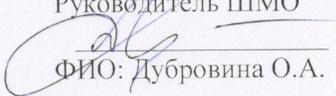


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

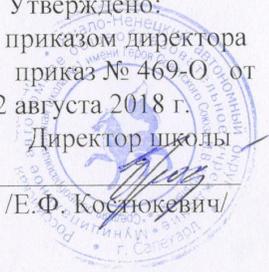
Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 6  
От 18.05.2018 г  
Руководитель ШМО

  
ФИО: Дубровина О.А.

Принято:  
на заседании НМС  
Протокол № 5  
От 22 мая 2018 г  
Председатель НМС

\_\_\_\_\_  
ФИО: Небогатикова Т.В.

Утверждено:  
приказом директора  
приказ № 469-О от  
22 августа 2018 г.  
Директор школы

  
/Е.Ф. Костюкович/

**Рабочая программа**  
**предметной области «Язык и речевая практика»: по курсу «Письмо и развитие речи»**  
**для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования**  
**на 2018-2019 учебный год**

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование на 6 класс

Составитель программы:  
Хайдарова Лариса Мухаметовна,  
учитель, высшая квалификационная категория

Салехард  
2018

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана и составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» -2015г.
2. Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой , М., «Владос», 2010г.
3. Образовательной программы и учебного плана МБОУ « Боградская СОШ» на 2015 - 2016 учебный год
4. Учебника «Русский язык» под редакцией Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.»Просвещение», 2010г.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

**Цель:** формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Задачи:

1. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
2. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.
4. Развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
5. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В 6 классе происходит дальнейшая отработка грамматических признаков имени существительного (склонение существительных во множественном числе), знакомство с именем прилагательным, с его признаками и правописанием. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное) включены в содержание бкласса с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 6 классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (заметка в стенгазету, письмо товарищу, объявление). Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Уроки письма и развития речи тесно связаны с уроками чтения и развития речи (стихотворения русских и хакасских поэтов о природе, родном крае); биологии ( животный и растительный мир); ИЗО ( картины русских и советских художников) и т.д

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями -в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

## Содержание программного материала

| № п/п | Название раздела                     | Содержание темы   | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|
| 1     | Повторение.<br>Звуки и буквы. Текст. |   | 6            |
| 2     | Предложение. Текст                   | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Предложения распространённые и нераспространённые.<br>Однородные члены предложения   | 7            |
|       | Состав слова.                        | Корень слова, однокоренные слова. Приставка, значение приставки в слове.<br>Суффикс, значение суффикса в слове.<br>Окончание, роль окончаний в слове. Правописание безударных гласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный Ъ знак после приставок.<br>Разделительные ь и ь знаки. Правописание приставок | 22           |
| 1.    | Части речи.                          | Различение частей речи на письме.   | 1            |
| 2.    | Имя существительное,                 | Грамматические признаки имени существительного. Существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3 склонение имён существительных во множественном числе.   | 28           |
| 3.    | Имя прилагательное.                  | Грамматические признаки имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | 40           |
| 4.    | Предложение.                         | Простое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.  | 18           |
| 5.    | Повторение.                          | Правописание орфограмм в корне и приставке. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.  | 14           |

