

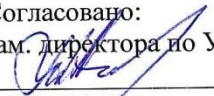
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 7  
от 17.05.2019 г.

Принято  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30.09.2019 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование  
реализации рабочей программы учебного предмета**

**Математика**

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:  
начального основного образования

Класс: 1

УМК: Система развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор-составитель:  
Н.И. Фролова, высшая категория

г. Салехард, 2019

## Календарно- тематическое планирование 1 класс

Программа содержит 1 входную диагностическую работу, 12 диагностических работ, 1 комплексное тестирование по основным предметам , 1 полугодовая контрольная работа, 1 годовая контрольная работа.

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации		
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	
<b>Раздел 1. Признаки предметов. Пространственные представления (13 ч)</b>									
1	1.09		Урок открытия новых знаний (УОНЗ)	Стартовая диагностическая работа	<b>Научатся:</b> - выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам: по длине (ширине, высоте), площади, объёму, массе, количеству, форме, цвету, материалу, углам и др.; - моделировать отношения равенства и неравенства	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотива деятельности.</li> <li>• Развитие готовности к сотрудничеству.</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевая саморегуляция.</li> <li>• Корректировка выполнения заданий.</li> </ul>	Письменный индивидуальный		
2	2.09		УОНЗ	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Признаки предмета: цвет, форма, размер.				Устный фронтальный	
3	3.09		УОНЗ	Слева – справа. Выше – ниже. Между.				Устный фронтальный	
4	5.09		УОНЗ	Не красный. Не круг.				Устный фронтальный	
5	8.09		УОНЗ	Размер. Больше? Меньше?				Устный фронтальный	
6	9.09		урок закрепления изученного	Повторение. Признаки предметов.				Устный фронтальный	

			материала. (УЗИМ)		величин с помощью отрезков (графическое моделирование) и с помощью буквенной формулы (знаковое моделирование): - производить сложение и вычитание величин при переходе от неравенства к равенству и обратно; исследовать ситуации, требующие сравнения величин и чисел, им соответствующих;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование различных ситуаций при решении задач.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно строить высказывания.</li> <li>• Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <p><b><u>ые</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать, получать необходимые сведения.</li> <li>• Умение договориться, находить общее решение проблемы.</li> </ul>			
7	10.09			Диагностическая работа по теме «Признаки предметов»			Письменный индивидуальный		
8	12.09		УОНЗ	Прямые и кривые линии. Точки. Отрезки.			Устный фронтальный		
9	15.09		УОНЗ	Длина.			Устный фронтальный		
10	16.09		УОНЗ	Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии.			Устный фронтальный		
11	17.09		УОНЗ	Внутри. Снаружи. Границы фигур.			Устный фронтальный		
12	19.09		УОНЗ	Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.*			Устный фронтальный		
13	20.09		Урок обобщения и систематизации	Повторение.			Устный фронтальный		
<b>Величины (7 ч)</b>									
14	22.09		УОНЗ	Площадь	Уметь сравнивать площади геометрической фигуры способом наложения друг на друга или способом перекроя.	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотива деятельности.</li> <li>• Развитие готовности</li> </ul>	Устный фронтальный		
15	23.09		УОНЗ	Объем.	Уметь сравнивать сосуда по объёму		Устный фронтальный		

					путём переливания (пересыпания) содержимого в них.	к сотрудничеству.	й	
16	24.09		УОНЗ	Масса.	Уметь сравнивать предметы по массе (тяжелее, легче) вручную или с помощью двухчашечных весов.	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевая саморегуляция.</li> <li>• Корректировка выполнение заданий.</li> <li>• Моделирование различных ситуации при решении задач.</li> </ul> <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно строить высказывания.</li> </ul>	Устный фронтальный	
17	26.09		УОНЗ	Графическое моделирование отношений равенства и неравенства.	Уметь моделировать отношения $=$ и $\neq$ по определённому признаку (величине) с помощью отрезков.	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно строить высказывания.</li> </ul>	Устный фронтальный	
18	29.09		УОНЗ	Количество.	Уметь сравнивать предметы (группы предметов) по количеству, моделировать данные отношения с помощью отрезков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать.</li> </ul>	Устный фронтальный	
19	30.09		Урок обобщения и систематизации	Повторение. Величины.	Применять знания и умения по изученной теме		Устный фронтальный	
20	31.09		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Величины»	Уметь применить знаний и умения по теме «Величины»	<b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать, получать необходимые сведения.</li> <li>• Умение договориться, находить общее решение проблемы.</li> </ul>	Письменный индивидуальный	

Действия с величинами (11ч)								
21, 22	6.10 7.10		УОНЗ	Работа над ошибками. Изменение величины.	Уметь изменять и уравнивать величины.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотива деятельности.</li> <li>• Развитие готовности к сотрудничеству.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевая саморегуляция.</li> <li>• Корректировка выполнения заданий.</li> <li>• Моделирование различные ситуации при решении задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно строить высказывания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать, получать необходимые сведения.</li> </ul>	Устный фронтальный	
23, 24, 25, 26	8.10 10.10 13.10 14.10		УОНЗ	Обозначение величин буквами.	Уметь обозначать величины буквами и строить схемы.		Устный фронтальный	
27, 28	15.10 17.10		УОНЗ	Запись результатов сравнения.	Уметь самостоятельно составлять схемы.		Устный фронтальный	
29, 30	20.10 21.10		УОНЗ	Ряды величин.	Уметь записывать результаты сравнения величин. Знать о предметном моделировании отношений $=$ и $\neq$ .		Устный фронтальный	
31	22.10		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Упорядочивание величин»	Уметь подбирать величины к заданной формуле.		Письменный индивидуальный	
Числа и измерение величин (10 ч)								
32	24.10		УОНЗ	Работа над ошибками. Сравнение величин с помощью посредника.	Уметь сравнивать величины с помощью посредника.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития познавательных интересов, учебных мотивов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Устный фронтальный	
33, 34	27.10 28.10		УОНЗ	Измерение. Мерка. Метки.	Знать понятия «мерка», «метка», как новое средство		Устный фронтальный	

					сравнения. Уметь строить и измерять величины с помощью мерок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли</li> </ul>		
35, 36	29.10 31.10		УОНЗ	Слова – метки.	Знать способ учёта откладываемых мерок при измерении и отмеривании - счёту. Введение слов-меток.		Устный фронтальный	
37	10.11		УОНЗ	Специальные знаки для записи чисел – цифры. Цифры разных народов. Цифры 1 – 9*.	Уметь прописывать цифры от 1-9.		Устный фронтальный	
38	11.11		УОНЗ	Составная мерка.	Уметь измерять и отмеривать величины с помощью мерки и стандартной последовательности числительных		Устный фронтальный	
39	12.11		УОНЗ	Число 1.	Уметь выявлять новый смысла числа 1, связанный с количественным аспектом чисел.		Устный фронтальный	
40	14.11		УОНЗ	Сколько мерок?	Уметь фиксировать результат измерения (счета) новой формой записи, которая соответствует записи именованного числа $A=3E$ .		Устный фронтальный	
41	17.11		Урок проверки и коррекции знаний и умений	<b>Диагностическая работа по теме «Числа и измерение величин»</b>	Уметь применить знаний и умения по теме «Числа и измерение		Письменный индивидуальный	

					величин».			
<b>Числовая прямая (8 ч)</b>								
42, 43	18.11 19.11 21.11		УОНЗ	Работа над ошибками. Введение числовой прямой.	Уметь выявлять условия для построения числовой прямой: выбор начала, направление, шага.	<b><u>Личностные:</u></b> Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.	Устный фронтальный	
44, 45, 46	24.11 25.11 26.11		УОНЗ	Представление величин на числовой прямой.	Уметь показывать значения величины (результата ее измерения) на числовой прямой. Уяснить смысл, что чем дальше число расположено на числовой прямой от начала, тем оно больше.	<b><u>Регулятивные:</u></b> • Составление плана и последовательности действий. <b><u>Познавательные:</u></b> • Поиск и выделение необходимой информации. <b><u>Коммуникативные:</u></b>	Устный фронтальный	
47	28.11		Урок обобщения и систематизации	Повторение. Математическая викторина «1+1»	Уметь применить знаний и умения по изученным темам.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Участие в коллективном обсуждении проблем	Устный фронтальный	
48	1.12		Урок проверки и коррекции знаний и умений	<b>Диагностическая работа по теме «Числовая прямая».</b>			Письменный индивидуальный	
<b>Сравнение чисел (10 ч)</b>								
49	2.12		УОНЗ	Работа над ошибками Сравнение чисел на числовой прямой.	Знать , что чем дальше число расположено на числовой прямой от начала, тем оно больше. Уметь сравнивать величины с обязательным нанесением дуг на числовую прямую.	<b><u>Личностные:</u></b> Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам. <b><u>Регулятивные:</u></b> • Составление плана и последовательности действий.	Устный фронтальный	
50, 51	3.12 5.12		Урок применения знаний и умений	Сравнение величин с помощью числовой прямой. Математический диктант «Написание образов цифр»			Устный фронтальный	
52	8.12		УОНЗ	Зависимость между числами и величинами при измерении их одной и той же меркой.	Знать о зависимости между величинами и	<b><u>Познавательные:</u></b> • Поиск и	Устный фронтальный	

