

»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника департа-
мента образования
Администрации города Салехарда
Ф.И.О

«14» января 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автоном-
ного общеобразовательного учрежде-
ния «Средняя общеобразовательная
школа №1 имени Героя Советского
Союза И.В. Королькова»

Е.Ф. Костюкевич
«15» января 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального автономного общеобразовательного учре-
ждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ге-
роя Советского Союза И.В. Королькова» на период
с 2019 по 2021 г.г.*

«Созвездие лидеров 21 века»



г. Салехард
2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития и основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития	4
3	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации (текущее состояние) и конкурентные преимущества школы и противоречия развития	8
4	Основные направления стратегических изменений образовательной организации, цель и задачи Программы развития и Концепция развития школы	59
5	Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели;	67
6	План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МАОУ СОШ№1 на 2019 - 2021 годы	70
7	Приложения. Портфель проектов «Созвездие лидеров 21 века» (разработаны в соответствии с требованиями к проектной инициативе, утверждёнными Постановлением Правительства ЯНАО от 06.03.2017 г. №146-П «Об организации проектной деятельности исполнительных органов государственной власти ЯНАО»)	79
7.1.	Проект 1 «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения роста творческого потенциала и познавательных мотивов в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне начального общего образования «Как зажечь свою звезду»	79
7.2.	Проект 2 «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне основного общего образования «Достать свою звезду»	89
7.3.	Проект 3 «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне среднего общего образования «Фабрика звезд»	101
7.4.	Проект 4 «Система управления профессиональным развитием в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств «Путеводная звезда»	114

Введение.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» (далее- МАОУ СОШ№1, школа, учреждение) на 2019-2021 гг (далее – Программа развития) разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и МО г. Салехард в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития разработана с учётом результатов реализации Программы развития школы «Школа саморазвития и профессионального самоопределения» (2015-2018 г.г.), является преемственной по отношению к ней и определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания и представляет собой систему мер по освоению инновационных способов управленческой деятельности в форме **стратегического проекта** (т.е. корректируемого в ходе реализации договора соглашения, в соответствии с которым формируется тактика деятельности, а также управляющая и управляемая системы принимают на себя определенные обязательства), подразумевающего осуществление **организационного проектирования** (т.е. процедур выполнения стратегического проекта, определения административных, технологических взаимодействий между всеми элементами образовательной системы школы, инструмента управления, позволяющего достичь сбалансированного структурного и процессного единства школы как образовательной организации, процесса нахождения соответствия между ключевыми элементами организации (структура, люди, задачи, системы решений и поощрений, неформальная организация и культура) и ее стратегией, который приводит к успеху, носит ситуационный характер и модифицируется при изменении ситуации. Продуктом организационного проектирования являются **организационные нововведения как инструменты поддержания процессов обмена ресурсами, энергией и информацией как в рамках школы, так и с ее социальным окружением, оформленные в виде портфеля проектов**).

Программа как стратегический проект развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения цели Программы.

»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника департа-
мента образования

Администрации города Салехарда

Ф.И.О

«14» января 2019 г.

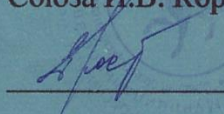


УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автоном-
ного общеобразовательного учрежде-
ния «Средняя общеобразовательная
школа №1 имени Героя Советского
Союза И.В. Королькова»

Е.Ф. Костюкевич

«15» января 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального автономного общеобразовательного учре-
ждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ге-
роя Советского Союза И.В. Королькова» на период
с 2019 по 2021 г.г.*

«Созвездие лидеров 21 века»



СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития и основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития	4
3	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации (текущее состояние) и конкурентные преимущества школы и противоречия развития	8
4	Основные направления стратегических изменений образовательной организации, цель и задачи Программы развития и Концепция развития школы	59
5	Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели;	67
6	План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МАОУ СОШ№1 на 2019 - 2021 годы	70
7	Приложения. Портфель проектов «Созвездие лидеров 21 века» (разработаны в соответствии с требованиями к проектной инициативе, утверждёнными Постановлением Правительства ЯНАО от 06.03.2017 г. №146-П «Об организации проектной деятельности исполнительных органов государственной власти ЯНАО»)	79
7.1.	Проект 1 «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения роста творческого потенциала и познавательных мотивов в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне начального общего образования «Как зажечь свою звезду»	79
7.2.	Проект 2 «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне основного общего образования «Достать свою звезду»	89
7.3.	Проект 3 «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне среднего общего образования «Фабрика звезд»	101
7.4.	Проект 4 «Система управления профессиональным развитием в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств «Путеводная звезда»	114

Введение.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» (далее- МАОУ СОШ№1, школа, учреждение) на 2019-2021 гг (далее – Программа развития) разработана на основании приказа департамента образования МО г. Салехард от 10 января 2018 года № 07– о «Об утверждении порядка проведения процедуры согласования программ развития муниципальных образовательных организаций с учредителем» в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и МО г. Салехард в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития разработана с учётом результатов реализации Программы развития школы «Школа саморазвития и профессионального самоопределения» (2015-2018 г.г.), является преемственной по отношению к ней и определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания и представляет собой систему мер по освоению инновационных способов управленческой деятельности в форме **стратегического проекта** (т.е. корректируемого в ходе реализации договора согласия, в соответствии с которым формируется тактика деятельности, а также управляющая и управляемая системы принимают на себя определенные обязательства), подразумевающего осуществление **организационного проектирования** (т.е. процедур выполнения стратегического проекта, определения административных, технологических взаимодействий между всеми элементами образовательной системы школы, инструмента управления, позволяющего достичь сбалансированного структурного и процессного единства школы как образовательной организации, процесса нахождения соответствия между ключевыми элементами организации (структура, люди, задачи, системы решений и поощрений, неформальная организация и культура) и ее стратегией, который приводит к успеху, носит ситуационный характер и модифицируется при изменении ситуации).

Продуктом организационного проектирования являются **организационные нововведения как инструменты поддержания процессов обмена ресурсами, энергией и информацией как в рамках школы, так и с ее социальным окружением, оформленные в виде портфеля проектов**, призванных синхронизировать процессы профессионального развития педагогических работников и обновления ФГОС общего образования в условиях формирования национальной системы учительского роста.

Программа как стратегический проект развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников.

В качестве результата работы школы по направлениям развития предполагается повышение эффективности работы и конкурентоспособности школы, результатом реализации инициативных проектов – повышение уровня удовлетворенности качеством образования в школе со стороны общества и государства.

Паспорт Программы развития

Полное наименование	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» на период с 2019 по 2021 г.: проект повышения мотивации к обучению и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность «Созвездие лидеров 21 века»
разработчики	Административный состав школы под руководством директора Е.Ф. Костюкевич
Исполнители	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Статус программы развития	Локальный нормативный акт, определяющий стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу
Цели и задачи	<p>Цель:</p> <p>Обеспечить повышение качества образования и конкурентоспособность школы посредством проектирования образовательного пространства, направленного на повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование основных (в т.ч. адаптированных) образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее- ООП НОО, ООО, СОО), разработанных в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания системы выявления, поддержки и развития творческого потенциала и познавательных мотивов у детей на уровне начального общего образования и мест накопления достижений для формирования их лидерских качеств. - обеспечения освоения обучающимися на уровне основного общего образования базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс, способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и уровень накопленных достижений, позволяющих получить опыт проявления лидерских качеств.

	<p>- создания образовательного пространства на уровне среднего общего образования, направленного на обеспечение готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и максимально возможный уровень достижений в области самоопределения, профессиональной ориентации и развития лидерских качеств.</p> <p>- поэтапного внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств.</p> <p>- внедрения метода управления, ориентированного не только на результаты, но и на способы их достижения, поощрение инициативы обучающихся и педагогических работников, в т.ч. совершенствования методического сопровождения освоения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов, тиражируемых в режиме функционирования института наставничества и подтверждённых итогами объективной внутренней и независимой внешней оценки качества.</p> <p>2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, освоения общих принципов и конкретных навыков преобразующей деятельности человека на основе овладения компетенциями WorldSkills Russia, «Абилимпикс» с включением обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Повышение доступности и качества образования на всех уровнях посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды по направлению развития «Цифровой экономики в России» «Кадры и образование».</p>
<p>Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение соответствия Программы развития следующим нормативным правовым документам:</p> <p>1.1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года</p> <p>1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</p> <p>1.3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</p> <p>1.4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года</p> <p>1.5. Действующие и подлежащие обновлению федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего образования, в т. ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ).</p> <p>1.6. Концепция развития предметной области «Технология», разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ</p>

	<p>от 18 апреля 2016 г. N317 "О реализации Национальной технологической инициативы") и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р.</p> <p>1.7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования".</p> <p>1.8. Постановление Правительства ЯНАО от 25.12.2013 N 1132-П "Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие образования на 2014 - 2020 годы""</p> <p>1.9. Постановление администрации города Салехарда Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 января 2016 года № 5 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Салехард "Развитие образования" на 2017 - 2020 годы (в редакции постановлений Администрации МО город Салехард от 14.04.2017 n 507, от 14.06.2017 n 932, от 11.07.2017 n 1177, от 21.09.2017 n 1738, от 20.12.2017 n 2686, от 19.03.2018 n 647, от 15.05.2018 n 1131)</p> <p>1. Решения Совета школы по согласованию и оценке выполнения Программы развития.</p> <p>2. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты</p>
Сроки и этапы реализации;	<p>Программа будет реализовываться в период с 2019 по 2021 г.</p> <p>Первый этап: январь – май 2019 года – разработка устойчивых, согласованных моделей развития</p> <p>Второй этап: сентябрь 2019 – май 2021 гг. – внедрение инновационных моделей развития</p> <p>Третий этап: сентябрь – декабрь 2021 – контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Обновление содержания и форм образования в соответствии с современными требованиями, а также региональной и местной спецификой.</p> <p>2. Обновление элементов развивающей и цифровой образовательной среды, обуславливающих функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов на основе принципов развивающего образования, технологии педагогической поддержки (О.С. Газман) индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>3. Повышение результатов контрольно-оценочных процедур, выявляющих сформированность универсальных учебных действий (далее- УУД): ВПР, промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального итогового проекта (в т.ч. с применением цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования и создания собственных digital-проектов), защиты портфолио, иных мониторинговых процедур.</p> <p>4. Повышение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета)</p>

	<p>5. Повышение количества обучающихся (в т.ч. с ОБЗ) участников, победителей и призёров интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний, чемпионатов WorldSkills Russia школьного, муниципального, окружного, межрегионального (всероссийского) и международного уровня (с указанием в этом числе доли очных и некоммерческих конкурсов)</p> <p>6. Повышение доли обучающихся и педагогических работников, ставших участниками, призёрами и победителями школьного конкурса «Лидер года»</p> <p>7. Повышение доли обучающихся 9 классов, обоснованно выбравших направление продолжение образования, и 11 класса, направление обучения в вузе которых соответствует направлению профильного обучения.</p> <p>8. Повышение доли педагогических работников, прошедших аттестацию в новых формах, повысивших свой квалификационный уровень в рамках горизонтальной и/или вертикальной карьеры в условиях внедрения НСУР.</p> <p>9. Повышение доли получателей услуги в сфере образования, удовлетворенных полностью и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных в режиме процедур внутренней и внешней оценки качества</p>
<p>Целевые показатели достижения конечных результатов</p>	<p>1. Соответствие содержания и форм образования заявленных в действующих ФГОС, с учётом региональной и местной специфики составит 100%</p> <p>2.</p> <p>2.1. Включение в 100% рабочих программ курсов внеурочной деятельности времени на работу с использованием программного обеспечения СИРС (системы интенсивного развития способностей)</p> <p>2.2. Включение в программы работы классных руководителей с классными коллективами технологии педагогической поддержки (О.С. Газман), индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>2.3. Положительная динамика участия педагогических работников в методических мероприятиях с демонстрацией методических продуктов, разработанных по итогам внедрения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на основе принципов развивающего образования, технологии педагогической поддержки (О.С. Газман) индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>2.4. Ежегодное представление профессиональному сообществу посредством диссеминации в очном режиме или на некоммерческой основе не менее 5 лучших практик обучения и воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p> <p>3.</p> <p>3.1. Соответствие плана контрольно-оценочных процедур (ВШК, мониторинг) программе формирования и развития УУД;</p>

	<p>3.2. Положительная динамика доли обучающихся, получивших 4 и 5 по итогам ОГА, ВПР, промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального итогового проекта (в т.ч. с применением цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования и создания собственных digital-проектов), защиты портфолио, иных мониторинговых процедур, в общем списочном составе или количестве принявших участие.</p> <p>3.3. Положительная динамика среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в разрезе среднеокружных значений.</p> <p>4.</p> <p>4.1. Включение в ООП школы не менее 30% рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований компетенций WorldSkills Russia, в т.ч для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4.2. Положительная динамика количества обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) участников, победителей и призёров интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний, чемпионатов WorldSkills Russia школьного, муниципального, окружного, межрегионального (всероссийского) и международного уровня</p> <p>5. Положительная динамика среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в разрезе среднеокружных значений</p> <p>6. Положительная динамика доли обучающихся и педагогических работников, ставших участниками, призёрами и победителями школьного конкурса «Лидер года»</p> <p>7. Положительная динамика количества обучающихся 9 классов, обоснованно выбравших направление продолжение образования, и 11 класса, направление обучения в вузе которых соответствует направлению профильного обучения.</p> <p>8. Положительная динамика количества педагогических работников, прошедших аттестацию в новых формах и повысивших свой квалификационный уровень в рамках горизонтальной и/или вертикальной карьеры в условиях внедрения НСУР.</p> <p>9. Положительная динамика доли получателей услуги в сфере образования, удовлетворенных полностью и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных в режиме процедур внутренней и внешней оценки качества (на конец реализации программы составит не менее 85%);</p>
Система организации контроля	<p>Отслеживание результатов реализации Программы развития осуществляется по плану ВСОКО и выносится на рассмотрение научно- методического совета, педагогического совета, Совета школы.</p> <p>Ежегодный отчет о результатах реализации Программы размещается в Публичном докладе директора.</p>
Финансовое обеспечение Программы развития	<p>Программа финансируется за счет средств местного бюджета, внебюджетных и спонсорских (иных) средств.</p> <p>Потребность в финансовых ресурсах составляет 27 450 000 рублей, в том числе за счет средств местного бюджета 26 250 000 рублей внебюджетных - 1 200 0000 рублей.</p>

Информационно-аналитическая справка об образовательной организации (текущее состояние);

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского союза И.В. Королькова» (далее- МАОУ СОШ№1)
Руководитель	Костюкевич Елена Федоровна
Адрес организации	629007, ЯНАО г. Салехард ул. Республики 31
Телефон, факс	8 (34922) 39-111
Адрес электронной почты	sh1@edu.shd.ru
Учредитель	муниципальное образование город Салехард
Лицензия	№ 1849 от 05.06.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	: №651 от 08.12.2011 г.

Краткая историческая справка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» города Салехарда начинает свою историю с 1882 года, когда в Обдорске была открыта первая светская школа. До середины сороковых годов двадцатого века она имела статус семилетней.

В 1935 году на базе Обдорского поселкового совета начала функционировать школа № 1 – единственная средняя школа в округе. Карабашев Василий Петрович назначен первым директором. За годы существования школа сделала 68 выпусков, среднее образование получили 2650 человек, из них 60 выпускников окончили школу с золотой и серебряной медалью. Среди выпускников учёные: Юрий Пантелеймонович Прибыльский (1944), Ислам Садыкович Кабуров (1946), Станислав Николаевич Филиппов (1953), Виктор Сергеевич Белых (1954), Анатолий Александрович Кислицын (1965), Виктор Валентинович Костецкий (1972).

В сентябре 2009 года введено в эксплуатацию новое здание школы на 800 мест.

II. Система управления организацией

Управление МАОУ СОШ №1 осуществляется на основании статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Управление образовательной организацией», Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза И.В. Королькова» (далее- МАОУ СОШ№1. школа) (утверждён постановлением Администрации города Салехарда от 17 апреля 2013 года № 143), локальных актов, регулирующих работу коллегиальных органов управления, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих

ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет текущее руководство Школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы. Директор назначается учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Школы (создается в составе 7 членов. В состав Наблюдательного совета входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представители Учредителя - 2 человека; - представители общественности - 3 человека; - представитель работников Школы (на основании решения собрания трудового коллектива Школы, принятого большинством голосов от списочного состава участников собрания) – 2 человека). <p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложений Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; 2) предложений Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или директора Школы о реорганизации или ликвидации Школы; 4) предложений Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; 5) предложений директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; 7) по представлению директора Школы проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы; 8) предложений директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях" Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений директора Школы о совершении крупных сделок; 10) предложений директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложений директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;

	<p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации. 4.7.9. Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органом Школы.</p>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в обсуждении перспективного плана развития Школы; - согласовывает основные общеобразовательные программы, заслушивает директора Школы и (или) его заместителя о ходе выполнения программ; - оказывает помощь в обеспечении условий для реализации образовательных программ; - во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других коллективных органов школы; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания обучающихся, творческий поиск педагогических работников в организации инновационной работы; - заслушивает отчеты директора об итогах деятельности за год; - заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в работе Школы; - вносит предложения по совершенствованию работы Школы; - знакомится с итоговыми документами по проверке Школы контрольными и надзорными органами; - принимает решения по совершенствованию структуры управления Школой, по улучшению качества и совершенствованию организации образовательного процесса;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, анализирует образовательную деятельность Школы по разным направлениям; - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы Основной образовательной программы; - выносит Основную образовательную программу на рассмотрение и согласование Советом Школы; - вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательного процесса; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает решение о промежуточной аттестации по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года, переводе обучающихся в следующий класс, поощрение обучающихся в соответствии с установленными Школой видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; - принимает решение о вручении лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговую

	<p>вые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании, медалей «За особые успехи в учении»; - обсуждает и принимает План работы Школы на новый учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает дорожные карты реализации мероприятий, направленных на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности Школы; - обсуждает проекты локальных нормативных актов Школы, связанных с вопросами организации и осуществления образовательной деятельности; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; - ориентирует педагогический коллектив Школы на совершенствование образовательной деятельности; - разрабатывается, обсуждает и принимает образовательные программы и проекты, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных; - рассматривает вопросы, связанные с подготовкой, рассмотрением и представлением к утверждению Советом Школы ежегодных Публичного доклада директора Школы и отчета о результатах самообследования Школы; - внедряет в практическую деятельность педагогических работников достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; - изучает и обобщает результаты деятельности педагогического коллектива и отдельных учителей (по определенному направлению); - решает вопросы перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает проект Устава Школы, (проект вносимых в Устав Школы изменений, принимает проект устава (проект изменений) путем голосования; - избирает представителей в Совет Школы; - определяет компетенцию развития Школы, разрабатывает и принимает краткосрочные и долгосрочные программы деятельности Школы; - обсуждает локальные нормативные акты, касающиеся организации труда в Школе: коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; - принимает решения по вопросам совершенствования организации труда в Школе и выполнению единых требований по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; - определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избирает половину численного состава ее членов; - выдвигает коллективные требования и избирает полномочных представителей для участия в решении коллективных трудовых споров при их возникновении;

- рассматривает и утверждает кандидатуру из числа работников Школы для представления к награждению наградами муниципального образования город Салехард, органов осуществляющих управление в сфере образования, Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа, Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, государственными наградами Российской Федерации, к присвоению почетных званий;

Для координации вопросов развития школы, организации методического сопровождения учебно-методической работы как одного из основных производственных процессов в Школе действует научно- методический совет, решения которого имеют рекомендательный характер.

Администрация школы, выстраивая работу с педагогическими кадрами, исходит из следующих статистических данных на конец 2017 –2018 уч.г., характеризующих количественную и качественную составляющую кадрового потенциала:

1. Общая численность педагогических работников - 78 человек, руководящих работников- 6 человек.
 - 1.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников- 73 человек/94 %
 - 1.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 73 человек/94%
 - 1.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 5 человек/6%
 - 1.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 5 человек/6%
 - 1.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 54 человек/69,2%
 - 1.5.1 Высшая - 15 человек /19,2% -
 - 1.5.2 Первая- 39 человек /50%
 - 1.5.3 соответствие занимаемой должности - 11 человек/14%
 - 1.5.4. не имеют результатов аттестации - 9 человек/11,5%
 - 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
 - 1.30.1 До 5 лет 12 человек/15%
 - 1.30.2 Свыше 30 лет 18 человек/21%
 - 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 13 человек/17%
 - 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 11 человек/14%
 - 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, не прошедших за последние 3/5 года/лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: 4 человек/5,1% из них 2 человека- молодые специалисты

1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: 78 человек/100%

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Методическое сопровождение образовательного процесса в 2016 –2018 г.г. регулировали следующие

Проблема:

- ◆ повышение профессиональной компетентности учителя как условие обеспечения качества образования в условиях внедрения ФГОС и профессиональных стандартов.
- ◆ Единая методическая тема: «Совершенствование способов профессиональной деятельности в рамках внедрения ФГОС и профессиональных стандартов как фактор повышения качества образования»

Цель:

Создать условия для формирования образовательно-воспитательной среды, удовлетворяющей потребностям участников образовательных отношений через реализацию внутришкольных проектов и программ, направленных на обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы и в рамках единого методического пространства школы.

Формы методической работы:

1. **Теоретико – методический семинар (ТМС)** – форма расширения информационного поля педагогов по актуальным проблемам развития образования, требующая последующей проработки полученной информации в режиме самообразования и апробации.
2. **Организационное консультирование (ОК)** – форма расширения информационного поля всех педагогов по содержанию и способам осуществления новых видов профессиональной деятельности либо новых аспектов организации образовательного процесса.
3. **Групповые и индивидуальные консультации (ГК, ИК)**– форма оперативной помощи в каком – либо виде профессиональной деятельности.
4. **Самообразование (СО)** – постоянная деятельность педагога по апробации новых способов деятельности на основе научно обоснованных источников.
5. **Работа предметных школьных методических объединений и надпредметных методических объединений (НМО)**- форма повышения научно – методического профессионального уровня педагога.

Основные результаты методического сопровождения:

- 1) Разработана и апробирована управленческая практика «Повышение качества образовательной деятельности на основе метапредметного подхода», представленная на коллегии ДО ЯНАО; Высокая оценка профессионального сообщества опыта внедрения практико-ориентированного подхода, продемонстрированного в ходе окружных педагогических сессий, муниципального этапа «Учитель года - 2018», коллегии департамента образования ЯНАО в форме методических семинаров и открытых уроков в логике системно-деятельностного метапредметного подхода
- 2) Победитель окружного этапа конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа.
- 3) 2 место в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года- 2018»
- 4) Победитель муниципального этапа регионального конкурса «Школьная библиотека будущего» в номинации «Библиотека, как социокультурный центр жизни школы»
- 5) На 20% повысилась результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, повысился рейтинг с 4 на 3 среди школ города.
- 6) 1 победитель и 3 лауреата в городском этапе научно-исследовательской конференции «Ступень в будущее», что выше результатов 2016-2017 уч.г. на 27%.
- 7) 2 педагога подтвердили и 4 повысили профессиональный уровень по итогам аттестации с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории, 4 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.
- 8) В школе работают 4 участника региональных проектов: 2 педагога в рамках проекта «Новый учитель Ямала» и 2 педагога в рамках проекта «Педагогические статусы».
- 9) Телекоммуникационный проект «Предметный разговор» совместно с МВК им. И.С. Шемановского - 2 место.
- 10) Межмуниципальный конкурс проектов-презентаций «К Дню снятия блокады г. Ленинграда» -1 призер
- 11) Грант управления культуры и молодёжной политики МО г. Салехард (35 000 руб.) на реализацию проекта в рамках форума «ПРОФормат»
- 12) На 15,4% увеличилось количество участников профессиональных конкурсов, на 39,45 увеличилось количество профессиональных конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие педагогические работники, на 42,5% увеличилось количество участия в диссеминации педагогического опыта, в т.ч. среди них на 57,2% - в активной очной форме (открытые уроки, мастер-классы, методические семинары, открытые семинары)

- 13) Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко (дистанционный некоммерческий) – 15 человек (7 дипломов, 8 благодарностей)
- 14) 55% педагогических работников представили результаты работы по утверждённым темам самообразования в рамках реализации персонализированных программ
- 15) Положительная динамика количества участников конкурсов и олимпиад (на муниципальном уровне), в которых обучающиеся приняли участие в 2017-2018 учебном году.

Характеристика образовательных программ

В 2017-2018 уч.г. в школе реализовались следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС- 2004 (для 8б, в, 9 классов)
- основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС
- основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС- 2004 (для 11 классов)

С целью реализации вышеуказанных программ в школе разработаны рабочие программы с входящими в их состав КТП в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт (Н, О, С) ОО».

Все рабочие программы подлежали внутренней экспертизе соответствия положениям о рабочей программе учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности (Приказ №213 – О от 13 марта 2017 года, Положение о рабочей программе внеурочной деятельности и порядке ее реализации в образовательной деятельности, утверждённое приказом директора №437 от 19 мая 2017 года).

По итогам внутренней экспертизы (приказ №594 от 01.09.2017 г.) выявлены значительные затруднения в проектировании рабочих программ, которые в течение учебного года устранялись по итогам ВШК и в рамках индивидуально- групповых консультаций (по запросу).

Анализ кадровых условий (анализ методической работы)	<p>В соответствии с положением об организации методического сопровождения образовательного процесса в школе, утверждённого приказом №594 от 18 октября 2016 года и, в рамках внедряемых с 2016-2017 уч.г. структуры методической службы и технологии управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС приняты следующие управленческие меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целях обеспечения соответствия рабочих документов школы обновляющимся требованиям ФГОС, в рамках структуры методической службы для повышения практикоориентированного характера методической работы организованы в соответствии с положением о лабораториях качества (приказ №654 от 21.09.2017г) следующие лаборатории качества (как временные надпредметные объединения): формирования и оценки читательской компетенции, формирования и оценки универсальных учебных действий в начальной школе, формирования и оценки универсальных учебных действий в основной и средней школе, использования технологий оценочной деятельности разных видов; Итогом их работы стала программа формирования
--	--

УУД, утверждённая приказом №135 – О от 16 февраля 2018 года «Об утверждении программы универсальных учебных действий».

- обеспечено выполнение плана научно- методического совета (4 заседания), утверждённого Приказом №604 – О от 04 сентября 2017 года «Об организации работы научно- методического совета в 2017 -2018 уч.г.».