### Приложение 1.

#### Календарно-тематическое планирование

**136 часов (4 часа в неделю)**

| Всего часов | Ча-сы | Темы   | Страница | Дата проведения | Контроль (виды, типы, форма, методы) | Дескрипторы                           | Коррекция |
|-------------|-------|--|----------|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
|             |       | <b>Раздел 1.</b><br><b>Повторение.</b>                           |          |                 |                                      |                                       |           |
| <b>8</b>    |       | <b>Звуки и буквы. Текст.</b>                                     |          |                 |                                      | Звуки. Буквы. Текст                   |           |
|             | 1     | Гласные и согласные. Их различие.                                | 4        |                 | Обучающий                            | Гласные и согласные                   |           |
|             | 2     | Безударные гласные в словах                                      | 5        |                 | Обучающий                            | Безударные                            |           |
|             | 3     | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах                 | 7        |                 | Групповая форма                      | Сомнительные                          |           |
|             | 4     | Сомнительные гласные в словах                                    | 9        |                 | Текущий                              |                                       |           |
|             | 5     | Текст. Части текста. Красная строка                              | 11       |                 |                                      | Красная строка                        |           |
|             | 6     | Непроверяемые гласные и согласные в словах                       | 13       |                 | Текущий                              |                                       |           |
|             | 7     | Звуки и буквы в. Закрепление знаний по теме.                     | 14       |                 | Предварительный                      |                                       |           |
|             | 8     | Контрольные вопросы и задания                                    | 16       |                 | Проверка знаний                      |                                       |           |
| <b>9</b>    |       | <b>Предложение. Текст.</b>                                       |          |                 |                                      |                                       |           |
|             | 1     | Деление текста на предложения                                    | 19       |                 | Фронтальный                          |                                       |           |
|             | 2     | Выделение главных и второстепенных членов предложения            | 21       |                 |                                      | Главные и второстепенные              |           |
|             | 3     | Нераспространённые и распространённые предложения                | 22       |                 | Фронтальный                          | Нераспространённые и распространённые |           |
|             | 4     | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 24       |                 |                                      |                                       |           |
|             | 5     | Распространение предложений с помощью рисунков                   | 27       |                 |                                      | Распространение предложений           |           |
|             | 6     | Распространение предложений с помощью вопросов                   | 29       |                 |                                      |                                       |           |
|             | 7     | Однородные члены предложения                                     | 31       |                 |                                      | Однородные члены                      |           |
|             | 8     | Предложение. Закрепление знаний по теме                          | 33       |                 | Тематический                         |                                       |           |
|             | 9     | Контрольные вопросы и задания                                    | 35       |                 | Проверка знаний                      |                                       |           |
|             |       | <b>Раздел 2.</b><br><b>Состав слова. Текст</b>                   |          |                 |                                      |                                       |           |
| <b>35</b>   | 1     | Корень и однокоренные слова                                      | 38       |                 | Обучающий                            |                                       |           |
|             | 2     | Окончание как изменяемая часть слова                             | 39       |                 | Обучающий                            | Изменяемая часть                      |           |
|             | 3     | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний    | 42       |                 |                                      | Смысловая связь                       |           |
|             | 4     | Приставка как часть слова  | 43       |                 | Фронтальный                          |                                       |           |
|             | 5     | Изменение значения слова в зависимости от приставки              | 45       |                 |                                      |                                       |           |

|           |                  |  |    |  |                 |                           |  |
|-----------|------------------|--|----|--|-----------------|---------------------------|--|
|           | 6                | Суффикс как часть слова  | 47 |  | Ориентирующий   | Суффикс                   |  |
|           | 7                | Разбор слова по составу  | 49 |  | Развивающий     |                           |  |
|           | 8                | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.  | 50 |  |                 |                           |  |
|           | 9                | Проверяемые и проверочные слова  | 52 |  |                 | Проверяемые и проверочные |  |
|           | 10               | Проверка безударных гласных в корне  | 54 |  | Тематический    |                           |  |
|           | 11,<br>12,<br>13 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 55 |  |                 |                           |  |
|           | 14,<br>15        | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне   | 58 |  | Текущий         | Парные                    |  |
|           | 16               | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне   | 60 |  | Текущий         |                           |  |
|           | 17               | Контрольные вопросы и задания  | 61 |  | Контролирующий  |                           |  |
|           | 18,<br>19,<br>20 | Правописание приставок. Приставка и предлог  | 64 |  |                 |                           |  |
|           | 21               | Различение приставки и предлога  | 66 |  |                 | Различение                |  |
|           | 22,<br>23,       | Наблюдение за правописанием гласных в приставках   | 68 |  | Обучающий       |                           |  |
|           | 24               | Правописание гласных в приставках  | 71 |  |                 |                           |  |
|           | 25,<br>26        | Правописание безударных гласных в корне и приставке  | 73 |  | Фронтальный     |                           |  |
|           | 27,<br>28        | Деление текста на части по данному плану   | 75 |  | Обучающий       | План                      |  |
|           | 29               | Наблюдение за правописанием согласных в приставках   | 78 |  |                 | Наблюдение                |  |
|           | 30               | Правописание приставок на согласную  | 80 |  |                 |                           |  |
|           | 31               | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками   | 82 |  |                 | Разделительный            |  |
|           | 32,<br>33        | Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него   | 84 |  | Индивидуальный  |                           |  |
|           | 34               | Состав слова. Закрепление знаний   | 86 |  | Тематический    |                           |  |
|           | 35               | Контрольные вопросы и задания  | 88 |  | Проверка знаний |                           |  |
| <b>66</b> |                  | <b>Раздел 3.<br/>Части речи. Текст</b>   |    |  |                 |                           |  |
|           | 1                | Существительное, прилагательное, глагол  | 90 |  | Фронтальный     |                           |  |
|           | 2                | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении  | 92 |  |                 |                           |  |