53	9.12		Урок применения знаний и умений	Зависимость результата измерения от выбора мерки.	числами при условии использования одной и той же мерки: чем больше величина, тем больше получится при её измерении число, и наоборот, чем больше число, тем больше получится при построении величина.	выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> Участие в коллективном обсуждении проблем	Устный фронтальный	
54	10.12	УОНЗ	Линейка.	Знать о приборе измерения длины – линейкой. Уметь составлять алгоритм измерения длины разными мерками – делениями.	Устный фронтальный			
55	12.12	УОНЗ	Стандартные единицы измерения. Единицы длины.	Знать меры длины (единицы измерения длины) – сантиметр, дециметр, метр.	Устный фронтальный			
56, 57	15.12 16.12	УОНЗ	Единицы счета.	Знать, какие единицы люди договорились использовать для измерения количества.	Устный фронтальный			
58	17.12		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Сравнение чисел»	Уметь применить знаний и умения по изученной теме «Сравнение чисел»		Письменный индивидуальный	
<b>Разностное сравнение величин. Сложение и вычитание чисел (23 ч)</b>								
59	19.12		Урок проверки и коррекции	Полугодовая контрольная работа	Уметь находить разности чисел с	<b>Личностные:</b>	Письменный индивидуальный	



			знаний и умений		помощью числовой прямой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля в форме сличения результата действия с заданным эталоном и результатами других учеников с целью обнаружения отличий;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог.</li> </ul>	ный	
60	22.12		УОНЗ	Работа над ошибками. Разность чисел.	Знать отношения неравенства величин. Уметь выявлять их разность – величину, характеризующую степень различия между величинами.		Устный фронтальный	
61, 62	23.12 24.12		Урок применения знаний и умений	Разность величин.			Устный фронтальный	
63	26.12		УОНЗ	Единицы массы.	Уметь «двигаться» по числовой прямой от задуманного числа.		Устный фронтальный	
64	12.01		УОНЗ	Нахождение значения величины по значению другой величины и разности.	Уметь применять знаний и умения по изученной теме		Устный фронтальный	
65	13.01		Урок применения знаний и умений	Нахождение значения величины по значению другой величины и разности. Повторение			Устный фронтальный	
66	16.01		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Разностное сравнение величин».	Уметь мысленно «двигаться» по числовой прямой на 1-3 шага от задуманного числа.		Устный фронтальный	
67, 68, 69, 70	19.01 20.01 21.01 23.01		УОНЗ	Сложение и вычитание чисел.	Знать, что любое число можно обозначить строчной письменной буквой.		Устный фронтальный	
71 72 73 74 75	26.01 27.01 28.01 30.01 2.02		УОНЗ	Случаи $a \pm 1$ , $a \pm 2$ , $a \pm 3$ .	Знать, что число 0 нужно для обозначения начала числовой прямой.		Устный фронтальный	
76 77	3.02 4.02 6.02		УОНЗ	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	Уметь применять знаний и умения по изученной теме		Устный фронтальный	

78 79	9.02								
80	10.02		УОНЗ	Число 0.	Уметь находить разности чисел с помощью числовой прямой.			Устный фронтальный	
81	11.02		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	Знать отношения неравенства величин. Уметь выявлять их разность – величину, характеризующую степень различия между величинами.			Письменный индивидуальный	
<b>Отношение «частей и целого» (49 ч)</b>									
82	13.02		УОНЗ	Целое и части в предметной ситуации.	Уметь составлять величины (и числа) из частей. Уметь графически моделировать отношения «частей и целого».	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития познавательных интересов, учебных мотивов.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативн</u></b></p>		Устный фронтальный	
83 84	23.02 24.02		УОНЗ	Определение значения целого.	Знать действие сложения величин как действие нахождения целого по заданным частям.				Устный фронтальный
85 86	25.01 27.01		УОНЗ	Порядок сложения чисел.	Знать переместительный закон сложения.				Устный фронтальный
87 88	2.03 3.03		УОНЗ	Варианты значений частей целого.	Уметь разбивать целое на часть. Состав чисел.				Устный фронтальный
89 90	4.03 6.03		УОНЗ	Поиск значения части.	Знать действие вычитания величин как действие нахождения части				Устный фронтальный

					по заданным целому и другой части.	<b>ые:</b> Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли		
91	9.03		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Целое и части»	Уметь применять знаний и умения по изученной теме		Письменный индивидуальный	
92	10.03		УОНЗ	Работа над ошибками. Состав числа 4. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать число 4 на части. Составление таблицы.		Устный фронтальный	
93	11.03		УОНЗ	Состав числа 5. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать число 5 на части. Составление таблицы.		Устный фронтальный	
94	13.03		УОНЗ	Состав числа 6. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать число 6 на части. Составление таблицы.		Устный фронтальный	
95 96	16.03 17.03		УОНЗ	Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать числа 7,8,9 на части. Составление таблицы.		Устный фронтальный	
97	18.03		УОНЗ	Состав числа 10. Табличные случаи сложения и вычитания*.	Уметь разбивать число 10 на части. Составление таблицы.		Устный фронтальный	
98 99 100 101	20.03 30.03 31.03 1.04		УОНЗ	Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа.	Знать признаки текстовых задач и их моделирование.		Устный фронтальный	
102 103 104 105	3.04 6.04 7.04 8.04		УОНЗ	Составление задач.	Уметь преобразовывать рассказ с тремя значениями величины в три задачи.		Устный фронтальный	
106	10.04		УОНЗ	Единицы объема. Литр.	Знать, что для измерения объема существует стандартная мера –		Устный фронтальный	

					литр.		
107	13.04		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Решение текстовых задач»	Уметь применять знания и умения по изученной теме		Письменный индивидуальный
108	14.04		УОНЗ	Работа над ошибками. Образование чисел 11 – 20.	Знать образование чисел второго десятка и расположение их на числовой прямой.		Устный фронтальный
109 110 111 112	15.04 17.04 20.04 21.04		Урок применения знаний и умений	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	Уметь применять знания и умения по изученной теме		Устный фронтальный
113	22.04		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Итоговая диагностическая работа.			Письменный индивидуальный
114 115	24.04 27.04		УОНЗ	Случаи вида $16 \pm 1$ .	Уметь получать следующее (предыдущее) число путем присчитывания (отсчитывания) по одному.		Устный фронтальный
116 117	28.04 29.04		УОНЗ	Случаи вида $16 \pm 2$ , $16 \pm 3$	Уметь находить значения выражений вида $16 \pm 2$ , $16 \pm 3$ .		Устный фронтальный
118 119	1.05 4.05		УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	Уметь представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.		Устный фронтальный
120	05.05		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Мониторинг образовательных достижений			Письменный индивидуальный
121 122	6.05 8.05		УОНЗ	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	Уметь представлять числа второго десятка в		Устный фронтальный

					виде суммы разрядных слагаемых.		
123	11.05		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Диагностическая работа по теме «Числа от 11 до 20»	Уметь применять знания и умения по изученной теме	Письменный индивидуальный	
124	12.05		Урок применения знаний и умений	Итоговое повторение.		Устный фронтальный	
125	13.05						
126	15.05						
127	18.05						
128	19.05						
129	20.05						
130	22.05		Урок применения знаний и умений	Подготовка к презентации и презентация учащимися собственных достижений за учебный год.		Устный фронтальный	
131	23.05						
132	24.05						

#### Фонд оценочных средств

№	Раздел	Оценочный фонд
1	«Числа и величины»	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/perspektiva</a>
2	«Арифметические действия»	<a href="https://infourok.ru/umk-perspektiva-matematika-klass-dorofeev-gv-3025396.html">https://infourok.ru/umk-perspektiva-matematika-klass-dorofeev-gv-3025396.html</a>
3	«Работа с текстовыми задачами»	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-v-1-klassie-po-tiemie-rabota-s-tiekstovymi-zadachami.html">https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-v-1-klassie-po-tiemie-rabota-s-tiekstovymi-zadachami.html</a>
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	<a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/matematika/test-quot-prostranstvennye-predstavleniya-quot-1-klass-691591">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/matematika/test-quot-prostranstvennye-predstavleniya-quot-1-klass-691591</a>
5	«Геометрические величины»	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-geometricheskie-velichini-3147210.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-geometricheskie-velichini-3147210.html</a>
6	«Работа с информацией»	современный учительский портал <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/itogovaja_kontrolnaja_rabota_po_matematike_1_klass/459-1-0-35817">https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/itogovaja_kontrolnaja_rabota_po_matematike_1_klass/459-1-0-35817</a>

1 - Раздел «Числа и величины» - <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/perspektiva>

2 - Раздел «Арифметические действия» - <https://infourok.ru/umk-perspektiva-matematika-klass-dorofeev-gv-3025396.html>

3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами» - <https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-v-1-klassie-po-tiemie-rabota-s-tiekstovymi-zadachami.html>

4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» - <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/matematika/test-quot-prostranstvennye-predstavleniya-quot-1-klass-691591>

5 - Раздел «Геометрические величины» - <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-geometricheskie-velichini-3147210.html>

6 - Раздел «Работа с информацией» - [современный учительский портал](#)

[https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye\\_kontrolnye\\_raboty/itogovaja\\_kontrolnaja\\_rabota\\_po\\_matematike\\_1\\_klass/459-1-0-35817](https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/itogovaja_kontrolnaja_rabota_po_matematike_1_klass/459-1-0-35817)

#### **Дополнительные ЭОР**

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 7  
от 17.05.2019 г.

