

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ /факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 6

От 18.05.2018

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О: /О.А. Дубровина

Принято:

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22.05.2018

Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В. Небогатикова

Утверждено:

приказом директора

приказ № 469-о

От 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О: /Е.Ф. Костюкевич



Рабочая программа по истории
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования
на 2018 - 2019 учебный год

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
на 9 класс с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составитель рабочей программы: Лебедев Александр Анатольевич
учитель, первая квалификационная категория.

г. Салехард, 2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г. Для реализации рабочей программы используется учебное пособие «История России» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2015 г.

В соответствии с учебным планом (обучение на дому) МАОУ СОШ №1, рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с базовой программой: Курс представляет собой рабочую программу, созданную на основе «Истории России» XX век. Резервные часы отводятся на повторение курса, проведение практических работ.

Используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования: технология личностно-ориентированного подхода.

Межпредметные связи: Рабочая программа предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, литературой. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знание учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у подростков специфических нарушений.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Знать \ понимать:		Уметь:
-какие исторические даты называются точными, приблизительными; -когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); -кто руководил основными сражениями; -значение терминов, слов, употреблённых в статье учебника.		-пользоваться учебников, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; -пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; -устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; -правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
№ п/п	Названия разделов.	Кол-во часов.
1.	Раздел I. «Россия в начале 20 века.	6

2.	Раздел 2. «Россия в 1917 – 1920 годах.	4
3.	Раздел 3. «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века».	9
4.	Раздел 4. «Великая Отечественная война Советского Союза».	8
5.	Раздел 5. «Отечественная история 1945 – 1991 годах».	5
6.	Раздел 6. Россия в новых экономических и политических условиях.	3
	Всего:	35

Календарно-тематическое планирование

№	Дата корр екти ровк и	Д / П р.	Название раздела Тема урока	Система диагностики и текущего контроля	Дескрипторы. Словарь
			Раздел 1. «Россия в начале 20 века». (6 часов)		
1			Правление Николая 1 (1894 – 1917 гг.)	Устный опрос, проверка записей в тетрадях.	Революция, реформа.
2			Русско-японская война 1904 -1905 гг. Первая русская революция.	Проверка задания по рисунку, умение работы с источниками.	"Кровавое воскресенье", зубатовщина, транссибирская магистраль.
3			Появление первых политических партий в России.	Письменная проверка знаний по вопросам к теме.	Партия, РСДРП, массоны.
4			Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.	Работа у доски, работа умение работы с картой	Аграрная реформа. Столыпинская реформа, Столыпинский галстук, переселенческая политика, отруб, хутор.
5			«Серебряный век» русской культуры. Первая мировая война 1914 г.	Самостоятельная работа с источником.	"Серебряный век" реализм, сюрреализм, социалистический реализм
6			Контрольно-обобщающий урок по разделу « Россия в начале 20 века » .	Контрольная работа.	
			Раздел 2. «Россия в 1917 – 1920 годах. (4 час)		

7		Февральская революция. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти.	Исторический диктант.	Февральская революция, двоевластие, советская власть
8		Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «белыми» и «красными».	Устный опрос.	Гражданская война, интервенция, "белые", "красные",.
9		Крестьянская война против «красных» и «белых». Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Письменная проверочная работа по терминам.	"зеленые", крестьянская война, военный коммунизм, продразверстка.
10		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Гражданская война и интервенция».	Задания в форме тестов	
		Раздел 3. «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века». (9 часов)		
11		НЭП в стране.	Работа с хронологией событий	НЭП, продналог
12		Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Устный опрос, самостоятельная работа с картой.	СССР, Конституция, культ личности, репрессии.
13		Индустриализация СССР.	Проверка задания по рисунку, умение работы с источниками.	Индустриализация
14		Стахановское движение.	Письменная проверка. Описание события. Работа с датами и картой.	Стахановца, ворошиловский стрелок.
15		Коллективизация крестьянских хозяйств.	Работа у доски, работа умение работы с картой	Коллективизация, колхозы, совхозы
16		Новая Конституция страны 1936г.	Самостоятельная работа с учебником.	Развитой социализм.
17		Наука и культура в СССР в 20 – 30-е годы.	Устный опрос.	
18		Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы.	Самостоятельная работа.	
19		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Индустриализация коллективизация и их результаты».	Проверочная работа	
		Раздел 4. «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов». (8 часов)		
20		СССР накануне Второй мировой войны. Военный конфликт с Японией в 1938 году.	Проверка задания по рисунку, умение работы с источниками.	Маньчжурия, Мюнхенский сговор, договор Молотова -

29		Реформы Н.С.Хрущёва. Преобразование в экономике, науке. Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель».	Устный опрос.	Оттепель, реабилитация,
30		Экономическая и политическая политика Л.И. Брежнева. Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Пересказ одного из произведений.	Диссиденты, период "застоя".
31		Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XXвека. Реформы М.С. Горбачева в политической, экономической и социальных сферах. Распад СССР.	Работа с картой и хронологией.	Перестройка, гласность.
32		Контрольно- обобщающий урок по теме: «Отечественная история 1945 – 1991 годах».	Проверочная работа	
		Раздел 6. Россия в новых экономических и политических условиях. (3 часа).		
33		Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления.	Устный опрос.	Рыночная экономика, приватизация, ваучер.
34		Развитие науки и культуры в 90-е годыXXвека. Продолжение реформ в России.	Составление таблицы в тетради, подготовка к контрольной работе.	
35		Итоговая контрольная работа по теме: " Россия в XX веке".	Контрольная работе в форме тестов и заданий с вопросами.	

Список литературы

Обязательная литература:

1. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2016
2. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 2014
3. Шолохов М.А. Они сражались за Родину: главы из романа. (Выпуск I). – М.: Современник, 1981
4. Память сердца. Воспоминания новониколаевцев. Новосибирск: издательский дом «Сибирская горница», 2006
5. Полководцы Великой Отечественной: Кн. для учащихся ст. классов / Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 2014
6. Пособие по истории Отечества для поступающих в ВУЗы. 5-е издание: Учеб. пособие. – М.: Простор, 2015
7. Образовательные ресурсы сети Интернет.