|    |  |     |  |               |   |  |
|----|--|-----|--|---------------|---|--|
| 3  | Имя существительное. Значение существительных в речи                       | 95  |  |               |   |  |
| 4  | Существительные, обозначающие явления природы                              | 97  |  |               | Явления природы                             |  |
| 5  | Существительные, называющие один и тот же предмет по разному               | 99  |  |               |   |  |
| 6  | Существительные, противоположные по значению                               | 101 |  | Текущий       | Противоположные                             |  |
| 7  | Различение существительных по родам  | 102 |  |               |   |  |
| 8  | Изменение существительных по числам  | 104 |  |               |   |  |
| 9  | Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные | 107 |  |               | Существительные собственные и нарицательные |  |
| 10 | Большая буква в именах собственных   | 109 |  |               |   |  |
| 11 | Кавычки в именах собственных   | 110 |  | Ориентирующий | Кавычки                                     |  |
| 12 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных           | 112 |  |               |   |  |
| 13 | Имя существительное. Закрепление знаний                                    | 114 |  |               |   |  |
| 14 | Контрольные вопросы и задания  | 116 |  |               |   |  |
| 15 | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении                  | 118 |  |               |   |  |
| 16 | Определение падежей существительных по вопросам                            | 120 |  |               |   |  |
| 17 | Именительный падеж – кто? что?   | 122 |  | Текущий       |   |  |
| 18 | Родительный падеж – кого? чего?  | 123 |  |               |   |  |
| 19 | Дательный падеж- кому? чему?   | 125 |  | Текущий       |   |  |
| 20 | Винительный падеж -кого? что?  | 127 |  |               |   |  |
| 21 | Творительный падеж – кем? чем?   | 130 |  |               |   |  |
| 22 | Предложный падеж – о ком? о чём?   | 132 |  |               |   |  |
| 23 | Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами                | 134 |  |               | Дополнительные факты                        |  |
| 24 | Постановка существительных в начальную форму                               | 139 |  |               |   |  |
| 25 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний        | 141 |  | Обучающий     |   |  |
| 26 | Контрольные вопросы и задания  | 143 |  | Тематический  |   |  |
| 27 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи                         | 146 |  |               |   |  |
| 28 | Описание явлений природы с помощью прилагательных                          | 148 |  |               |   |  |
| 29 | Описание человека, животных с помощью прилагательных                       | 150 |  |               |   |  |

