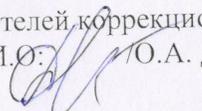


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:

на заседании ШМО
Протокол №6
От 18.05.2018
Руководитель ШМО
учителей коррекционных классов
Ф.И.О:  О.А. Дубровина

Принято:

на заседании НМС
Протокол № 5
От 22.05.2018
Председатель НМС

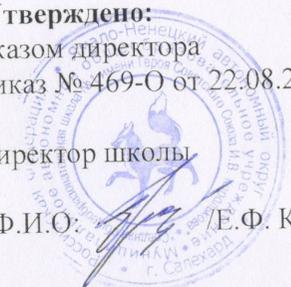
Ф.И.О: /Т.В.Небогатикова

Утверждено:

приказом директора
приказ № 469-О от 22.08.2018

Директор школы

Ф.И.О:  /Е.Ф. Костюкевич



**Рабочая программа по социально-бытовому ориентированию для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
основного общего образования
на 2018 - 2019 учебный год**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
на 9 класс с УО (интеллектуальными нарушениями).
Приложение № 2. Контрольно – измерительные материалы

Составитель рабочей программы: Пьянкова Наталья Анатольевна,
учитель, соответствие занимаемой должности

г. Салехард, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по СБО для учащихся 9 класса разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г., рекомендованной Министерством образования РФ.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающими учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады на 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей

овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т. д.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы (например, правила поведения, приёмы ухода за маленьким ребёнком и т. д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сводные часы). Эти занятия требуют от учителя серьёзной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т. д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Так при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее

составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вёл экскурсию, вовлекая детей в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения даёт не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объём и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи, целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденному материалу должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т. п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он даёт учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира.

Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный приём.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т. д.).

В кабинете можно установить поочерёдное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятий.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в 6-9 классах все уроки СБО должны быть сдвоены. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

1. Формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
2. Развитие речи коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
3. Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;

- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Содержание по разделам

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Тематика

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.

Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение собственных размеров одежды и обуви; экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: размеры своей одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

Уметь: пользоваться журналом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна на одежде разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа.

ПИТАНИЕ

Тематика: Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Практические работы

Работа с литературой; подбор рецептов диетического питания; составление меню диетического питания на день, неделю; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его; составление меню праздничного стола и сервировка его (по плану окончания школы).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Уметь: составить меню диетического питания на день; приготовить 1—2 диетических блюда; составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; выполнить сервировку праздничного стола.

СЕМЬЯ

Тематика

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.

Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции.

Практические работы

Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; семейные традиции; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.

Уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, бабушкам, дедушкам); оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Тематика

Адекватность поведения в обществе.

Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: правила поведения в обществе — правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

ЖИЛИЩЕ

Тематика

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

Практические работы

Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);

требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

правила сохранения жилищного фонда.

Уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.

ТРАНСПОРТ

Тематика

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсии

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Практические работы

Выбор пункта назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно».

Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

Уметь: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

ТОРГОВЛЯ

Тематика

Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.

Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки обменов.

Время и место проведения ярмарок.

Практические работы

Участие в школьной ярмарке; посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.

Уметь: приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Тематика

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.

Практическая работа, экскурсии

Экскурсия на почту: заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: виды денежных переводов, их стоимость; виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи.

Уметь: заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отчислений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Тематика

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Практические работы

Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции "показания и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

Уметь: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, ухаживать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Тематика

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.

Практические работы

Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.

Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Тематика

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).

Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

Практическая работа

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

В результате изучения курса социально-бытовой ориентировки обучающийся должен

знать:

- правила личной гигиены;
- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;
- правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- основные средства связи, виды почтовых отправлений;
- меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;
- виды учреждений, их местонахождение и назначение;
- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;
- учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;

- различать одежду и обувь в зависи мости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить простые блюда, сервировать стол;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;
- производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;
- оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;
- вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений;
- подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройстве на работу, написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию, заполнить анкету, составить заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

