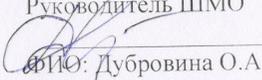


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 6  
От 18.05.2018 г  
Руководитель ШМО  
  
ФИО: Дубровина О.А.

Принято:  
на заседании НМС  
Протокол № 5  
От 22 мая 2018 г  
Председатель НМС  
ФИО: Небогатикова Т.В.

Утверждено:  
приказом директора  
приказ № 469-О от  
22 августа 2018 г  
Директор школы  
  
/Е.Ф. Костюкевич/

**Рабочая программа**  
**по предмету: «Социально-бытовая ориентировка»**  
**для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**основного общего образования**  
**на 2018-2019 учебный год**

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование на \_\_6\_\_ класс

Составитель программы:  
Хайдарова Лариса Мухаматовна,  
учитель, высшая квалификационная категория

Салехард

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по СБО для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 2.
2. Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
3. Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
4. Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
5. Действующего СанПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г.
6. Письма Минобразования РФ от 24 января 2003 г. № 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 6 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

Уроки СБО сдвоены.

К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) привлекаются специалисты-медиков и психологов.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

#### ***Цель:***

развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

#### ***Задачи:***

формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;

организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;

учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

**Основными формами и методами обучения** на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

*Характерными особенностями учебного предмета являются:*

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

#### **Межпредметные связи:**

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие уроки:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

### **Практические работы:**

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд. Написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей; вязание изделий. Вязание изделий столбиками без накида по кругу.

№ п/п	Класс	Количество учебных недель	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	34	2 час	68 часов

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.,

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Воспитывается желание и стремление к приготовлению добротной качественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

## ***Основные требования к знаниям и умениям.***

### ***Учащиеся должны знать:***

- Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
- Основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.

- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.
- Выполнять образцы вязания. Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

##### *Учебные пособия для обучающихся:*

1. Карточки-задания
2. Тесты
3. Перфокарты.
4. Кроссворды

##### *Литература*

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе /Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 182-197.
2. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 2000. – С.462.

3. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2011г.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

5. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).

6. Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. – 320с.: ил.

7. Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с., ил.

8. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил.

9. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 576с.: ил.

### ***Печатные пособия***

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

### ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

### ***Экранно-звуковые пособия***

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### ***Оборудование класса***

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

***Информационное обеспечение образовательного процесса***

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Личная гигиена	6
2	Одежда и обувь	8
3	Семья	4
4	Культура поведения	3
5	Жилище	8
6	Транспорт	6
7	Торговля	4
8	Средства связи	6
9	Медицинская помощь	6
10	Питание	12
11	Учреждения и организации	5
	Итого	68

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов	Дата по плану	Дата проведения	Наглядность ТСО	Словарь	Практические работы	Коррекционная работа	Примечание
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА - 6 часов</b>									
1	Закаливание организма	1			Таблицы, в/ф «Вырастай здоровым и ловким».	Водные процедуры, воздушные процедуры, солнечные процедуры.		Развитие внимания и памяти при просмотре фильма, активизация мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
2	Способы закаливания.	1			Таблица, в/ф «Закаливание школьников».	Закаливание, душ, обтирание, обливание.			
3	Уход за руками	1			Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук	Маникюр, акрил		Пополнение объема понятийного словаря.	
4	Правила ухода за руками	1			Таблица, картинки, маникюр,	Маникюр	Пр.р.: мытье рук, стрижка	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе	

					маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук		ногтей, уход за кожей рук	средств и инструментов по уходу за руками. Формирование стойких гигиенических навыков.	
5	Уход за ногами	1			Таблица, картинки, педикюр, крем для ног, пилочки для ног, пемза		Педикюр, пемза	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков.	
6	Профилактика грибковых заболеваний	1			Таблица, картинки, противогрибковые препараты		Профилактика, гигиена		
<b>ОДЕЖДА - 8 часов.</b>									
7	Мелкий ремонт одежды	1			Таблицы, плакаты по ТБ, нитки, пуговицы, иголки, крючки, вешалки, ткань.		Пуговица, крючок, вешалка.	Пр.р. правила пришивания пуговиц, крючков, вешалок.	Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок.
8	Мелкий ремонт одежды	1			Таблица, брюки, юбки, нитки, иголки, плакаты по ТБ, технологические карты.		Подшивание, зашивание, стежки.	Пр.р.: зашивание распоровшегося шва, подшивание платья, брюк, рукавов	Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок.
9	Правила и приемы стирки изделий из цветных х/б тканей.	1			Таблицы, плакаты по ТБ, технологические карты,		Синтетические моющие средства,	Пр.р. подбор моющих средств	Развитие логического мышления на основе выбора моющих средств. Развитие