- в рамках годового методического марафона «К вершинам профессионального мастерства» проведены Общешкольные конкурсы профессионального мастерства «Мой лучший урок», «Моя лучшая методическая разработка», «Лучшее ШМО» (приказ №671 от 28.09.2017г)

Результаты: в рамках годового методического марафона «К вершинам профессионального мастерства» 11 педагогов приняли участие в школьном конкурсе педагогического мастерства, **55%** педагогических работников представили результаты реализации темы самообразования (в основном, теоретический этап), определен рейтинг эффективности ШМО.

Учебный год	Количество конкурсов разного уровня, в которых приняли участие педагоги школы			Общее количество конкурсов	Общее количество участников
	муниципальный	региональный	Всероссийский и международный		
2013-2014	4	0	8	12	19
2014-2015	6	1	14	21	28
2015-2016	5	2	20	27	17
2016-2017	4	3	8	15	38
2017 - 2018	5	12	52 / 34	38	50
Диссеминация педагогического опыта					
2016-2017	4 в т.ч. 1 в форме открытых уроков	2	3	9	19 . в т.ч. 3 в форме открытых уроков
2017 - 2018	14	8	3 + 6		33, в т.ч. 1 открытый урок, 1 мастер- класс и 5 методических семинаров (на муниципальных и региональных площадках)

2017-2018

Итоги участия в Очных конкурсах:

Региональная олимпиада (муниципальный тур) учителей образовательных организаций – 13 участий (10 педагогов), из них 1 победитель и 4 призёра.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года» - 1 человек (2 место).

Муниципальный этап регионального конкурса педагогов- библиотекарей- 1 место в номинации.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко (дистанционный некоммерческий) – 15 человек (7 дипломов, 8 благодарностей)

По итогам внутришкольного контроля эффективности деятельности ШМО в форме оценки открытых заседаний и документационного обеспечения выявлены положительные и отрицательные тенденции:

- в течение года появилась позитивная динамика в работе по темам самообразования: 43 педагогов (55% от общего количества педагогических работников) в ходе открытых заседаний ШМО представили результаты реализации планов самообразования, в основном, в форме рефератов- презентаций научно- методических источников. Результаты практического этапа не были представлены ни у кого, кроме ШМО естествен-

	ШМО рус.яз	ШМ О ма- тем/и нфор м	ШМ О естес тв	ШМ О ин.яз	ШМ О общ	ШМ О иск/т ехнол	ШМ О нач кл	ШМ О кор- рек .кл	ШМ О со- пров	ШМ О физк	ШМ О кл.ру к	ШМО доп.обр
Рей- тинг 2016- 2017	7	3	2	7	4	8	10	1	10	6	9	5
Итог за 2017- 2018 в баллах	8	8	20	9,5	14	3,5	10	18	11	3	12,5	<i>Заседание не состоя- лось, материалы не предоставлены</i>
Рей- тинг 2017- 2018	8	8	1	7	3	10	6	2	5	11	4	

нонаучного цикла.

	<p>- анализ повестки заседаний и документационного обеспечения свидетельствует о недостаточном уровне влияния ШМО на повышение профессионального уровня педагогических работников.</p> <p style="text-align: center;">Определён рейтинг ШМО:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Положительная динамика</div> <div style="background-color: green; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Отрицательная динамика</div> </div>
<p>Анализ кадровых условий (адресная поддержка непрерывного профессионального развития)</p>	<p>Адресная методическая поддержка реализовалась через работу Школы профессионального мастерства в рамках реализуемой структуры методической службы и технологии методического сопровождения посредством мотивации к достижению более высокого профессионального уровня (школа профессионального становления, совершенствования, высшего мастерства). Основное внимание уделялось адресному сопровождению учителей, подлежащих аттестации с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категориям, в условиях обновления региональной модели аттестации. В течение года <i>2 человека подтвердили и 4</i> повысили профессиональный уровень при отсутствии отрицательных решений аттестационной комиссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методических рекомендаций для устранения затруднений в режиме самообразования (размещены на сервере): <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по проектированию урока для молодых и испытывающих трудности педагогов (в режиме индивидуальных консультаций) - Примерный план занятий с одаренным учеником - примеры заданий для развития неординарного мышления - Перечень тем по основным общеобразовательным предметам, успешное усвоение которых необходимо школьникам для участия в олимпиадах - Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся (автор: Шульгина Наталья Ивановна, к.ф.н., методист Центра открытого образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования») - методические рекомендации по организации Внеурочной деятельности и установлению плана внеурочной деятельности (приказ №659 от 22.09.2017г) - Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ (по материалам книги Т.И. Шамовой «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» «Педагогическое общество России» М. 2007)

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено участие 3 молодых специалистов в городском проекте «Педагогический дебют», методическое сопровождение участия 4 молодых педагогов в двух муниципальных методических неделях «Я и мой наставник», подготовки ими роликов о роли профессии учителя. • Обеспечено сопровождение участия в региональном проекте «Новый учитель Ямала» 2 педагогов, один из которых победил в 2017 году, подготовил проект и прошёл его предзащиту; второй участник успешно завершил участие в этом проекте. • 2 участника регионального проекта «Педагогические статусы» представили на муниципальном уровне 4 коуч-тренинга по различным аспектам педагогической деятельности.
<p>Анализ кадровых условий (содержание и непрерывность профессионального развития)</p>	<p>Основным содержанием методической работы в 2017-2018 уч.г. в рамках реализации единой методической темы школы стали вопросы совершенствования структуры и содержания урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного, практикоориентированного подхода с выделением в качестве приоритетов мета-предметного характера организации образовательной деятельности.</p> <p>Подготовлен педагогический совет (протокол заседания педагогического совета от 12 декабря 2017 года №9) «Научи меня учиться: инструменты повышения качества образования в соответствии с государственным и общественным заказом», в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания образования нормативным требованиям как инструмент повышения качества образования. (результаты внутренней экспертизы рабочей документации); - система текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации как инструмент обеспечения запланированных результатов по освоению выпускниками на каждой ступени умений, знаний, компетенций и навыков. - технология портфолио как инструмент обеспечения запланированных результатов по личностному самоопределению и саморазвитию, как инструмент достижения предметных результатов, освоенных детьми в процессе обучения универсальным учебным умениям, как инструмент обеспечения запланированных результатов по личностному самоопределению и саморазвитию, способность формулировать цели и выстраивать жизненные планы, проявлять общественные компетенции, способности осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме. <p>С целью создания условий для единых подходов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях подготовки к переходу на профстандарт были проведены совещания при заместителе директора по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с руководителями ШМО по вопросам внедрения в работу Концепции поддержки детского чтения, утверждённой правительством, о рассмотрении плана методической работы на 2017 -2018 уч.г

- с учителями 10 класса по вопросам: специфики учебного плана СОО ФГОС, допсоглашении к трудовому договору (ФГОС СОО), специфике разделов ООП СОО, о реализации особенностей оценочной деятельности в соответствии с ООП СОО, об организации учебно- проектной деятельности, выполнении программ проектной деятельности и формах промежуточной оценки.

- с учителями – предметниками по вопросам использования в работе локальных актов, регулирующих внеурочную деятельность, организацию учебно- проектной деятельности, внесения изменений в региональную модель процедур аттестации.

С целью развития ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями профстандарта в части квалифицированного использования общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо, был проведён практический семинар «Использование облачных технологий при подготовке электронного учебно- методического комплекса как способа проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС». на котором были представлены способы повышения эффективности проектирования и организации урока с помощью таких электронных ресурсов, как «Якласс» (И.В. Андреева), «Учи.ру» (В.Н. Жукова), «Стемфорд» (Ю.А. Абдукаримова). О.В. Мосеев представил возможности компьютерной программы «СИРС» для использования во внеурочной деятельности и работе служб сопровождения. М.Н. Тупилова продемонстрировала способы подготовки конспектов (технологических карт) уроков с использованием облачных технологий.

В целях создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников в рамках внедрения национальной системы учительского роста, перехода на профессиональный стандарт «Педагог», для всех педагогических работников был проведён научно- методический семинар «Урок в логике системно-деятельностного подхода», в ходе которого были предложены обобщённые профессиональные знания об основных концептуальных требованиях к уроку в логике системно-деятельностного подхода, психолого-педагогических приёмах и методах мотивации обучающихся, структуре урока, о способах формирования и предъявления учебной задачи и организации на ее основе учебной деятельности и предъявлен базовый алгоритм проектирования урока. Материалы научно-методического семинара размещены на сервере школы для широкого внедрения в практику образовательной деятельности

В работе семинара приняли участие 22 педагога.

В рамках внутрикорпоративного повышения профессионального уровня педагогических работников в условиях подготовки к переходу на профессиональные стандарты по должностям педагогических работников прошёл открытый научно- методический семинар для педагогических работников школ города Салехарда по теме «Метапредметный подход к организации учебной деятельности как требование ФГОС», подготовленный силами рабочей группы в составе заместителя директора по УВР, руководителя рабочей группы Т.В. Небогатиковой, и членов рабочей группы: учителя- методиста Л.А. Бугаенко, учителя-наставника Т.В. Репьёвой,

лауреата муниципального этапа Всероссийского этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2018» А.Е. Андреева. В работе семинара приняли участие 22 педагога муниципальной системы образования.

Определена оценка всех рабочих программ по итогам внутренней экспертизы, подготовлены рекомендации по дальнейшему совершенствованию и обновлению в соответствии с приказом №594 – О от 01 сентября 2017 года «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования и рабочих программ в составе основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС»

Подготовлено 2 издания электронного школьного журнала «Методический вестник» с освещением результатов школьных методических мероприятий

В течение года обеспечено прохождение КПК в объёме не менее 72 час по направлению работодателя 21 педагогическому работнику, что составляет 27% и объёме менее 72 час – 15 педагогическим и руководящим работникам. Руководящие работники в объёме не менее 72 час – 1 человек и менее 72 час – 3 человека. Работники из числа административно – хозяйственного персонала – 1 человек. За последние 3 года КПК прошли 66,6% от общего количества педагогов. Не прошли в установленные сроки 8/10,2% педагогов по следующим причинам: нахождение в декретном отпуске, статус «молодого специалиста». Подлежат прохождению КПК по направлению работодателя в следующем учебном году в связи с истечением 3-летнего срока – 6/8% педагогов.

Проблемы: не в полном объёме выполняется требование ФГОС общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), предусматривающее непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме **не менее 108 часов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий** (п. 22 данного ФГОС) в связи с недостаточностью выбора программ ДПО, предлагаемых ГАУ ЯНАО ДПО РИРО.

№	Информация о КПК	Количество педагогических работников 2017-2018 учебный год
1	КПК в очном и заочном режимах в объёме 108 час и более за 2017-2018 уч.г.	8
2	КПК в очном и заочном режимах в объёме 72 час за 2017-2018 уч.г.	13
3	Прошли КПК в объёме не менее 108 час за 3 последних года	26
4	Прошли КПК в объёме 72 часа за 3 последних года	26

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 113 539 193">3</td> <td data-bbox="539 113 1637 193">Не прошли по уважительной причине (декретный отпуск, статус молодого специалиста)</td> <td data-bbox="1637 113 1939 193">5/3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 193 539 304">4</td> <td data-bbox="539 193 1637 304">Подлежат КПК на следующий учебный год педработников Подлежат КПК на следующий учебный год руководящих работников</td> <td data-bbox="1637 193 1939 304">18 3</td> </tr> </table>	3	Не прошли по уважительной причине (декретный отпуск, статус молодого специалиста)	5/3	4	Подлежат КПК на следующий учебный год педработников Подлежат КПК на следующий учебный год руководящих работников	18 3
3	Не прошли по уважительной причине (декретный отпуск, статус молодого специалиста)	5/3					
4	Подлежат КПК на следующий учебный год педработников Подлежат КПК на следующий учебный год руководящих работников	18 3					
Обеспечение функционирования ВСОКО	<p>Выводы: в целях гарантированного обеспечения соблюдения законодательно установленных требований к прохождению ДПО необходимо разработать положение, учитывающее недостаточность выбора программ ДПО, предлагаемых ГАУ ЯНАО ДПО ВРО.</p> <p>Основным содержанием совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования в 2017-2018 уч.г. стала апробация инструментов оценки метапредметных результатов в рамках управленческой практики по повышению качества образовательной деятельности на основе метапредметного подхода.</p> <p>Методическое сопровождение внутришкольной системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и внедрены памятки по подготовке учебного проекта для учителя, обучающегося, форма пояснительной записки к индивидуальному проекту для защиты, форма отзыва - Разработаны методические рекомендации по повышению уровня сформированности читательской грамотности обучающихся. (приложение к приказу директора от 12.11.2017г №674) - В целях обеспечения соответствия рабочих документов школы обновляющимся требованиям ФГОС, во исполнение приказа директора №654 – О от 21 сентября 2017 года «Об организации работы лабораторий качества» руководителем школы профессионального мастерства, учителем – методистом Л.А. Бугаенко была организована работа лабораторий качества формирования и оценки универсальных учебных действий по уровням образования. По итогам первого этапа работы были подготовлены программы формирования и оценки универсальных учебных действий начального и основного образования, получившие одобрение научно- методического совета (протокол 33 от 30 января 2018 года) и рекомендованные к апробации в образовательной деятельности (Приказ №135 – О от 16 февраля 2018 года «Об утверждении программы универсальных учебных действий») - Апробирована процедура оценки сформированности метапредметных результатов в форме отзыва руководителя индивидуального проекта и его учёта в окончательной оценке индивидуального проекта в режиме промежуточной аттестации <p>Уровень востребованности учителей- предметников и качество сопровождения ими выполнения программы подготовки проектов</p>						

ФИО руководителя проекта	Количество подготовленных отзывов	Количество подготовленных пояснительных записок
ГА Никишева	10	10
ЕА Ковалевская	15	15
НА Пьянкова	28	28
ОФ Титова	31	31
АВ Меха	8	5
НИ Панькина	2	2
МА Шулинина	25	25
АА Лебедев	8	8
ВН Бабакаев	1	3
ЕВ Кучеровская	1	1
И.В. Андреева	2	2
ВГ Свешников	3	2
АА Тихановский	1	1
ЕМ Тренина	1	1
МН Седых	5	11
НВ Пермякова	12	4 (не учитывая кол-во 10кл)
ЮА Абдукаримова	12	0
ЛА Бугаенко	9	9
АС Сидорова	3	0
ДЭ Зайнутдинов	15	1
НВ Черныш	14	14
Р.М. Канунникова	8	0
ВП Нестеров	4	5
ТВ Косова	1	11
НФ Черепанова	1	0
Т.Т. Янишева	7	0 (не учитывая кол-во 10кл)
МИ Савченко	2	0
ГА Лаптандер	1	0

А.Е. Андреев	18	0 (не учитывая кол-во 10кл)
И.Н. Слюсарь	1	0
Небогатикова Т.В.	Курс «индивидуальный проект»	25 пояснительных записок

Разработаны положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, положение об открытой научно-практической конференции школьников «Корольковские чтения», о проведении метапредметной недели, об официальном сайте школы.

Организована процедура защиты индивидуальных проектов обучающимися классов по ФГОС (Приказ №75 – О от 25 января 2018 года «Об организации защиты проектов в режиме промежуточной аттестации», - промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта: с 5 по 8 и 10 классы (ФГОС)

В рамках внутренней оценки качества образования, с целью оценки личностных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и на основании приказа №75 – О от 21 января 2018 года «Об организации оценки личностных результатов в форме защиты портфолио» прошёл общешкольный конкурс защиты портфолио обучающихся по параллелям 5-6, 7-8, 9-10 классов, в котором приняли участие всего 21 обучающийся (в 2016-2017 уч.г. – 26 обучающихся), прошёл общешкольный конкурс защиты портфолио обучающихся 2- 4 классов, в котором приняли участие всего 14 обучающихся, которым предшествовали внутриклассный и общешкольный этапы защиты портфолио

Принято на НМС положение о метапредметной неделе как форме мониторинга динамики метапредметных и личностных результатов)

Организовано внедрение аспектных схем анализа уроков и занятий в ходе ВШК:

Анализ процесса проектирования содержания урока учителем и процесса реализации требований к образовательным результатам с учетом требований ФГОС, в т.ч целеполагание и мотивация, содержание учебного материала и структура урока, инструментарий учителя и деятельность обучающихся по достижению учебных целей, формирование и развитие универсальных учебных действий и обеспечение самостоятельности учащихся, формирование поисковой активности учащихся и обучение понятиям. оценочная деятельность и т.п.

В марте – апреле» совместно с учителем- методистом Л.А. Бугаенко и учителем – наставником Т.В. Репёвой был осуществлён комплексно-обобщающий контроль соотношения теоретического и практикоориентированного компонентов содержания образования в 4,6,7 классах в соответствии с требованиями, установленными содержанием разделом реализуемых основных образовательных программ начального, основного общего образования.

<p>Анализ кадровых условий (внедрение педагогических технологий)</p>	<p>В соответствии с решениями педагогического совета от 10.01.2018 года 19 января 2018 года в целях создания условий для освоения профессиональной компетенции профессионального стандарта «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся», а также для освоения способов преодоления неуспешности обучающихся состоялся внеплановый практический семинар по теме «Технология полного усвоения знаний как фактор предотвращения неуспеваемости», в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы: «психолого- педагогические предпосылки преодоления неуспеваемости»(педагог-психолог Е.Г. Бунцева), технология полного усвоения знаний как фактор преодоления неуспешности обучающихся» (заместитель директора Т.В. Небогатикова), практическая работа по теме «Разработка критериально ориентированных целей».</p>																
<p>Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</p>	<p>Основными формами совершенствования работы по выявлению, развитию и сопровождению детей с разным типом одарённости стала организация работы НОУ «Планета», организация участия в ВОШ, муниципальных интенсивных школах, предметных неделях и иных интеллектуальных состязаниях. Проблемой, по – прежнему, остается психолого- педагогическое сопровождение выявления и развития детей с разным типом одарённости;</p> <p>Содержание работы НОУ «Планета»: во исполнение приказа департамента образования г. Салехарда от 15 сентября 2017 года № 1087-о «Об организации и проведении в образовательных организациях муниципальной системы образования города Салехарда мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА+», в целях воспитания интереса к исследовательскому поиску, научно-техническому и естественно-научному творчеству, формирования устойчивого интереса к знаниям, организованы посещения открытых мероприятий на базе образовательных учреждений г. Салехарда и выездные тематические заседания членов научного общества учащихся «Планета».</p> <p align="center">Мероприятия, проведённые в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+» с участием социокультурных партнёров</p> <table border="1" data-bbox="488 967 1921 1337"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 967 622 1190">Наименование МОО</th> <th data-bbox="622 967 831 1190">Место проведения (актовый зал, учебный класс, другое)</th> <th data-bbox="831 967 1111 1190">Тип мероприятия</th> <th data-bbox="1111 967 1339 1190">Целевая аудитория (возраст, класс)</th> <th data-bbox="1339 967 1563 1190">Область знаний</th> <th data-bbox="1563 967 1921 1190">Количество участников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1190 622 1337">МАОУ СОШ №1 имения</td> <td data-bbox="622 1190 831 1337">Читальный зал библиотеки Актовый зал</td> <td data-bbox="831 1190 1111 1337">Открытая лекция для членов НОУ (профессор из США)</td> <td data-bbox="1111 1190 1339 1337">9-11 класс</td> <td data-bbox="1339 1190 1563 1337">Область «Биология и науки о жизни» (Изучение</td> <td data-bbox="1563 1190 1921 1337">От 10 чел от класса</td> </tr> </tbody> </table>					Наименование МОО	Место проведения (актовый зал, учебный класс, другое)	Тип мероприятия	Целевая аудитория (возраст, класс)	Область знаний	Количество участников	МАОУ СОШ №1 имения	Читальный зал библиотеки Актовый зал	Открытая лекция для членов НОУ (профессор из США)	9-11 класс	Область «Биология и науки о жизни» (Изучение	От 10 чел от класса
Наименование МОО	Место проведения (актовый зал, учебный класс, другое)	Тип мероприятия	Целевая аудитория (возраст, класс)	Область знаний	Количество участников												
МАОУ СОШ №1 имения	Читальный зал библиотеки Актовый зал	Открытая лекция для членов НОУ (профессор из США)	9-11 класс	Область «Биология и науки о жизни» (Изучение	От 10 чел от класса												

Героя Советского Союза И.В. Кольцова				Арктики: количество в качестве)	
	ЦБС (ул.Комсомольская, 17А)	Экскурсия в отдел краеведения ЦБС	8г, 9г (по 10 человек от класса)	Гуманитарные науки, (Краеведение)	15-20 человек
	МВК им. И.С. Шемановского	Мастер-классы МВК им. И.С. Шемановского	7-е классы (по 3 человека от класса)	Биология и науки о Жизни,	15-20 человек
	МВК им. И.С. Шемановского	Мастер-классы МВК им. И.С. Шемановского	9-е классы (по 2 человека от класса)	Биология и науки о Жизни,	15-20 человек
	Следственный комитет г. Салехарда (ул.Подшибякина, 39-а)	Знакомство с работой следственного комитета г. Салехарда	10а, 11а (по 3 человека от класса)	Общественные науки (Социальная сфера)	15-20 человек
	Центр изучения Арктики (Ледовый дворец)	Посещение фестиваля НАУКА0+ (Шоу гигантских мыльных пузырей)	4-е классы	Техника и инженерные науки, Физика и астрономия	От 15 человек
	Центр изучения Арктики (Ледовый дворец)	Посещение фестиваля НАУКА0+ (Встреча с космонавтом-испытателем, С.Н.Ревинным)	5-е и 6-е классы	Космонавтика	От 10 чел от класса (подготовить вопросы космонавту)
Центр изучения Арктики (Ледовый дворец)	Посещение фестиваля НАУКА0+ (Лекция доктора группы)	10 и 11 классы (медицинские группы)	Биология	(медицинские группы)	

У.Карсона, до-
цента универси-
тета Питтсбурга)

Создание условий для накопления академических достижений высокомотивированными обучающимися: в целях приобщения обучающихся к национальным культурным и духовно- нравственным традициям, в соответствии с Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 года №1155-р и письмом министерства образования и науки Российской Федерации № ТС-134/08 от 02.06.2017 о календаре образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2017/2018 учебный год, на основании решений научно-методического совета (протокол №1 от 28 августа 2017 года) организованы предметные недели и празднование дат календаря календаре образовательных событий.

Прошн предметные недели: неделя математики, физики и астрономии, неделя толерантности, неделя русского языка и литературы, неделя иностранного языка, неделя естественных наук. Организация празднования памятных дат (100 лет со дня ВОЦР, Сталинградской битвы и т.п.) стала основой внеучебной работы ШМО обществоведческих наук, дня неизвестного Солдата, дня защитника Отечества стала основой внеучебной работы ШМО физической культуры и ОБЖ. ШМО коррекционных классов стало организатором предметных недель Чтения и русского языка, математики, технологии. Во многих мероприятиях принимали участие обучающиеся начальных классов в режиме разновозрастных коллективов.

подготовлено для участия в муниципальной конференции «Ступень в будущее» 10 исследовательских проектов.

- Анализ результатов школьной научно-практической конференции.