Тематическое планирование СБО 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические материалы(тема)	Экскурсии	Примечание
1.	«Личная гигиена»	2 ч				
2.	«Одежда и обувь»	8 ч	Практическое: определение собственных размеров одежды и обуви	Тест по теме «Одежда и обувь»	В магазин обуви одежды мужской и женской	
3.	«Питание»	8 ч	Практическое: запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню	сервировка праздничного стола	Экскурсия в школьную столовую	
4.	«Семья»	6 ч	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	Тест по теме «Семья»		

5.	«Культура поведения»	4ч	нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями	Тест по теме «Культура поведения»		
6.	«Жилище»	4 ч	Практическое: Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	Тест по теме «Жилище»		
7.	«Транспорт»	4 ч				
8.	«Торговля»	5 ч			Экскурсия на рынок, ярмарку.	
9.	«Средства связи»	4 ч	Практическое: Посылки. Правила упаковки и отправления	Тест по теме «Средства связи»	Экскурсия на почту	
10.	«Медицинская помощь»	3 ч	Организация столика у постели больного	Тест по теме «Медицинская помощь»		
11.	«Учреждения, организации и предприятия»	4 ч	Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.			
12.	« Экономика домашнего хозяйства»	7 ч	Экономия в домашнем хозяйстве	Тест по теме «Экономика домашнего хозяйства»	Экскурсия в сбербанк	
13.	Трудоустройство	9 ч	Практическое: составление деловых бумаг: заявления, автобиографии			
ИТОГО:		68 ч				

**Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование по СБО.
9 класс**

№ п/п	Дата	Факт дата	Тема урока	Тип урока	Знать	Уметь	Дискрипторы	Виды контроля	Формы организации урока
-------	------	-----------	------------	-----------	-------	-------	-------------	---------------	-------------------------

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2ч

1.			Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	Комбинированный	О необходимости поддержания физического здоровья -о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;		Фитнес, шейпинг, бодибилдинг, бесконтактные единоборства, ритмическая гимнастика	Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
2.			Вред курения, алкоголя и наркотиков.	Комбинированный	о вреде курения о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки			Устный опрос	Беседа

ОДЕЖДА И ОБУВЬ-8ч

3.			Стиль в одежде, мода.	Сообщение новых знаний	-о стиле одежды и моде;		Гарантийный срок, детали одежды, мода, обновление одежды, пятновыводитель, рассрочка, стиль одежды, товарный чек, ярлык	Устный опрос	Беседа
----	--	--	-----------------------	------------------------	-------------------------	--	---	--------------	--------

4.			Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	Комбинированный	О средствах выражения индивидуальности			Устный опрос	Беседа
5.			Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением.	Комбинированный	Гарантийные сроки носки, правила возврата	Определение собственных размеров одежды;		Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
6.			Выбор обуви при покупке в соответствии с назначением.	Комбинированный	Гарантийные сроки носки, правила возврата	Определение собственных размеров обуви		Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
7.			Варианты обновления одежды. (теория)	Сообщение новых знаний	Способы обновления одежды с помощью мелких деталей			Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
8.			Варианты обновления одежды (замена мелких деталей).					Тест по теме: «Одежда и обувь»	
9.			Средства и правила выведения мелких пятен на одежде. ТБ Практическая работа.	Практический	Правила выведения пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности			Практическая работа	Практическая работа
10.			Строжайшее соблюдение техники безопасности при использовании средств для выведения пятен.	Практический		Соблюдение правил безопасности.		Практическая работа	Практическая работа

Практическая работа.

ПИТАНИЕ-8ч

11.			Санитарно-гигиенические в процессе приготовления пищи.	Сообщение новых знаний	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи.		Авитаминоз, аппетит, диета, диетическое питание, микроорганизмы, национальные блюда, рациональное питание, сервировка.	Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
12.			Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста	Сообщение новых знаний	Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста	Составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста		Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
13.			Рецепты приготовления национальных блюд. (Теория)	Сообщение новых знаний		Запись рецепта наиболее характерного национального блюда		Устный опрос	
14.			Рецепты приготовления национальных блюд. Практическая работа	Практический		Составление меню		Практическая работа	Практическая работа
15.			Составление меню и сервировка праздничного стола. (Теория)	Сообщение новых знаний	Сервировка стола	Составление меню праздничного стола		Устный опрос	Сервировка праздничного стола
16.			Составление меню и сервировка праздничного стола.	Практический		Сервировка стола		Практическая работа	Практическая работа