Принято  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30.09.2019 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
Т.В. Неборатикова

**Календарно- тематическое планирование  
реализации рабочей программы учебного предмета**

**Математика**

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:  
начального основного образования

Класс: 2

УМК: Система развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор-составитель:  
И.В. Панкратьева, первая категория,  
Е.И. Черепкова, первая категория

г. Салехард, 2019

## 2 класс

### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 136 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –136 ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		1	1	

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 2-4 классе до 1,5 часов.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;



## Календарно- тематическое планирование 2 класс

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Повторение</b>								
1	3.09		Комбинированный урок	Числа и величины. Числовая прямая.				
2	4.09		Контрольный урок	Входная диагностическая контрольная работа.			Текущий	
3	5.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Выбор арифметического действия. Единицы измерения величин.	Определять арифметическое действие			
4	6.09		систематизации предметных знаний	Разность и меньшая величина как части большей величины	Находить большее, меньшее число			Умение находить меньшее, большее число, разность

5	10.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Разность и меньшая величина как части большей величины				
6	11.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Вычитание как действие нахождения разности чисел.	Находить разность чисел		текущий	
7	12.09			Задачи на нахождение разности величин.	Решать текстовые задачи на нахождение разности			Умение находить меньшее, большее число, разность
8	13.09			Задачи на нахождение разности величин.				Умение находить меньшее, большее число, разность
9	17.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Отработка способов сложения и вычитания с опорой на знание состава чисел первого десятка	Складывать и вычитать однозначные числа			Знание состава чисел первого десятка
10	18.09		Интегрированный урок	Преобразование сюжетного текста в задачи.			текущий	Анализ простой задачи
<b>1. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Разность.-16ч.</b>								
11	19.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Условия определения значений разности.	Находить разность большего и меньшего числа			Знание правила нахождения разности
12	20.09		Урок формирования первоначальных предметных	Условия определения значений разности.				Умение находить разность

			навыков, овладения предметными умениями				
13	24.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Условия определения значений разности.			Умение находить разность
14	25.09		Интегрированный урок	Числовое выражение. Термины «сумма», «разность»	Различать выражение суммы и разности	текущий	Различение выражений суммы и разности
15	26.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Сложение и вычитание чисел по частям.	Складывать и вычитать с переходом через десяток		Способ вычитания чисел по частям
16	27.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сложение и вычитание с переходом через десяток.			Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток
17	1.10		Урок формирования первоначальных предметных	Сложение и вычитание с переходом через десяток.			

			навыков, овладения предметными умениями					
18	2.10		Интегрированный урок	Название компонентов действия сложения.	Термины «слагаемое», «сумма»			Знание компонентов действия сложения
19	3.10		Урок применения	Преобразование сюжетного текста в задачи.	Анализировать, решать текстовые задачи		текущий	решение текстовых задач в 2 действия
20	4.10		метапредметных и предметных знаний	Преобразование сюжетного текста в задачи. Решение задач в 2 действия.				
21	8.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Единицы времени. Секунда, минута, час.	Различение единиц времени			Соотношение единиц времени
22	9.10		Интегрированный урок	Задачи на разностное отношение.	Решать текстовые задачи			решение текстовых задач в 2 действия
23	10.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Косвенная формулировка текста задач.		Решать текстовые задачи с косвенной формулировкой		
24	11.10			Решение задач, имеющих косвенную формулировку.				
25	15.10		Контрольный	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Разность»			тематический	Сложение и вычитание с переходом через

								десяток
26	16.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Умение складывать и вычитать			
<b>Измерение и построение величин. Многозначное число (32 ч)</b>								
27	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Конструирование способа измерения величины.</b>		Измерение величины несколькими мерками		
28	18.10		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Измерение двумя, тремя мерками. Табличная форма записи результатов.</b>	Умение преобразовывать текстовую и графическую информацию в виде таблицы	представить результат измерения в виде схемы		Умение строить таблицу
29	22.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Измерение двумя, тремя мерками. Табличная форма записи результатов.</b>				
30	23.10		Урок	<b>Измерение двумя, тремя мерками.</b>		представить		

			формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Табличная форма записи результатов.</b>		результат измерения в виде схемы		
31	24.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Сложение результатов измерения несколькими мерками.	Умение складывать и вычитать величины		текущий	
32	25.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Вычитание результатов измерения несколькими мерками.				
33	5.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сложение и вычитание результатов измерения несколькими мерками				
34	6.11		Урок применения метапредметных и	Сложение и вычитание величин.				
35	7.11		Урок применения метапредметных и	Ломаная линия. Обозначение ломаной линии.	Умение обозначать ломаную линию			

			предметных знаний					
36	8.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Название компонентов действия вычитания.	Различение терминов «уменьшаемое, вычитаемое, разность»			Знание названия компонентов действия вычитания
37	12.11		Урок применения	Рациональный способ измерения величин.		Определять рациональный способ измерения величин	текущий	
38	13.11		метапредметных и предметных знаний	Рациональный способ измерения величин.				
39	14.11		Контрольный	Контрольная работа № 2 по теме «Измерение и построение величин»			тематический	
40	15.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Рациональный способ измерения величин.				
41	19.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие о позиционной системе счисления.		Иметь представление о позиционных системах счисления		
42	20.11		Урок первичного предъявления	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>				

			новых знаний					
43	21.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>		Читать, записывать числа в различных системах счисления. Записывать многозначные числа в различных системах счисления в таблицу.	текущий	Умение строить таблицу по заданным меркам
44	22.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>				
45	26.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>				Умение записывать число в таблицу
46	27.11		Урок применения	<i>Построение и измерение величин с помощью системы мер, позиционная форма записи числа</i>				
47	28.11		метапредметных и предметных знаний	<i>Рациональный и иррациональный способ использования системы мер</i>				умение различать рациональный и иррациональный способ измерения и записи
48	29.11		Урок	<i>Рациональный и иррациональный</i>			текущий	



			применен ия метапред метных и предметн ых знаний	<i>способ использования системы мер</i> <i>Рациональный и нерациональный</i> <i>способ использования системы мер</i>				
49	3.12							
50	4.12		Урок первично го предъявле ния новых знаний	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Складывать и вычитать числа с переходом через разряд			Знание таблицы сложения до 20 Умение складывать и вычитать с переходом через разряд
51	5.12		Урок формиров ания	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.				
52	6.12		первонача льных предметн ых навыков, овладения предметн ыми умениями	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.				
53	10.12		Урок применен ия метапред метных и предметн ых знаний	Составление таблицы сложения чисел до 20.	Знание таблицы сложения чисел		текущий	
54	11.12		Урок обобщени я и системати	<i>Позиция нуля в записи многозначного числа.</i>	Записывать многозначные числа			умение записывать числа с нулём в середине
55	12.12			<i>Позиция нуля в записи многозначного числа.</i>			текущий	

			зации предметных знаний					
56	13.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Многоугольник. Стороны и вершины многоугольника.	Различать многоугольники			умение находить части многоугольника, чертить заданный многоугольник
57	17.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	<i>Запись, чтение многозначных чисел в разных системах счисления.</i>		Записывать числа в разных системах счисления		
58	18.12		Контрольный	Контрольная работа № 3 по теме «Позиционные системы счисления»			тематический	
59	19.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<i>Позиционные системы счисления. Закрепление.</i>				
<b>Числа в десятичной системе счисления – 11ч</b>								
60	20.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Запись чисел в десятичной системе счисления	Записывать, читать многозначные числа	принцип записи чисел в десятичной системе		умение записывать и читать числа
61	24.12		Урок формирования	Запись чисел в десятичной системе счисления.				

			ания первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями					
62	25.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Периметр многоугольника	Находить периметр прямоугольника			вычислять периметр многоугольника
63	26.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Название мерок и разрядов в десятичной системе счисления	Называть разряды многозначных чисел			Знание названий разрядов
64	27.12		Урок формирования	Чтение и запись многозначных чисел в десятичной системе счисления	Записывать, читать многозначные числа		текущий	Умение читать, записывать, сравнивать многозначные числа
65	14.01		ания первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Чтение и запись многозначных чисел в десятичной системе счисления				

66	15.01		Урок формирования	Разрядные слагаемые многозначного числа. Сравнение чисел.	Сравнивать многозначные числа				
67	16.01		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Раскладывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых			Умение представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	
68	17.01			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			текущий		
69	21.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.					
70	22.01		Контрольный	Контрольная работа №4 по теме «Числа в десятичной системе счисления»			тематический		
71	23.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.					
<b>Введение формы уравнения и решение текстовых задач - 12 часов</b>									
72	24.01		Урок первого предъявления	Введение уравнений. Построение уравнений на основе записи вычитания, записи сложения.	Отличать уравнение от других выражений			умение определять уравнения	

			ния новых знаний					
73	28.01		Урок формиров ания	Составление нескольких уравнений по одному чертежу.	Решать простые уравнения		Умение решать простые уравнения	
74	29.01		первонача льных предметн ых навыков, овладения предметн ыми умениями	Составление нескольких уравнений по одному чертежу.				текущий
75	30.01		Урок первично го предъявле ния новых знаний	Задачи, включающие несколько отношений, решаемых в 2-3 действия.	Анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия		Умение анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия	
76	31.01		Урок применен ия	Задачи, включающие несколько отношений, решаемых в 2-3 действия.				
77	4.02		метапред метных и предметн ых знаний	Задачи, включающие несколько отношений, решаемых в 2-3 действия. Поиск вспомогательного вопроса				текущий
78	5.02		Урок применен ия метапред метных и предметн ых знаний	Задачи, включающие несколько отношений, решаемых в 2-3 действия. Поиск вспомогательного вопроса				

79	6.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Составление и решение задач по чертежу.</b>				представить результат измерения в виде схемы	
80	7.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Составление и решение уравнений.					Умение решать простые уравнения
81	11.02			Составление и решение уравнений.					
82	12.02		Контрольный	Контрольная работа №5 по теме «Уравнения. Решение текстовых задач»				тематический	
83	13.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Решение задач. Закрепление					
<b>Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел –34 часов</b>									
84	14.02		Урок первичного предъявления	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел.	Складывать и вычитать многозначные числа				умение складывать и вычитать числа с опорой на

			ния новых знаний					разрядный состав
85	18.02		Урок формирования	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел.				
86	19.02		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд.				умение складывать и вычитать
87	20.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Единицы измерения длины. Километр.	Иметь понятие о единицах длины			умение преобразовывать единицы длины
88	21.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Оптимальная форма записи сложения и вычитания «в столбик»	Складывать и вычитать многозначные числа		текущий	умение записывать сложение и вычитание в столбик
89	25.02		Интегрированный урок	Составление и решение задач по чертежу.	Анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия			умение решать текстовые задачи
90	26.02		Урок первичного	Запись решения задач в два действия одним выражением.				

