человеком.»	37		Воспитывающий		
	1	Б.Заходер «Петя мечтает».	38				
	1	По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)	39				
	2	По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)	41				
	1	Внеклассное чтение. Сказки Д. Биссета. (В книге «Забытый день рождения»).			Групповая		
	1	Урок техники чтения.			Индивидуальная		
	1	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	44				
	2	Дж.Родари «Пуговкин домик».	46				
	1	Внеклассное чтение. Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».			Текущий		
11 + 1		Страницы истории. (11 ч.+ 1 ч.вн.чт.)					

	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).	52		Текущий	былина, благословение, ратный подвиг посад, среднний зябь возок, обозы, гвардия, фокус, величают, потешное войско Санкт-Петербург ботфорты адъютант герб манёвр штур	
	1	Ф.Глинка «Москва». (В сокращении.)	53		Фронтальный		
	1	В.Бианки «Ноябрь».	55		Индивидуальный		
	1	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	55				
	1	По С.Алексееву «На берегу Невы».	57		Индивидуальный		
		Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву.			Индивидуальный		
	1	а) Медаль.	60				
	1	б) Гришенька.	62				
		Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой.			Текущий		
	1	а) Серебряный лебедь.	65				
	1	б) Боевое крещение.	66				
	1	в) День рождения Наполеона.	67				
	1	г) В дни спокойные.	69				
	1	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».					
5		Что такое хорошо, что такое плохо. (5 час.)				дотошный не ведаю обутки дюжина смекать студень	
	2	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	70				
	2	Е. Пермяк «Тайна цены».	75		Тематический		
	1	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).	79				
33+2		Здравствуй, гостя Зима. (33 ч.+ 2 ч. вн.чт.)					
	1	В. Бианки « Декабрь».	81		Тесты	Студень Пышно убрана Угрюмые небеса	

	1	Е. Благинина «Новогодние загадки».	82				
	1	А.Никитин «Встреча зимы». (В сокращении)	82		Тематический		
	1	А. Дорохов «Тёплый снег».	84		Развивающий	Дохнул	
	1	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	85				
	1	А.Пушкин «Д. Хармс».	85		Воспитывающий		
	1	В. Бианки «Январь».	90				
	2	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).	91			Перезимок, поэмка.	
	1	Внеклассное чтение. А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».				Падчерица	
	1	Проверка техники чтения.			Групповая	Троль, чертоги	
	2	А.П. Чехов «Ванька».	101		Индивидуальная		
	1	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	105			Красная капель	
	1	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	106			Дания, Нью-Йорк	
	2	М. Зощенко «Лёля и Минька».	107		Текущий	Ратуша, Женева	
	2	Ю. Рытхэу «Пурга».	111			Зардел мазурь	
	2	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	114		Текущий	малахай	
	1	Внеклассное чтение. В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».					
	1	В.Бианки «Февраль».	117				
	3	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	118		Текущий		
	8	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».	130		Текущий		
	1	Обобщающий урок по теме «Зима».			Тесты		
16+1		Весна – красна (16 ч.+ 1 ч. вн.чт.).				Мерин, выгон. Ощерясь, дрожки	
	1	С. Смирнов «Первые приметы».	148				
	1	В.Бианки «Март».	149				
	1	По В. Пескову «Весна идет».	150			Окроплены	
	1	М. Пришвин. «Жаркий час».	152		Текущий		
	3	Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)	153		Фронтальный	Овсянка	

	1	Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».			Индивидуальный		
	1	В. Жуковский « Жаворонок».	158				
	1	А. Толстой « Детство Никиты». (Отрывок)	158		Индивидуальный		
	1	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	161		Индивидуальный		
	1	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	161		Текущий	шатёр	
	1	В.Бианки « Апрель».	162				
	3	К. Паустовский « Стальное колечко».	163			Стальное	
	1	Урок техники чтения.					
14+1		Рассказы о животных. (15ч. + 1 ч.вн.чт.)			Тематический	Злодейка	
	1	По В.Астафьеву «Злодейка».	170				
	1	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	174				
	2	В. Драгунский «Кот в сапогах».	178				
	1	Д. Хармс « «Заяц и ёж».	183		Тесты		
	1	Внеклассное чтение.С. Маршак. «Быль-небылица», «Мистер - Твистер» .			Тематический		
	1	И. Крылов « Зеркало и Обезьяна».(Басня).	186		Развивающий		
	6	По Р. Кипплингу « Рикки-Тикки-Тави».	186				
	1	Просмотр мультфильма «Рикки – Тики – Тави».					
14+1+1		Рассказы, сказки, стихи для детей. (13 ч.+ 1ч. вн.чт. +1 ч.р.р.)			Воспитывающий		
	1	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	203		Групповая		
	1	В.Бианки « Май».	204		Индивидуальная		
	1	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»	205				
	2	В. Медведев. « Звездолет «Брунька».	206			Звездолет	
	1	По К. Паустовскому « Корзина с еловыми шишками».	213				
	1	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Золотой яшень», « Кот-ворюга», «Прощание с летом».					

	2	По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц».	218				
	2	В. Астафьев «Зорькина песня».	223		Текущий		
	2	Рассказ по наблюдениям на тему «Раннее утро».					
	1	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	226				
	1	Проверка техники чтения.					
	1	Обобщающий урок. Задание на лето.			Итоговый		
136							

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник:

Авторы-составители: И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018.

2. Литература для учителя:

Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М., «Руссико»,1991.

3. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».

4. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

5. Технические средства обучения:

ПК. Принтер. Экран. Проектор