Подготовка документов для участия в научно-практической конференции различного уровня (приказ директора от 22.02.2017 г №160)

Организовано 3 муниципальных интенсивных школы на базе МАОУ СОШ№1 и обеспечено участие в них на базе других школ всем желающим обучающимся

Итоги МЭ ВОШ в разрезе школ города без учёта начальных классов:

Категория	СОШ№1 2017/2018/ 2016/2017	МАОУ «Обдор- ская гим- назия»	СОШ№2 2017/2018/ 2016/2017	СОШ№3 2017/2018/2016/2 017	СОШ№4 2017/2018/20 16/2017	СОШ№6 2017/2018/2066 /2017

		2017/2018/ 206/2017				
Победители	6/5+1НК	38/29	23/21	4/5/+1нш	0/0	2/1+2нк
призёры	31/23+2НК	135/112	64/69	23/24+2НШ	9/5	20/24+1НШ
Поощрения	20/18+3НК	80/82	41/46	30/32+1нш (3)	11/9	18/19+2 (5)
РЕЙТИНГ	3/4	1/1	2/2	4/3	6/6	5/5
ДИНА- МИКА	+20% /			-7%	+26%	-10%

**Итоги МЭ ВОШ начальных классов в динамике
(отрицательная динамика 80%)**

Наименование олимпиады	4 кл. 2016/2017	Кол-во победителей и призёров ШЭ 2016/2017	Кол-во участников МЭ (квота) 2016/2017	Победителей и призёров/поощрений на МО ВОШ Чел; 2016/2017	Доля /эффективность % 2016/2017
1	2	3	4	5	6
Математика	27// 28	4//9	4/4	1/2// 0/0/0	75// 0
Русский язык	31//26	9//6	5/3	0/1/ /0/1/1	10// 66,6
Окружающий мир	24//22	6//6	5//2	1/2/0/ 0/0/0	56,7// 0

Результаты участия в олимпиаде УФО

	Всего участников чел	Кол-во предметов	Классы	Разделение участников по лигам	Результаты
2016-2017	29	8	5-10	Премьер лига – 8 Высшая лига- 21	1 степени Медаль победителя заочного финального тура -1 2 степени- 12 3 степени – 10 Участника - 6
2017-2018	26	10	5-10	Премьер-лига – 26	Участников – 3 1 степени – 5 2 степени – 9 3 степени - 9

Предметы/ классы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
ВСЕГО:	26	-	3	10	6	2	5
Английский язык	3	-	-	2	1	-	-
Биология	2	-	-	-	1	-	1
География	6	-	-	1	2	2	1
История	3	-	1	2	-	-	-
Литература	1	-	-	1	-	-	-
Математика	2	-	1	1	-	-	-
ОБЖ	1	-	-	-	-	-	1
Обществознание	1	-	-	1	-	-	-
Русский язык	6	-	1	2	2	-	1
Химия	1	-	-	-	-	-	1

Динамика количества конкурсов и олимпиад, в которых обучающиеся приняли участие и их результативность

Всероссийские и международные, в т.ч. поддерживаемые МОН РФ	Кол-во участников интеллектуальных состязаний различного уровня	Победителей/призёров	Региональные некоммерческие (входящие в окружной образовательный календарь)	Кол-во участников	Победителей/призёров	Муниципальные некоммерческие (входящие в календарь образовательных событий)	Кол-во участников	Победителей/призёров
2016-2017уч.г.: 22	Всего – 981 участие	282		20	4	17	171	54
2017-2018уч.г. 49	Всего участий – 1022 из них: дистанционные: 457; очные (ШЭ ВОШ, МЭ ВОШ) 565	251/ 119	1	2	0/2	15	561	98/284

<p>Итоги профориентационной работы</p>	<p>В рамках тематической площадки «Новые подходы к формированию профессиональных компетенций» был представлен опыт нашей школы о преимуществах форм профильного самоопределения: о роли допрофильных модульных курсов рассказала Л.А. Бугаенко, учитель географии, Ю.А. Бухарова, учитель биологии, охарактеризовала место корпоративных групп в системе формирования профессиональных компетенций, а обучающиеся 10 класса продемонстрировали те компетенции, которые они приобрели за учебный год и с которыми выступили на соревнованиях «JuniorSkills». Директор школы Е.Ф. Костюкевич представила разработанную в школе систему довузовской подготовки, которая предполагает обучение начальным профессиональным навыкам с участием бизнес-сообщества г. Салехарда.</p> <p>Проект «Создание системы довузовской подготовки обучающихся профильных классов в условиях внедрения ФГОС СОО» вошел в 30 лучших из 100 участников в рамках конкурса «Премия траектория».</p> <p>В рамках реализации данного проекта создана творческая группа, заключен договор о сотрудничестве с АО «Ямалтелеком» и ГАУ ЯНАО «Молодёжный центр технологий занятости», в рамках сотрудничества с которыми организовано 6 профпроб и экскурсий на базе этих организаций-партнёров, совместно с АО «Ямалтелеком» учреждён публичный конкурс творческих работ технической направленности.</p> <p>1 сентября 2017 года в школе открылась технологическая группа инженерной направленности 10 профильного класса. 20 обучающихся выразили желание углублённо изучать физику, информатику и экономику, чтобы подготовиться к продолжению образования по самым востребованным профессиям инженерной направленности.</p> <p>10-классники приняли участие во Всероссийском открытом уроке "Россия, устремлённая в будущее". Тема урока — выбор профессии и своего призвания. 12 апреля в 55 обучающихся 8-ых классов в очередной раз участвовали во Всероссийском открытом уроке "Космос далекий и близкий". Мероприятие стало шестым в цикле "Россия, устремлённая в будущее" и будет приурочено ко Дню космонавтики. В ходе открытого урока выступил Сергей Рязанский, летчик-космонавт, герой России, Андрей Емельянов, директор проектов АО "Российские космические системы", Владимир Гершензон, основатель компании "Сканэкс" и Петр Чубик, профессор, доктор технических наук, ректор Национального исследовательского Томского политехнического университета.</p> <p>Участниками открытого урока стали главы ведущих корпораций страны — будущие работодатели сегодняшних школьников, которые представили самые передовые технологии настоящего и будущего.</p> <p>Обучающиеся 8-11 классов нашей школы участвовали во встречах с представителями Тюменского индустриального университета, ТюмГУ и др. вузов страны. В ходе встречи наши будущие абитуриенты были проинформированы о возможностях и направлениях подготовки в этих учебных заведениях.</p> <p>Участие в сетевых образовательных проектах «Профильное образование - шаг к построению карьеры!» на базе Вологодская ГМХА (2 ученика по 5 предметам, что ниже результатов прошлого учебного года)</p>
--	--

<p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг</p>	<p>В целях определения перечня предметов и курсов по выбору части учебного плана ООП ООО, СОО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС на 2018-2019 уч.г., на основании приказа №835 – О от 23 ноября 2017 года «Об организации мероприятий по определению содержания части ООП ООО и ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений», во исполнение п.п. 1.3., 1.4. приказа директора №742 – О от 26 ноября 2016 года «Об утверждении плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ФГОС СОО) классными руководителями и педагогами – психологами был осуществлён опрос обучающихся 7 и 9 классов и их родителей по выявлению их профильных предпочтений, по итогам анализа результатов которого была подготовлена аналитическая справка (приложение №1), рассмотренная на заседании научно- методического совета (протокол №3 от 30.01.2018г), в которой обоснованы следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлен запрос на формирование содержания дополнительно к существующим социально- экономического (гуманитарного) профиля через открытие группы или внедрение индивидуальных учебных планов в зависимости от количества обучающихся. 2. Выявлены образовательные потребности в содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения 3. Выявлена недостаточная результативность профориентационной работы, обусловленная, скорее всего, отсутствием системного подхода, требующая учёта мнения родителей в составлении плана профориентационной работы. 4. Наблюдается тенденция к самоустранению родителей по поводу ответственности за выбор профессии; родители, в основном, не осведомлены о тенденциях на рынке труда, связывают будущее детей с текущим состоянием рынка труда в ЯНАО, что свидетельствует о необходимости активизировать просветительскую работу в данном направлении. 5. Наблюдается недостаток информированности родителей о прогнозах развития рынка труда в Российской Федерации. Выявлена заинтересованность в получении профессий в сфере социальных отношений, экономики и управления. Включённая в этот перечень профессия адвоката, экономиста на данный момент не совпадает с заказом со стороны государства. В то же время у некоторой части родителей отмечается востребованность профессий, являющиеся профилирующими в школе: инженер, медработник. 6. Итоги психологической диагностики в целом совпадают с результатами опроса родителей. <p>Результаты оценки удовлетворённости родителей обучающихся 7 классов</p> <p>Перечислите те предметы, преподавание которых, по вашему мнению, в образовательной организации ведётся на достаточно высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - география – 4 - английский язык -12
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - физика – 5 - математика – 13 - история – 2 - обществознание -9 - русский яз- 11 - биология- 2 - информатика – 4 - физическая культура- 1 - технология - 1 	
	<p>Перечислите те предметы, преподавание которых вас не устраивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физика – 15 - английский – 3 - биология- 12 - КНЯ- 3 - обществознание – 2 - история – 3 - французский -1 - информатика- 1 - русский язык- 1 - физическая культура- 1 - география – 1 - геометрия – 7 - алгебра- 6 	
	<p>Укажите, испытывает ли трудности восприятия материала ваш ребенок по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика – нет д/з, сложно, плохое разъяснение материала, непонятное объяснение - физика - плохое разъяснение материала, непонятное объяснение - биология – в результате смены учителя 	
	<p>Какие предложения вы хотели бы внести в структуру организации образовательного процесса по реализации профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрить методику преподавания А.В. Меха в практику других учителей - гуманитарный профиль с изучением истории, обществознания, права - повысить качество составления расписания уроков - организация встреч с профильными специалистами, организация с ними собеседований 	

Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учебным планом школы по уровням основного и среднего общего образования, в целях оценки метапредметных результатов освоения соответствующих основных образовательных программ, на основании приказов №603 – О от 04 сентября 2017 года, №144 – О от 19 февраля 2018 года «Об организации защиты итоговых индивидуальных проектов была проведена процедура защиты проектов в основной период с 26 по 31 марта и дополнительный период с 03 апреля по 15 мая 2018 года

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального итогового проекта по одному из курсов учебного плана по выбору обучающегося

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во аттестованных	Кол-во «2»	%общей успеваемости	%качественной успеваемости
5-а	27	26		86	65
5-б	24	21		87,5	100
5-в	25	24		96	54
5-г	22	21		95,4	62
Среднее значение				91,2	70,25
6-а	26	25		96	72
6-б	24	24		100	71
6-в	24	22	1	87,5	55
6-г	18	18		100	61
Среднее значение				95,8	64,75
7-а	29	29		100	86
7-б	28	24		85,7	67
7-в	30	29		96,6	79
Среднее значение				94	77,3
8-а	24	21		87,5	81
10-а	37	36		97	74
Среднее значение				92,2	77,5

В рамках внутренней оценки качества образования, с целью оценки личностных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и на основании приказа №75 – О от 21 января 2018 года «Об организации оценки личностных результатов в форме защиты портфолио» прошёл общешкольный конкурс защиты портфолио обучающихся 2- 4 классов, в котором приняли участие всего 14 обучающихся. Не приняли участие обучающиеся 3-в класса (Н.А. Бевз), 4-в класса (С.Н. Пятачаков), 4-б класса (И.В. Панкратьева).

По мнению комиссии, в ходе конкурса выявлены обучающиеся, имеющие значительный интеллектуальный потенциал и подготовленные к анализу своих достижений. Также выявлено, что, несмотря на проведение инструктивного совещания (протокол совещания при заместителе директора №3 от 21.09.2017г большинство классных руководителей при подготовке к конкурсу не руководствовались требованиями положения о портфолио в части содержания защиты портфолио, что обусловило преобладание в выступлениях конкурсантов личной информации без акцента на анализ достижений.

Анализ итогов конкурса также выявил необходимость вынесения на заседание ШМО классных руководителей (Т.А. Васина) и специалистов сопровождения (И.Н. Слюсарь) рассмотрения вопроса об алгоритме сопровождения подготовки обучающимися портфолио как формы формирования и оценки личностных результатов освоения основных образовательных программ.

Выводы:

Процедура защиты проектов прошла в целом в соответствии с установленными требованиями.

Качественные результаты промежуточной аттестации характеризуются наличием разнонаправленной динамики результатов по параллелям классов, отсутствием положительной динамики результатов обучающихся 8, 10 классов (по сравнению с обучающимися 5-7 классов), что свидетельствует о наличии недостатков в организации учебно-проектной деятельности, выражающихся в преобладании проектов информационного характера (п.3 положения об итоговом индивидуальном проекте), не имеющих практической направленности (п.4 положения об итоговом индивидуальном проекте), низкого уровня подготовки обучающихся к диалогу со членами экзаменационной комиссии (п.6 положения об итоговом индивидуальном проекте).

В ходе оценки защиты проектов выявлены типичные замечания и недостатки, характеризующие уровень достигнутых таких метапредметных результатов, как соответствующая этапу обучения сформированность самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), уровень развития творческих способностей и логического мышления, умение использовать для решения практических проблем знания, полученные в ходе учебного процесса, и выражающиеся в отсутствии системной, целенаправленной работы со стороны руководителей проекта по исполнению требований, установленных положением об итоговом индивидуальном проекте.

	Особенно остро выявился недостаточный уровень сформированности навыков защиты проекта, что объясняется низким качеством работы по подготовке пояснительной записки в соответствии с требованиями положения об итоговом индивидуальном проекте
--	---

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм.), утверждённым Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015;
- основными образовательными программами по уровням образования (начальное, основное, среднее общее), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;
- учебными планами: 1–4 классов, ориентированным на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов, ориентированным на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФК ГОС (в 8,9 классах) и 10–11 классов, ориентированным на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО в 10 классе, ФК ГОС в 11 классе).

Воспитательная работа

Ключевая роль в программе по воспитательной работе отведена формированию патриотического воспитания учащихся. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводятся следующие мероприятия

- тематические классные часы по памятным датам;
- благотворительная акция «Посылка солдату»; «Письмо солдату»
- месячник военно-патриотической работы (соревнования, торжественное построение совместно с начальником военного комиссариата г. Салехард и Приуральского района)
- мероприятия в рамках празднования Дня Российской Армии, Дня защитника Отечества;
- конкурсы «А ну-ка, мальчики!»;
- смотр-конкурс строевой песни;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- участие в городской военно-спортивной игре «Командарм
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- уроки Мужества (о героизме советских солдат в ВОВ) с участием работников Военкомата, ветеранов ВОВ;
- акция «Я помню! Помнишь ли ты?» (Видео-рассказы учащихся о родственниках, участвовавших в ВОВ 1941-1945 гг);
- акция «Гвоздика памяти»;
- конкурс детского музыкального творчества «Битва хоров», посвященный Дню Победы;
- большой концерт с приглашением хора «Ветеран» ЦКиС «Геолог»;
- конкурс детского художественного творчества «Book Trailer» (создание видеороликов, состоящих из кратких, но ярких фрагментов прочитанной книги о войне)
- оформление книжной выставки, стендов «Мы помним! Мы гордимся!»
- участие в митинге, посвящённом Дню Победы;
- посещение тематических художественных выставок МВК им. Шемановского, «Наследие»;
- посещение школьного музея «По страницам родного края»;
- игры-путешествия «Многоликий Ямал»,
- участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийского фестиваля детского музыкального творчества «Поют дети России».

Важное место в системе воспитания отводится духовно – нравственному направлению. Проводятся мероприятия, целью которых является формирование гражданского самосознания в обществе, развитие навыков социальной самозащиты.

Были организованы:

- приём в секции дополнительного образования согласно интересам и возрасту учащихся;
- создание «Портфолио учащихся»;
- мероприятия, посвященные дню рождения И.В. Королькова;
- праздник «Осени»;
- посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- концерт «День матери»;
- Единый урок «Моя будущая профессия»;
- беседы, круглые столы «Мы в школе!»;
- проведение предметных недель;
- интеллектуальная игра «Где логика?»;
- неделя «Добра»;
- проведение ряда лекций по этикету и психологии;
- организована работа волонтерской группы «Территория равных возможностей».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является профилактика проявлений аддиктивного поведения: в т.ч. профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), мероприятия по формированию здорового образа жизни, организуемые с участием обучающихся и их родителей. Также систематическая работа проводилась с родителями и с учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Также ведётся работа по формированию законопослушного поведения учащихся. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Так, на заседании методического объединения классных руководителей был рассмотрен вопрос «Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся», проанализирован мониторинг состояния здоровья учащихся и методы, и приемы формирования ЗОЖ. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями.

Были организованы:

- лекции с участием сотрудников МВД;
- участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет;
- единый урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»;
- акция «Внимание, дети!»;
- акция «Школа безопасности»;
- работа ЮИД;
- конкурс творческих работ по профилактике правонарушений «Я и закон»;
- профилактические операции «Внимание, дети!»;
- уроки Мужества;
- уроки России;
- ситуационные беседы по правилам дорожной безопасности;
- ситуационные беседы по правилам безопасного поведения в школе;
- проведение мероприятий на укрепление института семьи «День матери», «Папа, мама, я – баскетбольная семья»;
- участие обучающихся школы в Клубе юных дипломатов;
- общешкольные собрания «Об ответственности родителей», «Об уголовной и административной ответственности за невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей»;
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ОДН, сотрудниками полиции;
- конкурс творческих работ «Безопасная дорога»;

- участие в городском конкурсе детского рисунка «Безопасность глазами детей»;
- участие в городском правовом турнире;
- тематические беседы «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»;
- классные часы «Как поступить», «Правила поведения», «Безопасность при террористических актах», «Терроризм – угроза обществу»;
- выставка детских рисунков «Мы против террора», «Мы за счастливое детство».

Так как охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности школы и является главным условием гармоничного физического развития ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, существует и реализуется социальный проект учащихся 11 класса медицинского профиля «Радуга здоровья», которая направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни.

Были организованы:

- оформления стендов в столовой и выставок в библиотеке «Здоровое питание»;
- беседы с учащимися «Еда без вреда», «Режим питания», «Жиры, белки и углеводы», «Опасный симптом: пожар в пищеводе»; «Мы за правильное питание»;
- выпуск брошюры «О пользе здорового питания» совместно с медицинским работником школы;
- беседы по профилактике вирусных заболеваний
- выставка рисунков «Культура питания»;
- выставка рисунков учащихся о пользе здорового питания;
- акция «Витаминный стол»;
- участие в утренней зарядке «Бодрое утро» (каждое субботнее утро);
- акция «За здоровый образ жизни»;
- участие в спортивных турнирах, соревнованиях, танцевальных конкурсах;
- спортивно-оздоровительные конкурсы «Мистер школы», «Мисс школы»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Мы выбираем жизнь»;
- участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Моя альтернатива» в рамках Национального молодёжного проекта;
- участие в городском конкурсе «Новое поколение выбирает ЗОЖ».

Дополнительное образование

В школе, помимо основных образовательных программ, разработана и реализуется дополнительная образовательная программа, включающая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в форме кружков и секций по следующим направлениям:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;

Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

На 31.12. 2017 года кружки и секции в школе посещают:

Творческие объединения /кол-во детей в них	Кол-во детей с огранич-	Творческие объединения детей по видам деятельности (количество объединений/число детей в них)
--	-------------------------	---

	ными возможностями здоровья	техническая	Естественн о-научная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	художественная	Социально-педагогическая	Другие
12/281	18	5/80	-	-	4/73	3/128	-	-

Как видно из таблицы, основная масса детей, посещающих объединения дополнительного образования, выбирают художественную направленность.

Штат педагогов дополнительного образования художественной направленности укомплектован в полном объеме (100%).

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений, кружков, секций.

Основные цели образовательных программ: создание условий для социализации, патриотического, духовно-нравственного, эстетического и экологического воспитания личности подростка.

Измерителями успехов детей в ходе реализации программ дополнительного образования художественной направленности являются участие в школьных традиционных массовых мероприятиях: праздник Первого звонка, День учителя, новогодние мероприятия, «Лучшая девочка года», Последний звонок, праздник, посвященный Дню Победы и др., а также городские конкурсы, выставки творческих работ обучающихся, спортивные соревнования. Результативность участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях от общего количества обучающихся составляет 35 %.

В школе отслеживается выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ каждым объединением в отдельности и в целом по учреждению.

IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2016–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	По состоянию на 31 декабря 2016 года	По состоянию на 31 декабря 2017 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		
	– начальная школа	396	438
	– основная школа	441	528
	– средняя школа	55	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	4	5
	– основная школа	4	5
	– средняя школа	1	2
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	1	0
	– среднем общем образовании	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	2	1
	– средней школе	0	1

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. При этом положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ не просматривается.

Профильное обучение в МАОУ «СОШ №1» осуществляется через реализацию естественнонаучного и технологического профилей в 10 классе, учебный план которых разработан на основе ФГОС СОО. В 11 классе завершается освоение ФК ГОС в режиме реализации биолого-химического и историко-обществоведческого профилей.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2016-2017 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-метками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	98	96	98	41	42	3	3	2	2	0	0	0	0
3	90	84	93	34	40	2	2	6	7	0	0	2	2
4	104	100	95	33	32	4	4	4	4	0	0	0	0
Итого	292	280	96	108	37	9	3	12	4	0	0	2	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,5 процента (в 2016 был 32,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6 процента (в 2016 – 2,4%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2017 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-метками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	98	74	75,51	20	20,41	2	2,04	24	24,49	0	0	24	24,49
6	90	72	80,00	20	22,22	1	1,11	18	20,00	0	0	17	20,00

7	104	92	88,46	23	22,12	6	5,77	12	11,54	0	0	12	11,54
8	106	91	85,85	16	15,09	0	0,00	15	14,15	0	0	15	14,15
9	49	48	97,96	7	14,29	1	2,04	1	2,04	1	2,04	0	0
Итого	447	377	84,34	86	19,24	10	2,24	70	15,66	0	0	68	15,21

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что наблюдается снижение как показателя общей успеваемости (с 98 до 84,34%), так и снижение на 7,6% доли обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (в 2016 был 26,8%). Доля обучающихся, окончивших на «5», стабильна.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С от-мет-кам и «4» и «5»	%	С от-мет-кам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	31	26	83,9	8	25,81	2	6,45	5	0	16,13	0	5	0	0	0
11	24	24	100	3	12,50	1	4,17	0	0	0,00	0	0	0	0	0
Итого	55	50	90,9	11	20,00	3	5,45	5	0	9,09	0	5	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году уменьшился на 5% (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30,4%). Вместе с тем на 3,65% увеличилась доля обучающихся, окончивших учебный год на «5» (в 2016 было 1,8%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	24	0	1	67
Математика (базовый уровень)	24	0	0	15
Математика (профильный уровень)	11	0	0	34
Биология	4	0	0	50

Физика	4	0	0	48
Обществознание	14	0	0	49
История	3	0	0	64
Химия	2	0	0	46
Информатика	3	0	0	61
Литература	2	0	0	66
Английский язык	1	0	0	66

По сравнению с 2016 годом повысился показатель среднего балла по информатике (+15), по истории (+4), по английскому языку (+66). Понизился показатель среднего балла по русскому языку (-4), по биологии (-14), по обществознанию (-7), по химии (-9). Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса показали, что уровень знаний выпускников соответствует базовым требованиям государственного стандарта среднего общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Доля выбора	Общая успеваемость, в%	Качественная успеваемость, в%	Средний балл	Количество отметок «5»
Русский язык	100	100	9а - 41,6% 9б - 43,4%	4	4
Математика	100	9а - 91,6% 9б - 91,3%	9а - 36% 9б - 21,7%		1
География	6,3	100	66,6	3	1
Биология	68	100	9а - 37,5% 9б - 31,25%	3	0
Физика	10,6	100	40%	3	0
Обществознание	48,9	100	69,5	3	2
История	4,2	100	50	3,5	0
Химия	12,7	100	83,3	4	3
Информатика	19,1	100	85,7	4	2

В 2017 году обучающиеся показали стабильно удовлетворительные результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по химии, информатике, обществознанию.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	52	30	1	21	30	25	5	0	0
2017	49	20	1	18	24	18	4	0	0

В 2017 году доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, увеличилась. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, остаётся высоким (75-83%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание и организация ВСОКО в целом соответствуют нормативным требованиям, закреплённым следующими нормативными правовыми документами:

- п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378)
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, от 17.12.2010 №1897

ВСОКО функционирует в школе на основании положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, утверждённого приказом директора школы №492 от 16.09.2016г.

В структуру ВСОКО входят следующие компоненты:

Оценка качества образовательной деятельности включает:

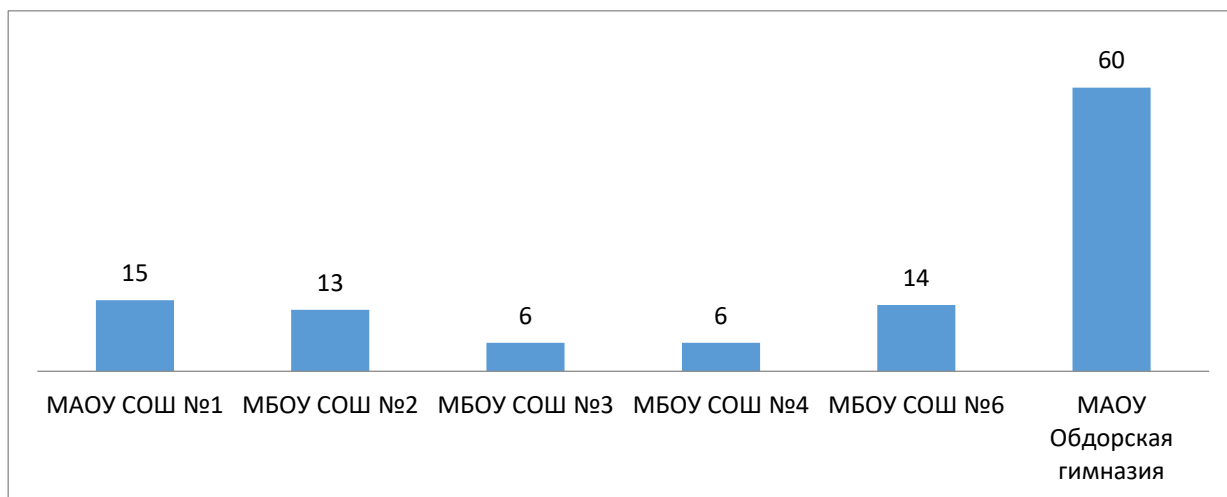
- оценку качества процесса осуществляется в форме ВШК, мониторинга и профессионально - общественной экспертизы.
- оценку качества условий образовательного процесса в форме ВШК, профессионально - общественной экспертизы и мониторинга.
- оценку качества результатов образовательного процесса в форме измерения/оценки (самооценки), ВШК, профессионально - общественной экспертизы и мониторинга.

С целью обеспечения соответствия управления школой, процесса, условий и результатов образовательного процесса действующим нормативным требованиям и своевременного выявления «зон риска» и «точек роста» для устойчивой конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, удовлетворения потребностей заказчика и потребителей образовательных услуг, на основании п. 1.5.2., п.6 положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, утверждённого приказом директора от 16.09.2016 года №492 «Об утверждении локальных актов» утверждён персональный состав службы оценки качества образования (№496 – О от 19 сентября 2016 года), утверждено распределение функций и зон ответственности должностных лиц из числа работников школы за предоставление и достоверность данных в службу оценки качества образования, разработан план внутренней оценки качества образования и внутришкольного контроля.

В течение учебного года планомерно осуществлялись такие процедуры оценки качества образования, как измерение учебных результатов в форме диагностических, тестовых, административных работ и промежуточной аттестации в рамках мониторинга, экспертиза внутренних рабочих документов, рейтингование результатов конкурсов, рейтингование результатов по итогам ВШК.

В рамках повышения эффективности внутришкольной системы оценки качества образования за 2017 подготовлены и проведены процедуры защиты портфолио (в форме конкурса) и проектов рамках внедрения форм оценки метапредметных результатов.

Результаты независимой оценки качества образования по критерию «Количество родителей, указывающих несвоевременное выставление оценок в электронный журнал, г. Салехард:



VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 78 педагогических и 6 руководящих работника.

В 2017 году аттестацию с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационной категории, прошли 6 человек.

Аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности по графику, устанавливаемому работодателем, - 2 человека.

Кадровая политика направлена на повышение качества кадров в соответствии с актуальными требованиями в части перехода на профессиональные стандарты по должностям педагогических работников, перехода на принципы национальной системы учительского роста.

В рамках реализации этой кадровой политики разработаны и внедряются:

- управленческий проект по внедрению профессиональных стандартов по должностям педагогических работников, утверждённый приказом №593 от 19.10. 2016 года
- модель методической службы и технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС», направленные на создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании качества и результативности профессионально- педагогической деятельности, основой которого является ФГОС, через реализацию содержания корпоративного повышения профессионального уровня.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42602 единица;
- книгообеспеченность – 35,3 %;
- обращаемость основного фонда (без учебников) – 0,6 единиц в год;
- число посещений, человек - 1348
- обеспеченность учебниками – 100%

Фонд библиотеки формируется за счет окружного бюджета

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	22317	21957
2	Учебные пособия	4963	4963
	Художественная литература	9017	1729
3	Справочный материал	5160	583
4	Аудиовизуальные документы	1112	46

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1112 дисков;
 На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Основные данные:	
2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Фонд библиотеки - 38628 экземпляра	Фонд библиотеки - 42602 экземпляра
Количество читателей - 341	Количество читателей - 518
Посещений - 911	Посещений - 1348
Книговыдача - 1957 экземпляров	Книговыдача - 2358 экземпляров

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, АРМ учителя, в т.ч. оснащенных современной мультимедийной техникой. А так же:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Общая численность учащихся	980 человек	Численность обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась. Рост произошёл на уровне основного общего образования.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	429 человек	По сравнению с прошлым годом численность обучающихся остаётся стабильной.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	487 человек	Произошло увеличение численности на 57 обучающихся.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человек	По сравнению с прошлым учебным годом численность обучающихся остаётся в целом стабильной.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся школы	НОО: 50,4% Общий результат, включая ООО И СОО: 31,1%	Произошёл рост удельного веса численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся школы на 0,9%.
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,0 от-метка 4,0.	По сравнению с результатами прошлого учебного года отмечается снижение качественной успеваемости при прохождении государственной итоговой аттестации по русскому языку (-16%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,57, от-метка 3,0	По сравнению с результатами прошлого года отмечается снижение общей успеваемости при прохождении промежуточной аттестации по математике на 0,5% (92,3% - 2016 год, 91,8% - 2017 год).
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	Произошло снижение показателя на 4 балла.
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15 от-метка 4,0	Результаты сохраняются на уровне прошлого года
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	Результаты сохраняются на уровне прошлого года
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	Результаты сохраняются на уровне прошлого года
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	Результаты сохраняются на уровне прошлого года
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества бал-	1/4%	Произошло снижение общей успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 4,2%.