			предъявления новых знаний					
91	27.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	Складывать и вычитать многозначные числа			умение складывать и вычитать многозначные числа
92	28.02		Интегрированный урок	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.			текущий	
93	3.03		Урок применения	Операционный состав сложения, контроль правильности выполнения сложения.	Контролировать правильность выполнения сложения			умение выполнять самоконтроль при выполнении сложения
94	4.03		метапредметных и предметных знаний	Операционный состав сложения, контроль правильности выполнения сложения.				
95	5.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Устное сложение в пределах 100	Таблица сложения			умение устно складывать в пределах 100
96	6.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правило выполнения порядка действий в выражениях			умение применять правило выполнения порядка действий в выражениях
97	10.03		Урок формирования	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			текущий	



			ания первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями					
98	11.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд	Вычитать многозначные числа			умение выполнять вычитание
99	12.03		Урок применения	Операционный состав вычитания, контроль правильности выполнения вычитания.	Контролировать правильность выполнения вычитания многозначных чисел			умение выполнять самоконтроль при вычитании многозначных чисел
100	13.03	метапредметных и предметных знаний	Операционный состав вычитания, контроль правильности выполнения вычитания.					
101	17.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Операционный состав вычитания, контроль правильности выполнения вычитания.			текущий	
102	18.03		Интегрированный урок	Устное вычитание в пределах 100	Вычитать числа			Устные приёмы вычитания
103	19.03		Урок первично	Угол. Вершина и стороны угла	Составные части угла			

			го предъявле ния новых знаний					
104	20.03		Урок применен ия метапред метных и предметн ых знаний	Соотнесение задачи и чертежа.	Моделировать условие задачи	читать чертёж к задаче	текущий	умение решать текстовые задачи
105	31.03	Соотнесение задачи и чертежа.						
106	1.04		Интегрир ованный урок	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Складывать и вычитать многозначные числа			Умение складывать и вычитать многозначные числа
107	2.04		Интегрир ованный урок	Сложение и вычитание многозначных чисел.				
108	3.04		Контроль ный	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»			тематичес кий	
109	7.04		Урок обобщени я и системати зации предметн ых знаний	Сложение и вычитание многозначных чисел. Отработка способа	Складывать и вычитать многозначные числа			умение складывать и вычитать многозначные числа
110	8.04		Урок обобщени я и системати зации предметн ых знаний	Запись решения задач в два действия одним выражением	Анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия	умение читать чертёж и соотносить его с задачей		Умение анализировать и решать текстовые задачи
111	9.04		Урок	Текстовые задачи на отношение				

			первично го предъявле ния новых знаний	«частей и целого» (чертёж с пересекающимися областями)				
112	10.04		Урок формиров ания первонача льных предметн ых навыков, овладения предметн ыми умениями	Текстовые задачи на отношение «частей и целого» (чертёж с пересекающимися областями)			текущий	
113	14.04		Урок применен ия метапред метных и предметн ых знаний	Сравнение углов. Прямой угол.		Различать прямой, острый и тупой угол		
114	15.04		Урок первично го предъявле ния новых знаний	Различение углов. Острый и тупой угол.				
115	16.04		Урок применен ия метапред	Аналитическая работа с текстом задачи. Решение задач.	Анализировать, решать текстовые задачи в 2-3 действия			Умение решать текстовые задачи

			метных и предметных знаний					
116	17.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Аналитическая работа с текстом задачи. Решение задач.				
117	21.04		Контрольный	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач»			тематически	
<b>Арифметические действия. Умножение и деление чисел –15 час</b>								
118	22.04		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Измерение величин с помощью промежуточной мерки.</b>	Понимать конкретный смысл действия умножения	Использовать промежуточную мерку при измерении величин		
119	23.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Отмеривание и измерение величин. Освоение треугольной схемы.</b>				Понимание конкретного смысла умножения
120	24.04		Урок первичного предъявления	<b>Измерение и отмеривание количества с помощью промежуточной мерки.</b>				

			ния новых знаний					
121	28.04		Урок первично го предъявле ния новых знаний	Введение термина «умножение».		освоение схемы умножения		Математически е термины
122	29.04		Урок применен ия метапред метных и предметн ых знаний	<b>Умножение чисел с помощью числовой прямой.</b>		Использовать числовую прямую для умножения	текущий	
123	30.04		Урок первично го предъявле ния новых знаний	Название компонентов действия умножения.	Использовать математические термины	с помощью схемы описывать действия умножения и деления		Компоненты умножения
124	5.05		Урок первично го предъявле ния новых знаний	Таблица умножения на 2	Таблица умножения			знание наизусть таблицы умножения на 2
125	6.05		Урок применен ия метапред метных и предметн	Таблица умножения на 2. Прямоугольник. Квадрат.	Различать прямоугольник и квадрат			Различать признаки квадрата и прямоугольник а

			ых знаний					
126	7.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Таблица умножения на 3.	Таблица умножения			Таблица умножения на 3
127	8.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Введение термина «деление». <b>Деление чисел с помощью числовой прямой.</b>	Понимать конкретный смысл деления		текущий	знание терминов при делении
128	12.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Связь умножения и деления. Деление на 2 и 3.	Различать умножение и деление			знание наизусть таблицы умножения на 2 и 3
129	13.05		Урок применения	Виды треугольников. Умножение и деление на 2 и 3.		Различать виды треугольников		
130	14.05		метапредметных и предметных знаний	Связь умножения и деления. Деление и умножение на 1.	Правила умножения и деления на 1			Правила умножения и деления на 1
131	15.05		Контрольный	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»			тематический	

132	19.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Умножение и деление. Закрепление.				
133	20.05		Контрольный	Итоговая контрольная работа			Промежуточная аттестация	
<b>Рефлексия. Повторение. -3 часа</b>								
134	21.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сложение и вычитание многозначных чисел				
135	22.05			Решение текстовых задач				
136	25.05		Урок решения практических, проектных задач	Решение проектной математической задачи.				

### Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится»	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»
1.	Числа и величины	Задание 1 Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка. Задание 2 Запиши числа 8903, 8309, 83009, 839 в порядке убывания.	Задание 1 Запиши трёхзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115. Задание 2 Запиши величины 5 т, 500 кг, 50 т, 50 кг, 500 г в порядке возрастания их значения.
2.	Арифметические	Задание 1	Задание 1

	действия	<p>Вычисли <math>2072 : 37</math></p> <p>Задание 2</p> <p>Каким числом является результат действия <math>12064 : 4</math></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) двузначным;</li> <li>2) трёхзначным;</li> <li>3) четырёхзначным;</li> <li>4) пятизначным.</li> </ol>	<p>Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия 4 раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Маше угадать эту цифру. Какая это цифра?</p> $\begin{array}{r} \square 2\square \\ \times \quad 3 \\ \hline 1\square 7\square \end{array}$ <p>Задание 2</p> <p>Хватит ли 1000 руб. для покупки четырёх книг по цене 199 рублей за одну книгу и календаря за 250 рублей?</p>
3.	Работа с текстовыми задачами.	<p>Задание 1</p> <p>Мотоциклист за 3 часа проехал 150 км. Увеличится или уменьшится его скорость, если ему нужно проехать то же расстояние за 2 часа?</p> <p>Задание 2</p> <p>Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.</p>	<p>Задание 1</p> <p>В 23 ч от пристани г. Солнечного в г. Радужный отправился теплоход со средней скоростью 40 км/ч. В 7 ч утра следующего дня от железнодорожной станции г. Солнечного в г. Радужный отправился скорый поезд со средней скоростью 80 км/ч. Теплоход и поезд прибыли в г. Радужный через 10 ч после отправления поезда. Какой путь длиннее, железнодорожный или речной?</p> <p>Задание 2</p> <p>Длина прямоугольника 8 см, площадь этого прямоугольника 40 кв. см. Найди периметр прямоугольника.</p>
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Задание 1</p> <p>Начерти луч AC. Поставь точку, которая находится на луче. Дай ей имя.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.</p>	<p>Задание 1</p> <p>Начерти в тетради незамкнутую ломаную ABCDE. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.</p> <p>Задание 2</p> <p>Начертить прямоугольник со сторонами 3см и 4см. Найти периметр этого прямоугольника.</p> <p>Задание 3</p> <p>Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.</p>
5.	Геометрические величины	<p>Задание 1.</p> <p>Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Найди периметр треугольника</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Начерти треугольник, периметр которого равен 18 см.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Найди периметр прямоугольника</p>
6.	Работа с информацией	<p>Задание 1</p> <p>Красная лента длиннее зелёной, но короче синей. Какая лента самая длинная?</p>	<p>Задание 1</p> <p>Неизвестное число умножили на 3, к полученному произведению прибавили 2 и получили 20. Чему равно неизвестное число?</p>



	<p>Задание 2 Красная лента длиннее зелёной на 3 см и на 5 см длиннее синей. Длина зелёной ленты 15 см. Узнай длину синей и красной лент.</p>	<p>Задание 2 Оле, Ире и Тане подарили ромашки, хризантемы и розы. Оле подарили не хризантемы и не ромашки, Тане не ромашки. Кому какие цветы подарили?</p>
--	--	--

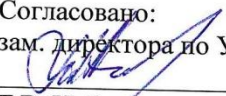
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 7  
от 17.05.2019 г.