			Практическая работа.						
17.			Диетическое питание.	Комбинированный	Значение диетического питания				
18.			Рецепты приготовления диетических блюд.	Комбинированный	Особенности и важность правильного питания	Подбор рецептов диетического питания.		Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа

Итого за I четверть 18 часов

II четверть 7 недель 14 часов

СЕМЬЯ -6ч

19.			Российская семья. Условия создания семьи.	Сообщение новых знаний	о порядке и условиях заключения и расторжения брака		Взаимопонимание, взаимопомощь, благополучная семья, родители, любовь, микроклимат, семейный праздник, семейная традиция, сопереживание, сострадание, уважение	Устный опрос	
20.			Условия создания семьи, основы семейных отношений, семейные традиции	Сообщение новых знаний	Об основах семейных отношений, семейных традиций			Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
21.			Взаимоотношения в семье.	Комбинированный	о морально-этических нормах взаимоотношений в семье			Устный опрос	
22.			Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Практическая работа.	Практический		Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи		Практическая работа	Практическая работа

23.			Семейные ситуации.	Комбинированный				Устный опрос	
24.			Формы организации досуга, отдыха в семье.	Комбинированный				Тест	

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ -4ч

25.			Традиции культуры	Комбинированный		Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье	Культура поведения, культура общения, этикет	Устный опрос	
26.		Традиции культуры поведения в современном обществе. Практическая работа.			Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку	Практическая работа		Практическая работа	
27.		Соседи. Правила общежития			Оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся	Устный опрос		Беседа. Фронтальная работа	
28.		Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми	Правила хорошего тона		Игра «Прием гостей»				

ЖИЛИЩЕ -4ч

29.			Рациональная расстановка мебели в квартире. Практическая работа.	Практический		Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе	Жилищный фонд, интерьер, занавески, косметический ремонт, обои,	Практическая работа	Практическая работа
-----	--	--	--	--------------	--	---	---	----------------------------	----------------------------

						детей интерьера	рациональная расстановка, уют, шторы		
30.			Интерьер.	Сообщение новых знаний	Рациональная расстановка, уют			Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
31.			Сохранение жилищного фонда	Комбинированный				Устный опрос	
32.			Повторение и обобщение знаний по теме «Жилище»	Обобщающий				Тест	Беседа. Фронтальная работа
III четверть 10 недель 20 часов									
Итого за II четверть 14 часов									
ТРАНСПОРТ -4ч									
33.			Назначение авиа транспорта.	Комбинированный	О назначении авиатранспорта	Выбор пункта назначения	Авиатранспорт аэровокзал, аэропорт, бизнес-класс, бронь, заказ, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс	Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
34.		Аэровокзал. Маршруты.	Определить номер рейса самолета, стоимость билета		Устный опрос				
35.		Порядок приобретения билета и их возврата.	Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города		Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа			
36.		Стоимость проезда.			Устный опрос				
ТОРГОВЛЯ -5ч									
37.			Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания	Комбинированный		Вежливое обращение к продавцу		Устный опрос	

38.			Рынок. Отделы рынка.	Сообщение новых знаний	Отделы рынка	Цены на отдельные товары		Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
39.			Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами	Комбинированный	Цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных. Выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями	Подсчет стоимость покупок. О назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли	Регион, фирма, частный предприниматель, ярмарка, ярмарка-выставка, ярмарка образцов, ярмарка-привоз.	Устный опрос	
40.			Скупка вещей у населения.	Сообщение новых знаний		Участие в школьной ярмарке; Посещение отделов магазина - распродажи товаров по сниженным ценам		Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
41.			Ярмарки. Их виды, время и место проведения	Комбинированный	Виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка	Время и место проведения ярмарок		Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
СРЕДСТВА СВЯЗИ – 4ч									
42.			Виды связи.	Комбинированный	Современные виды связи		Автоматический определитель номера, телефон с	Устный опрос	