лов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	Результаты сохраняются на уровне прошлого года
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%	Произошло снижение общей успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 4,2%.
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%	Произошло увеличение численности обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом.
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%	Произошло увеличение численности обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	981 чел/103% от общего количества обучающихся	В течение учебного года были созданы условия для накопления академических достижений всем обучающимся в форме участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах, а также очных олимпиадах и конкурсах. Впервые в интеллектуальных состязаниях приняли участие обучающиеся специальных (коррекционных) классов, были организованы выездные заседания членов НОУ.
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	340/35,7%	Отмечается низкий уровень призёров и победителей очных конкурсов и олимпиад, но увеличение количества победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Регионального уровня	4/0,15%	
Федерального и Международного уровня	282/28,7% от общего количества	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54/5,7%	Углублённый уровень преподавания профильных предметов

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54/5,7%	Показатель остается на уровне предыдущего учебного года
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	956/100%	Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения осуществляется в период активированных дней для всех обучающихся. Все обучающиеся охвачены системой АИОС «Сетевой город. Образование»
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18/33,3%	Обучающиеся 10 корпоративного медицинского класса осваивали программу элективного учебного предмета «Домашний доктор» в режиме сетевой формы реализации образовательных программ на основе договора с Ямальским многопрофильным колледжем. 17 обучающихся среднего общего образования были вовлечены в реализацию дистанционного освоения отдельных курсов профильных предметов на базе учреждения высшего образования, 5 из них успешно их завершили обучение.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/ 67,1%	
Высшая	13/ 17,1%	Произошло увеличение показателя на 8,2% по сравнению с концом 2016 г.
Первая	38/50%	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/98%	За исключением педагогических работников, имеющих педагогический стаж менее 3 лет
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,76	

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 279 из 38 628 экземпляров на одного обучающегося - 26 экз.	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
С медиатекой	нет	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	956/100%	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м	

Выводы:

Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы

- 1) Школа имеет достаточную уровень оснащённости образовательной деятельности и перечень инфраструктуры, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- 2) Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующий установленным нормам уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет работать над обеспечением стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
- 3) Стабильно растет количество обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.
- 4) Несмотря на то что результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса показали, что уровень знаний выпускников соответствует базовым требованиям государственного стандарта среднего общего образования, положительной динамики успешного освоения основных образовательных

программ не просматривается. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что наблюдается снижение как показателя общей успеваемости (с 98 до 84,34%), так и снижение на 7,6% доли обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (в 2016 был 26,8%). Доля обучающихся, окончивших на «5», стабильна. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году уменьшился на 5% (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30,4%). Вместе с тем на 3,65% увеличилась доля обучающихся, окончивших учебный год на «5» (в 2016 было 1,8%).

- 5) Профильное обучение в МАОУ «СОШ №1» осуществляется через реализацию естественнонаучного и технологического профилей в 10 классе, учебный план которых разработан на основе ФГОС СОО. В 11 классе завершается освоение ФК ГОС в режиме реализации биолого-химического и историко-обществоведческого профилей.
- 6) Содержание и формы методического сопровождения образовательной деятельности охватывали решение всех поставленных задач и были направлены на выполнение единой методической темы «Совершенствование способов профессиональной деятельности в рамках внедрения ФГОС и профессиональных стандартов как фактор повышения качества образования», но соотношение объёма реализованных мер и полученных результатов не привели к положительной динамике качества образования по итогам внешних оценочных процедур.

Конкурентные преимущества школы и противоречия развития

Анализ текущего состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества и противоречия, на разрешение которых направлена программа развития школы (табл.)

Преимущества школы	Противоречия образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень материально-технического оснащения школы • наличие нормативно оформленной и апробированной системы подготовки и обновления программно- методической документации • наличие нормативно оформленной и апробированной системы методического сопровождения, в т.ч. в части внедрения новых способов профессиональной деятельности. • наличие результатов реализации Программы развития в части разработки и реализации программ кратковременных модульных учебных курсов, элективных курсов • соответствие кадрового потенциала основным нормативным требованиям (ЕКС) • результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса показали, что уровень знаний выпускников соответствует базовым требованиям государственного стандарта среднего общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная эффективность использования имеющегося ИКТ-оборудования, недостаточные темпы его обновления, замены на цифровое оборудование • недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников к качественной и своевременной работе по совершенствованию программно- методических документов. • недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников к освоению новых способов профессиональной деятельности, к выработке инициатив по совершенствованию образовательной деятельности, низкий уровень их вовлечённости в разработку и демонстрацию методических продуктов, недостаточный уровень организации наставничества. • необходимость приведения в соответствие с новыми требованиями програм-

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие востребованности естественнонаучного профиля («Медицинский» корпоративный класс») со стороны обучающихся других школ города, наличие опыта внедрения различных моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения • сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм волонтерской деятельности • наметившаяся позитивная динамика результатов интеллектуальных состязаний • сложившийся опыт взаимодействия с организациями – партнёрами МО г. Салехард по реализации практик предпрофильной подготовки и профильного обучения (Ямальский многопрофильный колледж, Салехардская окружная клиническая больница, АО «Ямалтелеком». ГАУ ЯНАО «Молодёжный центр технологий занятости», МАО ДО «Центр внешкольной работы») 	<ul style="list-style-type: none"> мно- методических материалов по результатам реализации Программы развития 2015-2018 г.г. • низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью. • необходимость повышения уровня соответствия выбора выпускниками направления дальнейшего обучения профилю обучения в школе посредством повышения качества предпрофильной подготовки и профориентационной работы, повышения уровня практикоориентированности обучения путем внедрения форм работы по реализации Концепции преподавания образовательной области «Технология». • необходимость приведения системы воспитательной работы в соответствие с требованиями ФГОС. • несформированность образовательного пространства внеурочной деятельности, отсутствие интеграции основного и дополнительного образования, недостаточный охват волонтерской деятельностью, недостаточный объём привлечения базы и имеющихся ресурсов организаций – партнёров. • низкий уровень вовлечённости обучающихся в конкурсное и соревновательное движение. • сохраняется чисто формальная, ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка; • недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса. • наличие в ближайшем окружении школы иных образовательных учреждений, имеющих более высокий рейтинг в городе Салехарде
---	---

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым выделить следующие направления **стратегических изменений** для обеспечения конкурентоспособности школы:

Области стратегических изменений	Направления стратегических изменений
---	---

информирование и мотивация персонала	внедрение системы стимулирования лидерских качеств и сопровождение освоения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов, тиражируемых в режиме функционирования института наставничества и подтверждённых итогами объективной внутренней и независимой внешней оценки качества
• лидерство и стиль менеджмента	внедрение метода управления, ориентированного не только на результаты, но и на способы их достижения, поощрение и поддержку инициативы обучающихся и педагогических работников (сочетание методов морального, материального стимулирования и мобилизации)
базовые ценности и корпоративная культура	поддержка лидерских качеств обучающихся и педагогических работников, использование карьерных и нематериальных стимулов повышения мотивации качества обучения и вовлечённости в активную образовательную деятельность
• Новая организационная структура производственной (образовательной) деятельности	проектирование («портфель проектов», «проектный офис») образовательного пространства, направленного на повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников, основанного на обновлении основных (в т.ч. адаптированных) образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее- ООП НОО, ООО, СОО), разработанных в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
компетенция и навыки	- интеграция урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе овладения компетенциями WorldSkills Russia с включением обучающихся с ОВЗ - технологии педагогической поддержки (О.С. Газмана) мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность обучающихся - «технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС»
финансирование и иное (кадровое, материально-техническое, научно-методическое) ресурсное обеспечение	обеспечение доступности и качества образования на всех уровнях посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды по направлению развития цифровой экономики в России «кадры и образование»
образ будущего состояния образовательной организации	В результате реализации Программы развития предполагается создать условия каждому обучающемуся и педагогическому работнику для развития лидерских качеств, позволяющих стать успешными гражданами Российской Федерации, для чего в основные образовательные программы всех уровней образования необходимо внести изменения и дополнения, позволяющие акцентировать работу на выявлении, поддержке и развитии сильных (лидерских) сторон личности каждого обучающегося и педа-

гогического работника, на поддержке детской одарённости и профессиональной успешности педагогических работников во всех сферах деятельности.

С этой целью в школе

- будет внедрена новая технология управления, основанная на поощрении и поддержке инициативы обучающихся и педагогических работников, сочетании методов морального, материального стимулирования и мобилизации,
- будет изменена корпоративная культура, базирующаяся на поддержке лидерских качеств обучающихся и педагогических работников и технологии управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС»
- будут сформулированы требования к повышению воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности,
- будут спроектированы (портфель проектов «Созвездие лидеров 21 века») и внесены в ООП школы формы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования на единой содержательной и тематической основе по уровням образования на основе требований ФГОС, позволяющие мотивировать, выявлять и поддерживать лидерские качества обучающихся и педагогических работников.
- будут изменены подходы к преподаванию образовательной области «Технология» за счёт внедрения программ и модулей в образовательную деятельность с 1 по 11 класс за счёт части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и дополнительного образования, в систему предпрофильной подготовки и профильного обучения с привлечением ресурсов организаций- партнёров
- будут внедрены программы курсов и модулей на основе овладения компетенциями WorldSkills Russia и Абилимпикс
- будут внедрены элементы образовательного пространства, основанного на использовании цифровых образовательных ресурсов (по направлению развития цифровой экономики России «кадры и образование»).
- будут внесены дополнения во ВСОКО процедуры, оценивающие личностные (неперсонифицированные) и метапредметные результаты для выявления лидеров в различных аспектах образовательной деятельности.
- воспитательная работа и дополнительное образование будет основываться на технологии педагогической поддержки О.С. Газмана, технологии коллективной творческой деятельности, шоу-технологиях.
- оценка результатов урочной и внеурочной деятельности, система традиционных воспитательных мероприятий будет подчинена подготовке к ключевому ежегодному мероприятию – итоговому празднику Чести школы, ученической и учительской Славы «Звездный олимп», которому

	<p>будут предшествовать чемпионаты и марафоны «Лидер года» по номинациям (например, лидеры –организаторы, способные организовать группу сверстников для выполнения заданий, лидеры –генераторы эмоционального настроения, обладающие способностью создания определенного настроения в коллективе, лидеры –инициаторы, обладающие фантазией, способные придумать идеи различных проектов и инициатив, лидеры –эрудиты, являющиеся авторитетом в учебной деятельности, лидеры – умельцы, обладающие умением рукоделия, рисования и имеющие авторитет в этой области, лидеры, которые имеют успех во всех сферах классной жизни, становятся абсолютными лидерами, лидеры- фасилитаторы определяются среди учителей) и введена система оценки их эффективности с целью учёта степени мотивации и вовлечённости.</p>
--	---

Основные направления стратегических изменений образовательной организации, цель и задачи Программы развития

Модель стратегического управления изменениями образовательной организации, цель и задачи Программы развития

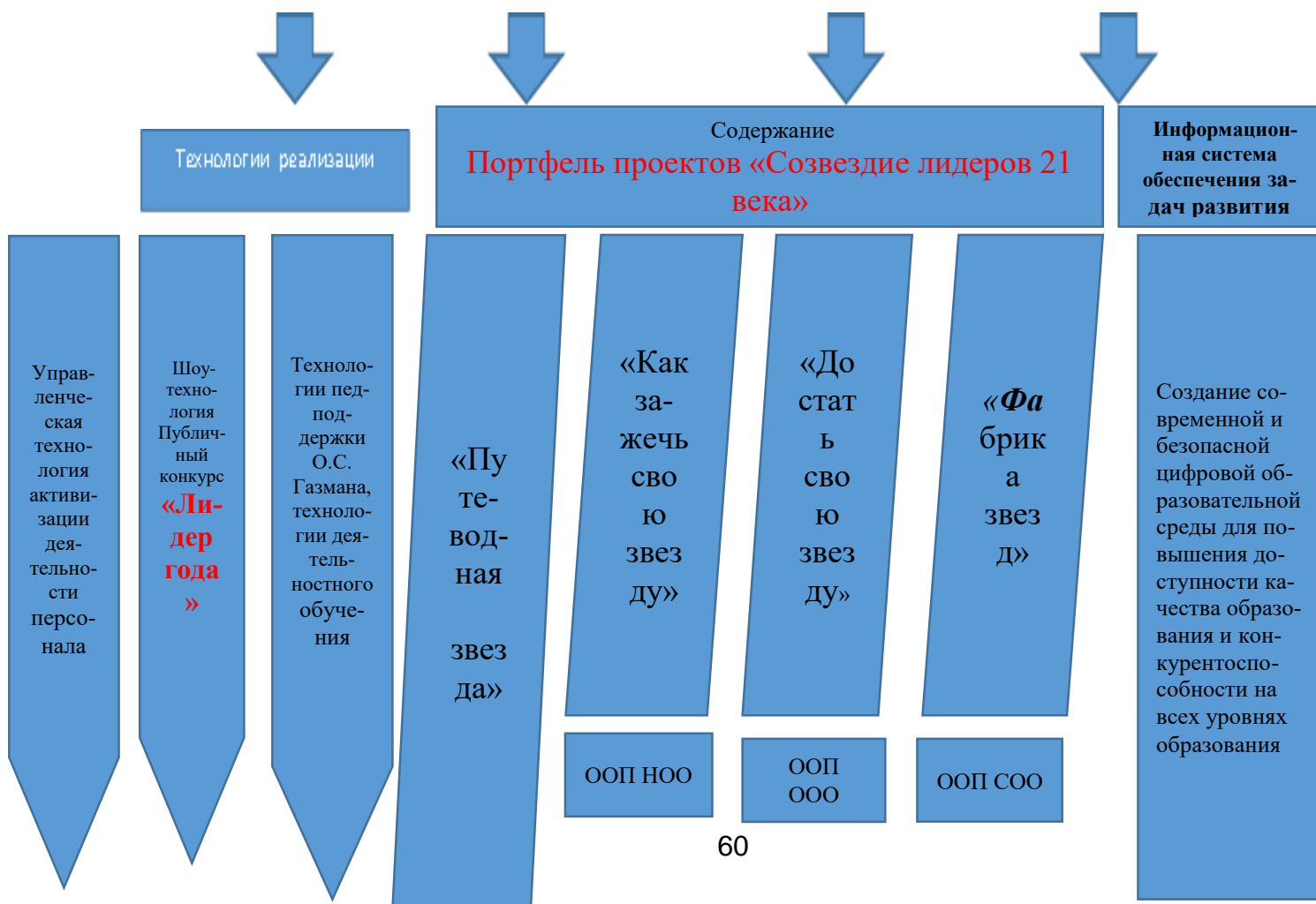
Стратегическая цель развития школы

повышение мотивации к обучению и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность

Метод достижения стратегической цели:

организационное проектирование как ключевой процесс технологии управления, обмена ресурсами и информацией с целью определения основных требований к особенностям механизма функционирования организации, и её отдельных элементов, разработки обязательных параметров самой организации и протекающих в ней процессов

Продукт организационного проектирования: портфель проектов «Созвездие лидеров 21 века», представляющих собой организационные нововведения, направленные на достижение продуктивной интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования на единой тематической и ценностно-воспитательной основе в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на всех уровнях образования



Ключевое оценочное событие:
**ежегодный итоговый праздник Чести школы,
 ученической и учительской Славы
 «Звездный Олимп»**

Интеллектуальные

Кадровые

Научно- методические, информацион-
 ные, программно- методические и мате-
 риально- технические

Финансовые и
 материально –
 технические

Ресурсы

Цели и задачи реализации Программы развития

<p>Цели и задачи;</p>	<p>Цель: Обеспечить повышение качества образования и конкурентоспособность школы посредством проектирования образовательного пространства, направленного на повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование основных (в т.ч. адаптированных) образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее- ООП НОО, ООО, СОО), разработанных в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания системы выявления, поддержки и развития творческого потенциала и познавательных мотивов у детей на уровне начального общего образования и мест накопления достижений для формирования их лидерских качеств. - обеспечения освоения обучающимися на уровне основного общего образования базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс, способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и уровень накопленных достижений, позволяющих получить опыт проявления лидерских качеств. - создания образовательного пространства на уровне среднего общего образования, направленного на обеспечение готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и максимально возможный уровень достижений в области самоопределения, профессиональной ориентации и развития лидерских качеств. - поэтапного внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств. - внедрения метода управления, ориентированного не только на результаты, но и на способы их достижения, поощрение инициативы обучающихся и педагогических работников, в т.ч. совершенствования методического сопровождения освоения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных
------------------------------	---

	<p>результатов, тиражируемых в режиме функционирования института наставничества и подтверждённых итогами объективной внутренней и независимой внешней оценки качества.</p> <p>2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, освоения общих принципов и конкретных навыков преобразующей деятельности человека на основе овладения компетенциями WorldSkills Russia, «Абилимпикс» с включением обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Повышение доступности и качества образования на всех уровнях посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды по направлению развития «Цифровой экономики в России» «Кадры и образование».</p>
<p>Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития;</p>	<p>1. Обеспечение соответствия Программы развития следующим нормативным правовым документам:</p> <p>1.1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года</p> <p>1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</p> <p>1.3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</p> <p>1.4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года</p> <p>1.5. Действующие и подлежащие обновлению федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего образования, в т. ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ).</p> <p>1.6. Концепция развития предметной области «Технология», разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. N317 "О реализации Национальной технологической инициативы") и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р.</p> <p>1.7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования".</p> <p>1.7. Постановление Правительства ЯНАО от 25.12.2013 N 1132-П "Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие образования на 2014 - 2020 годы""</p> <p>1.8. Постановление администрации города Салехарда Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 января 2016 года № 5 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Салехард "развитие образования" на 2017 - 2020 годы (в редакции постановлений администрации МО город Салехард от 14.04.2017 n 507, от 14.06.2017 n 932, от 11.07.2017 n 1177, от 21.09.2017 n 1738, от 20.12.2017 n 2686, от 19.03.2018 n 647, от 15.05.2018 n 1131)</p> <p>3. Решения Совета школы по согласованию и оценке выполнения Программы развития.</p> <p>4. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты</p>

**В каждом человеке живёт лидер.
Главное – его вовремя увидеть и раскрыть.
Генри Форд.**

Концепция развития школы

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека и, в частности, воспитанника школы, полноценной реализации его творческих способностей.

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества поставило перед школой ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Ориентация работы школы на усвоение обучающимися только определенной суммы знаний не эффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

В обществе сложилась тревожная ситуация, когда именно отрицательно ориентированные лидеры привлекают всё большее число подростков в молодёжные группировки. Противостоять разгулу безнравственности в подростковой среде можно только при создании организационно-педагогических условий «вращения» лидера, способного делать процесс межличностных отношений более целенаправленным, эффективным, вызывающим у сверстников чувство осмысленности происходящего. Важно, чтобы лидер был подлинным носителем нравственных ценностей, способным к реализации собственной индивидуальности, нацеленной на саморазвитие, творчество и самосовершенствование. Основными характеристиками лидера- ученика грядущего столетия должна стать **«свободоспособность» (О.С. Газман)** как умение жить и работать в постоянно меняющемся мире, разрабатывая собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор, неся за него ответственность, вырабатывать в себе умение использовать особенности своей индивидуальности для раскрытия индивидуальности другого человека.

Сегодняшние лидеры детских объединений и организаций во многом определяют, какими станут общественные и политические деятели завтра. Но на данный момент существует дефицит лидеров среди самих подростков. За годы перестройки у современной молодежи оказались размытыми нравственные идеалы и ценности. В связи с этим большую значимость имеет **процесс выявления лидеров и создание условий для развития лидерства в детской организации, формирование лидерской позиции и отработка лидерских умений и навыков.** Ведь от того, насколько активны ребята «вожаки», как они способны повести за собой, пробудить интерес к делу, зависит успешность реализации всех планов и инициатив детских организаций, поэтому лежащий в основе Программы развития стратегический проект повышения мотивации к обучению и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность направлен на формирование активной жизненной позиции, отработки навыков управления в организации, выявления и развития лидерских качеств, на овладение коммуникативными умениями и навыками межличностного и делового общения, на развитие механизма самоутверждения. Общество и государство поставили перед школой новые задачи.

Главным стало **развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:**

- может работать в команде,
- может принимать самостоятельные решения,
- может проявлять инициативу,
- умеет делать ответственный выбор,
- умеет вести переговоры,
- готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,
- умеет оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Таким образом, социальная потребность общества состоит в том, чтобы **каждый человек действовал как самообучающийся лидер на своём уровне: от школьного сообщества до государства.**

А значит, целью деятельности школы, замыслом результата её развития, новой миссией в соответствии с новыми подходами становится формирование «человеческого капитала», т.е.

обеспечение улучшения таких качественных параметров человека, входящих в понимание «человеческого потенциала» и, в первую очередь, его рабочей силы, как:

**развития врождённых способностей и талантов
физического и психического здоровья,
системы мотивации,
ценностных установок**

Именно поэтому мы ратуем сегодня за то, чтобы школа стала местом **развития конкурентоспособного лидерского потенциала обучающихся.**

В связи с реализацией этой ключевой, концептуальной для нас идеи мы планируем в ходе образовательного процесса руководствоваться следующими **ценностями:**

- самостоятельное действие учащегося, обусловленное необходимостью формирования лидерских качеств личности – целеустремленности, решительности и смелости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания, инициативы и самостоятельности, дисциплинированности.

- устойчивое взаимодействие обучения и воспитания, обусловленное необходимостью формирования профильного качества личности – способности к самовоспитанию, укреплению патриотизма, выражающегося, в т.ч. в желании прославить свою страну высокими интеллектуально- творческими достижениями, поднять международный престиж отечественного образования, сознании общественного долга, ответственности за свои учебные результаты перед всем народом, перед своими товарищами.

- правила взаимодействия по **принципу «приобретая любые новые знания и навыки, человек увеличивает свой человеческий капитал, который в дальнейшем будет способствовать росту доходов».**

Эти ценности в комплексе, по нашей мысли, объединяются в следующую главную компетентность:

творить свою карьеру на благо себе и окружающим людям
и определяют **имиджевую характеристику** развития школы, ее миссию:

МАОУ СОШ№1 - Школа - мастерская, где мастер-ученик – творец своего успеха, способный к реализации своего лидерского потенциала, профессиональному самоопределению с учётом уровня своих потребностей и способностей, а мастер - педагог консультирует, советует, направляет, формирует конкурентоспособность ученика и помогает ему найти применение полученным умениям и навыкам в дальнейшей жизни

Всё это *обуславливает* выдвижение следующих **инновационных идей развития:**

- создание открытой образовательной среды как мотивирующего пространства персонального жизнетворчества и самоопределения, средства самопознания и самореализации, приобретения социального опыта учащимися;
- совершенствование содержания образования и воспитания в соответствии с государственным и социальным запросом, обеспечение технологизации образовательного процесса;
- совершенствование технологий управленческой деятельности как средства обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг города;

Традиционно развитие личности и связанные с этим процессом содержательные и организационно-педагогические проблемы в России относились по большей части к сфере воспитательной работы школы. Но будущее настоятельно требует в корне изменить стратегию народного образования, поэтому сегодня ориентированная на гуманистические ценности научно-практическая мысль по необходимости более глубоко изучает проблему лидерства во всех сферах жизни детей всех возрастов. .

Феномен лидерства рассматривается в разных науках: в философии и истории - через призму властных отношений (Е.В. Осипова, В.В. Мшвениерадзе, И. Холманс, М. Роджерс, Г. Гоббс и др.); в социологии и экономике возникает в "ситуации неопределенности" как "условие необходимости действия" (М. Крозье, П. Друкер, Б. Гриффин); в отечественной психологии выступает в виде влияющего фактора межличностного общения (А.В. Петровский, В.В. Шпалинский, Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская); в зарубежной психологии - как компенсация личностного дефицита (Г. Лассуэлл); в педагогике - это субъект-объектные воспитательные возможности развития коллектива (Б.З. Вульф). .

В основу нашей Концепции развития положены:

- гуманистические концепции философского учения о человеке как субъекте жизнедеятельности, его способности к трансцендированию, духовному самостроительству и самоопределению (А.Г. Асмолов, О.В. Долженко, В.В. Розанов, В.С. Библер, Н.А. Бердяев, В. Франкл);
- педагогические идеи о свободе ребёнка как саморазвивающейся личности;
- идеи, характеризующие свободоспособность как умение личности делать свой выбор в самостроительстве своей жизни; (О.С. Газман, Л.Н. Куликова, С.Д. Поляков, Л.А. Степашко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик);
- личностно-ориентированный подход, суть которого состоит в самодвижении к осознанию "Я - идеального" и "Я - реального" (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Д.А. Белухин, М.М. Балашов, М.И. Лукьянова), фасилитаторский подход, построенный на принципах психологической безопасности и поддержки (С.Р. Кови). Применение фасилитаторского подхода в работе с группой дает возможность не только выявить лидера, но и открыть лидера в каждом. Оказавшись в различных ситуациях групповой деятельности, подросток принимает, апробирует, обретая опыт, различные роли (исполнитель, поддерживающий, генератор, аналитик, фасилитатор), что совершенствует его взаимодействие со сверстниками и обогащает личностные качества.

Таким образом, интегративная функция лидерства в коллективе выступает как своеобразный "сплав" социального и индивидуального в личности, выражаясь в ее самоопределении, в мировоззренчески-познавательной, эмоционально-нравственной, действенно-практической деятельности.