Принято  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30.09.2019 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование  
реализации рабочей программы учебного предмета**

**Математика**

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:

начального основного образования

Класс: 4

УМК: Система развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор-составитель:

И.В. Панкратьева, первая категория,

Т.С. Самойленко, первая категория

г. Салехард, 2019

### 3 класс

#### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 136 часов в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –136 ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		1	1	

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 2-4 классе до 1,5 часов.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;

**3 класс**  
**Календарно- тематическое планирование**

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Повторение -6 часов</b>								
1	3.09		Комбинированный урок	Сложение и вычитание				
2	4.09		Контрольный урок	Входная диагностическая контрольная работа.			Текущий	
3	5.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Связь сложения с вычитанием	Складывать и вычитать числа			
4	6.09			Уравнения				Решение уравнений
5	10.09		Урок обобщения и	<b>Измерение величин с помощью промежуточной</b>		Соотносить величину и		

			систематизации предметных знаний	<b>мерки</b> Связь умножения с делением		промежуточную мерку		
6	11.09							
<b>Арифметические действия. Переместительное свойство умножения -4 часа</b>								
7	12.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Переместительное свойство умножения	Понимать смысл переместительного свойства умножения			Правило переместительного свойства умножения
8	13.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Использование переместительного свойства умножения для вычислений	Использовать переместительное свойство умножения для вычислений			умение применять переместительное свойство умножения для вычислений
9	17.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Переместительное свойство как свойство умножения и сложения.			текущий	
10	18.09			Переместительное свойство как свойство умножения и сложения. Прямые				
<b>Арифметические действия. Умножение числа на сумму – б часов</b>								
11	19.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение числа на сумму.	Использовать способ умножения числа на сумму			Умение умножать число на сумму
12	20.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Умножение числа на сумму.				
13	24.09		Урок обобщения	Обобщение способов			текущий	

			и систематизации предметных знаний	умножения числа на сумму				
14	25.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Таблица умножения числа 4.	Таблица на 4			Таблица умножения
15	26.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение правила умножения числа на сумму	Использовать способ умножения числа на сумму		текущий	Умение умножать число на сумму
16	27.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение и деление на 4. Отрезки	Умножение и деление на 4			Знание наизусть таблицы умножения
<b>Арифметические действия. Деление с остатком – 9 часов</b>								
17	01.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Деление с остатком.	Делить с остатком			Умение делить с остатком
18	02.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Деление с остатком.				
19	03.10		Урок применения метапредметных	Чётные и нечётные числа.	Различать чётные и нечётные числа			Признаки чётных и нечётных чисел

			и предметных знаний					
20	04.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение на 5. Ломаная	Умножение и деление на 5			Знание наизусть таблицы умножения
21	08.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Каким может быть остаток при делении. Луч	Определять правильность деления с остатком		текущий	Умение делить с остатком
22	09.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Величина остатка при делении на числа 2, 3, 4, 5				Умение делить с остатком
23	10.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Составление примеров на деление с остатком. Угол	Составлять выражения на деление			Умение чертить луч и угол
24	11.10		Контрольный	Контрольная работа №1 по теме «Деление с остатком»			тематический	
25	15.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Деление с остатком. Закрепление				
<b>Арифметические действия. Умножение и деление на 10 – 3 часа</b>								
26	16.10		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Измерение величин.</b> Умножение и деление на 10		Читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления		
27	17.10		Урок	Умножение и деление на 10	Умножать и делить			Умножать и

28	18.10		формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Умножение и деление на 10	на 10		текущий	делить на 10
<b>Величины. Соотношение единиц длины – 5 часов</b>								
29	22.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Преобразования единиц длины	Соотношение единиц длины			Соотношение единиц длины
30	23.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания	Сложение и вычитание величин			Сложение и вычитание величин
31	24.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания				
32	25.10		Контрольный	Контрольная работа №2 по теме «Соотношение единиц длины»			тематический	
33	05.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Преобразования единиц длины с целью выполнения сложения и вычитания	Сложение и вычитание величин			Сложение и вычитание величин
<b>Арифметические действия. Умножение числа на разность -8 часов</b>								
34	06.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение числа на разность	Использовать правило умножения числа на разность			
35	07.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Выбор удобного способа вычисления. <b>Развернутый угол</b>		Различать виды углов		Определять удобный способ вычисления
36	08.11		Урок	Использование правила	Таблица			Знание наизусть



			формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	умножения числа на разность для освоения таблицы умножения на 9	умножения на 9			таблицы умножения
37	12.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение числа 9, деление на 9	Таблица умножения на 9		текущий	
38	13.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сопоставление приёмов умножения числа на сумму и на разность.	Использовать приёмы умножения числа на сумму и разность			умение умножать число на сумму и на разность
39	14.11		Интегрированный урок	Умножение числа на сумму и на разность				Умение умножать число на сумму
40	15.11		Контрольный	Контрольная работа №3 по теме «Умножение числа на разность»			тематический	
41	19.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Умножение числа на разность. Закрепление				умение умножать число на сумму и на разность
<b>Текстовые задачи. Решение задач на нахождение целого, состоящего из равных частей – 10 часов</b>								
42	20.11		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Моделирование целого, состоящего из равных частей.</b>		Чтение чертежей и схем		
43	21.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Таблица умножения числа 6	Таблица умножения на 6			Знание наизусть таблицы умножения

			предметными умениями						
44	22.11		Урок применения	Решение задач <b>Поиск целого, состоящего из равных частей.</b>		представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах)	текущий	Умение решать текстовые задачи	
45	26.11	метапредметных и предметных знаний	Построение моделей к текстовым задачам.	Анализировать и решать текстовые задачи					
46	27.11	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Построение моделей к текстовым задачам.						
47	28.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Построение моделей к текстовым задачам. <b>Смежные углы. Вертикальные углы</b>		Различение смежного и вертикального углов			
48	29.11		Урок формирования первоначальных предметных	Вычисление значения целого, состоящего из нескольких равных частей и одной отличной от них части ( $a \cdot 5 + e$ )	Правило выполнения действий в выражениях	Составление выражений по схемам и чертежам	текущий	Порядок выполнения действий	
49	03.12	навыков, овладения	предметными умениями	Составление выражений вида $(a \cdot 3) + (b \cdot 4)$ .					Умение читать схемы
50	04.12			Таблица умножения числа 7	Таблица умножения на 7				Знание наизусть таблицы умножения
51	05.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Вычисление значения целого при использовании правила умножения числа на сумму	Использовать свойства умножения для вычислений	Составление выражений по схемам и чертежам	текущий	Умение читать схемы	
<b>Задачи на вычисление количества равных частей в целом и значения равных частей – 11 часов</b>									
52	06.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Решение задач. <b>Вычисление количества равных частей в целом.</b>	Анализировать и решать составные текстовые задачи				
53	10.12		Урок формирования	Решение задач. <b>Вычисление количества равных частей в</b>					Умение решать текстовые

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>целом.</b> Задачи на деление на равные части.				задачи	
54	11.12			Задачи на деление на равные части.					
55	12.12			Таблица умножения числа 8	Таблица умножения на 8			Знание наизусть таблицы умножения	
56	13.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Сопоставление трех видов задач с целым, состоящим из равных частей	Анализировать и решать составные текстовые задачи	представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах);	текущий	Умение решать текстовые задачи	
57	17.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Дифференциация задач, решаемых умножением и делением	Различать решение задач на умножение и деление		текущий	Умение решать текстовые задачи	
58	18.12			<b>Сопоставление ситуаций, в которых целое состоит из равных и неравных частей</b>		Читать схемы и чертежи		Умение решать текстовые задачи	
59	19.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение способов поиска значения целого, части, количества равных частей				Умение решать текстовые задачи	
60	20.12		Контрольный	Контрольная работа №4 по теме «Вычисление количества равных частей в целом и значения равных частей»			тематический		
61	24.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение способов поиска значения целого, части, количества равных частей. Решение задач	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Анализировать результат своей деятельности	
<b>Арифметические действия. Уравнения с действиями умножения и деления – 10 часов</b>									
62	25.12		Урок формирования первоначальных	Построение уравнений на основе схемы умножения	Составлять и решать уравнения	Читать и понимать схемы		Умение решать простые уравнения	
63	26.12			Решение уравнений с					

			предметных навыков, овладения предметными умениями	неизвестным произведением.				
64	27.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника			Знание формулы нахождения периметра
65	14.01		Интегрированный урок	Решение уравнений с неизвестным множителем	Составлять и решать уравнения	Читать и понимать схемы, составлять выражение по схеме	текущий	Решение уравнений
66	15.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Построение уравнений на основе формулы умножения				
67	16.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Прием внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное деление			Выполнять внетабличное умножение и деление
68	17.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Прием внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.	Выполнять внетабличное деление			
69	21.01		Решение уравнений. Прием внетабличного умножения	Выполнять внетабличное деление				
70	22.01		Контрольный	Контрольная работа №5 по теме «Уравнения с действиями умножения и деления»			тематический	
71	23.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Уравнения с действиями умножения и деления. Закрепление.				Анализировать собственный результат
<b>Арифметические действия. Деление суммы на число – 3 часа</b>								

72	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Деление суммы на число. Названия компонентов действия деления.	Различать делимое, делитель, частное				
73	28.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Деление суммы на число. Приём внетабличного деления двузначного числа на однозначное.	Использовать приём деления суммы на число для вычислений			Знание математической терминологии	
74	29.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приём внетабличного деления двузначного числа на однозначное.			текущий	умение выполнять внетабличное деление	
<b>Текстовые задачи. Доли -5 часов</b>									
75	30.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Принцип называния долей величины	Решение задач на нахождение доли числа			умение читать и называть доли	
76	31.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Определение доли одной величины от другой					
77	04.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Определение величины по ее доле. Периметр квадрата	Вычислять периметр квадрата			Использование формулы нахождения периметра квадрата	
78	05.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие доли в текстовых задачах	Решение задач на нахождение доли числа			Умение решать текстовые задачи	
79	06.02		Интегрированны	Деление на двузначное число	Выполнять		текущий	умение	