					набор моющих средств.	стирка, полоскание, мягкая и жесткая вода.	для изделий из х/б тканей	диалогической речи при ответах на вопросы.	
10	Стирка изделий из цветных х/б тканей.	1			Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, носовые платки, косынки, салфетки.	Замачивание, стирка, полоскание стиральной порошок.	Пр.р.: стирка изделий из цветных х/б тканей	Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из х/б тканей. Развитие мелкой моторики.	
11	Правила и приемы стирки изделий из шелковых тканей	1		набор моющих средств, тазы, изделия из шелка	Развитие памяти и внимания при запоминания этапов стирки и правил по ТБ.				
12	Стирка изделий из шелковых тканей	1		Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка	Пр.р.: стирка изделий из шелковых тканей			Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану	
13	Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей	1			Таблица, плакат по ТБ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, технологические карты.	Утюг, гладильная доска, терморегулятор, пульверизатор, утюжка.		Развитие внимания при работе с утюгом. Пополнение объема понятийного словаря.	
14	Утюжка фартуков, косынок, салфеток	1			Плакат по ТБ, технологические карты, носовые платки, салфетки, косынки,	Глажение, гладильная доска, утюг, терморегулятор,	Пр.р. глажение фартуков, носовых платков, салфеток	Развитие памяти и внимания при выполнении этапов глажения изделий из х/б.	

					гладильные доски, утюги, пультверизатор ы.	пультверизатор. афор.	, косынок.		
<b>ТРАНСПОРТ-6 часов.</b>									
15	Основные транспортные средства.	1			Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта.	Транспорт , автобус, троллейбу, трамвай, проезд, проездной билет.		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие монологической речи при составлении рассказа по картинкам.	
16	Пользование городским транспортом.	1			Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта	Транспорт , автобус, троллейбу, трамвай, проезд, проездной билет.		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
17	Оплата, проезда на всех видах городского транспорта.	1			Карта движения городского транспорта, образцы билетов, проездных билетов.	Проезд, билет, проездной билет (разовый, еденный).		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
18	Наиболее рациональные маршруты передвижения по городу.	1			Карта движения городского транспорта.	Маршрут, рациональ-ный маршрут.		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта.	

								Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
19	Пригородные поезда. Расписание направления, зоны.	1			Расписание движения пригородных поездов со станции Челябинск, Кыштым.	Вокзал, пригородный вокзал, пригородные кассы, пригородные поезда, электропоезда.		Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов.	
20	Приобретение билетов на пригородные поезда.	1						Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие диалогической речи при покупке билетов на пригородные поезда.	

***ПИТАНИЕ - 12 часов.***

21	Гигиена приготовления пищи.	1			Таблица, кухонное оборудование, посуда, холодильник.	Гигиена, гигиенические требования, чистота.		Развитие внимания и памяти при запоминании правил и выполнении тестового задания.	
22	Хранение продуктов и готовой пищи.	1			Таблица, сюжетные картинки, шкафы, холодильник.	Хранение, качественная пища, качественные продукты.		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, классификации и различении.	
23	Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи	1			Таблицы, карточки, тесты.	Качественные продукты, качествен-		Развитие логического мышления на основе упражнений по подбору качественных продуктов.	

						ная пища, сроки годности.			
24	Определение срока годности продуктов	1							Развитие внимания при наблюдении за покупкой продуктов. Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом.
25	Ужин	1			Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, рецепты.	Электро-плита, мощность, рецепт.			Развитие внимания при работе с рецептами, развитие зрительной памяти при подборе продуктов.
26	Приготовление блюд из круп	1			Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты.	Крупы, рис, манная крупа, гречневая крупа, «Геркулес» вкус, приготовление.	Пр.р.: приготовление рисовой каши на воде и на молоке		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в приготовлении каши. Расширение объема понятийного словаря.
27	Приготовление простейших блюд из макаронных изделий.	1					Пр.р.: варка макарон, оформление блюда		Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов.
28	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	1			Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты.	Яйца, яичница, омлет.	Пр.р.: приготовление запеканки из творога		Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе по технологическим картам.