43.			Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	Сообщение новых знаний			АОН, автоответчик, денежный перевод, компьютерная связь, пейджер, сотовая связь, факс	Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
44.			Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов	Комбинированный	Виды денежных переводов, их стоимость	Заполнение бланков на отправление денежного перевода		Тест	
45.			Посылки. Правила упаковки и отправления. Практическая работа.	Практический		Заполнение бланков на отправление почтового и телеграфного перевода, посылки		Практическая работа	Практическая работа

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ - 3ч

46.			Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Комбинированный			Амбулаторное лечение, воздушно-капельный путь	Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
47.			Уход за больным. Практическая работа.	Практический		Сюжетная игра-больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения	передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции, лист нетрудоспособности	Практическая работа	Практическая работа

						лекарства, составление графика приема; организация столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.			
48.			Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	Сообщение новых знаний				Тест	
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ -4ч									
49.			Предприятия бытового обслуживания.	Комбинированный			Бытовое обслуживание, остекление, прокат, ремонт, услуги	Устный опрос	
50.			Предприятия бытового обслуживания, их назначение.	Комбинированный				Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
51.			Виды оказываемых услуг.	Комбинированный				Устный опрос	
52.			Профессии работников предприятия Практическая работа.	Практический				Практическая работа	Практическая работа
Итого за III четверть 20 часов									
IV четверть 8 недель 16 часов									
ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -7ч									
53.			Расходы на удовлетворение	Комбинированный	Правила экономии (учёт			Устный опрос	Беседа. Фронтальная

			культурных потребностей	нный	реальных возможностей, контроль расходов,				работа
54.			Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	Сообщение новых знаний	Перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.)	Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства		Устный опрос	
55.			Экономия в домашнем хозяйстве. Практическая работа.	Практический				Практическая работа	Практическая работа
56.			Сбережения. Назначение сбережений.	Сообщение новых знаний	Виды и цели сбережений			Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
57.			Хранение денег в сберегательной кассе.	Комбинированный	Порядок помещения денег в сберкаассу			Устный опрос	
58.			Виды вкладов.	Сообщение новых знаний				Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
59.			Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование.	Сообщение новых знаний	Виды кредита, порядок его оформления виды страхования			Тест	

ТРУДОУСТРОЙСТВО – 9 ч

60.			Выбор профессии.	Комбинированный				Устный опрос	
-----	--	--	------------------	-----------------	--	--	--	--------------	--

61.			Профессионально-жизненная перспектива.	Сообщение новых знаний			Автобиография, анкета, военный билет, деловые бумаги, докладная записка, заявка, заявление, паспорт, приписное свидетельство, расписка, трудовая книжка	Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
62.			Учреждения и отделы по трудоустройству.	Комбинированный	Учреждения и отделы по трудоустройству			Устный опрос	
63.			Оформление на работу, постоянную и по договору.	Сообщение новых знаний	Правила перехода с одной работы на другую			Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
64.			Документы, необходимые для поступления на работу. Практическая работа.	Практический	Виды документов, необходимых для поступления на работу	Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию		Практическая работа	Практическая работа
65.			Трудовой договор.	Сообщение новых знаний		Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.		Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
66.			Трудовой стаж.	Комбинированный				Устный опрос	Беседа. Фронтальная работа
67.			Охрана труда несовершеннолетних	Комбинированный		Охрана труда несовершеннолетних		Устный опрос	
68.			Итоговое тестирование	Проверка знаний				Тест	

Итого за IV четверть 16 часов

Итого за год 68 часов

Приложение № 2

Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа по СБО

9 класс — конец года

1. Перечисли основные виды одежды и их назначение.
2. Распредели обязанности по ведению домашнего хозяйства в семье:
отец -
мать -
сын -
дочь –
3. Перечисли правила приёма гостей.
4. Перечисли правила сохранения жилищного фонда.
5. Запиши правила поведения на борту самолёта во время полёта.
6. Назови виды денежных переводов (отметь правильный ответ):
- почтовый перевод, срочный перевод, телеграфный перевод, быстрый перевод
7. Назови документы, подтверждающие нетрудоспособность.
8. Какие предприятия относятся к сфере бытового обслуживания?
9. Для чего нужен Центр занятости населения?
10. Напиши заявление для поступления на работу слесарем на завод (швей в ателье).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2011г.

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. М., ВЛАДОС, 2010 г.