			й урок		внетабличное деление			выполнять внетабличное деление
<b>Анализ отношений, содержащихся в текстовых задачах – 6 часов</b>								
80	07.02		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Сведение схемы умножения к схеме измерения</b>	Анализировать и решать составные текстовые задачи	Освоить схему умножения		
81	11.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Освоение новых схем целого, состоящего из равных и неравных частей</b>		представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах);		
82	12.02			Составление и решение задач по заданным схемам				Умение анализировать и решать текстовые задачи
83	13.02			Составление и решение задач по заданным схемам				Умение анализировать и решать текстовые задачи
84	14.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	<b>Построение схемы к задаче с двумя связанными отношениями</b>		Преобразовывать чертёж в схему		Умение анализировать и решать текстовые задачи
85	18.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<b>Построение схем к задаче по заданному чертежу</b>			текущий	
<b>Арифметические действия. Сочетательное свойство умножения – 7 часов</b>								
86	19.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Сочетательное свойство умножения	Понимать сочетательное свойство умножения			понимание сочетательного свойства умножения
87	20.02		Урок	Применение сочетательного	Использовать	Построение		Использование

			формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	свойства умножения в вычислениях. Построение схемы по тексту задачи	сочетательное свойство умножения для вычислений	схемы по тексту задачи		сочетательного свойства умножения
88	21.02			<b>Построение чертежа по заданной схеме отношений</b>	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение анализировать и решать текстовые задачи
89	25.02			Умножение четных чисел на 5		Правило умножения чётных чисел на 5	текущий	знание таблицы умножения
90	26.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение сочетательного свойства умножения для выполнения вычислений и решения задач	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение анализировать и решать текстовые задачи
91	27.02		Контрольный	Контрольная работа №6 по теме «Сочетательное свойство умножения»				
92	28.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение сочетательного свойства умножения для выполнения вычислений и решения задач. Закрепление.	Анализировать и решать составные текстовые задачи		тематический	Использование сочетательного свойства умножения
<b>Арифметические действия. Деление числа на произведение. Умножение и деление на 100 -7 часов</b>								
93	03.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Деление числа на произведение				
94	04.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Умножение на 100. Деление на 100.	Умножать и делить на 100			Умение умножать и делить на 100
95	05.03			Умножение на 100. Деление на 100.			текущий	делить на 100

			предметными умениями					
96	06.03		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Измерение углов. Градус — единица измерения углов</b>		Измерять углы с помощью транспорта		Умение строить и измерять углы
97	10.03		Интегрированный урок	Случаи деления вида 800: 8. <b>Транспортир</b>	Делить круглые числа			Умение делить круглые числа
98	11.03		Контрольный	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на 100»			тематический	
99	12.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Деление числа на произведение. Умножение и деление на 100. Закрепление	Использовать правило деления числа на произведение			Умение умножать и делить на 100

**Арифметические действия. Умножение и деление на разрядную единицу – 5 часов**

100	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Приемы умножения и деления на разрядную единицу	Использовать приёмы деления и умножения на разрядную единицу			Умение умножать и делить на разрядную единицу
101	17.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Приемы умножения и деления на разрядную единицу				
102	18.03		предметных навыков, овладения предметными умениями	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Использовать правила выполнения действий			Соблюдать правила выполнения действий в выражениях
103	19.03		Интегрированный урок	Деление для случаев вида 34000 : 34, 34000 : 340			текущий	
103	20.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Соотношение единиц длины	Знать соотношение единиц длины			Умение преобразовывать единицы длины

**Кратное сравнение величин – 9 часов**



104	24.03		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Предметные способы кратного сравнения величин.</b>		представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах);		Умение анализировать и решать текстовые задачи
105	25.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Соотношение единиц массы	Преобразовывать единицы массы		текущий	Таблица соотношения единиц массы
106	26.03		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Кратное сравнение величины и мерки для измерения</b>				
107	27.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Кратное и разностное сравнение величин	Различать кратное и разностное сравнение			Умение различать кратное и разностное сравнение
108	07.04			Кратное и разностное сравнение величин				
109	08.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Вычисление значений элементов кратного сравнения	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение анализировать и решать текстовые задачи
110	09.04			Три вида задач с отношением кратного сравнения			текущий	
111	10.04		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Столбчатые диаграммы</b>	Читать столбчатые диаграммы	Строить столбчатые диаграммы		Читать столбчатые диаграммы
112	14.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение анализировать и решать текстовые задачи

**Арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел –12 часов**

113	15.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение для случаев вида $5 \cdot 300$ . Окружность	Умножать круглые числа	Чертить окружность с помощью циркуля		Умение умножать круглые числа
114	16.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Умножение для случаев вида $300 \cdot 40$			текущий	Умение умножать круглые числа
115	17.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	<b>Дифференциация схем кратного и разностного сравнения</b>		Читать и понимать схемы		Умение различать кратное и разностное сравнение
116	21.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<b>Дифференциация схем кратного и разностного сравнения</b>	Составлять и решать выражения	Читать и понимать схемы		Умение строить схемы кратного и разностного сравнения
117	22.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Деление для случаев вида $360 : 4$ ; $270 : 30$ .	Умение делить круглые числа, сводя к табличным случаям		текущий	Умение делить круглые числа
118	23.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Расстояние между точками на плоскости		Определять взаиморасположение между точками на плоскости		
119	24.04		Урок формирования	Устный способ умножения многозначного числа на	Устно умножать многозначное			Умножать многозначное

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	однозначное	число на однозначное			число на однозначное Различение устного и письменного способа умножения
120	28.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Письменный способ умножения многозначного числа на однозначное	Применять письменный приём умножения, соблюдать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное			
121	29.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Письменный способ умножения многозначного числа на однозначное				
122	30.04		Контрольный	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»			тематический	
123	05.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Решение задач на моменты времени и длительность	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Умение решать задачи на моменты времени
124	06.05			Решение задач на вычисление времени. <b>Центр окружности. Радиус</b>		Чертить окружность с заданным радиусом		
<b>Анализ схем системы отношений в текстовых задачах –7 часов</b>								
125	07.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Кратное и разностное отношения в схемах.</b> Число цифр в произведении	Определять число цифр в произведении	Показывать отношения сравнения на схемах		Умение прикидывать число цифр в произведении

			умениями					
126	08.05		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Направление стрелок в схемах.</b> Умножение многозначного числа на однозначное.	Умножать многозначное число на однозначное	Читать и понимать схемы		Умение умножать многозначное число
127	12.05	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<b>Учет направления стрелок в схемах.</b> Умножение многозначного числа на однозначное.	Читать и понимать схемы, строить схемы по выражению		текущий	Умение умножать многозначное число	
128	13.05	Урок применения метапредметных и предметных знаний		<b>Место промежуточного неизвестного в схемах.</b> Умножение многозначного числа на однозначное.	Анализировать и решать составные текстовые задачи			Анализировать и решать составные текстовые задачи
129	14.05			<b>Учет места промежуточного неизвестного в схемах отношений. Диаметр</b>	Моделировать условие задачи	Читать и понимать схемы, строить схемы по выражению		Анализировать и решать составные текстовые задачи
130	15.05		Контрольный	Итоговая контрольная работа			Промежуточная аттестация	
131	19.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Решение задач. Закрепление.				
<b>Рефлексия. Повторение – 5 часов</b>								
132	20.05		Урок обобщения и	Табличное умножение и деление				

133	21.05		систематизации предметных знаний	Внетабличное умножение и деление				
134	22.05			Анализ сложных схем системы отношений в задачах				
135	23.05			Решение текстовых задач				
136	24.05		Урок решения практических, проектных задач	Решение математической проектной задачи.				

### Фонд оценочных средств

Повторение	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/27/vhodnye-kontrolnye-raboty-po-matematike-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/27/vhodnye-kontrolnye-raboty-po-matematike-3-klass</a>
Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	<a href="https://uchitelya.com/matematika/163085-proverochnaya-rabota-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svoystva-slozheniya-i-umnozheniya.html">https://uchitelya.com/matematika/163085-proverochnaya-rabota-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svoystva-slozheniya-i-umnozheniya.html</a>
Арифметические действия. Умножение числа на сумму	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-klass-umnozhenie-summi-na-chislo-umnozhenie-na-i-na-2624239.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-klass-umnozhenie-summi-na-chislo-umnozhenie-na-i-na-2624239.html</a>
Арифметические действия. Деление с остатком	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/15/kontrolnaya-rabota-po-matematike-delenie-s-ostatkom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/15/kontrolnaya-rabota-po-matematike-delenie-s-ostatkom</a>
Арифметические действия. Умножение и деление на 10	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-klass-umnozhenie-summi-na-chislo-umnozhenie-na-i-na-2624239.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-klass-umnozhenie-summi-na-chislo-umnozhenie-na-i-na-2624239.html</a>
Величины. Соотношение единиц длины	<a href="https://easyen.ru/load/m/3_klass/test_edinicy_dliny/377-1-0-31202">https://easyen.ru/load/m/3_klass/test_edinicy_dliny/377-1-0-31202</a>
Арифметические действия. Умножение числа на разность	<a href="https://uchitelya.com/matematika/148552-testovaya-proverochnaya-rabota-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/148552-testovaya-proverochnaya-rabota-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3-klass.html</a>
Текстовые задачи. Решение задач на нахождение целого, состоящего из равных частей	<a href="https://volzsky-klass.ru/3-klass-sitnikova-kontrolnaya-rabota-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-s-41-43/">https://volzsky-klass.ru/3-klass-sitnikova-kontrolnaya-rabota-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-s-41-43/</a>