В соответствии с вышеназванным подходом в психолого-педагогической науке выдвинут ряд идей, раскрывающих сущность лидера в детских сообществах.

Феномен лидерства связывается

- со своеобразием развития ребенка на разновозрастных этапах (А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.Н. Лутошкин, Т.Н. Мальковская, И.В. Ухина, Я.Л. Коломенский и др.);
- с условиями работы временного детского коллектива (О.С. Газман, Л.И. Уманский, А.Г. Кирпичник, А.Н. Лутошкин, С.А. Соловейчик, С.А. Шмаков);
- с характером формального и неформального лидерства (Б.З. Вульф, И.А. Волгаева, Я.Л. Коломенский, Е.М. Дубовская, А.Л. Ершов, Н.С. Жеребова, А.Н. Лутошкин, А.С. Макаренко, Б.Д. Парыгин, А.В. Мудрик)

- с взаимодействием взрослых и детей, построенном на принципах гуманистической педагогики (О.С. Газман, Л.Н. Куликова, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, М.И. Рожков, А.В. Волохов, Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский и др.)

Природа лидерства двояка, с точки зрения социально-психологического аспекта. С одной стороны, детское сообщество выдвигает *разнообразные типы лидеров: по содержанию* - лидер-программист, лидер-исполнитель; по стилю руководства - авторитарный, демократический; *по характеру деятельности* — ситуативный, универсальный (Б.Д. Парыгин); лидер-организатор (Л.И. Уманский); лидер-инициатор (И.С. Полонский); "эмоциональный лидер", "интеллектуальный лидер" (Н.Ф. Федотова); лидер-преобразователь (А.Ю. Козырева); регулятивный (поведенческий, практический), когнитивный (познавательный, информационный), аффективный (эмоционально-коммуникабельный) лидер (Н.Н. Обозов); лидер-регламентатор, коллегиял, спринтер, объективист, максималист, волокитчик (М.И. Рожков) и т.д.. С другой стороны не каждый человек по своим психологическим особенностям личности, своей воле, характеру, мотивации, самоутвержденности и самореализации может стать в конкретном коллективе лидером (И.С. Кон, А.П. Краковский, А.С. Макаренко, Р.С. Немов, Х. Ремшмидт, Д.И. Фельдштейн и др.).

Задача педагогов суметь создать такие условия, где личность может реализовать свой лидерский потенциал.

Изучив теории и концепции лидерства, мы остановились на утверждении, что условиями и факторами, влияющими на становление и воспитание лидера, являются: "ситуация неопределенности" как "условие необходимости действия"; экстремальная ситуация; смена места жительства; трагедия или торжественное событие в жизни; изменения в восприятиях, настроениях и ценностных установках; высокий социальный статус; физическая привлекательность; харизма.

Рассматривая системные концепции власти, мы обнаружили, что за единицу измерения системы и анализа принято считать взаимодействие. Полагаем, что единицей измерения лидерства является **проактивность - мера социальной активности человека во взаимодействии с окружающей действительностью.**

На основании анализа разных точек зрения на лидера (Н.С. Жеребова, И.С. Кон, А.Н. Лутешкин, Т.Н. Мальковская, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, А.Л. Уманский, Л.И. Уманский) мы сформулировали рабочее определение, в котором **лидер - это ведущий группы, способный активизировать свою ситуативно-ролевою позицию в деятельности при достижении цели.**

Лидерство имеет ряд детерминант, к ним относятся:

- характеристики лидера,
- ситуативные компоненты,
- параметры групповой задачи,
- структура и содержание совместной деятельности.

Анализ позиции лидера в *коллективном творческом воспитании* (И.П. Иванов, О.С. Газман, С.А. Соловейчик, С.А. Шмаков, А.В. Мудрик, В.А. Караковский, М.Г. Казакина) показал, что основными качествами, определяющими лидера в ученическом коллективе, являются: доброта, коллективизм, человеколюбие, организованность, убежденность, активность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность и творчество.

Рассматривая *лидерство с точки зрения ролевого подхода*, мы обнаружили различные типы лидеров, выявленные как отечественными, так и зарубежными учеными. Особый интерес представляет **лидер-фасилитатор**, функцией которого является облегчение работы другим. Роль фасилитатора состоит в том, что он обеспечивает условия для эффективного обмена информацией между всеми участниками группы, организывает коллективную работу по выработке совместного решения, активизирует опыт и знания каждого участника.

Поскольку основная идея фасилитаторского подхода состоит в том, чтобы открыть потенциального лидера в каждом, это становится **номинацией среди педагогических работников.**

Опираясь на гуманистические принципы, выработанные отечественной и зарубежной педагогией, **цель воспитания понимается нами как конструирование личностного процесса достижения свободы ребенка, ориентированного на культуру достоинства.**

Отсюда следует, что описание всех процессов и методов воспитания целесообразно вести параллельно (схема 1).



	ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИДЕРА	ОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА	
		Индивидуальный маршрут	Условия
I год	Сотрудничество ←	Саморегуляция ←	САМОУПРАВЛЕНИЕ
	Рефлексивная диагностика ←	Самопознание ←	
Тренинг Совместные творческие игры (СТИ), проектная деятельность ←	Самоопределение ←		
II год	СТИ с малышами ←	Самореализация ←	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
	Огонек-анализ (личностная рефлексия) ←	Самоанализ ←	
	Коррекционная программа "Школа РОСТА" ←	Саморазвитие ←	
	Игра "Контрольная для команды" ←		
II год	Чередование творческих поручений ←	Самоутверждение ←	САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	Рефлексивная диагностика ←	Самовыражение ←	
	Создание центра самоуправления Коллективные творческие дела ←	Самосовершенствование ←	

Схема 1

Индивидуализация нами понимается как процесс развития творческих способно-

В технологии воспитания лидера прослеживается система становления лидеров разного типа, а именно:

Эмоциональный лидер -	это лидер, работающий на создание положительного микроклимата в коллективе в условиях самоуправления.
Ситуативно-процессуальный лидер -	это лидер, работающий в ходе обсуждения проблемы на позитивное решение в условиях самостоятельности.
Продуктивный лидер -	это лидер, работающий на содержание и конечный результат при самодеятельности.

Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели;

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Показатели (до 2023 года)	Индикаторы
<p>Задача 1. Совершенствование основных (в т.ч. адаптированных) образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее- ООП НОО, ООО, СОО), разработанных в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания системы выявления, поддержки и развития творческого потенциала и познавательных мотивов у детей на уровне начального общего образования и мест накопления достижений для формирования их лидерских качеств. - обеспечения освоения обучающимися на уровне основного общего образования базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательную деятельность, способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и уровень накопленных достижений, позволяющих получить опыт проявления лидерских качеств. - создания образовательного пространства на уровне среднего общего образования, направленного на обеспечение готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и максимально возможный уровень достижений в области самоопределения, профессиональной ориентации и развития лидерских качеств. - поэтапного внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств. - внедрения метода управления, ориентированного не только на результаты, но и на способы их достижения, поощрение инициативы обучающихся и педагогических работников, в т.ч. совершенствования методического сопровождения освоения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов, тиражируемых в режиме функционирования института наставничества и подтверждённых итогами объективной внутренней и независимой внешней оценки качества. 		
<p>. Обновление содержания и форм образования в соответствии с современными требованиями, а также региональной и местной спецификой.</p>	<p>- соответствие содержания и форм образования заявленных в действующих ФГОС, с учётом региональной и местной специфики составит 100%</p>	<p>программно-методическое и информационно- методическое обеспечение</p>
<p>Обновление элементов развивающей и цифровой образовательной среды, обуславливающих функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов на основе принципов развивающего образования, технологии педагогиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение в план внеурочной деятельности ООП школы не менее 20% рабочих программ курсов внеурочной деятельности на основе требований компетенций WorldSkills Russia, в т.ч для обучающихся с ОВЗ, - включение в 100% рабочих программ курсов внеурочной деятельности времени на работу с использованием программного 	<ul style="list-style-type: none"> • результаты развития материально-технической, информационно-технологической базы, цифровой образовательной среды • финансовая обеспеченность МАОУ СОШ№1 как результат деятельности его руководства

<p>ской поддержки (О.С. Газман) индивидуальных образовательных траекторий.</p>	<p>обеспечения СИРС (системы интенсивного развития способностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в программы работы классных руководителей с классными коллективами технологии педагогической поддержки (О.С. Газман), индивидуальных образовательных траекторий. - положительная динамика участия педагогических работников в методических мероприятиях с демонстрацией методических продуктов, разработанных по итогам внедрения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на основе принципов развивающего образования, технологии педагогической поддержки (О.С. Газман) индивидуальных образовательных траекторий - ежегодное представление профессиональному сообществу посредством диссеминации в очном режиме или на некоммерческой основе не менее 5 лучших практик обучения и воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций 	
<p>Повышение результатов контрольно-оценочных процедур, выявляющих сформированность универсальных учебных действий (далее- УУД): ВПР, промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального итогового проекта (в т.ч. с применением цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования и создания собственных digital-проектов), защиты портфолио, иных мониторинговых процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана контрольно-оценочных процедур (ВШК, мониторинг) программе формирования и развития УУД; - положительная динамика доли обучающихся, получивших 4 и 5 по итогам ОГА, ВПР, промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального итогового проекта (в т.ч. с применением цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования и создания собственных digital-проектов), защиты портфолио, иных мониторинговых процедур, в общем списочном составе или количестве принявших участие. 	<p>результаты процесса управления образовательными учреждениями; результаты профессионального развития управленцев</p>

Повышение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета)	- положительная динамика среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в разрезе среднеокружных значений	• результаты образовательной деятельности (обученность),
Задача 2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, освоения общих принципов и конкретных навыков преобразующей деятельности человека на основе овладения компетенциями WorldSkills Russia, «Абилимпикс» с включением обучающихся с ОВЗ.		
Повышение количества обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) участников, победителей и призёров интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний, чемпионатов WorldSkills Russia школьного, муниципального, окружного, межрегионального (всероссийского) и международного уровня (с указанием в этом числе доли очных и некоммерческих конкурсов)	- включение в ООП школы не менее 30% рабочих программ внеурочной деятельности на основе требований компетенций WorldSkills Russia, в т.ч для обучающихся с ОВЗ. - положительная динамика количества обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) участников, победителей и призёров интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний, чемпионатов WorldSkills Russia школьного, муниципального, окружного, межрегионального (всероссийского) и международного уровня	• результаты образовательной деятельности : внеурочные достижения обучающихся.
Повышение доли обучающихся и педагогических работников, ставших участниками, призёрами и победителями школьного конкурса «Лидер года»	- положительная динамика доли обучающихся и педагогических работников, ставших участниками, призёрами и победителями школьного конкурса «Лидер года»	• результаты образовательной деятельности : внеурочные достижения обучающихся. • результаты профессионального развития педагогов • результаты развития ученического самоуправления и детских коллективов
Повышение доли обучающихся 9 классов, обоснованно выбравших направление продолжение образования, и 11 класса, направление обучения в вузе которых соответствует направлению профильного обучения.	- положительная динамика количества обучающихся 9 классов, обоснованно выбравших направление продолжение образования, и 11 класса, направление обучения в вузе которых соответствует направлению профильного обучения.	• результаты образовательной деятельности (обученность),
Повышение доли педагогических работников, прошедших аттестацию в новых формах, повысивших свой квалификационный уровень в рамках горизонтальной и/или вертикальной карьеры в условиях внедрения НСУР.	- положительная динамика количества педагогических работников, прошедших аттестацию в новых формах и повысивших свой квалификационный уровень в рамках горизонтальной и/или вертикальной карьеры в условиях внедрения НСУР.	• результаты профессионального развития педагогов

Задача 3. Повышение доступности и качества образования на всех уровнях посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды по направлению развития «Цифровой экономики в России» «Кадры и образование».

Повышение доли получателей услуги в сфере образования, удовлетворенных полностью и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных в режиме процедур внутренней и внешней оценки качества	- положительная динамика доли получателей услуги в сфере образования, удовлетворенных полностью и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных в режиме процедур внутренней и внешней оценки качества (на конец реализации программы составит не менее 85%);	финансовая обеспеченность МАОУ СОШ№1 как результат деятельности его руководства
--	--	---

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Функциональные структуры, должностные лица, участвующие в сопровождении реализации Программы развития	Функции и полномочия по сопровождению реализации Программы развития
Рабочие, творческие проблемные группы	Отвечают за разработку и реализацию направления реализации Программы развития
Научно-методический совет	Разработка планов реализации Программы развития на текущий учебный год, рассмотрение отчетов о работе рабочих групп
Совет школы	Согласование проекта Программы развития Оценка результатов реализации программы развития за истекший год по целевым показателям и вынесение решений
Курирующий заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - планирование реализации программы развития по годам и включение мероприятий по реализации Программы развития в ежегодный план работы школы. - координация и оценка работы рабочих групп; - ежегодное представление директору аналитической справки о результатах выполнения плана реализации Программы развития - контроль своевременности и качества достижения целевых показателей - контроль реализации проекта «Система управления профессиональным развитием в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств «Путеводная звезда»
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке локальных актов для внедрения новых образовательных практик в рамках своей компетенции; - внедрение контрольных процедур для оценки сформированности личностных результатов освоения основных образовательных программ в персонифицированной форме; - организация конкурсного движения «Лидер года»; - реализация плана по годам в рамках своей компетенции;
Заместители директора по УВР по уровням образования - НОО	Реализация проекта «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения роста

- ООО -СОО	творческого потенциала и познавательных мотивов в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне начального общего образования «Как зажечь свою звезду»; «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне основного общего образования «Достать свою звезду»; «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне среднего общего образования «Фабрика звезд»
Заместитель директора по АХЧ, информатизации	Обеспечение и внедрение цифрового оборудования и оборудования для освоения компетенций WorldSkills Russia
Директор	Издание приказов о распределении полномочий и зон ответственности за реализацию Программы развития Контроль выполнения плана реализации Программы развития Размещение информации о результатах выполнения плана реализации Программы развития в ежегодном Публичном докладе

Сроки реализации мероприятий по направлениям стратегических изменений

Мероприятия по направлениям стратегических изменений	2019	2020	2021
Внедрение новой технологии управления, основанной на поощрении и поддержке инициативы обучающихся и педагогических работников, сочетании методов морального, материального стимулирования и мобилизации: - подготовка локального акта - апробация на референтной группе - распространение на коллектив и оценка Внедрение корпоративной культуры, базирующейся на поддержке лидерских качеств обучающихся и педагогических работников и технологии управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС»: - Количество охваченных педагогов	+ 10%	+ 70%	+ 100%
Внедрение требований к повышению воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности: -Охват внутришкольными методическими мероприятиями обучающего характера -Охват внутришкольными методическими мероприятиями контрольного и конкурсного характера -Формулирование единых требований – формирование процедур оценки воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности	50% 20% +	70% 40% +	100% Не менее 60%

-Контроль исполнения			+
Реализация портфеля проектов «Созвездие лидеров 21 века» (по критериям и контрольным точкам, указанным в проектах) Внесение в ООП школы апробированных форм интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования на единой содержательной и тематической основе по уровням образования на основе требований ФГОС в часть, формируемую участниками образовательных отношений		+	
Изменение подходов к преподаванию образовательной области «Технология»: Обеспечение необходимыми техническими и цифровыми ресурсами (доля от потребности) Разработка программ и модулей образовательную деятельность с 1 по 11 класс за счёт части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и дополнительного образования, в систему предпрофильной подготовки и профильного обучения с привлечением ресурсов организаций- партнёров	30-35% Для 5-9 классов	60- 70% Для 10-11 классов	70- 100% Для 1- 4 классов
Внедрение программ курсов и модулей на основе овладения компетенциями WorldSkills Russia и Абилимпикс (доля курсов на основе овладения компетенциями WorldSkills Russia и Абилимпикс от общего кол-ва курсов в плане внеурочной деятельности)	10%	20%	30%
Внедрение элементов образовательного пространства, основанного на использовании цифровых образовательных ресурсов (по направлению развития цифровой экономики России «кадры и образование»: - Оборудование для внедрения «электронной школы» (%от потребности) - Оборудование для реализации курсов по робототехнике (%от потребности)	30-35%	60-70%	70-100%
Дополнения во ВСОКО процедурами, оценивающими личностные (неперсонифицированные) и метапредметные результаты для выявления лидеров в различных аспектах образовательной деятельности: -В рамках реализации плана общешкольных воспитательных мероприятий (кол-во мероприятий) -В рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности (кол-во курсов) -В рамках промежуточной аттестации в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (кол-во обучающихся)	30-35% 30-35% 30-35%	60-70% 60-70% 60-70%	70-100% 70-100% 70-100%

<p>Использование в воспитательной работе и дополнительном образовании технологии педагогической поддержки О.С. Газмана, технологии коллективной творческой деятельности, шоу-технологий (количество планов воспитательной работы, сценариев, практик)</p> <p>Количество практик, мероприятий, представленных в ходе конкурсных мероприятий, обобщения и распространения опыта</p>	<p>30%</p> <p>20%</p>	<p>Положительная динамика</p>	<p>Положительная динамика</p>
<p>Количество участников и номинантов чемпионатов и марафонов «Лидер года»</p> <p>Количество участников и номинантов ежегодных итоговых праздников ученической и учительской Славы «Звездный олимп»</p>	<p>Не менее 15%</p> <p>Не менее 7%</p>	<p>Не менее 30 %</p> <p>Не менее 15%</p>	<p>Не менее 60%</p> <p>Не менее 30%</p>

**План программных мероприятий, обеспечивающих развитие
МАОУ СОШ№1 на 2019 - 2021 годы**

Наименование мероприятия и источник финансирования (в случае потребности)	Объём финансирования				Ожидаемые результаты	Показатели и индикаторы Программы (номер в соответствии с разделом «Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели»)	Основные ответственные за достижение показателя
	2019-2021 г.г. всего	в т.ч.					
		2019	2020	2021			
<p align="center">В рамках задачи 1 «Совершенствование основных (в т.ч. адаптированных) образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее- ООП НОО, ООО, СОО), разработанных в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>							
<p>Мероприятие 1.1. Обеспечение обновления ООП НОО в соответствии с новой редакцией ФГОС НОО с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-</p>					<p>Обновление содержания и форм образования в соответствии с современными требованиями, а также региональной и местной спецификой. Повышение среднего балла единого государственного экзамена (в</p>	П. 1,2	Заместители директора по УВР

ными нарушениями), в т.ч. разработка Программы воспитания (п. 19.6 нового ФГОС начального общего образования), объединяющей Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с новыми личностными результатами и задачами реализации управленческого проекта «Как зажечь свою звезду» .					расчете на 2 обязательных предмета)		
местный бюджет (субсидия на МЗ) - всего		2 918 666	2 918 666	2 918 666			
внебюджетные источники		0	0	0			
Мероприятие 1.2. Обеспечение обновления ООП ООО в соответствии с новой редакцией ФГОС ООО, в т.ч. внесение дополнений в Программу воспитания по реализации управленческого проекта «Достать свою звезду»						П.1,2	Заместители директора по УВР, ВР
местный бюджет (субсидия на МЗ) - всего в т.ч		2 918 666	2 918 666	2 918 666			
внебюджетные источники							
Мероприятие 1.3. Обеспечение обновления ООП СОО в части соотнесения содержания Программы воспитания и социализации с задачами реализации управленческого проекта «Фабрика звёзд»					П.1,2	Заместители директора по УВР, ВР	

местный бюджет (субсидия на МЗ) - всего		2 918 666	2 918 666	2 918 666			
внебюджетные источники							
Мероприятие 1.3. Приведение в соответствии с установленными нормативами информационно-методического и материально-технического обеспечения реализуемых программ, обеспечение участия в федеральном комплексном проекте "Развитие общенациональной системы выявления и развития молодых талантов".					Соответствие Приказу Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 N 19682)	П.1,2	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по информатизации, АХЧ
местный бюджет (субсидия на МЗ) - всего							
внебюджетные источники - всего		400 000	400 000	400 000			
в т.ч.							
Мероприятие 1.4. Обеспечение внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств					Повышение доли педагогических работников, прошедших аттестацию в новых формах, повысивших свой квалификационный уровень в рамках горизонтальной и/или вертикальной карьеры в условиях внедрения НСУР.	П.8	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 1.5. Обеспечение внедрения метода управления, ориентированного не только на результаты, но и на способы их достижения, поощрение инициативы обуча-					Обновление элементов развивающей и цифровой образовательной среды, обуславливающих функционирование	П. 7 (п.п. 7.1.-7.4.)	Директор

<p>ющихся и педагогических работников, в т.ч. совершенствования методического сопровождения освоения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов, тиражируемых в режиме функционирования института наставничества и подтверждённых итогами объективной внутренней и независимой внешней оценки качества, в т.</p>					<p>системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов на основе принципов развивающего образования, технологии педагогической поддержки (О.С. Газман) индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Повышение уровня обучающихся и педагогических работников, ставших участниками, призёрами и победителями школьного конкурса «Лидер года»</p>	
<p>- информационная поддержка деятельности школы, в т.ч через работу официального сайта.</p> <p>- разработка и внедрение на постоянной основе программы корпоративного обучения и повышения квалификации в соответствии с целями и задачами управления школой</p>						Заместитель директора по УВР
<p>- формирование функциональной структуры по психолого- педагогическому выявлению типов лидерских возможностей и сопровождению детей с разными образовательными потребностями</p>						Педагог – психолог
<p>местный бюджет (субсидия на МЗ) - всего</p>						
<p>внебюджетные источники - всего</p>		400 000	400 000	400 000		
<p>В рамках задачи 2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, освоения общих принципов и конкретных навыков преобразующей деятельности человека на основе овладения компетенциями WorldSkills Russia с включением обучающихся с ОВЗ</p>						

<p>Мероприятие 2.1. Создание и внедрение системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования на основе объединения внеурочной деятельности/дополнительного образования «Школьная фабрика Ворлдскиллс»</p>					<p>Повышение количества обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) участников, победителей и призёров интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний, чемпионатов WorldSkills Russia</p>	<p>П. 7.3.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО искусствоведческо-технологического цикла</p>
<p>Мероприятие 2.2. Интеграция ИКТ в учебный предмет «Технология»</p>					<p>школьного, муниципального, окружного, межрегионального (всероссийского) и международного уровня (с указанием в этом числе доли очных и некоммерческих конкурсов)</p>	<p>П.3</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО учителей математики и информатики и искусствоведческо-технологического цикла</p>
<p>Мероприятие 2.3. Формирование функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.</p>					<p>Повышение доли обучающихся 9 классов, обоснованно выбравших направление продолжение образования, и 11 класса, направление обучения в вузе которых соответствует направлению профильного обучения.</p>		
<p>Мероприятие 2.4. Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс</p>							
<p>Мероприятие 2.5. Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образователь-</p>							<p>Заместитель директора по УВР, все руководители ШМО</p>

ной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);							
<p>Мероприятие 2.6. Поддержка лидеров технологического образования (педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов –носителей передовых компетенций);</p> <p>Популяризация;</p> <p>-передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов, для выбора этих модулей при разработке образовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология».</p>						П.5	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО искусствоведческо-технологического цикла
<p>Мероприятие 2.7. Использование ресурсов организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков (включая «Кванториумы», ЦМИТы, Фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных</p>						П. 6	Заместитель директора по ВР и руководитель ШМО классных руководителей

и частных корпораций, их фондов и образовательных программ							
Мероприятие 2.8. Создание механизма ресурсного обеспечения индивидуальных и коллективных проектов обучающихся, прежде всего межпредметных, учет достижений школьников в системе «Паспорт компетенций». - в партнерстве с системой среднего профессионального образования, социальными партнёрами апробация и внедрение практики демонстрационного экзамена в логике Ворлдскиллс. - создание и апробация в режиме внеурочной деятельности модулей учебного предмета «Технология» и межпредметных проектных модулей;					Повышение результатов контрольно-оценочных процедур, выявляющих сформированность универсальных учебных действий (далее- УУД): ВПР, промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального итогового проекта (в т.ч. с применением цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования и создания собственных digital-проектов), защиты портфолио, иных мониторинговых процедур.	П.6	Заместители директора по УВР и ВР
местный бюджет (субсидия на МЗ) - всего		2 918 666	2 918 666	2 918 666			
в т.ч.							
внебюджетные источники - всего							
в т.ч.							
В рамках задачи 3. 3. Повышение доступности и качества образования на всех уровнях посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды по направлению развития цифровой экономики в России «Кадры и образование».							
Мероприятие 3.1. Обеспечение обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации, так, как они используются сегодня					Повышение доли получателей услуги в сфере образования, удовлетворенных полностью и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных в режиме	П.7.2	Заместители директора по информатизации и АХЧ

в профессиональной и повседневной деятельности человека;					процедур внутренней и внешней оценки качества		
Мероприятие 3.2. Обеспечение поддержания школьной инфраструктуры и формирование целостной цифровой информационной среды, в т.ч.						П.9	
Расширение спектра используемых "облачных" технологий, методик, услуг посредством обновления и расширения программного обеспечения							
Меры по обеспечению информационной безопасности							
Расширение спектра используемых цифровых образовательных платформ							
<p>Внедрение ресурса «Российская электронная школа» посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащения школы инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.), которая позволит учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент. - переподготовки учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе. - обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: 							

обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками - перевода документооборота и системы управления в цифровой формат							
местный бюджет (субсидия на МЗ) - всего		2 918 666	2 918 666	2 918 666			
в т.ч							
внебюджетные источники - всего							

Портфель проектов «Созвездие лидеров 21 века»

(разработаны в соответствии с требованиями к проектной инициативе, утверждёнными Постановлением Правительства ЯНАО от 06.03.2017 г. №146-П «Об организации проектной деятельности исполнительных органов государственной власти ЯНАО»)

Паспорт проекта

Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения выявления, поддержки и развития творческого потенциала и познавательных мотивов в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне начального общего образования «Как зажечь свою звезду»

1. Основные положения

Регистрационный номер проектного предложения	№1
Краткое наименование проекта	«Как зажечь свою звезду»
Срок начала и окончания проекта	2019-2021 г.г.
Функциональный заказчик проекта	Администрация МАОУ СОШ№1
Куратор проекта	Администрация МАОУ СОШ№1
Руководитель проекта	Директор МАОУ СОШ№1
Исполнители (соисполнители) мероприятий проекта	Исполнитель - заместитель директора по УВР Соисполнители — Совет школы, научно- методический совет
Разработчик паспорта проекта	Администрация МАОУ СОШ№1

1.1. Содержание проекта

Обоснование проекта	<p>Требования вступающих в действие ФГОС НОО в новой редакции к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Эти требования предусматривают</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, а также переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся,- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия
---------------------	---

участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся,

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей обучения и воспитания и путей их достижения,

- разнообразие организационных форм и *учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.*

Такие целевые установки ФГОС НОО в новой редакции актуализируются и Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которым в числе целей и целевых показателей при разработке национального проекта в сфере образования, заявленных заявлено «...формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, *всеобщности*».