|           |   |     |  |                |           |  |
|-----------|---|-----|--|----------------|-----------|--|
| 30        | Прилагательные, противоположные по значению   | 152 |  |                |           |  |
| 31        | Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам         | 154 |  |                |           |  |
| 32        | Окончание прилагательных мужского рода  | 156 |  | Ориентирующий  |           |  |
| 33        | Окончание прилагательных женского рода  | 158 |  | Развивающий    |           |  |
| 34        | Окончание прилагательных среднего рода  | 160 |  |                |           |  |
| 35        | Определение родовых окончаний прилагательных  | 162 |  |                |           |  |
| 36        | Изменение прилагательных по числам  | 164 |  | Тематический   |           |  |
| 37        | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний                             | 166 |  |                |           |  |
| 38        | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных | 168 |  | Текущий        | Склонение |  |
| 39        | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах                              | 170 |  | Текущий        |           |  |
| 40        | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                            | 172 |  | Контролирующий |           |  |
| 41        | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                             | 174 |  |                |           |  |
| 42        | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода                               | 176 |  |                |           |  |
| 43        | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                             | 178 |  | Обучающий      |           |  |
| 44        | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                            | 180 |  |                |           |  |
| 45        | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода                              | 182 |  | Фронтальный    |           |  |
| 46        | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний                 | 184 |  | Обучающий      |           |  |
| 47        | Контрольные вопросы и задания   | 187 |  |                |           |  |
| 48        | Глагол. Значение глагола в речи   | 191 |  | Текущий        |           |  |
| 49        | Глаголы, противоположные по значению  | 192 |  |                |           |  |
| 50        | Различение существительных, прилагательных и глаголов                                 | 194 |  |                |           |  |
| 51        | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов                              | 196 |  |                |           |  |
| 52        | Прошедшее время глаголов  | 198 |  |                |           |  |
| 53        | Будущее время глаголов  | 200 |  |                |           |  |
| 54,<br>55 | Различение глаголов по временам   | 201 |  |                |           |  |

|                   |                  |  |     |  |                |  |  |
|-------------------|------------------|--|-----|--|----------------|--|--|
|                   | 56,<br>57,<br>58 | Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 203 |  |                |  |  |
|                   | 59,<br>60        | Единственное и множественное число глаголов будущего времени                                 | 206 |  |                |  |  |
|                   | 61               | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени                               | 208 |  |                |  |  |
|                   | 62,<br>63        | Текст. Связь частей в тексте   | 209 |  |                |  |  |
|                   | 64,<br>65        | Глагол. Закрепление знаний   | 212 |  |                |  |  |
|                   | 66               | Контрольные вопросы и задания  | 213 |  |                |  |  |
| <b>13</b>         |                  | <b>Раздел 4.<br/>Предложение. Текст</b>  |     |  |                |  |  |
|                   | 1,2              | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений                   | 215 |  |                |  |  |
|                   | 3,4              | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения                      | 217 |  | Ориентирующий  |  |  |
|                   | 5,6              | Однородные члены предложения без союзов  | 219 |  | Развивающий    |  |  |
|                   | 7                | Однородные члены предложения с союзом И  | 221 |  |                |  |  |
|                   | 8                | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И   | 222 |  |                |  |  |
|                   | 9,<br>10,<br>11  | Знакомство с обращением. Место обращения в предложении                                       | 225 |  | Тематический   |  |  |
|                   | 12               | Предложение. Закрепление знаний.   | 228 |  |                |  |  |
|                   | 13               | Контрольные вопросы и задания  | 230 |  | Текущий        |  |  |
| <b>5</b>          |                  | <b>Раздел 5.<br/>Повторение</b>  | 231 |  | Текущий        |  |  |
|                   | 1                | Состав слова   | 231 |  | Контролирующий |  |  |
|                   | 2                | Правописание гласных и согласных в корне и приставке   | 232 |  |                |  |  |
|                   | 3                | Имя существительное  | 234 |  |                |  |  |
|                   | 4                | Имя прилагательное   | 235 |  | Фронтальный    |  |  |
|                   | 5                | Глагол   | 236 |  |                |  |  |
| <b>ИТОГО: 136</b> |                  |  |     |  |                |  |  |