Задачи на вычисление количества равных частей в целом и значения равных частей	<a href="https://volzsky-klass.ru/3-klass-sitnikova-kontrolnaya-rabota-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-s-41-43/">https://volzsky-klass.ru/3-klass-sitnikova-kontrolnaya-rabota-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-s-41-43/</a>
Арифметические действия. Уравнения с действиями умножения и деления	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/07/kontrolnaya-rabota-po-teme-reshenie-uravneniy-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/07/kontrolnaya-rabota-po-teme-reshenie-uravneniy-3-klass</a>
Арифметические действия. Деление суммы на число	<a href="https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-summi-na-chislo-umk-shkola-rossii-klass-1612515.html">https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-summi-na-chislo-umk-shkola-rossii-klass-1612515.html</a>
Текстовые задачи. Доли	<a href="https://uchitelya.com/matematika/96157-kontrolnaya-rabota-doli-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/96157-kontrolnaya-rabota-doli-3-klass.html</a>
Анализ отношений, содержащихся в текстовых задачах	<a href="https://volzsky-klass.ru/3-klass-sitnikova-kontrolnaya-rabota-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-s-41-43/">https://volzsky-klass.ru/3-klass-sitnikova-kontrolnaya-rabota-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-s-41-43/</a>
Арифметические действия. Сочетательное свойство умножения	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-i-umnozheniya-2330223.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-i-umnozheniya-2330223.html</a>
Арифметические действия. Деление числа на произведение. Умножение и деление на 100	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/07/kontrolnaya-rabota-po-teme-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/07/kontrolnaya-rabota-po-teme-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i</a>
Арифметические действия. Умножение и деление на разрядную единицу	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/07/kontrolnaya-rabota-po-teme-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/07/kontrolnaya-rabota-po-teme-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i</a>
Кратное сравнение величин	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-matematike-po-teme-kratnoe-s.html">https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-matematike-po-teme-kratnoe-s.html</a>
Арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-ya-chetvert-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-726456.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-ya-chetvert-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-726456.html</a>
Анализ схем системы отношений в текстовых задачах	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/12/bank-kontrolnyh-rabot-po-matematike-dlya-3-klassa-sistema-d">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/12/bank-kontrolnyh-rabot-po-matematike-dlya-3-klassa-sistema-d</a>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 7  
от 17.05.2019 г.

Принято  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30.09.2019 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование  
реализации рабочей программы учебного предмета**

**Математика**

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:

начального основного образования

Класс: 4

УМК: Система развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор-составитель:

И.В. Панкратьева, первая категория,

Т.С. Самойленко, первая категория

г. Салехард, 2019

### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия - 136 часов, 4 часа в неделю, в т.ч.:

- изучения учебного материала –136 ч

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		1	1	

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН):

Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся средней школы.

Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласованы с заданиями по другим предметам.

Объём домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.-28-10 в следующих пределах: в 2-4 классе до 1,5 часов.

Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объёма выполняемой работы на уроке;

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 человек;



**4 класс**  
**Календарно- тематическое планирование**

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Повторение- 4 часа</b>								
1	2.09		Комбинированный урок	Разрядные слагаемые Сложение и вычитание				
2	3.09		Контрольный урок	Входная диагностическая контрольная работа.			Текущий	
3	4.09		Урок применения метапредметных и предметных	<b>Описание схемой отношений, содержащихся в текстовых задачах</b>				

			знаний					
4	5.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Соотношение единиц времени. Построение задач на основе заданного текста.	умение преобразовывать единицы времени			умение преобразовывать единицы времени
<b>Числа и величины. Классы и разряды многозначного числа. Сложение и вычитание многозначных чисел – 11 часов</b>								
5	9.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Таблица классов и разрядов.	воспроизводить последовательно ряд чисел			знание название классов и разрядов
6	10.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел.	умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа		текущий	умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа
7	11.09		Урок применения	Задачи на время. Момент и длительность времени	умение решать задачи на время			умение решать задачи с величинами
8	12.09		метапредметных и предметных знаний	Задачи на время. Момент и длительность времени	умение решать задачи на время			
9	16.09		Урок применения метапредметных и	Выделение отношений в тексте задачи и фиксация их схемой	умение анализировать и решать задачи	умение строить схему по тексту задачи		умение анализировать и решать задачи

			предметных знаний					
10	17.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Замкнутая линия. Отношение «снаружи – внутри»	различать замкнутую линию			
11	18.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Сложение и вычитание многозначных чисел	умение складывать и вычитать многозначные числа на основе разрядного состава		текущий	умение складывать и вычитать многозначные числа
12	19.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Восстановление задачи по схеме. Поиск неизвестного, заданного схемой				
13	23.09		Интегрированный урок	Сложение и вычитание многозначных чисел. Восстановление задачи по схеме.				
14	24.09		Контрольный	Контрольная работа №1 по теме «Классы и разряды многозначного числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»			тематический	
15	25.09		Урок обобщения и систематизации	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.				умение складывать и вычитать многозначные

			предметных знаний					числа
<b>Арифметические действия. Умножение многозначного числа на однозначное – 15 часов</b>								
16	26.09		Интегрированный урок	Умножения многозначных чисел.	умножать многозначные числа на однозначное			
17	30.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение многозначного числа на разрядную единицу				умение умножать многозначное число на однозначное
18	1.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Умножение многозначного числа на однозначное				
19	2.10			<b>Составление выражения по схеме</b>		составлять выражение по схеме		
20	3.10			<b>Поиск неизвестного, заданного схемой.</b> Умножение многозначного числа на однозначное	умножать многозначные числа на однозначное	составлять выражение по схеме	текущий	умение умножать многозначное число на однозначное
21	7.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Умножение многозначного числа с нулём в середине на однозначное	умножать многозначные числа на однозначное			умение умножать многозначное число на однозначное
22	8.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Определение количества цифр в произведении	прикидывать количество цифр в произведении			владеть способом прикидки
23	9.10			Определение числа разрядов в произведении.	определять число разрядов в произведении			умение умножать многозначное число на однозначное

24	10.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Решение уравнений. Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей	решать простые уравнения		текущий	умение решать уравнения
25	14.10			Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей	решать текстовые задачи	строить схему и чертёж по тексту задачи		умение анализировать и решать задачу
26	15.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Умножение многозначного числа на однозначное. Составление чертежа, схемы для выделения отношения разности	умножать многозначное число на однозначное			умение умножать многозначное число на однозначное
27	16.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<b>Составление чертежа, схемы для выделения отношений разности, кратности</b>		составление схемы и чертежа по выражению		
28	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Усложнение уравнений.	решать усложнённое уравнение			умение решать уравнение
29	21.10		Контрольный	Контрольная работа №2 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»			тематический	
30	22.10		Урок обобщения и систематизации	Умножения многозначных чисел. Закрепление				

			ии предметных знаний					
<b>Арифметические действия. Деление многозначного числа на однозначное –8 ч</b>								
31	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Деление многозначного числа на однозначное	делить многозначное число на однозначное			знание алгоритма деления
32	24.10		Урок формирования	Деление многозначного числа на однозначное. Форма записи «уголком»				умение соблюдать алгоритм при делении
33	4.11		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Деление многозначного числа на однозначное. Форма записи «уголком»	соблюдать алгоритм деления многозначного числа на однозначное			многозначного числа на однозначное
34	5.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Алгоритм деления «уголком». Неполное делимое. Количество цифр в частном.			текущий	
35	6.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Операции деления и умножения с нулём.	делить многозначное число на однозначное			умение делить многозначное число на однозначное
36	7.11		Урок применения	Операции деления и умножения с нулём.				
37	11.11		метапредметных и предметных	Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать задачу

38	12.11		знаний	Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи			текущий	
<b>Табличная форма описания величин – 3 часа</b>								
39	13.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Описание величин в виде таблицы	строить таблицу			умение строить таблицу по тексту задачи
40	14.11			Построение таблицы по тексту задачи.	строить таблицу по тексте задачи			
41	18.11			Построение таблицы по тексту задачи.				
<b>Текстовые задачи. Процессы и события. Переменные величины –6ч</b>								
42	19.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Описание предметной ситуации, связанной с процессом и событиями, с помощью таблицы		различать процессы и события в задаче		умение строить таблицу по тексту задачи
43	20.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Основные виды процессов: движение, работа, купля – продажа, составление целого из частей.	различать виды задач: на движении, купля-продажа, работа, составление целого из частей			умение анализировать и решать составные задачи
44	21.11		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Основные виды процессов: движение, работа, купля – продажа, составление целого из частей.				
45	25.11			Моделирование ситуации, включающих несколько разных отношений между однородными величинами	анализировать и различать виды задач			умение анализировать и решать составные задачи
46	26.11		Урок применения	Построение таблицы, описывающей процесс купли-			текущий	строить таблицу к задаче

			метапредметных и предметных знаний	продажи				
47	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка деления умножением	проверять деление умножением			умение проверять деление умножением
<b>Текстовые задачи. Равномерные и неравномерные процессы. Прямая пропорциональная зависимость величин – 12 часов</b>								
48	28.11		Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Описание предметной ситуации, связанной с прямой пропорциональной зависимостью.</i>		выделять прямую пропорциональную зависимость		
49	2.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Описание предметной ситуации, связанной с прямой пропорциональной зависимостью с помощью таблицы.				умение анализировать текстовую задачу
50	3.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Решение задач. <b>Равномерные и неравномерные процессы</b>		различать равномерные и неравномерные процессы		умение анализировать и решать составные задачи
51	4.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение задач. Способы определения равномерности процесса	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
52	5.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение задач. Способы определения равномерности процесса. Дополнительные события	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
53	9.12			Решение задач, составленных по таблице	анализировать и решать составные		текущий	