29	Приготовление простейших блюд из картофеля.	1			Таблица, технологические карты, рецепты.	Картофель, пюре, драники, кожура, чистка.	Пр.р.: варка картофеля	Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов. Пополнение объема понятийного словаря.	
30	Блюда из овощей	1			Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты.	Картофель, кожура, жареный картофель, пюре.	Пр.р. оформленные блюда из овощей	Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе по технологическим картам.	
31	Сервировка стола к ужину	1			Таблица, картинки, разные виды чая, чайная посуда.	Заваривание: заварочный чайник, сахар, сливки, варенье.	Пр.р. сервировка стола к ужину	Развитие внимания и точности движений на основе упражнений в завариванию чая.	
32	С.Р.иг. «Ужин»	1			Таблицы, технологические карты, рецепты.	Рецепт, продукты.		Развитие памяти и логического мышления при самостоятельном составлении рецепта.	
<b>СЕМЬЯ – 4 часа.</b>									
33	Состав семьи учащихся	1			Таблицы, картинки	Профессия, должность		Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье.	
34	Родственные отношения	1			Таблицы, картинки	Должность, должностные обязанности,		Коррекция внимания и памяти на основе составления таблицы со сведениями о семье. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	

35	Личные отношения в семье	1			Таблица, картинки.	Обязанности, права.		Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении.	
36	Права и обязанности каждого члена семьи.	1			Таблица, картинки.	Обязанности, права, ответственность, поведение.		Совершенствование внимания и памяти при запоминании прав и обязанностей. Развитие связной монологической речи при рассказе.	
37	Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр.	1			Таблица, картинки.	Театр, кинотеатр, билет, контролер, партер, ложа, балкон.		Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	
38	Правила поведения в музее и библиотеке.	1			Таблица, картинки.	Музей, экспозиция, витрина, стеллаж, книгохранилище, библиотекарь.		Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	Школьный музей.
39	Правила поведения при посещении массовых мероприятий	1			Реквизит к игре.	Вежли-вость, диалог.		Развитие диалогической речи на основе ведения разговора, общения с участниками игры.	
40	Правила безопасности при посещении массовых мероприятий	1			Картинки.	Дискотека.		Активизация внимания при запоминании правил поведения. Развитие умения общаться с окружающими.	
<b>ЖИЛИЩЕ – 8 часов.</b>									

41	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1			Таблицы, картинки, моющие средства, инвентарь.	Влажная уборка, сухая уборка.		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.	
42	Основные правила организации рабочего места школьника.	1			Таблицы, картинки, инвентарь, пылесос	Сухая уборка, веник, пылесос, линолеум.		Совершенствование памяти при запоминании и воспроизведении правил.	
43	Повседневная уборка квартиры	1			Таблица, образцы покрытий, средства по уходу за мебелью, инвентарь.	Покрытие, лак, полировка, мягкая обивка, пластик, ламинит, натуральное дерево.	Пр.р. повседневная уборка	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
44	Пылесос	1			Таблица, пылесос	Пылесос, пылесборник	Пр.р. сухая уборка помещения пылесосом	.Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом.	
45	Комнатные растения	1			Таблицы, комнатные растения, лейка, пульверизатор	Традесканция, бегония, фиалка, монстера, лейка	Пр.р. полив и опрыскивание цветов	Совершенствование памяти и внимания при запоминании и различении. Пополнение понятийного словаря	
46	Уход за комнатными растениями	1			Таблицы, горшки, почва, инструменты, лейки	Пересадка, перевалка, черенок,	Пр.р. пересадка комнатных растений	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений по пересадке растений. Развитие мелкой	

						рыхление, полив		моторики при работе с растениями	
47	Уход за полом	1			Таблица, сюжетные картинки, образцы инвентаря	Линолеум, ламинат, паркет, кафельная плитка			
48	Средства по уходу за полом	1			Ведро, тряпки, швабры, средства по уходу за полом	Ведро, швабра	Пр.р. мытьё полов.	Развитие памяти и внимания при запоминании этапов практической работы. Коррекция логического мышления при планировании работы.	

