

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО

Протокол №6

От 18.05.2018

Руководитель ШМО

учителей коррекционных классов

Ф.И.О: /О.А. Дубровина

**Принято:**

на заседании НМС

Протокол № 5

От 22.05.2018

Председатель НМС

Ф.И.О: /Т.В.Небогатикова

**Утверждено:**

приказом директора

приказ № 469-О от 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О: /Е.Ф. Костюкевич

**Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению:  
курс «Швейное дело» для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)  
основного общего образования  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Приложение 1.** Календарно-тематическое планирование  
на 9 класс с УО (интеллектуальными нарушениями).

Составитель рабочей программы: Пьянкова Наталья Анатольевна,  
учитель, соответствие занимаемой должности

**Приложение 2.** Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

г. Салехард, 2018 г.

## Пояснительная записка.

**Разработано на основе:** базовой программы по швейному делу (автор Л.С. Иноземцева. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-Сб.2.-304с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Учебник:** Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.»Просвещение», 2013г.

Учебная программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и легкой одежды и скоростными приемами труда на швейных машинах.

**Цель:** повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- Уважение к людям труда;
- Сообщение доступных для усвоения знаний, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- Формирование организационных умений в труде.

Специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников (коррекционная работа выражается в формировании умений):

- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук

9класс отличается от других углубленной специализацией по избранной профессии.

В базовой программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы расходования тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями в ателье, магазин тканей. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Программа курса обучения грамоте рассчитана на 34 учебных недели (12 часов в неделю).

Итого:408 часов.

<b>I четверть-126ч.</b>		<b>II четверть-84ч.</b>		<b>III четверть-120ч.</b>		<b>IV четверть-96ч.</b>	
Вводное занятие.	2	Вводное занятие.	1	Вводное занятие.	1	Вводное занятие.	1
Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	10	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	10	Организация труда и производства на швейной фабрике.	7	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	9
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	20	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.	31	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	5	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.	29
Соединение лифа с юбкой.	33	Оборудование швейного цеха.	38	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.	38	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	10
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	6	Самостоятельная работа.	4	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.	5	Практическое повторение	37
Трудовое законодательство.	4			Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.	22	Контрольная работа.	10
Практическое повторение.	29			Практическое повторение.	37		
Самостоятельная работа.	4			Самостоятельная работа.	5		

### Календарно-тематическое планирование

№,	Дата	Тема	Изделие	Практическая часть	ЗУН	Кол-во час.	Коррекц ия
1		<p>Вводное занятие.</p> <p>1. Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. - 1 ч</p> <p>2. Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. - 1 ч</p>	-	<p>Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего.</p> <p>Ответственность обучения в швейном классе. Т.Б. при пользовании инструментами и оборудованием.</p> <p>Распределение рабочих мест.</p>	Знать: правила безо пасной работы в мас терской	2	
2		<p>Особенности обработки изделий из синтетических тканей.</p> <p>1. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Экскурсия в магазин тканей. - 2 ч</p> <p>2. Лабораторная работа. Распознавание тканей из синтетических волокон. - 2 ч</p> <p>3. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. - 2 ч</p> <p>4. Уход за изделиями из синтетических тканей. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. - 2 ч</p> <p>5. Уход за изделиями из синтетических тканей.</p>	-	<p>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.</p> <p>Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий.</p> <p>Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани.</p> <p>Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.</p>	<p>Знать: названия тканей из синтетических воло кон, их свойства.</p> <p>Уметь: учитывать свойства тканей из син тетических волокон при выборе их для конкрет ного изделия</p> <p>Знать: свойства тканей из синтетических воло кон.</p> <p>Уметь: распознавать ткани из синтетических волокон</p> <p>Знать: свойства тканей из синтетических воло кон, правила ухода за изделиями из них</p>	10	

		Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. -2 ч				
3		<p>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.</p> <p>1. Знакомство с изделием (платье отрезное по линии талии или линии бедер). Платье отрезное и цельнокроеное. -1 ч</p> <p>2. Фасоны отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья.-2 ч</p> <p>3. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. -2 ч</p> <p>4.Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного платья в натуральную величину. -3 ч</p> <p>5. Выбор и описание фасона платья.-2ч</p> <p>6. Моделирование отрезного платья.-2ч.</p> <p>7. Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава "фонарик".-2ч</p> <p>8. . Изготовление выкройки рукава "крылышко".-2ч</p> <p>9. Раскрой платья, отрезного по линии талии (бедер).-2ч.</p>	Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.	<p>Платье отрезное и цельнокроеное.</p> <p>Фасоны отрезного платья.</p> <p>Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер.</p> <p>Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья.</p> <p>Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».</p>	<p>Знать: детали отрезно го платья, названия контурных срезов вы кройки.</p> <p>Уметь: придумывать фасоны платья, отрез ного по линии талии или бедер, зарисовы вать их и описывать</p> <p>Знать: последователь ность внесения изме не ний в выкройку основы платья.</p> <p>Уметь: выполнить из готовление выкройки платья отрезного по линии талии или бедер</p> <p>Уметь: придумать или выбрать по журналам мод фасон отрезного платья, зарисовать и описать его</p> <p>Знать: основы модели рования.</p> <p>Уметь: выполнить мо делирование платья выбранного фасона</p> <p>Знать: основы модели рования рукава на ос нове выкройки прямого рукава.</p> <p>Уметь: выполнить мо делирование рукава «фонарик»</p> <p>Знать: основы модели рования рукава на ос нове выкройки прямого рукава.</p>	20

		10. Подготовка деталей кроя к обработке.-2ч.			<p>Уметь: выполнить мо делирование рукава «крылышко»</p> <p>Знать: правила подготовки ткани к раскрою, рациональной раскладке деталей на ткани.</p> <p>Уметь: выполнить раскрой деталей платья с учетом припусков на швы</p> <p>Знать: способы перевода контурных линий. Уметь: подготавливать детали кроя к обработке</p>		
4		<p>Соединение лифа с юбкой.</p> <p>1. Составление плана пошива платья выбранного фасона.-1ч</p> <p>2.Подготовка платья к примерке.-2ч</p> <p>3.Первая примерка.</p> <p>Устранение выявленных дефектов.-2ч</p> <p>4.Обработка вытачек.-2ч</p> <p>5.Стачивание плечевых срезов.-2ч.</p> <p>6.Стачивание боковых срезов лифа.-2ч.</p> <p>7.Раскрой и обработка воротника.-2ч.</p> <p>8.Соединение воротника с горловиной.-2ч</p> <p>9.Обработка рукавов.-1ч</p> <p>10.Стачивание боковых срезов юбки.-2ч</p> <p>11.Способы соединения лифа с юбкой.-2ч</p>	Платье отрезное по линии талии или по линии бедер.	<p>Ткани, используемые для пошива отрезного платья.</p> <p>Подготовка к примерке платья.</p> <p>Примерка.</p> <p>Внесение исправлений после примерки.</p> <p>Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов.</p> <p>Обработка пояса.</p> <p>Соединение лифа с юбкой притачным швом.</p> <p>Обметывание срезов на краеобметочной машине.</p>	<p>Уметь: составить план пошива платья выбранного фасона по техническому рисунку</p> <p>Знать: порядок подготовки изделия к примерке.</p> <p>Уметь: выполнить подготовку изделия к примерке</p> <p>Уметь: провести примерку, устранить выявленные дефекты</p> <p>Знать: технологию выполнения операции.</p> <p>Уметь: выполнить стачивание вытачек и их заутюживание</p> <p>Знать: технологию выполнения стачного шва, способы обработки срезов швов.</p> <p>Уметь: выполнять стачивание плечевых</p>	33	

		<p>12.Соединение лифа с юбкой.- 2ч</p> <p>13.Втачивание рукавов в пройму.-3ч</p> <p>14.Обработка нижнего среза изделия.-2ч</p> <p>15.Обметывание петель.-2ч</p> <p>16.Пришивание пуговиц.-1ч</p> <p>17.Обработка пояса.-2ч</p> <p>18.Окончательная отделка изделия—1ч</p>			<p>срезов, обработку срезов швов, ВТО шва.</p> <p>Знать: особенности конструкции выбранного фасона воротника, назначение прокладки.</p> <p>Уметь: выполнить измерение горловины, раскроить воротник выбранного фасона, обтачать детали воротника, выметать шов, проверить качество выполнения операции</p> <p>Знать: способы обработки нижнего среза рукава.</p> <p>Уметь: выполнить обработку рукавов</p> <p>Различать разные виды соединения лифа с юбкой.</p> <p>Знать: технологию выполнения соединения <i>лифа с юбкой</i></p> <p>Уметь: выполнить разметку и обметывание петель</p> <p>Уметь: выполнить разметку мест пришивания пуговиц, пришить пуговицы</p> <p>Знать: правила безопасной работы с утюгом.</p> <p>Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия, оценивать качество готового изделия</p>		
5		Влажно-тепловая обработка изделий на швейной	-	Оборудование отделочного цеха:	Знать: оборудование отделочного цеха, его	6	