54	10.12			Решение задач, составленных по таблице	задачи			
55	11.12			Решение задач, составленных по таблице	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
56	12.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Пересечение геометрических фигур	различение геометрических фигур	читать информацию, представленную графически		
57	16.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Составление и решение задач на разные процессы по одной «обобщённой таблице»	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
58	17.12		Контрольный	Контрольная работа №3 по теме «Равномерные и неравномерные процессы»			тематический	
59	18.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Составление и решение задач на разные процессы по одной «обобщённой таблице»	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
<b>Арифметические действия. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями – 9 часов</b>								
60	19.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ умножения на числа оканчивающиеся нулями	умножать многозначные числа			умение умножать многозначные числа, оканчивающиеся нулями
61	23.12		Урок первичного	Решение задач на приведение к единице	анализировать и решать составные			умение анализировать и

			предъявления новых знаний		задачи			решать составные задачи
62	24.12		Урок формирования	Решение задач на приведение к единице	анализировать и решать составные задачи			
63	25.12		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Решение задач разными способами	анализировать и решать составные задачи		текущий	
64	26.12			Решение задач разными способами	анализировать и решать составные задачи			
65	13.01			Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	делить и умножать многозначные числа			умение умножать и делить многозначные числа
66	14.01		Интегрированный урок	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
67	15.01		Контрольный	Контрольная работа №4 по теме «умножение и деление многозначных чисел»			тематический	
68	16.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Способ деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	делить и умножать многозначные числа			умение умножать и делить многозначные числа
<b>Задачи на сравнение равномерных процессов. Скорость процессов – 9 часов</b>								
67	20.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Задачи на сравнение равномерных процессов	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи
68	21.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Ввод понятия «скорость равномерных процессов». Задачи на движение	различать задачи на движение	моделировать текстовые задачи		умение анализировать и решать составные задачи
69	22.01		Урок	Решение задач с помощью	анализировать и			

			формировани я первоначальн ых предметных навыков, овладения предметными умениями	таблицы Решение задач с помощью таблицы	решать составные задачи			умение анализировать и решать составные задачи	
70	23.01					составлять таблицу по задаче			
71	27.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Случаи деления многозначных чисел с нулём в частном	делить многозначные числа			умение делить многозначные числа	
72	28.01		Интегрирован ный урок	Случаи деления многозначных чисел с нулём в частном	делить многозначные числа		текущий	умение делить многозначные числа	
73	29.01		Интегрирован ный урок	Измерение скорости равномерного процесса. Решение задач	анализировать и решать составные задачи на скорость движения	составлять таблицу по задаче		умение анализировать и решать составные задачи	
74	30.01		Урок обобщения систематизац ии предметных знаний	Решение составных задач					
75	3.02		Контрольный	Контрольная работа №5 по теме «Скорость равномерных процессов»			тематичес кий		
<b>Арифметические действия. Умножение на двузначное и трёхзначное число – 16 часов</b>									
76	4.02		Урок первичного предъявления	Способ умножения на двузначное и трёхзначное число	определять способ умножения			умение определять способ	

			новых знаний					умножения
77	5.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. Письменный приём умножения «столбиком»	соблюдать алгоритм письменного умножения			умение соблюдать алгоритм письменного умножения
78	6.02		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. Письменный приём умножения «столбиком»	соблюдать алгоритм письменного умножения		текущий	умение умножать многозначные числа
79	10.02		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Формула прямой пропорциональной зависимости</b>		применять формулу прямой пропорциональной зависимости при решении задач		
80	11.02		Урок формирования первоначальных	Решение задач с использованием формулы прямой пропорциональной зависимости	анализировать и решать составные задачи	использовать формулу прямой пропорциональной зависимость		умение анализировать и решать текстовые задачи
81	12.02		предметных навыков,	Решение задач с использованием формулы прямой пропорциональной зависимости	анализировать и решать составные задачи	при решении текстовых задач		умение анализировать и решать текстовые задачи
82	13.02		овладения предметными	Решение задач с построением таблицы				
83	17.02		умениями	Решение задач с построением таблицы			текущий	
84	18.02		Интегрированный урок	Умножение на числа с нулём в середине	умножать многозначные числа			умение умножать многозначные числа
85	19.02		Урок	Решение задач с построением	анализировать и			умение

			применения	таблицы. Решение уравнений.	решать составные			преобразовывать
86	20.02		метапредметн	Составление задач по таблице.	задачи			текст в таблицу
87	24.02		ых и	Составление задач по таблице.	анализировать и			умение умножать
			предметных	Умножение многозначных чисел.	решать составные			многозначные
88	25.02		знаний	Составление задач по таблице.	задачи		текущий	числа
				Умножение многозначных чисел.				
89	26.02		Урок	<b>Смежные углы.</b> Виды	различать виды	определять		умение различать
			первичного	треугольников	треугольников	смежные углы		геометрические
			предъявления					фигуры
			новых знаний					
90	27.02		Интегрирован	Умножение на двузначное и	умножать			умение умножать
			ный урок	трёхзначное число	многозначные			многозначные
					числа			числа
91	2.03		Контрольный	Контрольная работа №6 по теме			тематичес	
				«Умножение на двузначное и			кий	
				трёхзначное число»				
<b>Арифметические действия. Деление на двузначное и трёхзначное число –7 часа</b>								
92	3.03		Урок	Деление на двузначное и	соблюдать			умение делить
			первичного	трёхзначное число	алгоритм деления			многозначные
			предъявления		многозначных			числа
			новых знаний		чисел			
93	4.03		Урок	Деление на двузначное и			текущий	умение делить
			формировани	трёхзначное число				многозначные
			я					числа
94	5.03		первоначальн	Деление на двузначное и	делить	различать		умение делить
			ых	трёхзначное число. <b>Вертикальные</b>	многозначные	вертикальные		многозначные
			предметных	<b>углы.</b>	числа	углы		числа
			навыков,					
			овладения					
			предметными					
			умениями					
95	9.03		Урок	Алгоритм деления на двузначное	делить			умение соблюдать
			первичного	число. Подбор цифр в частном.	многозначные			алгоритм деления

			предъявления новых знаний		числа, прогнозировать количество цифр в частном			многочисленных чисел
96	10.03		Урок формирования	Алгоритм деления на двузначное число. Подбор цифр в частном.				
97	11.03		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Деление на трёхзначное число.	делить многозначные числа			умение делить многозначные числа
98	12.03	Деление на трёхзначное число.				текущий		
<b>Площадь прямоугольника –10 часов</b>								
99	16.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Измерение площади прямоугольника	пользоваться формулой для нахождения площади прямоугольника			знание формулы нахождения площади прямоугольника
100	17.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Вычисление площади прямоугольника с помощью формулы прямой пропорциональной зависимости	находить площадь прямоугольника	использовать формулу прямой пропорциональной зависимости		умение находить площадь прямоугольника
101	18.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Единицы измерения площади	соотносить, преобразовывать единицы площади		текущий	знание соотношения единиц площади
102	19.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Единицы измерения площади. Деление на трёхзначное число	делить именованные числа			умение делить именованные числа
103	30.03			Решение задач с помощью таблицы и чертежа	анализировать и решать составные задачи			умение анализировать и решать текстовые

								задачи
104			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Решение задач с помощью таблицы и чертежа				умение преобразовывать текст задачи в таблицу и чертёж
105	31.03			Решение задач с помощью таблицы и чертежа			текущий	
106	1.04		Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Использование прямоугольника в качестве графической модели равномерных процессов</b>	анализировать и решать составные задачи	составлять графическую модель задачи		умение преобразовывать текст задачи в таблицу и чертёж
107	2.04		Контрольный	Контрольная работа №7 по теме «Площадь прямоугольника»			тематический	
108	6.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Площадь прямоугольника. Закрепление.	находить площадь прямоугольника			умение находить площадь прямоугольника
<b>Решение задач с помощью таблиц и чертежей</b>								
109	7.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Составление задач по чертежу	анализировать и решать составные задачи			
110	8.04		Урок формирования	Построение к задачам таблиц и чертежей. Решение составных задач.				
111	9.04		первоначальных	Построение к задачам таблиц и чертежей. Решение задач.				
112	13.04		предметных навыков,	Построение к задачам таблиц и чертежей. Решение уравнений.	анализировать и решать составные		текущий	

			овладения предметными умениями		задачи			
113	14.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Вычисление периметра и площади сложной фигуры, сводимого к вычислению периметра и площади прямоугольника				
114	15.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей	анализировать и решать составные задачи			
115	16.04			Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей			текущий	
116	20.04				Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей			
117	21.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей. Измерение углов	анализировать и решать составные задачи			
118	22.04		Контрольный	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач с помощью таблиц и чертежей»			тематический	
119	23.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Геометрические тела. Плоские фигуры. Пространственные фигуры.				
120	27.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Куб. Параллелепипед.				
<b>Задачи на совместное движение – 5 часа</b>								
121	28.04		Урок	Моделирование задач на	анализировать и			



			первичного предъявления новых знаний	совместное движение	решать составные задачи			
122	29.04		Урок формирования	Решение задач на совместное движение				
123	30.04		первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Моделирование и решение задач на совместное движение			текущий	
124	4.05			Моделирование и решение задач на совместное движение				
125	5.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Моделирование и решение задач на совместное движение				
<b>Повторение и систематизация пройденного -11 часов</b>								
126	6.05		Контрольный	Всероссийская проверочная работа			итоговый	
127	7.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ задач с трёх форм моделирования: схемы, чертежа, таблицы				
128	11.05		Урок применения метапредметных и предметных	Анализ задач с трёх форм моделирования: схемы, чертежа, таблицы				

			знаний					
129	12.05		Контрольный	Итоговая контрольная работа				промежуточная аттестация
130	13.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Нахождение площади и периметра прямоугольника. Повторение.				
131	14.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сложение и вычитание многозначных чисел. Обобщение.				
132	18.05	Умножение и деление многозначных чисел. Обобщение.						
133	19.05	Решение составных задач. Обобщение.						
134	20.05		Урок решения практических, проектных задач	Решение проектной задачи по математике.				
135	21.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Повторение и систематизация изученного материала в 4 классе				
136	25.05			Представление личных достижений учащихся по математике				

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>