**ТОРГОВЛЯ – 4 часа.**

49	Продовольственные магазины.	1			Информационн ые стенды.	Гарантия, гарантий- ный талон, чек, размер.	Экскурсия в продовольств енные магазины	Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.	Про дово льст вен- ные
50	Специализированны е продовольственные магазины	1			Информационн ый стенд	Галантере я, канцеляр- ские товары,		Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря.	
51	Виды товаров, их стоимость	1			Таблицы, карточки, образцы чеков.	Касса, ассорти-м ент, кассовый чек,			
52	Порядок приобретения товаров	1			Таблицы.	Потребит ель, права, срок годности		Активизация памяти и внимания на основе знакомства правами потребителей. Развитие	

речи на основе ведения диалога.

**СРЕДСТВА СВЯЗИ – 6 часов.**

53	Основные средства связи, их назначение. ( почта, мобильный телефон, телеграф, компьютер).	1			Таблицы, картинки, посылки, бандероли, конверты, образцы заполнения бланков, телеграммы.	Почта, телефон, компьютер, телеграф, письмо, телеграмма.	Экскурсия на почту.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Отделение связи и с. Житное
54	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1			Таблицы, картинки, образцы заполнения бланков, конвертов, телеграмм.	Письмо, телеграмма, почтовый перевод, заказное письмо, ценное письмо, адрес, отправитель, адресат.		Коррекция памяти и внимания при заполнении адреса на конверте, открытке.	Почта с. Житное
55	Виды писем.	1			Таблицы, картинки, конверты, разные виды писем.	Конверт, заказное письмо, ценное письмо, содержание.	Пр.р. Написание адреса и индекса на конверте	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	
56	Порядок отправления писем	1			Таблица, картинки,	Тариф, уведомле-		Совершенствование памяти и внимания на основе	

	различных видов, стоимость пересылки.				образцы различных писем.	ние.		запоминания последовательности отправления различных видов писем.	
57	Телеграф. Виды телеграфных услуг.	1			Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения.	Телеграф, телеграмм-ма, адресат, отправитель, тариф	Пр.р. заполнение телеграфных бланков	Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости.	
58	Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы.	1			Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения.	Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения	Пр.р. составление телеграммы		
<b>МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 6 часов.</b>									
59	Медицинские учреждения, их назначение	1			Таблицы, картинки	Больница, поликлиника, медпункт, травмопункт, диспансер, аптека.		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Организация медицинской помощи
60	Работники медицинских учреждений	1			Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог	Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог		Развитие диалогической на основе упражнений в ведении разговора с врачом. Пополнение понятийного словаря.	

61	Виды медицинской помощи.	1			Таблица, картинки.	Врач, рецепт, регистра-тура, анализы, справка, листок нетрудо-способности.		Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Развитие речи на основе составления вопросов при разговоре по телефону	
62	Вызов «скорой помощи» и врача на дом	1			Таблицы, картинки.	врач, амбулатор-ный прием, анализы, лаборатория		Развитие речи на основе составления вопросов, которые нужно задать врачу, умении вызвать врача, машину «скорой помощи»	
63	Использование разных видов медицинской помощи	1			Таблица-схема	Стационар , амбулатор-ное лечение, диспансер		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	
64	Экскурсия в аптеку	1			Информационный стенд	фармацевт , рецепт, провизор	Экскурсия в аптеку	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации.	
<b>УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ - 5 часов.</b>									
65	Дошкольные учреждения, их назначение	1			Картинки.	Ясли, детский сад, воспита-тель, помощник воспита-те		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Детские сады с. Житное

						ля, няня, методист.		
66	Школьные учреждения, их назначение	1			Картинки	Школа, гимназия, колледж, лицей		Школы нашего села.
67	Учреждения дополнительного образования	1			Картинки			
68	Дом детского творчества. (ДТДиМ)	1				Культура, хоровая студия, хореография, музыка, пение, эстетическое воспитание.	Экскурсия в Дом культуры.	
69-70	Резерв	2						

**Перечень учебно-методических средств обучения, используемая литература.**

1. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка». Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2013
2. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка». Методическое пособие. 5-9 классы. М.: ВЛАДОС, 2013
3. С. А. Львова «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы». Развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2013
4. С. А. Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы». Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2013

5. В. В. Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида». Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2014
6. Т. А. Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2008
7. С. А. Казакова, В. В. Воронкова «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы». Под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2013г