Одобренная профессиональным сообществом Концепция преподавания образовательной области «Технология», разработанной с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016г. N317 "О реализации Национальной технологической инициативы" и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р.) рассматривает этот предмет как общеобразовательный предмет (изучаемый всеми школьниками, начиная с 1 по 11 класс) и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологии, знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере предметно -практической деятельности).

Такой общественный и государственный заказ обуславливает актуальность обновления ООП НОО школы, особенно в части обеспечения выполнения требований к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности, активную деятельностную позицию, что требует усиления воспитательного акцента образовательной деятельности на основе интеграции урочной, внеурочной

	деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности.
Цель проекта	Создать образовательную среду, способствующую формированию лидерских качеств через выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей на уровне начального общего образования посредством обновления основной (в т.ч. адаптированной, для детей с ОВЗ) образовательной программы начального общего образования (далее- ООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС в новой редакции для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-педагогические концепции и лучшие практики воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности и выявить наиболее результативные формы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности, обеспечивающие формирование лидерских качеств младшего школьника. 2. Уточнить содержание образования в форме обновления рабочих программ и разработки модели интеграции преемственных видов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих развитие творческого потенциала и познавательных мотивов, формирование лидерских качеств младшего школьника, для внесения изменений и дополнений в ООП НОО. 3. Сформировать пакет нормативных, организационно-методических, организационно-экономических механизмов формирования лидерских качеств младшего школьника. 4. Разработать и внедрить систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и ее ресурсного обеспечения на уровне начального общего образования и мест накопления достижений на основе технологий педагогической поддержки О.С. Газмана, коллективной творческой деятельности, шоу-технологий с использованием цифровых платформ. 5. Внести дополнения во ВСОКО, предусматривающие проведение процедур оценки личностных (неперсонифицированных) и метапредметных результатов для выявления лидеров в различных аспектах образовательной деятельности. 6. Разработать и внедрить систему традиционных воспитательных мероприятий, направленных на подготовку к ежегодному празднику Чести школы, ученической и учительской Славы «Звездный олимп»
Результаты проекта	1. Соответствие ООП НОО нормативным требованиям, установленным ФГОС НОО в новой редакции, общественному и государственному заказу, заявленному в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

	<p>2. Наличие в рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности/дополнительного образования/ механизма оценки и поддержки и развития способностей и талантов у детей на уровне начального общего образования посредством совершенствования содержания раздела «ученик получит возможность научиться»</p> <p>3. Наличие утверждённых рабочих программ внеурочной деятельности/дополнительного образования/, соответствующих целям и задачам настоящего проекта и направленных на формирование гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и обеспечение поддержки и развития способностей и талантов у детей на уровне начального общего образования</p> <p>4. Наличие во всех разделах Программы воспитания механизма психолого-педагогического выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на уровне начального общего образования и оценки результатов</p> <p>5. Наличие локальных нормативных документов, регулирующих функционирование в школе мест накопления и демонстрации достижений для формирования их лидерских качеств.</p> <p>6. Наличие регламента оценки количественных и качественных показателей динамики мотивации к обучению и вовлечённости в образовательную деятельность в режиме ВСОКО</p>
--	--

1.2. Критерии успеха проекта

№ п/п	Наименование критерия успеха проекта	Единица измерения	Методика (формула расчета)	Базовое значение	Дата расчета базового значения (в формате «мм.гггг.»)	Установленное значение
1	2	3	4	5	6	7
1	Отсутствие предписаний со стороны надзорных органов в части содержания образования	(ед) Количество предписаний в части содержания образования	$K = \frac{3y}{3n} \times 100$ где: 3y- количество устраненных предписаний ; 3n- количество поступивших замечаний	0	20.04.2018 г	0
2	Увеличение показателей обученности по итогам	% обучающихся, я,	$P_o = O_y / O \times 100$ где:	37%	20.04.2018 г	Не менее 45%

	внутренней и внешней оценки	демонстрирующих устойчивую положительную динамику обученности по итогам внутренней, внешней оценки и ГИА	По – показатель обученности; Оу – численность обучающихся, демонстрирующих устойчивую положительную динамику обученности; О – численность обучающихся			
3	Наличие/рост выбора программ внеурочной деятельности по всем направлениям духовно-нравственного воспитания, направленных на формирование гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и обеспечение поддержки и развития способностей и талантов у детей на уровне начального общего образования	(ед) Количество программ внеурочной деятельности и в каждом разделе перспективного и текущего плана внеурочной деятельности и	$D = \frac{Pv-B}{L}$ где: Pv – количество программ, введенных в текущем году; B – базовое значение (количество программ); L – количество лет с даты расчета базового значения	4	20.04.2018 г	20% обновления в год
4	Увеличение доли обучающихся, мотивированных на участие в интеллектуальных (в т.ч. с использованием ИТ-технологий, цифровых платформ), творческих,	% Количество обучающихся, представивших проекты в рамках конкретной профильной	$To = \frac{Ay}{A} \times 100$ где: Ay - количества обучающихся, вовлечённых в освоение программ;	Всего по школе: 928 (103%)	20.04.2018 г	Не менее 200%

	спортивных, общественно-трудовых мероприятиях в рамках учебного плана внеурочной деятельности и дополнительного образования	специальности на промежуточной аттестации в форме защиты итогового индивидуального проекта	А – всего обучающихся, имеющих право на освоение программ			
5	Увеличение доли обучающихся и родителей/законных представителей/, удовлетворённых качеством воспитательной работы	Количество обучающихся, ставших участниками, призёрами и победителями в интеллектуальных, творческих, спортивных, общественно-трудовых мероприятиях	$F = M/O \times 100$, где: М – количество обучающихся, ставших участниками, призёрами и победителями; О – количество обучающихся (всего, чел.)	85%	20.04.2018 г	100%
6	Увеличение доли обучающихся, имеющих постоянные и временные поручения и охваченных участием в органах самоуправления (Совет дела, совет класса и т.п.)	Количество жалоб уровень комфортности в классных коллективах и на качество воспитательной работы	$A = K/Y \times 100$, где: К- количество положительных оценок; У – количество участников соцопроса	0	20.04.2018 г	100%
7	Увеличение доли обучающихся, номинированных на школьном конкурсе «Лидер школы»	Количество обучающихся, имеющих в портфолио подтверждения выполнения поручений и участия в органах самоуправления	$S_u = U_p/U \times 100$, где: Уп - Количество обучающихся, имеющих в портфолио; У – количество обучающихся в школе	0	20.04.2018 г	Не менее 60%
9	Увеличение балла по итогам оценки	Количество обучающихся	$L = H/O \times 100$ где:	Не выявлялось	20.04.2018 г	Не менее

внутриклассного оценивания портфолио соответствии школьным положением	я, принявших участие и победивших в школьном конкурсе «Лидер школы» и «Звездный олимп»	Н – количество номинантов в школьных конкурсах, О – количество обучающихся, имеющих право на участие в школьных конкурсах.			65% от максимально возможного
---	--	--	--	--	-------------------------------

2. Этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование основных этапов и контрольных точек проекта	Срок (для этапа: мм.гггг. — мм.гггг.); Дата (для контрольной точки: дд.мм.гггг.)
1	Подготовительный этап	01.2019 — 06.2019
1.1.	Создание рабочей группы исполнителей проекта и распределение функций и зон ответственности ее членов	15.01.2019 г
1.2.	Анализ нормативных правовых документов и локальных актов с целью выявления направлений для обеспечения соответствия деятельности школы действующему законодательству	До 25.01.2019 г.
1.3.	Разработка программно- методической документации, положений, инструкций, памяток	01.05.2019
1.4.	Разработка проекта программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС в новой редакции и концепцией настоящего проекта	01.03. 2019
1.5.	Разработка проектов рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам настоящего проекта и требованиями ФГОС в новой редакции, обеспечивающими овладение метапредметными результатами образования на примере предметно-практической деятельности	01.03. 2019
1.6.	Разработка модульной программы по технологии за счёт часов части ООП, формируемой участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, направленной на знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере предметно -практической деятельности, а также подготовку технологических проектов/продуктов социальной и технологической практики обучающихся, определяющей ознакомление школьников с реальной трудовой, профессиональной деятельностью, в т.ч. модулям допрофильной каникулярной школы.	01.05.2019

1.7.	Разработка системы/плана/психолого-педагогического сопровождения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на уровне начального общего образования	01.03. 2019
1.8.	Разработка положений о конкурсе «Лидер года» по номинациям для обучающихся начального общего образования	01.03. 2019
1.9.	Разработка положения о празднике Чести школы, ученической и учительской Славы	01.03. 2019
1.10	Разработка положений/проектов приказов о мероприятиях в рамках внеурочной и воспитательной деятельности, демонстрирующих уровень развития творческого потенциала и познавательных мотивов, лидерские качества и достижения обучающихся начального общего образования	По отдельному плану
1.11.	Педагогический совет «Мотивация к обучению и вовлечённость в образовательную деятельность как критерии успешности работы педагогического коллектива школы»	01.04.2019
1.12.	Совещание учителей начальных классов по итогам внутренней экспертизы проектов программно- методических документов «О готовности к началу практического этапа и правилах взаимодействия и зонах ответственности в рамках реализации проекта».	15.05.2019 г.
2	Практический этап	09.2019- 09.2021
2.1	Организация мероприятий психолого-педагогического сопровождения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на уровне начального общего образования	по отдельному плану
2.2.	Апробация модели интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе системы роста творческого потенциала и познавательных мотивов обучающихся, включающей деятельность сквозного объединения программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «Профисказки», открытой научно- практической конференции «Корольковские чтения» и каникулярных школ	01.06.2021
2.3	Апробация рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам настоящего проекта, требованиями ФГОС в новой редакции и Концепцией развития предметной области «Технология», в т.ч. в форме допрофильных каникулярных школ.	01.06.2021
2.4	Организация и проведение открытой школьной научно-практической конференции «Корольковские чтения» для обучающихся НОО по итогам их проектно-исследовательской деятельности	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.5.	Организация и проведение конкурса портфолио среди обучающихся НОО	До 01.05.2020 До 01.05.2021

2.6.	Формирование и нормативное закрепление “персональной траектории развития” школьника, в т.ч. в электронной форме	
2.7	Организация мероприятий по текущему плану внеурочной и воспитательной деятельности в составе ООП НОО, направленных на подготовку к ежегодному празднику Чести школы, ученической и учительской Славы «Звездный олимп» и оценка эффективности его выполнения	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.8	Организация и проведение конкурса «Лидер года» по номинациям для обучающихся начального общего образования	До 01.04.2020 До 01.04.2021
2.9	Организация и проведение Праздника Чести школы, ученической и учительской Славы	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.10	Внедрение программы универсальных учебных действий обучающихся на уровне НОО, утверждённой приказом №135 от 16.02.2018г	До 01.06.2020 До 01.06.2021
3	Контрольно- оценочный этап	01.09.2021-25. 12.2021
3.1.	Заседания рабочих групп по итогам реализации проекта с целью коррекции локальных актов и подготовки информации о результатах;	С 09. 2019 до 12. 2021
3.2.	Формирование программно- методических материалов для публикации	До 01.11.2021
3.3.	Запуск мероприятий проекта в штатном режиме	01.09.2019

3. Бюджет проекта

№ п/п	Наименование источника финансирования (окружной бюджет, местный бюджет. Иные средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации)	Реквизиты документа, который выступает или планируется в качестве основания финансирования	Статус средств (утверждены /планируются к утверждению)	Потребность в финансировании, тыс. руб.
1	2	3	4	5
1	Местный бюджет	Муниципальная программа муниципального образования город Салехард "развитие образования" на 2017 - 2020 годы	Планируются	5 000 руб
1.1	Организация и проведение открытой школьной конференции «Корольковские чтения»			
	Организация и проведение Праздника Чести школы, ученической и учительской Славы			50 000 руб

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска, описание факторов и событий, вызывающих возникновение риска	Последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению риска	Мероприятия по минимизации последствий от его наступления
	Изменение нормативных федеральных требований (проект ФГОС НОО)	негативное влияние на качество принимаемых управленческих решений	Оперативное информирование членов рабочей группы	Определение полномочий и зон ответственности за внесение соответствующих изменений в содержание проекта
	Компетенция и опыт сотрудников, осуществляющих реализацию проекта	Недостаточный уровень качества мероприятий в рамках проекта	Обучение на курсах повышения квалификации, соотнесение величины ФНД с конкретными результатами участия в реализации проекта	Консультирование сотрудников, осуществляющих реализацию проекта на каждом этапе

5. Описание проекта

Основания для инициации	Требования вступающих в действие ФГОС НОО в новой редакции к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
Взаимосвязь с другими проектами	1. Проект «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне основного общего образования «Достать свою звезду» 2. Проект «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне среднего общего образования «Фабрика звезд» 3. Проект «Система управления профессиональным развитием в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе внутришкольной системы

	карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств «Путеводная звезда»
Дополнительная информация	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор формирования обучающихся способности к саморазвитию и личностному самоопределению в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне основного общего образования «Достать свою звезду»

1. Основные положения

Регистрационный номер проектного предложения	№2
Краткое наименование проекта	«Достать свою звезду»
Срок начала и окончания проекта	2019-2021 г.г.
Функциональный заказчик проекта	Администрация МАОУ СОШ№1
Куратор проекта	Администрация МАОУ СОШ№1
Руководитель проекта	Директор МАОУ СОШ№1
Исполнители (соисполнители) мероприятий проекта	Исполнитель - заместитель директора по УВР Соисполнители — Совет школы, научно- методический совет
Разработчик паспорта проекта	Администрация МАОУ СОШ№1

1.1. Содержание проекта

Обоснование проекта	<p>Требования вступающих в действие ФГОС ООО в новой редакции к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования направлены на</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личносно значимой деятельности, - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, что влечёт за собой необходимость обеспечения единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, а также переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения
---------------------	---

социально желаемого уровня (результата), личностного и познавательного развития обучающихся.

Системно- деятельностный подход, лежащий в основе в ФГОС ООО в новой редакции предусматривает

- формирование у обучающихся на уровне основного общего образования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики,

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся

- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования.

Такие целевые установки ФГОС ООО в новой редакции актуализируются и Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которым в числе целей и целевых показателей при разработке национального проекта в сфере образования, заявленных заявлено «...внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», концепция преподавания которой предусматривает технологию как общеобразовательный предмет (изучаемый всеми школьниками, начиная с 1 по 11 класс), и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологии, знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере предметно -практической деятельности), а также социальную и производственно -технологическую практику обучающихся (определяющую подготовку школьников к реальной трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства и социальной, в том числе волонтерской, практики).

Такой общественный и государственный заказ обуславливает актуальность обновления ООП ООО школы, особенно в части обеспечения выполнения требований к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, включающим их способность любить свой край и свое Отечество, знать русский и родной язык, уважать культуру и духовные традиции своего и других народов; осознавать и принимать традиционные социокультурные, активно и заинтересованно познавать окружающий мир и самого себя, осознавать ценность труда, науки и творчества; уметь учиться, осознавая важность образования и самообразования для жизни и деятельности, быть способным применять полученные знания на

	<p>практике, быть способным к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий; быть социально активным, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития общества и природы, быть способным к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Такой государственный заказ требует усиления воспитательного акцента образовательной деятельности на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности.</p>
Цель проекта	<p>Создать образовательную среду, способствующую приобретению опыта проявления лидерских качеств через обеспечение освоения обучающимися на уровне основного общего образования базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс, способность к саморазвитию и личностному самоопределению и повышение уровня накопленных достижений посредством обновления основной (в т.ч. адаптированной) образовательной программы основного общего образования (далее- ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС в новой редакции для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-педагогические концепции и лучшие практики воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности и выявить наиболее результативные формы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности, обеспечивающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и приобретение опыта проявления лидерских качеств. 2. Уточнить содержание образования в форме рабочих программ и разработки модели интеграции преемственных видов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие, личностное самоопределение и формирование лидерских качеств подростка, для внесения изменений и дополнений в ООП ООО 3. Разработать и апробировать модели интеграции предметно-практической и проектно- технологической деятельности с использованием цифровых платформ, на основе синтеза естественнонаучных, научно-технических, технологических, предпринимательских и гуманитарных знаний, направленных на овладение способами их применения в различных областях деятельности человека и обеспечения прагматической (прикладной) направленности общего образования, саморазвитие и приобретение опыта проявления лидерских качеств. 4. Сформировать пакет нормативных, организационно-методических, организационно- экономических механизмов

	<p>обеспечения прагматической (прикладной) направленности общего образования и приобретения опыта проявления лидерских качеств.</p> <p>5. Разработать и внедрить систему психолого-педагогического сопровождения формирования навыков самоорганизации, самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике, планировать и оценивать свои действия на основе технологий педагогической поддержки О.С. Газмана, коллективной творческой деятельности, шоу-технологий.</p> <p>6. Внести дополнения во ВСОКО, предусматривающие проведение процедур оценки личностных (неперсонифицированных) и метапредметных результатов для выявления лидеров в различных аспектах образовательной деятельности.</p> <p>7. Разработать и внедрить систему традиционных воспитательных мероприятий, направленных на подготовку к ежегодному празднику Чести школы, ученической и учительской Славы «Звездный олимп»</p>
<p>Результаты проекта</p>	<p>Соответствие ООП ООО нормативным требованиям, установленным ФГОС ООО в новой редакции, общественному и государственному заказу, заявленному в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>2. Наличие в рабочих программах учебных предметов механизма оценки, поддержки и развития базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс детей на уровне основного общего образования посредством совершенствования содержания раздела «учение получит возможность научиться»</p> <p>Наличие утверждённых рабочих программ внеурочной деятельности/дополнительного образования/, направленных на формирование гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и обеспечение поддержки и развития базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс и прагматической (прикладной) направленности общего образования.</p> <p>Наличие во всех разделах Программы воспитания механизма оценки, поддержки и развития базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс и обеспечение прагматической (прикладной) направленности общего образования, гарантирующей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Наличие локальных нормативных документов, регулирующих функционирование в школе мест накопления и демонстрации достижений для формирования их лидерских качеств.</p>

	6. Наличие регламента оценки количественных и качественных показателей динамики мотивации к обучению и вовлечённости в образовательную деятельность, обеспечения прагматической (прикладной) направленности общего образования, гарантирующей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, в режиме ВСОКО
--	---

1.2. Критерии успеха проекта

№ п\п	Наименование критерия успеха проекта	Единица измерения	Методика (формула расчета)	Базовое значение	Дата расчета базового значения (в формате «мм.гггг.»)	Установленное значение
1	2	3	4	5	6	7
1	Отсутствие предписаний со стороны надзорных органов в части содержания образования	(ед) Количество предписаний в части содержания образования	$K = \frac{3y}{3n} \times 100$ где: 3y- количество устраненных предписаний ; 3n- количество поступивших замечаний	0	20.04.2018	0
2	Увеличение показателей обученности по итогам внутренней, внешней оценки и ОГА	% обучающихся, демонстрирующих устойчивую положительную динамику обученности по итогам внутренней, внешней оценки и ГИА	$Po = \frac{Oy}{O} \times 100$ где: Po – показатель обученности; Oy – численность обучающихся, демонстрирующих устойчивую положительную динамику обученности; O – численность обучающихся	20%	20.04.2018	Не менее 30%
3	Наличие/рост выбора программ внеурочной деятельности по всем	(ед) Количество программ	$D = \frac{Пв-Б}{Л}$ где:	5	20.04.2018	Не менее 4 за год

	направлениям духовно-нравственного воспитания, направленных на формирование гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и обеспечение поддержки и развития базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, вовлеченность образовательный процесс	внеурочной деятельности в каждом разделе перспективного и текущего плана внеурочной деятельности	Пв – количество программ, введенных в текущем году; Б – базовое значение (количество программ); Л – количество лет с даты расчета базового значения			реализации проекта
	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в освоение программ в форме профессиональных проб, имеющих прагматическую (прикладную) направленность	% Количество обучающихся, представивших проекты в рамках конкретной профильной специальности на промежуточной аттестации в форме защиты итогового индивидуального проекта	$To = Ay/A \times 100$ где: Ay - количества обучающихся, вовлечённых в освоение программ; A – всего обучающихся, имеющих право на освоение программ	15%	20.04.2018	70%
4	Увеличение доли обучающихся, мотивированных на участие в интеллектуальных, творческих,	Количество обучающихся, ставших участниками, призёрами и	$\Phi = M/O \times 100$, где: M – количество обучаю-	Всего по школе – 928 участий (103%)	20.04.2018	Не менее 200%

	спортивных, общественно-трудовых мероприятиях в рамках учебного плана внеурочной деятельности и дополнительного образования	победителям и в интеллектуальных, творческих, спортивных, общественно-трудовых мероприятиях	щихся, ставших участниками, призёрами и победителями; О – количество обучающихся (всего, чел.)			
5	Увеличение доли обучающихся и родителей/законных представителей/, удовлетворённых качеством воспитательной работы	Количество жалоб уровень комфортности в классных коллективах и на качество воспитательной работы	$A = K/U \times 100$, где: К- количество положительных оценок; У – количество участников соцопроса	85%	20.04.2018	100%
6	Увеличение доли обучающихся, имеющих постоянные и временные поручения и охваченных участием в органах самоуправления (Совет дела, совет класса и т.п.) и волонтерских организациях	Количество обучающихся, имеющих в портфолио подтвержденная выполнения поручений и участия в органах самоуправления	$S_u = U_p/U \times 100$, где: Уп - Количество обучающихся, имеющих в портфолио; У – количество обучающихся в школе	25%	20.04.2018	100%
7	Увеличение доли обучающихся, номинированных на школьном конкурсе «Лидер школы»	Количество обучающихся, принявших участие и победивших в школьном конкурсе «Лидер школы» и «Звездный олимп»	$L = N/O \times 100$ где: Н – количество номинантов в школьных конкурсах, О – количество обучающихся, имеющих право на участие в школьных конкурсах.	0	20.04.2018	Не менее 60%
9	Увеличение балла по итогам оценки внутриклассного оценивания	Количество обучающихся, повысивших	$Ш = O_p/O_k \times 100$, где:	Не выявлялось	20.04.2018	Не менее чем на 3% за

	портфолио соответствия школьным положением	в со	балл по итогам внутри-классной и внутри-школьной оценки с участием представителей общественности	Оп – количество обучающихся повысивших балл; Ок – количество обучающихся в классе			год реализации проекта
10	Увеличение среднего балла по результатам оценки итогового индивидуального проекта		Количество обучающихся, получивших 4 и 5/повысивших балл/ по результатам оценки итогового индивидуального проекта	$\text{Ш} = \text{Оп} / \text{Ок} \times 100$, где: Оп – количество обучающихся повысивших балл; Ок – количество обучающихся в классе	3,7	20.04.2018	4,5

2. Этапы и контрольные точки

№ п\п	Наименование основных этапов и контрольных точек проекта	Срок (для этапа: мм.гггг. — мм.гггг.); Дата (для контрольной точки: дд.мм.гггг.)
1.	Подготовительный этап	01.2019 — 06.2019
.1.1.	Создание рабочей группы исполнителей проекта и распределение функций и зон ответственности ее членов	15.01.2019 г
.1.2.	Анализ нормативных правовых документов с целью выявления направлений для обеспечения соответствия деятельности школы действующему законодательству	До 25.01.2019 г.
.1.3.	Разработка программно-методической документации, положений, инструкций, памяток	01.03. 2019
.1.4.	Разработка проекта программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС в новой редакции	01.03. 2019
.1.5.	Разработка проектов рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам настоящего проекта и требованиями ФГОС ООО в новой редакции.	01.03. 2019
.1.6.	Разработка плана психолого-педагогического сопровождения формирования навыков самоорганизации, самообразования для жизни и деятельности, способности применять	01.03. 2019

	полученные знания на практике, планировать и оценивать свои действия у детей на уровне основного общего образования	
.1.7.	Разработка модульной программы по технологии за счёт часов части ООП, формируемой участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, направленной на знакомство с миром профессий и труда, в т.ч. перспективных, овладение способами применения цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования и создания собственных digital-проектов	01.03. 2019
.1.8.	Разработка положений о конкурсе «Лидер года» по номинациям для обучающихся основного общего образования	01.03. 2019
.1.9	Разработка положения о празднике Чести школы, ученической и учительской Славы	01.03. 2019
1.10	Разработка положений/проектов приказов о мероприятиях прагматической (прикладной) направленности в рамках внеурочной и воспитательной деятельности, демонстрирующих уровень саморазвития и личностного самоопределения, лидерские качества и достижения обучающихся на уровне основного общего образования	01.03. 2019
1.11	Педагогический совет «Мотивация к обучению и вовлечённость в образовательную деятельность обучающихся как критерии успешности работы педагогического коллектива школы»	01.04.2019
1.12.	Совещание учителей- предметников 5-9 классов по итогам внутренней экспертизы проектов программно- методических документов «О готовности к началу практического этапа и правилах взаимодействия и зонах ответственности в рамках реализации проекта».	15.05.2019 г.
2	Практический этап	09.2019- 09.2021
2.1	Организация системы мероприятий и психолого-педагогического сопровождения формирования базовых навыков и умений прагматической (прикладной) направленности общего образования, повышающих мотивацию к обучению, саморазвитию и личностному самоопределению, вовлеченность в образовательный процесс у детей на уровне основного общего образования с целью приобретения опыта проявления лидерских качеств	по отдельному плану в соответствии с программой воспитания ООП
2.2	Апробация рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями к результатам настоящего проекта и требованиями ФГОС в новой редакции.	01.06.2021
.2.3.	Функционирование модели интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в форме системы раннего допрофильного самоопределения, направленной на расширение информационного поля о рынке труда и для обучающихся 5- 6 классов посредством	До 01.05.2020 До 01.05.2021

