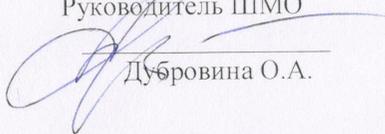


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 6
От 18.05.2018 г
Руководитель ШМО


Дубровина О.А.

Принято:
на заседании НМС
Протокол № 5
От 22 мая 2018 г
Председатель НМС


Небогатикова Т.В.

Утверждено:
приказом директора
приказ № 469-О от
22 августа 2018 г.
Директор школы


/Е.Ф. Костокевич/

Рабочая программа
по математике для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование на 6 класс

Составитель программы:
Хайдарова Лариса Мухаметовна,
учитель, высшая квалификационная категория

Салехард

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 класса с ОВЗ (нарушение интеллекта) разработана на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) классов 8 вида, 1 вариант и «Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1

В соответствии с базисным учебным планом основной школы, на изучение математики в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Срок реализации программы 1 год. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой. «Математика 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение», 2018г. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования 1 варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) классов 8 вида (Сборник программ для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов).

Цели:

- Формирование представлений о математике как универсальном языке;
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;
- Воспитание средствами математики культуры личности.
- Использование процесс обучения математике для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности, личностных качеств учащихся и овладения системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Задачи:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации;
- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Тысяча	41
2.	Обыкновенные дроби	10
3.	Геометрический материал	9
4	Сложение и вычитание смешанных чисел	13
5.	Задачи на движение	9
6.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13
7.	Деление многозначных чисел	14
8.	Повторение	27
Итого:	136	

6 класс (4 ч в неделю)

Тысяча

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Повторение

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10 : 1; 100:1.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики в 6 классе обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

УМЕТЬ:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечание

ОБЯЗАТЕЛЬНО:

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Приложение 1.

Тематическое планирование уроков по математике
для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Всего: 136 часов

Всего часов	Ча сы	Темы	Страница	Дата проведения	Контроль (виды, типы, форма, методы)	Дескрипторы	Коррекция
41		Тысяча					
	1	Нумерация (Повторение). Нумерация чисел	3-4		Текущий	Нумерация	
	2	Десятичная система. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.	5-9			Десятичная система	
	1	Простые и составные числа	9-10		Предварительный	Простые и составные числа	
	4	Арифметические действия с целыми числами. Правило округления чисел до десятков, сотен.	11-20		Фронтальный	Округление чисел	
	3	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	20-26		Групповая форма	Преобразование чисел	
	1	Геометрический материал. Повторение	27-28		Текущий		
		Нумерация многозначных чисел. (1 миллион)	29-44				
	1	Таблица классов и разрядов	29-33		Индивидуальная	Таблица классов и разрядов	
	2	Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку. Изображение на счётах, калькуляторе	34-36		Фронтальная	Разложение на разрядные слагаемые	

	1	Изображение разрядных слагаемых на счётах, калькуляторе	37-39		Самоконтроль и взаимоконтроль	Счёты, калькулятор	
	2	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	40		Устная проверка	Разрядные единицы	
	2	Составление чисел из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Числа простые и составные.	41-45		Внешний	Разложение чисел	
	1	Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел 13-20.	45-47		Текущий	Римская нумерация	
	1	Контрольные задания	47		Итоговый		
10	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	49-53				
	6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Устное и письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел	54-63		Фронтальный	Устное и письменное сложение	
1		Проверка сложения	63-65		Взаимоконтроль	Взаимоконтроль	
1		Проверка вычитания сложением	65-66				
1		Контрольные задания	66				
6	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	67-76		Групповой		
	4	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.			Текущий	Меры стоимости, длины, массы, времени.	
	1	Контрольные задания	76-77		Контрольные задания		
10		Обыкновенные дроби	78-95				
	1	Образование смешанного числа	81-83		Фронтальный	Смешанные числа	
	1	Сравнение смешанных чисел	83-85		Фронтальный		
	2	Основное свойство дроби	85-88		Индивидуальная	Основное свойство дроби	
	2	Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	88-90		Текущий	Мелкие и крупные доли	

	2	Нахождение части от числа	90-92		Текущий		
	2	Нахождение нескольких частей от числа	92-96				
9		Геометрический материал.	97-112				
	1	Взаимное положение прямых на плоскости	97		Фронтальный	Плоскость	
	1	Высота треугольника	99				
	1	Параллельные прямые	101			Параллельные прямые	
	1	Построение параллельных прямых	102-104		Индивидуальная		
	4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	104-112				
	1	Контрольная работа	112		Проверка знаний - итоговый		
13	12	Сложение и вычитание смешанных чисел	113-126				
	1	Контрольные задания	127				
9	4	Скорость. Время. Расстояние (путь). Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	128-140		Фронтальный	Скорость. Время. Расстояние	
	4	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.			Групповая форма	Встречное движение	
	1	Контрольные задания	140		Итоговый		
13	12	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	141-152		Индивидуальная		
	1	Контрольные задания	154-155		Итоговый		
14	9	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	154-170		Фронтальная	Круглые десятки	
	2	Деление с остатком	171-172		Текущий		

	1	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес.	173		Групповая	Взаимное положение, куб, брус, шар. Грани, рёбра, вершины	
	1	Геометрические тела: куб, брус, шар.	176				
	1	Брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.	178			Уровень, отвес	
27		Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 млн.	182-1 89				
	4	Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 1 млн.	183-1 85		Самоконтроль		
	5	Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые.	186-1 89		Взаимоконтроль	Разложение на разрядные слагаемые.	
	1	Контрольная работа			Проверочная работа		
	11	Сравнение классов тысяч и единиц.	191-2 31		Текущий		
	5	Геометрический материал. Повторение	232-2 37		Фронтальный		
	1	Контрольная работа			Итоговый		
ИТОГО: 136 часов							

Методическое сопровождение:

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2006;

Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121