		<p>фабрике.</p> <p>1. Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике. Оборудование отделочного цеха, назначение. 2 ч</p> <p>2. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. -2 ч</p> <p>3. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделий. Техника безопасности на рабочих местах. 2 ч</p>		<p>виды(утюги, прессы, паровоздушные манекены),назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделий. Т.Б. на рабочих местах</p>	<p>назначение, виды работ, требования к влажно тепловой обработке изделий</p>		
6		<p>Трудовое законодательство.</p> <p>1. Кодекс законов о труде. -1 ч</p> <p>2. Трудовой договор.-2ч</p> <p>3. Охрана труда.-1 ч</p>	-	<p>Кодекс законов о труде: -основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор: -перевод на другую работу; -расторжение трудового договора; -отстранение от работы; -рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.</p>	<p>Знать: содержание Трудового Кодекса, основные права и обязанности рабочих и служащих Знать: содержание трудового договора Знать: содержание раздела ТК «Охрана труда»</p>	4	
7		Практическое повторение.	Постельное бельё, платье, блузка, женская и детская	Последовательность операций по пошиву	Уметь: выполнить по шив выбранного изделия	29	

			юбка.	выбранного изделия.			
8		Самостоятельная работа.	По выбору.	Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2(выполняется по готовому крою).	Уметь: выполнить операцию по пошиву изделия	4	

**ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ – 98ч.**

№	Дата	Тема (ее поурочная разбивка)	Изделие	Практическая часть	ЗУН	Кол-во час.	Коррекц ия
1		Раздел: Вводное занятие. 1.Вводный урок. План работы на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской.- 1 ч	-	План работы на четверть. Правила Т.Б.	<i>Знать: правила безо пасной работы в мас терской.</i>	1	
2-11		Раздел: Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.  1.Знакомство с готовыми выкройками.-1ч 2.Обозначения на выкройке.-1ч	-	Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в	Знать: особенности готовых выкроек Знать: назначение обо значений на готовой выкройке Уметь: выполнять по строение чертежа вы кройки в натуральную величину на основе уменьшенной выкройки	10	

		<p>3. Построение чертежа выкройки в натуральную величину.-2ч</p> <p>4. Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину. Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину.-1ч.</p> <p>5. Подгонка выкройки под свой размер.-2ч.</p> <p>6. Описание фасона изделия.-1ч.</p> <p>7. Выбор фасона изделия и анализ выкройки.-2ч.</p>		<p>уменьшенном масштабе.</p>	<p>Знать: способы перевода выкроек в натуральную величину.</p> <p>Уметь: переводить выкройку в натуральную величину</p> <p><i>Уметь, определять свой размер, подбирать выкройку в соответствии с ним, подгонять выкройку под свой размер</i></p> <p>Уметь: описывать изделие по рисунку</p> <p>Уметь: выбирать фасон изделия, анализировать выкройку рисунка в журнале мод</p>		
12-42		<p>Раздел: Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.</p> <p>1.Выбор фасона и его анализ.-1ч.</p> <p>2. Перевод выкройки в натуральную величину.-3ч.</p> <p>3. Подбор ткани, ниток, фурнитуры.-2ч.</p> <p>4. Раскрой изделия.-3ч.</p> <p>5. Подготовка деталей кройки к обработке.-2ч</p> <p>6. Составление плана пошива изделия.-2ч</p> <p>7. Пошив и отделка выбранного изделия.-18ч.</p> <p>8. Окончательная отделка выбранного изделия.-2ч.</p>	<p>Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.</p>	<p>Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу.</p> <p>Выбор фасона и его анализ.</p> <p>Подбор ткани, ниток и фурнитуры.</p> <p>Подбор отделки для модели с отделкой.</p> <p>Норма расхода ткани при разной ее ширине.</p> <p>Анализ выкройки.</p> <p>Раскладка выкройки на ткани.</p> <p>Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного</p>	<p>Уметь: анализировать сложность фасона, соотносить его пошив со своими возможностями.</p> <p>Уметь: перевести выкройку выбранного изделия, подготовить ее к раскрою, анализировать выкройку, проверить выкройку в соответствии со своими мерками</p> <p>Уметь: составить план пошива платья выбранного фасона по техническому рисунку</p> <p>Знать: технологию выполнения операции.</p> <p>Знать: правила безопасной работы с утюгом.</p>	33ч.	

				использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.	Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия, оценивать качество готового изделия		
4		<p>Раздел: Оборудование швейного цеха.</p> <p>1. Универсальные промышленные швейные машины. -2ч</p> <p>2. Подготовка универсальных швейных машин к работе. -1ч</p> <p>3. Выполнение пробных строчек без ниток. -1ч</p> <p>4. Выполнение пробных строчек на универсальной швейной машине. -2ч</p> <p>5. Регулирование длины стежка. -2ч</p> <p>6. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. -2ч.</p> <p>7. Приспособления к универсальной швейной машине. -1ч</p> <p>8. Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой. -2</p> <p>9. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления -2ч</p> <p>10. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах с</p>	-	<p>Универсальная швейная машина: модели(97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы.</p> <p>Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину.</p> <p>Перевод регулятора строчки.</p> <p>Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Специальная швейная машина: виды(цепного стежка, краеобметочная, стачивающее-обметочная), характеристика и назначение видов.</p>	<p>Умение. Работа на универсальной швейной машине.</p> <p>Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах.</p> <p>Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.</p>	38	

		<p>помощью приспособления.-2ч.</p> <p>11. Специальные швейные машины.-1ч</p> <p>12. Заправка нитей в специальной швейной машине.-1ч.</p> <p>13. Регулировка натяжения нитей на специальных швейных машинах.-1</p> <p>14. Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах.-1ч.</p> <p>15. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы.-2ч</p> <p>16. Пошив изделия.-17ч</p>		<p>Заправка верхней и нижней нитей.</p> <p>Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.</p>			
5		Раздел: Самостоятельная работа.	По выбору учителя.	Последовательность по шива фартука закруглен ной формы с использова нием приспособления для выполнения окантовочного шва	Уметь: выполнить по шив фартука закруг ленной формы с ис пользованием приспособления для выполне ния окантовочного шва	4	

**ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ -126ч.**

№,	Дата	Тема	Изделие	Практическая часть	ЗУН	Кол-во	Корреци
----	------	------	---------	--------------------	-----	--------	---------

						час.	я
1		Раздел: Вводное занятие. Вводное занятие. Повторный инструктаж учащихся по охране труда. План работы на четверть.- 1 ч		План работы на четверть. Правила Т.Б.	Знать: правила безопасности работы в мастерской.	1	
2-8		Раздел: Организация труда и производства на швейной фабрике.  1. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности-2ч. 2. Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства.-1ч 3. Производственный технологический процесс изготовления одежды.-2ч 4. Организация труда на швейной фабрике.-2ч.	-	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки(кол-во готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда.	Знать: виды производства одежды, его основные этапы Иметь представление о производственном технологическом процессе. Знать: содержание труда основных рабочих профессий швейного производства Иметь представление о бригадной форме организации труда, нормах времени и выработки, оплате труда. Уметь: рассчитывать норму выработки, определять норму времени	7	

				Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.			
9-1 3		<p>Раздел: Правила безопасной работы на швейной фабрике.</p> <p>1. Безопасность труда на швейной фабрике.-2ч</p> <p>2. Основы электробезопасности.-1ч</p> <p>3. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.-2ч.</p>	-	<p>Законодательство по охране труда.</p> <p>Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах.</p> <p>Электробезопасность.</p> <p>Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий.</p> <p>Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.</p>	<p>Иметь представление о законодательстве по охране труда, безопасности труда на швейной фабрике</p> <p>Знать: основы электро безопасности</p> <p>Знать: правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах</p>	5	
14- 51		<p>Раздел: Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.</p> <p>1.Ассортимент простейших изделий фабрики. -1ч</p> <p>2. Основные детали изделий, названия срезов.-1</p> <p>3. Виды швов, используемых при пошиве изделий.-3ч.</p> <p>4. Последовательность обработки изделий.-1ч</p>	По выбору учителя.	<p>Ассортимент простейших изделий.</p> <p>Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства.</p> <p>Основные детали изделий, названия срезов.</p>	<p>Иметь представление об ассортименте продукции, выпускаемой швейной фабрикой.</p> <p>Знать: свойства ткани, используемой для пошива изделий</p> <p>Знать: названия деталей и контурных срезов простейших изделий, пошиваемых на фабрике</p> <p>Знать: суть операционного разделения труда</p>	38	