	лично значимой деятельности по освоению программ сквозного объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования «Навигатум: в мире профессий».	
2.4.	Апробация модели интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в форме системы предпрофильной подготовки, направленной на саморазвитие и личностное самоопределение, социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности по освоению программ сквозного объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования «Фабрика компетенций» на основе программ WorldSkills и «Аблимпикс».	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.5.	Апробация механизма формирования и обновления программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Фабрика компетенций WorldSkills и чемпионата «Аблимпикс» на основе оценки их востребованности со стороны обучающихся и их родителей	01.06.2020
2.6	Организация и проведение предпрофильных профильных каникулярных школ для обучающихся 7-9 классов по итогам предпрофильной подготовки в форме подготовки и защиты проектов обучающихся, представляющих результаты их ознакомления с миром профессий и труда, овладения метапредметными результатами образования на примере предметно -практической деятельности, в том числе волонтерской практики.	До 01.03.2020 До 01.03.2021
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации в рамках предпрофильной подготовки по отдельному плану, разработанному на основе потребностей обучающихся и их родителей.	До 01.03.2020 До 01.03.2021
2.8	Организация мероприятий по текущему плану внеурочной и воспитательной деятельности в составе ООП ООО, направленных на подготовку к ежегодному празднику Чести школы, ученической и учительской Славы «Звездный олимп» и оценка эффективности его выполнения в режиме ВСОКО	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.9	Организация и проведение конкурса «Лидер года» по номинациям для обучающихся основного общего образования	До 01.04.2020 До 01.04.2021
2.10	Организация и проведение Праздника Чести школы, ученической и учительской Славы	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.11	Внедрение программы универсальных учебных действий обучающихся на уровне ООО, утверждённой приказом №135 от 16.02.2018г	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.12	Апробация модульной программы по технологии за счёт часов части ООП, формируемой участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, направленной на знакомство с миром профессий и труда, в т.ч. перспективных, овладение способами применения	До 01.05.2020 До 01.05.2021

	цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования и создания собственных digital-проектов	
2.13	Защита обучающимися 9 классов портфолио по итогам предпрофильной подготовки «Мой выбор»	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.14	Формирование и нормативное закрепление “персональной траектории развития” и системы «Паспорт компетенций» в электронной/ digital-проект/форме	До 01.05.2020 До 01.05.2021
3	Контрольно- оценочный этап	01.09.2021-25. 12.2021
3.1.	Заседания рабочих групп по итогам реализации проекта с целью коррекции локальных актов и подготовки информации о результатах;	С 09. 2019 до 12. 2021
3.2.	Формирование программно- методических материалов для публикации	До 01.11.2021
3.3.	Запуск мероприятий проекта в штатном режиме	01.09.2019

3. Бюджет проекта

№ п/п	Наименование источника финансирования (окружной бюджет, местный бюджет. Иные средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации)	Реквизиты документа, который выступает или планируется в качестве основания финансирования	Статус средств (утверждены /планируются к утверждению)	Потребность в финансировании, тыс. руб.
1	2	3	4	5
1	Местный бюджет	Муниципальная программа	Планируются	5 000 руб
1.1	Организация и проведение открытой школьной конференции «Корольковские чтения»	муниципального образования город Салехард "развитие образования" на 2017 - 2020 годы		50 000 руб
	Организация и проведение Праздника Чести школы, ученической и учительской Славы			200 000 руб
	Программное обеспечение преподавания предметной области «Технология»			200 000 руб
	Оборудование для реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «Фабрика компетенций WorldSkills» и «Абилимпикс»			200 000 руб

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска, описание факторов и событий, вызывающих возникновение риска	Последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению риска	Мероприятия по минимизации последствий от его наступления
1	Изменение нормативных федеральных требований (проект ФГОС ООО)	негативное влияние на качество принимаемых управленческих решений	Оперативное информирование членов рабочей группы	Определение полномочий и зон ответственности за внесение соответствующих изменений в содержание проекта
2	Компетенция и опыт сотрудников, осуществляющих реализацию проекта	Недостаточный уровень качества мероприятий в рамках проекта	Обучение на курсах повышения квалификации, соотнесение величины ФНД с конкретными результатами участия в реализации проекта	Консультирование сотрудников, осуществляющих реализацию проекта на каждом этапе
3	Недостаточность финансового обеспечения	Невозможность реализации блока мероприятий, направленных на внедрение технологий цифровой экономики, апробацию модульной программы предмета «Технология»	Поиск и привлечение спонсорских средств, поиск возможностей реализации мероприятий с использованием базы организаций-партнёров.	Привлечение средств от реализации платных образовательных услуг

5. Описание проекта

Основания для инициации	<p>1. Требования вступающих в действие ФГОС НОО в новой редакции к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p>
-------------------------	--

	3. Концепция развития предметной области «Технология», разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016г. N317 "О реализации Национальной технологической инициативы") и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р.
Взаимосвязь с другими проектами	<p>Проект «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне начального общего образования «Как зажечь свою звезду»</p> <p>Проект «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне среднего общего образования «Фабрика звезд»</p> <p>Проект «Система управления профессиональным развитием в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств «Путеводная звезда»</p>
Дополнительная информация	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне среднего общего образования «Фабрика звезд»

1. Основные положения

Регистрационный номер проектного предложения	№3
Краткое наименование проекта	«Фабрика звезд»
Срок начала и окончания проекта	2019-2021 г.г.
Функциональный заказчик проекта	Администрация МАОУ СОШ№1
Куратор проекта	Администрация МАОУ СОШ№1
Руководитель проекта	Директор МАОУ СОШ№1
Исполнители (соисполнители) мероприятий проекта	Исполнитель - заместитель директора по УВР Соисполнители — Совет школы, научно- методический совет
Разработчик паспорта проекта	Администрация МАОУ СОШ№1

1.1. Содержание проекта

Обоснование проекта	<p>Требования действующего ФГОС СОО к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы среднего общего образования направлены на формирование среди иных следующих личностных характеристик старшеклассника:</p> <p>из «портрета выпускника школы»:</p> <ul style="list-style-type: none">- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. <p>Системно- деятельностный подход, лежащий в основе в ФГОС СОО предусматривает</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; <p>построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Такие целевые установки действующего ФГОС СОО актуализируются и Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которым в числе целей и целевых показателей при разработке национального проекта в сфере образования, заявленных заявлено «...создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», концепция преподавания которой предусматривает технологию как общеобразовательный предмет (изучаемый всеми школьниками, начиная с 1 по 11 класс), и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологии, знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере</p>
---------------------	---

	<p>предметно -практической деятельности), а также социальную и производственно-технологическую практику обучающихся (определяющую подготовку школьников к реальной трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства и социальной, в том числе волонтерской, практики).</p> <p>Такой общественный и государственный заказ обуславливает актуальность обновления ООП СОО школы, особенно в части обеспечения выполнения требований к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, включающим</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>Такой государственный заказ требует усиления воспитательного акцента образовательной деятельности на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности.</p>
Цель проекта	<p>Создать образовательную среду, способствующую обеспечению условий для максимально возможного уровня достижений в области самоопределения, профессиональной ориентации и развитию лидерских качеств старшеклассников через внедрение системы освоения обучающимися на уровне среднего общего образования базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию посредством обновления основной (в т.ч. адаптированной) образовательной программы среднего общего образования (далее- ООП СОО) в соответствии с требованиями действующего ФГОС СОО для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-педагогические концепции и лучшие практики воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности и выявить наиболее результативные формы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности, обеспечивающие готовность к саморазвитию и непрерывному образованию и развитие лидерских качеств 2. Уточнить содержание образования в форме рабочих программ и разработки модели интеграции преемственных видов

	<p>урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, развитие лидерских качеств старшеклассника, для внесения изменений и дополнений в ООП СОО</p> <p>3. Разработать и апробировать модели интеграции предметно-практической и проектно-технологической деятельности на основе синтеза естественно-научных, научно-технических, технологических, предпринимательских и гуманитарных знаний, направленных на овладение способами их применения в областях деятельности обучающихся в соответствии с их профильным выбором, обеспечения прагматической (прикладной) направленности профильного обучения и развития лидерских качеств.</p> <p>4. Сформировать пакет нормативных, организационно-методических, организационно-экономических механизмов обеспечения прагматической (прикладной) направленности общего образования и приобретения опыта проявления лидерских качеств.</p> <p>5. Разработать и внедрить систему психолого-педагогического сопровождения формирования навыков самоорганизации, самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике, планировать и оценивать свои действия на основе технологий педагогической поддержки О.С. Газмана, коллективной творческой деятельности, шоу-технологий.</p> <p>6. Внести дополнения во ВСОКО, предусматривающие проведение процедур оценки личностных (неперсонифицированных) и метапредметных результатов для выявления лидеров в различных аспектах образовательной деятельности.</p> <p>7. Разработать и внедрить систему традиционных воспитательных мероприятий, направленных на подготовку к ежегодному празднику Чести школы, ученической и учительской Славы «Звездный олимп»</p>
<p>Результаты проекта</p>	<p>1. Соответствие ООП СОО нормативным требованиям, установленным ФГОС СОО, общественному и государственному заказу, заявленному в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>2. Наличие в рабочих программах учебных предметов механизма поддержки и развития базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс детей на уровне среднего общего образования посредством совершенствования содержания раздела «учение получит возможность научиться» и оценки их результатов с использованием технологии лекционно-семинарско-зачётной системы обучения,</p> <p>3. Наличие утверждённых рабочих программ внеурочной деятельности/дополнительного образования/, направленных на формирование гармонично</p>

развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и обеспечение поддержки и развития базовых навыков и умений, повышающих готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс и уровень прагматической (прикладной) направленности среднего общего образования, в т.ч. в форме профессиональных погружений.

4. Наличие во всех разделах Программы воспитания и социализации механизма поддержки и развития базовых навыков и умений, повышающих готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс и обеспечение прагматической (прикладной) направленности общего образования, гарантирующей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

5. Наличие локальных нормативных документов, регулирующих функционирование в школе мест накопления и демонстрации достижений обучающихся для формирования их лидерских качеств.

6. Наличие регламента оценки количественных и качественных показателей динамики мотивации к обучению и вовлечённости в образовательную деятельность, обеспечения прагматической (прикладной) направленности общего образования, гарантирующих готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, в режиме ВСОКО

1.2. Критерии успеха проекта

№ п\п	Наименование критерия успеха проекта	Единица измерения	Методика (формула расчета)	Базовое значение	Дата расчета базового значения (в формате «мм.гггг.»)	Установленное значение
1	2	3	4	5	6	7
1	Отсутствие предписаний со стороны надзорных органов в части содержания образования	(ед) Количество предписаний в части содержания образования	$K = \frac{3y}{3n} \times 100$ где: 3y- количество устраненных предписаний ; 3n- количество поступивших замечаний	0	20.04.2018	0
2	Увеличение показателей обученности по итогам	% обучающихся	$P_o = \frac{O_y}{O} \times 100$ где:	20%	20.04.2018	Не менее 27 %

	внутренней, внешней оценки и ГИА	демонстрирующих устойчивую положительную динамику обученности по итогам внутренней, внешней оценки и ГИА	По – показатель обученности; Оу – численность обучающихся, демонстрирующих устойчивую положительную динамику обученности; О – численность обучающихся			
3	Наличие/рост возможности выбора программ внеурочной деятельности по всем направлениям духовно-нравственного воспитания, направленных на формирование гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и обеспечение поддержки и развития базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс	(ед) Количество программ внеурочной деятельности в каждом разделе перспективного и текущего плана внеурочной деятельности и	$D = \frac{Pv - B}{L}$ где: Pv – количество программ, введенных в текущем году; B – базовое значение (количество программ); L – количество лет с даты расчета базового значения	3	20.04.2018	Не менее 2 за год реализации проекта
4	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых	% Количество обучающихся,	$To = Ay/A \times 100$ где:	10%	20.04.2018	100%

	освоение программ в форме погружения учеников в различные профессии, в том числе и перспективные, позволяющего старшеклассникам создавать самостоятельно проекты в рамках конкретной профильной специальности	представивших проекты в рамках конкретной профильной специальности на промежуточной аттестации в форме защиты итогового индивидуального проекта	Ау - количества обучающихся, вовлечённых в освоение программ; А – всего обучающихся, имеющих право на освоение программ			
5	Увеличение доли обучающихся, мотивированных на участие в интеллектуальных, творческих, спортивных, общественно-трудовых мероприятиях в рамках учебного плана внеурочной деятельности и дополнительного образования	Количество обучающихся, ставших участниками, призёрами и победителями в интеллектуальных, творческих, спортивных, общественно-трудовых мероприятиях	$\Phi = M / O \times 100$, где: М – количество обучающихся, ставших участниками, призёрами и победителями; О – количество обучающихся (всего, чел.)	Всего по школе – 928 участий (103%)	20.04.2018	Не менее 200%
6	Увеличение доли обучающихся и родителей/законных представителей/, удовлетворённых качеством воспитательной работы	Количество жалоб уровень комфортности в классных коллективах и на качество воспитательной работы	$A = K / Y \times 100$, где: К- количество положительных оценок; У – количество участников соцопроса	85%	20.04.2018	100%
7	Увеличение доли обучающихся, имеющих постоянные и временные поручения и охваченных участием в органах самоуправления (Совет дела, совет	Количество обучающихся, имеющих в портфолио подтверждения выполнения поручений и участия в	$S_u = U_p / U \times 100$, где: Уп - Количество обучающихся, имеющих в портфолио	20%	20.04.2018	100%

	класса и т.п.) и волонтерских организациях	органах самоуправления	подтверждения выполнения поручений; У – количество обучающихся в школе			
8	Увеличение доли обучающихся, номинированных на школьном конкурсе «Лидер школы»	Количество обучающихся, принявших участие и победивших в школьном конкурсе «Лидер школы» и «Звездный олимп»	$L = N/Ox100$ где: Н – количество номинантов в школьных конкурсах, О – количество обучающихся, имеющих право на участие в школьных конкурсах.	0	20.04.2018	Не менее 60%
9	Увеличение балла по итогам оценки внутриклассного оценивания портфолио профильных достижений	Количество обучающихся, повысивших балл по итогам внутриклассной и внутришкольной оценки с участием представителей общественности	$Ш = Оп/Ок \times 100$, где: Оп – количество обучающихся повысивших балл; Ок – количество обучающихся в классе	Не выявлялось	20.04.2018	Не менее 75% от максимально возможного
10	Увеличение среднего балла по результатам оценки итогового индивидуального проекта	Количество обучающихся, получивших 4 и 5/повысивших балл/ по результатам оценки итогового индивидуального проекта	$Ш = Оп/Ок \times 100$, где: Оп – количество обучающихся повысивших балл; Ок – количество обучающихся в классе	3,6	20.04.2018	4,5

2. Этапы и контрольные точки

№ п\п	Наименование основных этапов и контрольных точек проекта	Срок (для этапа: мм.гггг. — мм.гггг.); Дата (для контрольной точки: дд.мм.гггг.)
1	Подготовительный этап	01.2019 — 06.2019
1.1.	Создание рабочей группы исполнителей проекта и распределение функций и зон ответственности ее членов	15.01.2019 г
	Анализ нормативных правовых документов с целью выявления направлений для обеспечения соответствия деятельности школы действующему законодательству	До 25.01.2019 г.
1.2.	Разработка программно- методической документации, положений, инструкций, памяток	
1.3.	Обновление проекта программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС СОО и концепцией настоящего проекта	01.03. 2019
1.4.	Разработка проектов рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и внеурочной деятельности (в т.ч. конвергентных) в соответствии с требованиями к результатам настоящего проекта и требованиями ФГОС СОО	01.03. 2019
1.5.	Разработка плана психолого-педагогического сопровождения внедрения системы формирования базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс у детей на уровне среднего общего образования	01.03. 2019
1.6.	Разработка модульной программы по технологии за счёт часов части ООП, формируемой участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, предусматривающей форму погружения учеников в различные профессии, в том числе и перспективные, позволяющего старшеклассникам создавать самостоятельно проекты (в т.ч. digital-проектов) в рамках конкретной профильной специальности	01.06.2019
1.7.	Разработка новых практик профильного обучения, применяемых как на уроках, как и во внеурочной деятельности (заочные экскурсии, виртуальные эксперименты, исследования, компьютерное конструирование)	01.06.2019
1.8.	Разработка положений о конкурсе «Лидер года» по номинациям для обучающихся среднего общего образования	01.03. 2019
1.9.	Разработка положения о празднике Чести школы, ученической и учительской Славы	01.03. 2019
1.10.	Разработка положений/проектов приказов о мероприятиях прагматической (прикладной) направленности в рамках плана внеурочной и воспитательной деятельности, демонстрирующих	01.03. 2019

	готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, лидерские качества и достижения обучающихся среднего общего образования	
1.11	Педагогический совет «Мотивация к обучению и вовлечённость в образовательную деятельность обучающихся как критерии успешности работы педагогического коллектива школы»	01.04.2019
1.12	Совещание учителей- предметников 10-11 классов по итогам внутренней экспертизы проектов программно-методических документов «О готовности к началу практического этапа и правилах взаимодействия, и зонах ответственности в рамках реализации проекта».	15.05.2019 г.
1.13.	Разработка модели образовательной деятельности в 10-11 классах, основанной на технологии лекционно-семинарско-зачётной системы обучения с целью овладения навыка непрерывного образования и готовности к обучению на следующем уровне (профессионального) образования	01.06.2019
2	Практический этап	09.2019- 09.2021
2.1	Организация системы мероприятий и психолого-педагогического сопровождения формирования базовых навыков и умений прагматической (прикладной) направленности общего образования, повышающих готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс у детей на уровне среднего общего образования с целью приобретения опыта проявления лидерских качеств	по отдельному плану
2.2	Апробация рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями к результатам настоящего проекта и требованиями ФГОС СОО.	01.06.2021
.2.3.	Апробация модели интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования через внедрение системы профильного обучения, направленной на обеспечение готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и включающей внедрение технологии лекционно-семинарско-зачётной системы обучения, деятельность сквозного объединения конвергентных программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «Фабрика звезд» и профильных каникулярных школ на основе сетевого взаимодействия с профильными вузами и организациями - партнёрами	До 01.05.2020 До 01.05.2021
.2.4.	Формирование в рамках плана внеурочной деятельности и дополнительного образования сквозного объединения программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «Фабрика звезд» на основе компетенций WorldSkills с целью погружения учеников в смежные с их профильным выбором виды деятельности, в т.ч. с привлечением ресурсов организаций-партнёров.	01.06.2020
2.5	Организация и проведение каникулярных профильных школ, в т.ч. на базе организаций-партнёров, в форме демонстрации результатов предметно-практической деятельности, а также подготовки и презентации технологических проектов обучающихся,	До 01.05.2020 До 01.05.2021

	определяющих уровень подготовки школьников к реальной трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства и социальной, в том числе волонтерской, практики.	
2.6	Организация мероприятий по текущему плану внеурочной и воспитательной деятельности в составе ООП СОО, направленных на подготовку к ежегодному празднику Чести школы, ученической и учительской Славы «Звездный олимп» и оценка эффективности его выполнения	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.7	Организация и проведение конкурса «Лидер года» по номинациям для обучающихся среднего общего образования	До 01.04.2020 До 01.04.2021
2.8	Организация и проведение Праздника Чести школы, ученической и учительской Славы	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.9	Внедрение программы универсальных учебных действий обучающихся на уровне СОО, утверждённой приказом №135 от 16.02.2018г	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.10	Апробация модульной программы по технологии за счёт часов части ООП, формируемой участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, направленной на знакомство со способами планирования профессиональной карьеры, овладение способами применения цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования и создания собственных digital-проектов	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.11	Внедрение новых практик профильного обучения, применяемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности (заочные экскурсии, виртуальные эксперименты, исследования, компьютерное конструирование)	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.12	Формирование и нормативное закрепление “паспорта компетенций” школьника в электронной/ digital-проект/форме	До 01.05.2020 До 01.05.2021
3	Контрольно- оценочный этап	01.09.2021-25.12.2021
3.1.	Заседания рабочих групп по итогам реализации проекта с целью коррекции локальных актов и подготовки информации о результатах;	С 09. 2019 до 12. 2021
3.2.	Формирование программно-методических материалов для публикации	До 01.11.2021
3.3.	Запуск мероприятий проекта в штатном режиме	01.09.2019

3. Бюджет проекта

№ п/п	Наименование источника финансирования (окружной бюджет, местный бюджет. Иные средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации)	Реквизиты документа, который выступает или планируется в качестве основания финансирования	Статус средств (утверждены /планируются к утверждению)	Потребность в финансировании, тыс. руб.

1	2	3	4	5
1	Местный бюджет	Муниципальная программа	Планируются	100 000 руб
1.1	Организация сетевого взаимодействия с профильными вузами и организациями - партнёрами	муниципального образования город Салехард		
1.2.	Организация и проведение Праздника Чести школы, ученической и учительской Славы	"развитие образования" на 2017 - 2020 годы		50 000 руб
1.3.	Программное обеспечение преподавания предметной области «Технология»			250 000 руб
1.4.	Оборудование для реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «Фабрика компетенций WorldSkills»			150 000 руб

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска, описание факторов и событий, вызывающих возникновение риска	Последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению риска	Мероприятия по минимизации последствий от его наступления
1	Изменение нормативных федеральных требований (ФГОС СОО, Концепция профильного обучения)	негативное влияние на качество принимаемых управленческих решений	Оперативное информирование членов рабочей группы	Определение полномочий и зон ответственности за внесение соответствующих изменений в содержание проекта
2	Компетенция и опыт сотрудников, осуществляющих реализацию проекта	Недостаточный уровень качества мероприятий в рамках проекта	Обучение на курсах повышения квалификации, соотнесение величины ФНД с конкретными результатами участия в реализации проекта	Консультирование сотрудников, осуществляющих реализацию проекта на каждом этапе

3	Недостаточность финансового обеспечения	Невозможность реализации блока мероприятий, направленных на внедрение технологий цифровой экономики, апробацию модульной программы предмета «Технология»	Поиск и привлечение спонсорских средств, поиск возможностей реализации мероприятий с использованием базы организаций-партнёров.	Привлечение средств от реализации платных образовательных услуг
---	---	--	---	---

5. Описание проекта

Основания для инициации	<p>Требования ФГОС СОО к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования".</p> <p>Концепция развития предметной области «Технология», разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. N317 "О реализации Национальной технологической инициативы") и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. No 1632-р.</p>
Взаимосвязь с другими проектами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне начального общего образования «Как зажечь свою звезду» 2. Проект «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне основного общего образования «Достать свою звезду» 3. Проект «Система управления профессиональным развитием в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств «Путеводная звезда»

Дополнительная информация	
---------------------------	--

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Система управления профессиональным развитием в условиях формирования национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств «Путеводная звезда»

1. Основные положения

Регистрационный номер проектного предложения	№4
Краткое наименование проекта	«Путеводная звезда»
Срок начала и окончания проекта	2019-2021 г.г.
Функциональный заказчик проекта	Администрация МАОУ СОШ№1
Куратор проекта	Администрация МАОУ СОШ№1
Руководитель проекта	Директор МАОУ СОШ№1
Исполнители (соисполнители) мероприятий проекта	Исполнитель - заместитель директора по УВР Соисполнители — Совет школы, научно- методический совет
Разработчик паспорта проекта	Администрация МАОУ СОШ№1

1.1. Содержание проекта

Обоснование проекта	<p>Кадровую политику школы на современном этапе развития образования определяют следующие нормативные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; непрерывность профессионального развития педагогических работников; • Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) Правительству Российской Федерации в части обеспечения формирования национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через
---------------------	---

	<p>четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов, получило свое нормативное воплощение в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» (далее- НСУР), предполагающей создание системы стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные стандарты: На сегодняшний день разработаны четыре профессиональных стандарта в области образования: педагога (учителя, воспитателя) – утвержден приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; педагога-психолога – утвержден приказом Минтруда РФ от 24 июля 2015 г. № 514н; педагога дополнительного образования детей и взрослых – утвержден приказом Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н; специалиста в области воспитания – утвержден приказом Минтруда РФ от 10 января 2017 г. № 10н. Профессиональный стандарт педагога вводится по нескольким причинам, основной из которых будет несоответствие старых квалификационных норм современным требованиям. Постановлением правительства №584 установлено, что переход на новые стандарты должен быть завершен до 01.01.2020 г. Это означает, что к этому времени соответствие профстандарту педагога будет выступать основным критерием при оформлении нового сотрудника на работу. <p>Таким образом, концепция модернизации образования требует от учителя новых профессиональных личностных качеств, таких как системное творческое мышление, информационная коммуникативная культура, критичность мышления, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой индивидуальный имидж, способность к осознанному анализу своей педагогической деятельности, самостоятельным действиям в ситуациях выбора.</p> <p>В условиях модернизации образования, его содержательного и структурного обновления необходим пересмотр технологии управления кадрами, изменение концепции процесса методического и научно-методического сопровождения, основанные на следующих характеристиках нового профессионального образа педагогического работника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только развивающийся учитель способен инициировать и поддержать процессы саморазвития ученика; 2) только постоянно познающий себя учитель может стать опорой для становления процессов самопознания ученика; 3) только владеющий основами и приемами самоопределения учитель способен помочь ученику в его самоопределении. <p>Такой государственный заказ обуславливает актуальность обеспечения подготовки педагогических кадров к работе в условиях новых требований к их профессиональному уровню и результатам образовательного процесса.</p>
Цель проекта	Создать качественно новую образовательную среду на уровне непрерывного образования педагогов, ориентированную на поэтапное

	<p>внедрение национальной системы учительского роста на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств посредством внедрения метода управления, ориентированного не только на результаты, но и на способы их достижения, поощрение инициативы педагогических работников,</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>8. Изучить лучшие практики непрерывного профессионального обучения и самообразовательной деятельности педагогических работников и разработать внутришкольную систему мотивации непрерывного профессионального роста педагогических кадров и карьерных и нематериальных стимулов проявления их лидерских качеств;</p> <p>9. Сформировать систему непрерывного развития индивидуального стиля инновационной профессиональной деятельности педагогов посредством обновления структуры методической службы и использования технологии управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС.</p> <p>10. Сформировать пакет нормативных, организационно-методических, организационно-экономических механизмов обеспечения непрерывного развития индивидуального стиля инновационной профессиональной деятельности педагогов и проявления их лидерских качеств.</p> <p>11. Внести дополнения во ВСОКО, предусматривающие проведение процедур оценки индивидуального стиля инновационной профессиональной деятельности педагогов и проявления их лидерских качеств для подготовки к ежегодному празднику Чести школы, ученической и учительской Славы «Звездный олимп».</p>
<p>Результаты проекта</p>	<p>7. Соответствие кадрового обеспечения реализуемой ООП школы нормативным федеральным требованиям и государственному заказу, заявленному в Поручении Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) Правительству Российской Федерации в части обеспечения формирования национальной системы учительского роста;</p> <p>8. Наличие действующей методической службы, предусматривающей работу малых творческо-исследовательских групп и обеспечивающей функционирование внутришкольной системы обновления профессиональных навыков на основе технологии управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС.</p> <p>9. Наличие действующей внутришкольной системы мотивации непрерывного профессионального роста педагогических кадров и карьерных и нематериальных стимулов проявления их лидерских качеств</p> <p>10. Наличие локальных нормативных документов, регулирующих функционирование в школе мест накопления и демонстрации достижений для формирования лидерских качеств педагогических работников.</p> <p>11. Наличие регламента оценки количественных и качественных показателей динамики развития индивидуального стиля инновационной профессиональной</p>