		<p>5. Технические условия на готовые изделия.-1ч</p> <p>6. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.-1ч</p> <p>7. Изготовление пробного изделия.-4ч.</p> <p>8. Норма выработки и плановые задания.-1ч</p> <p>9. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.-24ч</p> <p>10. Оценка качества готовых изделий.-1ч</p>		<p>Виды швов ,используемых при пошиве изделий.</p> <p>Последовательность обработки изделий.</p> <p>Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.</p> <p>Технологические условия на готовые изделия.</p> <p>Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.</p> <p>Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.</p>	<p>при пошиве изделий. Уметь: распределять операции в зависимости от учебных возможно стей членов бригады</p> <p>Уметь: изготовить пробное изделие</p> <p>Иметь представление о норме времени на из готовление изделия, норме выработки и плановом задании</p> <p>Уметь: оценивать ка чество готовых изделий</p>		
52-56		<p>Раздел: Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.</p> <p>1. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок .-1ч</p> <p>- Ознакомление с работой швеи.-2ч</p> <p>- Пробное выполнение машинной закрепки шва.-2</p>		<p>Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.</p>	<p>Уметь: подготовить универсальную швей ную машину к работе для выполнения машинных закрепок</p> <p>Иметь представление о работе швеи</p>	5	

57-95	<p>Раздел: Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.</p> <p>1. Работа подготовительного и раскройного цехов. Лекало.-2ч</p> <p>2. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.-2ч</p> <p>3. Повторение по теме: "Организация труда и производства на швейной фабрике"-2ч</p> <p>4. Повторение по теме: Правила безопасной работы на швейной фабрике.-2ч.</p> <p>5. Раскрой платья по фабричным лекалам.-3ч</p> <p>6. Пошив платья по производственной технологии-13ч</p> <p>7. Оценка готового изделия.-1ч.</p>	<p>Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.</p> <p>Замена тем (в связи с карантином)</p>	<p>Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Раскрой платья по фабричным лекалам. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.</p>	<p>Иметь представление о работе подготовительного и раскройного цехов, об изготовлении лекал. Уметь: выполнять экономную раскладку лекал</p>	25
-------	---	---	--	--	----

96-131		Раздел: Практическое повторение. 1. Изготовление изделия по производственной технологии. -37ч	По выбору.	Последовательность изготовления изделия.	Знать: последовательность изготовления изделия по производственной технологии. Уметь: выполнить пошив изделия или технологическую операцию	37	
132-136		Раздел: Самостоятельная работа (К). 1. Выполнение отдельных операций по пошиву изделий без предварительного сметывания	По выбору учителя.	Выполнение отдельных операций по пошиву изделий без предварительного сметывания.	Уметь: выполнить отдельную технологическую операцию (по выбору учителя)	5	

**ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ – 112ч.**

№,	Дата	Тема	Изделие	Практическая часть	ЗУН	Кол-во час.	Коррекция
1		Раздел: Вводное занятие. 1. Вводное занятие.- 1ч	-	План работы на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской	1	

				Проверка оборудования в мастерской.			
2-1 0		<p>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.</p> <p>1. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. -1ч</p> <p>2. Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. (Л.Р.)-2ч</p> <p>3. Новые ткани с покрытием, пропиткой, из металлизированных нитей. -1ч</p> <p>4. Изучение свойств тканей с покрытием, пропиткой, из металлизированных нитей. (Л.Р.)-2ч</p> <p>5. Нетканые материалы-1ч</p> <p>6. Изучение свойств нетканых материалов (Л.Р.)-2ч</p>	-	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.</p>	<p>Знать: ткани из натуральных волокон с до бавкой искусственных и синтетических, их свойства, сферу приме нения</p> <p>Уметь: изучать свой ства тканей, проводя с ними опыты</p> <p>Знать: ткани с пропит кой, с блестящим покры тием.</p> <p>Уметь: изучать свой ства тканей, проводя с ними опыты</p> <p>Знать: нетканые мате риалы, их свойства, сферу применения</p> <p>Уметь: изучать свой ства тканей, проводя с ними опыты</p>	9	

11-39	<p>Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.</p> <p>1.Ассортимент поясных изделий на фабрике.-1ч</p> <p>2. Лекала, на швейной фабрике для раскроя поясных изделий.-1ч</p> <p>3. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежек-4ч</p> <p>4. Новейшая технология обработки пояса.-3ч</p> <p>5. Современный способ обработки низа поясного изделия.-2ч</p> <p>6. Выбор модели поясного изделия-2ч</p> <p>7. Раскрой поясного изделия по готовым лекалам.-3ч.</p> <p>8.Последовательность пошива поясного изделия-1ч.</p> <p>9.Стачивание вытачек-1ч</p> <p>10.Стачивание боковых срезов юбки (при пошиве брюк</p>	<p>Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.</p>	<p>Выбор моделей, подбор ткани и отделки.</p> <p>Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.</p> <p>Раскрой изделий по готовым лекалам.</p> <p>Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов).</p> <p>Обметывание срезов швов.</p> <p>Влажно-тепловая обработка швов.</p> <p>Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии.</p> <p>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка).</p> <p>Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов</p>	<p>Знать: ассортимент поясных изделий на фабрике, ткани для изготовления поясных изделий</p> <p>Знать: названия деталей поясных изделий, контурных срезов, контрольные метки</p> <p>Знать: способы обработки застежки в поясных изделиях.</p> <p>Уметь: выполнять обработку застежки</p> <p>Знать: новейшие технологии обработки пояса.</p> <p>Уметь: выполнить обработку пояса по новейшим технологиям (на образце)</p> <p>Знать: современные способы обработки низа поясного изделия. Уметь: выполнить обработку низа поясного изделия (на образце)</p> <p>Знать: технологию обработки кармана и соединения его с основной деталью.</p> <p>Уметь: выполнять обработку и соединение накладного кармана с основной деталью (или другой отделки)</p> <p>Знать: правила безопасной работы с утюгом.</p> <p>Уметь: выполнять операции по окончательной отделке изделия, оценивать качество готового изделия</p>	29
-------	---	--	--	--	----

		<p>стачивание среднего и шаговых срезов).-3ч</p> <p>11. Обработка застежки по промышленной технологии-2ч</p> <p>12. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка).-3ч</p> <p>13. Обработка нижнего среза поясного изделия-2ч</p> <p>14. Окончательная отделка изделия. Оценка качества.-1ч</p>		<p>промышленной технологии.</p> <p>Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах</p>			
40-50		<p>Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.</p> <p>1. Обработка срезов окантовочным швом.-2ч</p> <p>2. Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва-1ч</p> <p>3. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах-3ч</p> <p>4. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах-4ч</p>		<p>Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали.</p> <p>Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва.</p> <p>Необходимость тщательного и постоянного контроля</p>	<p>Знать: требования к обработке срезов де талей окантовочным швом.</p> <p>Уметь: выполнять заправку окантовки в приспособление</p> <p>Знать: возможные де фекты при выполнении окантовочного шва</p> <p>Уметь: выполнять окантовочный шов на прямых срезах, контролируя качество</p> <p>Уметь: выполнять окантовочный шов на закругленных срезах, контролируя качество</p>	10	

				за выполнением окантовочного шва. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.			
51-		Практическое повторение 1.Изготовление изделий.	По выбору.	Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающее-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.	Уметь: выполнять по шив изделий на универсальных и специальных промышленных швейных машинах без предварительного заматы вания	37	
6		Раздел: Контрольная работа. Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.	По выбору.	Последовательность изготовления.	Уметь: выполнить по шив изделия	10	

Итого: 476 часов

### Описание материально-технического обеспечения коррекционно - развивающего процесса.

1. Учебный дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, учебники и т. д.)

2. Швейные машины.

3. Раздаточный материал.
4. Инструменты и приспособления (треугольники).
5. Презентации.

## Список литературы

- Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело. Учебник для VIII вида класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.»Просвещение», 2013г
- Программы специальной (корр.) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы / под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело: развёрнутое тематическое планирование/авт.-сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2010.-287с.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии. – М.: Вента- Граф, 2004. – 224 с.
- Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации / сост. И. Г. Савельева; под общ. ред. В. В. Пустоваловой. - Волгоград: Учитель,2009.-207с.
- Журналы мод.

## Система оценивания

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных при их появлении, способах их предупреждения или предотвращения. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце ни вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.