1.2. Критерии успеха проекта

№ п/п	Наименование критерия успеха проекта	Единица измерения	Методика (формула расчета)	Базовое значение	Дата расчета базового значения (в формате «мм.гггг.»)	Установлен-ное значение
1	2	3	4	5	6	7
1	Отсутствие предписаний со стороны надзорных органов в части кадрового обеспечения образовательной деятельности и содержания образования	(ед) Количество предписаний в части содержания образования	$P = \frac{P_u}{P_k} \times 100$, где: P_u – количество устраненных предписаний P_k – количество поступивших предписаний	0	20.04.2018	0
2	Увеличение показателей обученности по итогам внутренней, внешней оценки и ГИА	% обучающихся, демонстрирующих устойчивую положительную динамику обученности по итогам внутренней, внешней оценки и ГИА	$D = \frac{O_u}{O} \times 100$, где: O_u – численность обучающихся с положительной динамикой обученности O – численность обучающихся	Среднее значение по школе 26%	20.04.2018	повышение среднего балла % до среднечисленных значений на текущий год реализации проекта
3	Наличие/рост возможности выбора программ внеурочной деятельности по всем направлениям духовно-нравственного воспитания, направленных на формирование гармонично развитой,	% Доля новых и/или обновленных программ внеурочной деятельности в каждом разделе перспективного	$H = \frac{Pr}{P} \times 100$, где: Pr – количество новых (обновленных) программ; P – количество	7	20.04.2018	Не менее 25% обновленных или вновь разработанных программ в год

	социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и обеспечение поддержки и развития базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс	текущего плана внеурочной деятельности и	реализуемых программ			
4	Увеличение количества педагогических работников, вовлечённых - в освоение программ ДПО в дистанционном режиме по актуальным направлениям развития образования в школе (по инициативе работника или работодателя) - в освоении программ ДПО в соответствии с требованиями №273-ФЗ по направлению работодателя - в формы непрерывного профессионального обучения режиме малых творческо-исследовательских групп	% Доля педагогических работников, за год реализации проекта освоивших программы ДПО в рамках требований №273-ФЗ и по заданию работодателя и представивших свои методические продукты по итогам освоения полученных профессиональных навыков	$U = \frac{K_d}{K} \times 100$, где: K_d – численность педагогов, вовлеченных в освоение программ ДПО; K – количество педагогов, всего	73%	20.04.2018	Не менее 150% за 3 года
5	Увеличение доли обучающихся, мотивированных педагогическими работниками на	% Доля обучающихся у педагогов, ставших участниками	$T = \frac{O_u}{O} \times 100$, где: O_u – количество	Не выявлялось	20.04.2018	Не менее 75% от общего количес

	участие интеллектуальных, творческих, спортивных, общественно-трудовых мероприятий в рамках учебного плана, внеурочной деятельности дополнительного образования	в , призёрами и победителям и в интеллектуальных, творческих, спортивных, общественно-трудовых мероприятиях и/или подготовка образовательного проекта «Воспитание активной жизненной позиции, формирование лидерской позиции средствами учебного предмета»	обучающихся, принявших участие в мероприятиях; О – всего обучающихся, обучаемых данным учителем			тва обучаемых
6	Увеличение доли обучающихся и родителей/законных представителей/, удовлетворённых качеством профессиональной деятельности педагога	% Доля обоснованных жалоб на качество профессиональной деятельности и членов педагогического коллектива	$K = \frac{M_o}{M} \times 100$, где: M_o – количество положительных оценок качества образования; M – общее количество оценок качества образования	11	20.04.2018	0
7	Увеличение доли педагогических работников, имеющих профессиональные достижения на различных уровнях	% Доля педагогических работников, имеющих профессиональные достижения,	$S = \frac{K_d}{K} \times 100$; где: K_d – количество педагогических работников, имеющих достижения	35%	20.04.2018	Не менее 75%

		полученные на конкурсах, признаваемые МОИ РФ и некоммерческой основе	в течение года; К – количество педагогов, всего			
8	Увеличение доли педагогических работников, номинированных на школьном конкурсе «Лидер школы»	% Доля педагогических работников, принявших участие и победивших в школьном конкурсе «Лидер школы» и «Звездный олимп»	$Ш = \frac{Кн}{К} \times 100$; где: Кн – количество педагогов, ставших номинантами школьных конкурсов; К – количество педагогов, всего	Не выявлялось	20.04.2018	Не менее 60%
9	Результаты аттестации педагогических работников	% доля педагогических работников, имеющих первую или высшую категории	$T = \frac{Кк}{К} \times 100$; где: Кк – численность педагогов, имеющих первую и высшую категорию; К – количество педагогов, всего	65%	20.04.2018	80%
10	Увеличение востребованности педагогических работников в рамках промежуточной аттестации в форме защиты итогового индивидуального проекта	(ед) Количество обучающихся из количества всех обучаемых учителем, выбравших учителя для руководства подготовкой итогового индивидуального	$C = \frac{Кв}{К} \times 100$; где: Кв – количество педагогов, востребованных обучающимися для руководства проектной деятельностью;	Среднее значение по уровням – 5 чел	20.04.2018	Руководство не менее 12 итоговыми проектами

		ного проекта и	К - количество педработни- ков , всего			
11		% доля обучающихс я получивших 4 и 5/ или повысивших балл/ по результатам оценки итогового индивидуаль ного проекта	А= Л/Лп x100; где: Л — количество обучающихс я получивших 4 и 5/или повысивших балл/ по результатам оценки итогового индивидуаль ного проекта; Лп - обучающихс я получивших 4 и 5/или повысивших балл/ по результатам оценки итогового индивидуаль ного проекта в предыдущем году	Не выявлялось	20.04.2018	Не менее 10% за год реализа ции проекта

2. Этапы и контрольные точки

№ п\п	Наименование основных этапов и контрольных точек проекта	Срок (для этапа: мм.гггг. — мм.гггг.); Дата (для контрольной точки: дд.мм.гггг.)
1	Подготовительный этап	01.2019 — 06.2019
1.1.	Создание рабочей группы исполнителей проекта и распределение функций и зон ответственности ее членов	15.01.2019 г

	Анализ нормативных правовых документов с целью выявления направлений методического сопровождения образовательной деятельности для обеспечения соответствия деятельности школы действующему законодательству.	До 25.01.2019 г.
1.2.	Обновление программно- методической документации, положений, инструкций, памяток в рамках функционирования методической службы и использования технологии управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС (приложение).	01.06.2019
1.3.	Разработка проекта системы мотивации непрерывного профессионального роста педагогических кадров и карьерных и нематериальных стимулов проявления их лидерских качеств, включающей форму общественной инициативы, добровольного соглашения на выполнение заданий работодателя по разработке прорывных направлений образовательной деятельности, конкурса профессионального мастерства в демонстрации уровня владения новыми способами профессиональной деятельности в области проектирования и реализации различных форм образовательной деятельности.	01.03. 2019
1.6.	Разработка модульной программы непрерывного профессионального развития, основанного на реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогического работника в соответствии с моделью аттестации педагогических работников на основе ЕФОМ, в форме представления результатов, в том числе digital-проектов по следующим направлениям: Анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • план (конспект) урока/учебного занятия, • видеоурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции, • образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем), • рефлексивный самоотчет. 	01.06.2019
1.7.	Разработка модели обеспечения условий для вертикальной карьеры педагога, связанной с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций: ОТФ В «Проектирование образовательных программ», ОТФС «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ».	01.06.2019
1.8.	Разработка перспективного и оперативного плана повышения квалификации и профессионального уровня по следующим направлениям: 1. Предметные компетенции (посредством КПК на базе ДПО) 2. Методические компетенции, в т.ч. «проектирование образовательных программ», «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ» (в режиме малых творческо-исследовательских групп)	01.06.2019

	3. Психолого-педагогические компетенции (посредством КПК на базе ДПО) 4. Коммуникативные компетенции (в режиме малых творческо-исследовательских групп)	
1.9	Разработка программ психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями настоящего проекта и профстандарта «Педагог-психолог», программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности в соответствии с требованиями настоящего проекта и профстандарта «специалист в области воспитания»	01.06.2019
1.10.	Разработка положений о конкурсе «Лидер года» по номинациям для педагогических работников	01.03. 2019
1.11.	Разработка положения о празднике Чести школы, ученической и учительской Славы	01.03. 2019
1.12.	Разработка положений/проектов приказов о мероприятиях, предоставляющих возможность проявления лидерских качеств, в рамках освоения/развития методических компетенций	01.06. 2019
1.13	Разработка модели и положения о наставничестве как форме непрерывного профессионального роста	
1.14	Педагогический совет «Мотивация к обучению и вовлечённость в образовательную деятельность обучающихся как критерии успешности работы педагогического коллектива школы»	01.04.2019
1.15	Совещание при директоре «Система мотивации непрерывного профессионального роста педагогических кадров, карьерных и нематериальных стимулов проявления их лидерских качеств на основе общественной инициативы, добровольного соглашения на выполнение заданий работодателя по разработке прорывных направлений образовательной деятельности в соответствии с новой моделью аттестации»	15.05.2019 г.
1.16.	Заседание НМС «О рассмотрении модели и положения о наставничестве как форме непрерывного профессионального роста»	01.06.2019
1.17.	Заседание НМС «О создании условий для обеспечения вертикальной карьеры педагога, связанной с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций: ОТФ В «Проектирование образовательных программ», ОТФС «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ».	01.06.2019
2	Практический этап	09.2019- 09.2021
2.1	Организация системы ключевых мероприятий в рамках технологии управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС (приложение) по сопровождению развития у педагогических работников методических и коммуникативных компетенций, необходимых для формирования их	по отдельному плану

	<p>готовности к внедрению НСУР и реализации Программы развития, в т.ч. в рамках обобщенных трудовых функций:</p> <p>ОТФ А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся» (учитель, учитель первой и высшей квалификационных категорий)</p> <p>ОТФ В «Проектирование образовательных программ» (Старший учитель, учитель- методист),</p> <p>ОТФ С «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ» (ведущий учитель, учитель- наставник).</p>	
2.1.1.	<p>Апробация механизма отбора и организации деятельности педагогических работников, способных к осуществлению трудовой функции ОТФ В «Проектирование образовательных программ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и качественное обновление рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности (должность «старший учитель, учитель - методист») - координация (участие) разработки и реализации ООП по уровням (должность «ведущий учитель, учитель – наставник») - заключение добровольного соглашения на разработку рабочих программ в соответствии с требованиями проекта «Созвездие лидеров» (в т.ч. на основе компетенций WorldSkills Russia и Абилимпикс. 	<p>До 01.05.2020 До 01.05.2021</p>
2.1.2.	<p>Апробация механизма отбора и организации деятельности педагогических работников, способных к осуществлению трудовой функции ОТФ С «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и управление деятельностью малых творческо-исследовательских групп в рамках Школы профессионального мастерства по актуальным направлениям профессионального роста: <ol style="list-style-type: none"> 1. психолого-педагогические компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и оценка индивидуализации обучения - формирование и оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся 2. коммуникативные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности; - проектирование и оценка создания мотивирующей образовательной среды; 	<p>До 01.05.2020 До 01.05.2021</p>
2.1.3.	<p>Апробация механизма подготовки педагогических работников к аттестации в новой форме в соответствии с требованиями трудовой функции ОТФ А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся (учитель, учитель первой и высшей квалификационной категории):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС и ООП: <ul style="list-style-type: none"> - план (конспект) урока, - урок, видеоурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции, 	<p>До 01.05.2020 До 01.05.2021</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем), - рефлексивный самоотчет 	
2.1.4.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации в соответствии с требованиями настоящего проекта профстандарта «специалист в области воспитания»	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.1.5.	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания и организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с требованиями настоящего проекта профстандарта «специалист в области воспитания»	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.2.	<p>Организация системы ключевых мероприятий в форме общественной инициативы, добровольного соглашения на выполнение технических заданий работодателя по разработке прорывных направлений образовательной деятельности для оценки лидерских качества педагогических работников и подготовки анализа контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справки работодателя в рамках аттестации на основе ЕФОМ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование разделов ООП в соответствии с требованиями ФГОС (в новой редакции) и настоящего проекта; - проектирование рабочих программ учебных программ, курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и требованиями настоящего проекта; - проектирование новых образовательных практик практикоориентированного обучения на основе компетенций WorldSkills Russia и «Абилимпикс», в т.ч. в форме заочных экскурсий, виртуальных экспериментов, исследований, компьютерного конструирования. - разработка образовательных проектов «Воспитание активной жизненной позиции, формирование лидерской позиции обучающихся средствами учебного предмета» - разработка плана (конспекта) урока, воспитательного мероприятия, самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем), деятельности по формированию универсальных учебных действий обучающихся, - овладение способами применения цифровых навыков в области обработки и анализа данных, программирования, подготовки обучающимися digital-проектов и создания собственных digital-проектов. 	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.3.	Организация поддержки молодых учителей и учителей группы профессионального становления в режиме взаимодействия учителя-стажёра и учителя-наставника в соответствии с разработанным положением о наставничестве	С 01.09. 2020 г.
2.4.	Внедрение программы универсальных учебных действий обучающихся, утверждённой приказом №135 от 16.02.2018г	До 01.05.2020 До 01.05.2021
2.5.	Организация и проведение конкурса «Лидер года» по номинациям для педагогических работников	До 01.04.2020 До 01.04.2021
2.6	Организация и проведение Праздника Чести школы, ученической и учительской Славы	До 01.05.2020 До 01.05.2021

2.7	Формирование и нормативное закрепление балльно-рейтинговой системы учета профессиональных достижений педагогических кадров, “персональной траектории профессионального развития” педагогических работников, в электронной форме, в т.ч. с помощью / digital- инструментов	До 01.05.2020 До 01.05.2021
3	Контрольно- оценочный этап	01.09.2021-25.12.2021
3.1.	Заседания рабочих групп по итогам реализации проекта с целью коррекции локальных актов и подготовки информации о результатах;	С 09. 2019 до 12. 2021
3.2.	Формирование программно- методических материалов для публикации	До 01.11.2021
3.3.	Запуск мероприятий проекта в штатном режиме	01.09.2019

3. Бюджет проекта

№ п/п	Наименование источника финансирования (окружной бюджет, местный бюджет. Иные средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации)	Реквизиты документа, который выступает или планируется в качестве основания финансирования	Статус средств (утверждены /планируются к утверждению)	Потребность в финансировании, тыс. руб.
1	2	3	4	5
1	Местный бюджет	Муниципальная программа	Планируются	Согласно положению и установленным нормам расчёта
1.1	Организация поощрения педагогических работников по итогам оценки общественных инициатив и выполнения добровольного соглашения (ФНД)	муниципального образования город Салехард "развитие образования" на 2017 - 2020 годы		
	Организация и проведение Праздника Чести школы, ученической и учительской Славы			
	Внедрение ресурса «ресурса «Российская электронная школа» посредством - оснащения школы инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.), которая позволит учителям и ученикам			500 000 руб

<p>использовать электронный образовательный контент.</p> <p>-переподготовки учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.</p> <p>- обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений:</p> <p>- перевода документооборота и системы управления в цифровой формат</p>			
--	--	--	--

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска, описание факторов и событий, вызывающих возникновение риска	Последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению риска	Мероприятия по минимизации последствий от его наступления
	Изменение нормативных требований федеральных (НСУР)	негативное влияние на качество принимаемых управленческих решений	Оперативное информирование членов рабочей группы	Определение полномочий и зон ответственности за внесение соответствующих изменений в содержание проекта
	Отсутствие инициативы, времени в связи с высокой нагрузкой педагогических работников	Неготовность педагогических работников к аттестации в новой форме	Обучение на курсах повышения квалификации, соотнесение величины ФНД с конкретными результатами участия в реализации проекта	Внесение изменений в положение о ФНД, стимулирующих инициативу в освоении новых видов профессиональной деятельности.
	Недостаточность финансового обеспечения	Невозможность реализации блока мероприятий, направленных на	Поиск и привлечение спонсорских средств, поиск	Привлечение средств от реализации платных

		внедрение технологий цифровой экономики, реализацию программ на основе компетенций WorldSkills Russia и «Абилимпикс»	возможностей реализации мероприятий с использованием базы организаций-партнёров.	образовательных услуг
--	--	--	--	-----------------------

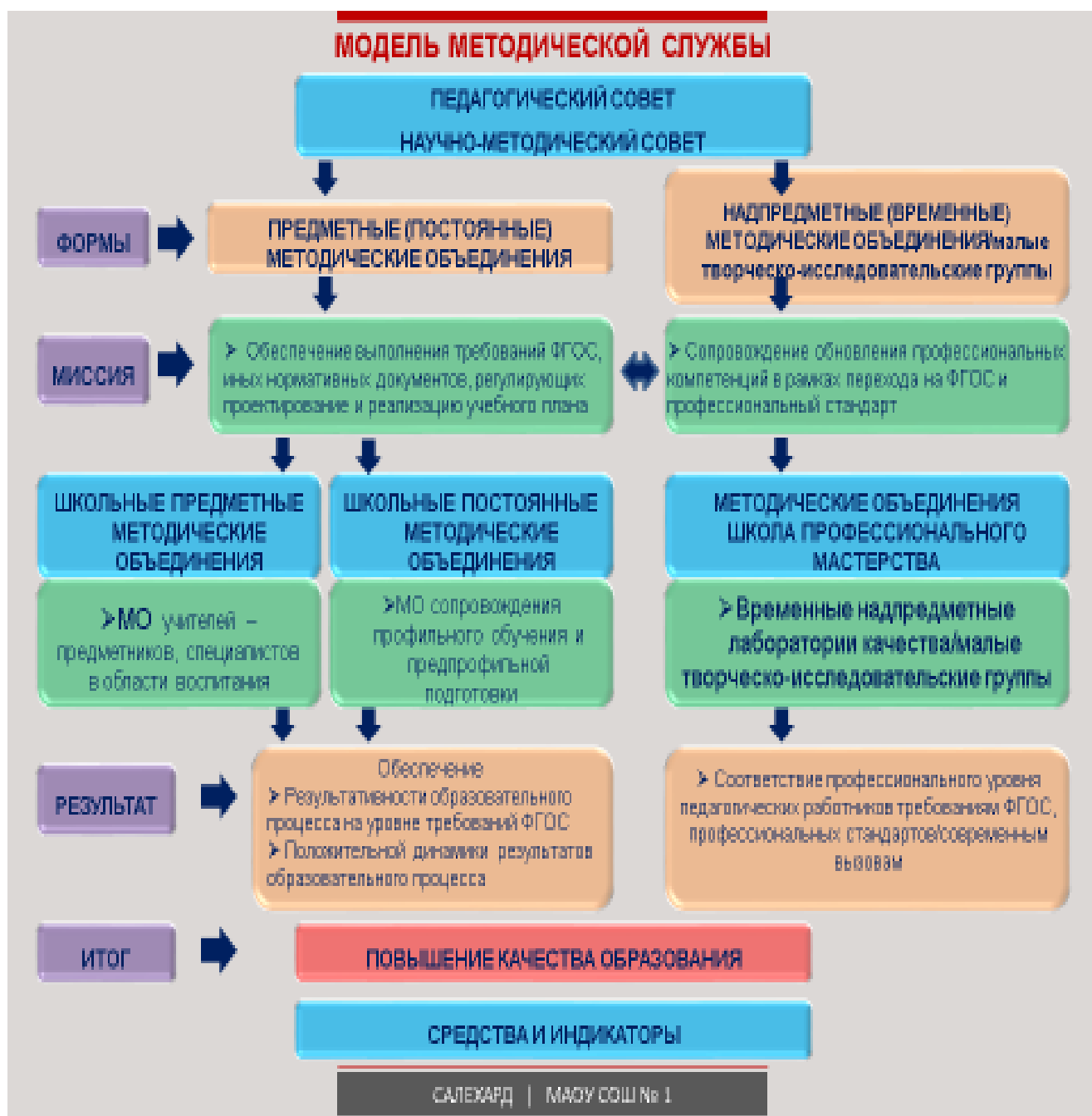
5. Описание проекта

Основания для инициации	4. Требования вступающих в действие ФГОС НОО в новой редакции к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования 5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 6. Концепция развития предметной области «Технология», разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. N317 "О реализации Национальной технологической инициативы") и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. No 1632-р.
Взаимосвязь другими проектами	с 4. Проект «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне начального общего образования «Как зажечь свою звезду» 5. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор формирования способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне основного общего образования «Достать свою звезду» 6. Проект «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор обеспечения готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии принципами возрастосообразности в обучении и воспитании на уровне среднего общего образования «Фабрика звезд»
Дополнительная информация	

*Трудное надо сделать привычным,
привычное – легким,
а легкое – приятным.
К.Станиславский*

Технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС

Методическая служба школы – это совокупность методических профессиональных объединений педагогических работников, деятельность которых направлена на достижение целей деятельности школы и обновление профессиональных компетенций



Описание технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС

Цель:

Создать условия для овладения педагогическими работниками способами профессиональной деятельности, адекватными целям и задачам введения ФГОС, НСУР и профессионального стандарта

Ожидаемые результаты:

Создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании качества и результативности профессионально- педагогической деятельности, основой которого является ФГОС и профессиональный стандарт.

Создание новой совокупности подходов, направлений, форм методического сопровождения планируется на основе и в соответствии со следующими принципами андрагогики :

- I. Ведущей деятельностью является самостоятельное обучение. В контексте данного принципа на первое место в методическом сопровождении выходят в нашем случае - подготовка ко всем корпоративным обучающим мероприятиям и дальнейшее самостоятельное детальное освоение методических рекомендаций, содержащих инвариантные компоненты единого понимания способов профессиональных действий (не исключающих внесения авторского творческого компонента)
- II. Важной является совместная деятельность сотрудников между собой и с модератором (ведущим). Данный принцип позволяет до начала и в момент обучения выделять приоритетные направления в освоении умений. Этот принцип осуществляется в процессе системы общешкольных методических (корпоративных) мероприятий
- III. Корпоративное обучение происходит с опорой на имеющийся жизненный/профессиональный опыт, практические умения и навыки. Данный принцип позволяет активно использовать имеющийся информационный багаж (в т.ч. полученный по результатам ВШК, диагностики) для надстройки новых знаний и является основополагающим в развитии профессиональных навыков.
- IV. Принцип корригирования устаревшего личностного опыта и консервативного подхода, стоящего на пути овладения новыми знаниями. Данное положение носит воспитательно – просветительский характер и помогает людям с устоявшимися стереотипами, не желающим идти в ногу со временем, приобрести мотивацию и потребность в обучении.

Один из наиболее продуктивных способов обучения взрослых людей - циклический характер обучения по методу Колба (David Kolb): «обучение носит циклический характер, и включает в себя четыре этапа»:

Анализ имеющегося практического и жизненного опыта обучающегося. На данном этапе анализируются результаты, получаемые человеком в ходе использования имеющегося профессионального опыта.

II. Фаза рефлексии. Осмысление полученных данных, анализа и размышление об их значении для человека.

III. Этап теоретического обобщения. На этой ступени устанавливаются связи: между полученными знаниями и имеющимся опытом. Происходит генерация идей и построение новых моделей.

IV. Экспериментальная стадия. Практическое использование «новых моделей» на практике, в ходе которого делаются выводы об их пригодности и возможности использования в профессиональной деятельности. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Позволь мне сделать - и это станет моим навсегда»

Технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС



Технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС



Пример использования метода Колба в рамках технологии управления изменениями профессионально – педагогического поведения

Направление обновления, связанное с введением профстандарта	Мероприятие	Школа профессионального мастерства			ШМО
		Школа проф становления	Школа профессионального совершенствования	Школа высшего профессионального мастерства	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: -Трудовые действия - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1(А) Диагностика SAM Методический семинар и методическая декада «От качества урока - к качеству образования» (Содержание: проектирование урока и его самозналк как способ повышения качества профессиональности в условиях внедрения ФГОС и профстандартов)	Определение актуального уровня Единые минимальные требования к комплексу как форме проектирования урока	Единые минимальные требования к тематической карте комплексу как форме проектирования учебной темы	Единые минимальные требования к электронному УМК комплексу как форме проектирования урока, темат курса	Возможно посещение уроков: анализ соответствия проектирования к требованиям ФГОС
	2(Р) Теоретико- методической семинар - : «Система формирования УУД и фонда оценочных материалов как основное направление реализации ФГОС и основа проектирования урока в логике ФГОС»	Участие в разработке и сопровождении наставника или куратора	Самостоятельная разработка или в составе предметной группы	разработка авторской рабочей программы по предмету, курсу. Дисциплины	Согласование предметной части
	3(То) научно- практический семинар «Логика разработки рабочей программы в соответствии с ФГОС и локальными стандартами. Система программно- методической документации»	Разработка системы ФКОМ и формирования УУД по предмету в рамках учебной темы	Разработка системы ФКОМ и формирования УУД по предмету в рамках одного учебного года	Разработка системы ФКОМ и формирования УУД по предмету по годам обучения	Согласование предметной части
	4(Э) семинар – обобщение «Урок и его анализ в контексте требований ФГОС и реализации системно- деятельностного подхода»	Представление и защита разработанной системы, самозналк аспектный	Представление и защита разработанной системы. Анализ комплексный	Представление и защита разработанной системы. Анализ с рекомендациями	

Информационные источники

Метод Колба

<http://trenerskaya.ru/article/view/cikl-kolba>

Принципы андрогогики

<http://www.elitarium.ru/obuchenie-princip-znaniya-opyt-celi-potrebnosti-razvitiye-andragogika-sposobnosti/>