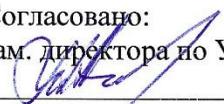


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 17.05.2019 г.

Принято
на заседании НМС
протокол №1
от 30.09.2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета**

«Математика»

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:
начального основного образования
Класс: 1
УМК «Перспектива»

Автор-составитель:
М.А. Гребенщикова, высшая категория,
О.А. Моисеева, высшая категория,
Н.А. Бевз, первая категория

г. Салехард, 2019

1 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) - в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП
Контрольные работы			6
Промежуточная аттестация	0	0	
Лабораторных работ			
Практических работ			8
Творческих работ			
Развития речи			
Теоретических занятий (для ФК)			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –до 1 часа
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

1 - Раздел «Числа и величины»

2 - Раздел «Арифметические действия»

3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»

4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

5 - Раздел «Геометрические величины»

6 - Раздел «Работа с информацией»

№	Дата	Формы	Раздел.	Элементы содержания, изучаемые на	Система тематического
---	------	-------	---------	-----------------------------------	-----------------------

п/п			организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Тема урока/ /Тема контрольной процедуры	уроке		контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
1	04.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u> <u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Знакомство с учебником математики. Форма предметов.	Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная		устная беседа	Делать выводы о форме фигуры, сравнивать фигуры и их тени.
2	05.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u> <u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение предметов по форме, размеру.	Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.		Текущий контроль; устная беседа.	Сравнение предметов по величине и форме.
3	06.09		Урок формирования	<u>4</u> <u>Раздел «Пространственные отношения»</u>	Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости		Текущий контроль; практический	Понимать и сохранять учебную задачу.

			первоначальных предметных навыков.		<u>Геометрические фигуры</u> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу		ая работа в парах.	Моделирование расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.
4	07.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Количественный счёт предметов.	Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.		Текущий контроль; устная беседа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Прямой счёт до 10 и обратный счёт.
5	11.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Порядковый счёт предметов.	Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй...		Текущий контроль; составление цепочки под диктовку.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Порядковый счёт до 10.
6	12.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Сравнение предметов по форме, количеству.	Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении.		Текущий контроль; коллективная работа по заданиям учебника.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сравнение групп предметов, объединение предметов по общему признаку. Владеть диалогической формой коммуникации.

7	13.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Расположение предметов по размеру (практическая работа).	Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения.		Текущий контроль; практическая работа в парах.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Проводить наглядное сравнение по одному из оснований.
8	14.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение групп предметов по количеству.	Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше		Текущий контроль; устная беседа.	Осознавать результаты учебных действий. Сравнение двух групп предметов.
9	18.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Распределение событий по времени.	Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию.		Текущий контроль; практическая работа в парах.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Чтение маршрутов движения. Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки.
10	19.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение групп предметов по количеству(практическая работа).	Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей		Текущий контроль; рефлексия по карточкам в парах.	Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнить – в какой группе предметов больше (меньше), уравнивать группы

					множеств.Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?			предметов.
11	20.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Сравнение групп предметов по количеству.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов.
12	21.09		Урок повторения предметных знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Урок повторения и самоконтроля.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Тематический контроль; самостоятельная работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Проводить наглядное сравнение по одному из оснований.
13	25.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Множество. Элемент множества.	Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.	Текущий контроль; групповая работа по плану с взаимопроверкой.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Называть множества, выделять элементы множества, дополнять множества другими элементами.
14	26.09		Урок формирования	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u>	Разбиение множества предметов на группы в	Текущий контроль;в	Разбиение множества на части

			ия первоначальных предметных навыков.		Части множества.	соответствии с указанными признаками.		ыполнение заданий в рабочей тетради по образцу в учебнике.	по указанному признаку. Владеть диалогической формой коммуникации.
15	27.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Части множества.	Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.			Разбиение множества на части по указанному признаку. Находить признак разбиения множества на части.
16	28.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Равные множества.	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать и сохранять учебную задачу. Поэлементное сравнение двух множеств.
17	02.10		Урок решения практических, проектных задач.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Равные множества. Устный журнал «Как люди научились считать».	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Поэлементное сравнение двух множеств.
18	03.10		Урок первичного предъявления новых	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения».</u> <u>Геометрические</u>	Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на		Текущий контроль; работа в парах.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий.

			знаний.		<u>фигуры</u> Точки и линии.	чертеже.			Владеть диалогической формой коммуникации.
19	04.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Различать понятия <i>внутри вне, между</i> , и составлять чертежи к рисункам.
20	05.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(практическая работа).			Текущий контроль; практическая работа.	Осознавать результаты учебных действий. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов. Различать понятия <i>внутри вне, между</i> , и составлять чертежи к рисункам.
21	09.10		Урок повторения предметных знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Урок повторения и самоконтроля.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.		Тематический контроль; самостоятельная работа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Использование изученного материала при решении учебных задач.

22	10.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 1.	Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1.		Текущий контроль; практическая работа.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Знать число и цифру 1. Уметь писать цифру 1.
23	11.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 2.	Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2.		Текущий контроль; практическая работа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Знать число и цифру 2. Уметь писать цифру 2.
24	12.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямая и её обозначение.	Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая.		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Использование линейки для изображения прямых линий.
25	13.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия «задача».	Подготовка к введению понятия задача. Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации,		Текущий контроль; фронтальная беседа.	Осознавать результаты учебных действий. Составлять рассказ по рисунку и отличать его от литературного

					иллюстрирующие действие сложения (вычитания).			рассказа.	
26	16.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Знаки математических действий «+», «-», «=».	Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно).		Текущий контроль; фронтальная беседа.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)
27	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Отрезок и его обозначение (практическая работа).	Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Различать, изображать и называть отрезок на чертеже.
28	18.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 3.	Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального		Текущий контроль; практическая работа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Понимать и сохранять учебную задачу.

					ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице			Писать цифры от 1 до 3. Соотнести цифру и число 3.	
29	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	4	Раздел « <u>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</u> » Треугольник.	Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.
30	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	1	Раздел « <u>Числа и величины</u> » Число и цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Знакомство с составом числа 4.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Осознавать результаты учебных действий. Писать цифры от 1 до 4. Соотнести цифру и число 4. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2)
31	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	4	Раздел « <u>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</u> » Четырёхугольник. Прямоугольник.	Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже.
32	25.10		Урок формирования	1	Раздел « <u>Числа и величины</u> » Сравнение чисел.	Знаки > (больше), < (меньше).		Текущий контроль; письменная	Оценивать совместно с учителем результат

			первоначальных предметных навыков.				я работа.	своих действий. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов.
33	26.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5.	Текущий контроль; взаимоконтроль.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2).
34	30.10		Контрольный урок.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа 1 – 5».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Тематический контроль; самостоятельная работа.	Осознавать результаты учебных действий. Использование изученного материала при решении учебных задач.
35	08.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 6.	Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6.	Текущий контроль; взаимоконтроль.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Составлять числа от 2 до 6 из пары

								чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3).	
36	09.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Замкнутые и незамкнутые линии (практическая работа).	Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов.
37	13.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение.	Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Читать числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами.
38	14.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание.	Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Понимать и сохранять учебную задачу. Читать числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами.
39	15.11		Урок первичного предъявления новых	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Числа и цифры 7.	Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Описывать результаты действий, используя

			знаний.			Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7			математическую терминологию. Писать цифры от 1 до 7. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3).
40	16.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	Длина отрезка.	Измерение длины отрезка различными мерками.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
41	20.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 0.	Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7.		Текущий контроль; самоконтроль.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Называть и записывать число 0.
42	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 8.	Знакомство с числом и цифрой 8, последовательностью чисел от 1 до 8. Знакомство с составом числа 8. Сравнение чисел от 1 до 8		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Писать цифры от 1 до 8. Состав числа 8.
43	22.11		Урок первичного предъявления	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число и цифра 9.	Знакомство с числом и цифрой 9, последовательностью		Текущий контроль; взаимоконт	Проговаривать вслух последовательность

			я новых знаний.			чисел от 1 до 9. Знакомство с составом числа 9. Сравнение чисел от 1 до 9		роль.	ь производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Писать цифры от 1 до 9. Состав числа 9.
44	23.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Число 10.	Знакомство с числом 10, последовательностью чисел от 1 до 10. Знакомство с составом числа 10. Сравнение чисел от 1 до 10		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Осознавать результаты учебных действий. Писать число 10. Состав числа 10. Чтение данных в таблице.
45	27.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Числа первого десятка.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.		Текущий контроль; математический диктант.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Последовательность чисел 1 – 10, сравнение чисел в пределах 10, состав чисел первого десятка.
46	28.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Числа первого десятка. Математический праздник.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление чисел первого десятка, их последовательности.		Текущий контроль; ребусы, математические кроссворды, викторина.	Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов. Последовательность чисел 1 – 10, сравнение чисел в пределах 10, состав чисел первого

								десятка.	
47	29.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой отрезок.	Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства
48	30.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 1.	Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка.		Текущий контроль; самопроверка.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1.
49	04.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1		Текущий контроль; взаимопроверка.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1.
50	05.12		Урок овладения предметными умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Примеры в несколько действий.	Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Осознавать результаты учебных действий. Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью

								числового отрезка.	
51	06.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 2.	Знакомство с способами прибавления (вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.		Текущий контроль; работа в парах.	Понимать и сохранять учебную задачу. Чтение данных в таблице. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.
52	07.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.
53	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задача.	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Осознавать результаты учебных действий. Выделять задачи из предложенных текстов, решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
54	12.12		Урок первичного предъявления	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы		Текущий контроль; самопровер	Составлять план действий для решения

			я новых знаний.		Прибавить и вычесть 3.	прибавления (вычитания) числа 3.		ка.	несложных учебных задач. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$.
55	13.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	Раздел «Арифметические действия» Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3.		Текущий контроль; устный опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.
56	14.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	Раздел «Геометрические величины» Сантиметр.	Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах.		Текущий контроль; практическая работа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
57	18.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	Раздел «Арифметические действия» Прибавить и вычесть 4.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

58	19.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4.		Текущий контроль; письменная проверка.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$.
59	20.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».		Текущий контроль; беседа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же».
60	21.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».	Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».		Текущий контроль; беседа.	Чтение данных в таблице. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё», «столько же, но без...».
61	25.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»		Текущий контроль; устный опрос.	Осознавать результаты учебных действий. Моделировать и решать задачи в одно действие на

								увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
62	26.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>3</u>	Раздел «Работа с <u>текстовыми задачами</u> » Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»		Текущий контроль; письменная проверка.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
63	27.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	Раздел «Работа с <u>текстовыми задачами</u> » Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»		Текущий контроль; тестовая работа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
64	28.12		Контрольный урок.	<u>3</u>	Раздел «Работа с <u>текстовыми задачами</u> » Повторение и самоконтроль. Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание изученных	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Осознавать результаты учебных действий. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых

				видов».				условиях.	
65	15.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавить и вычесть 5.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.		Текущий контроль; взаимопроверка.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 5$.
66	16.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.
67	17.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5.		Текущий контроль; самостоятельное решение заданий.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.
68	18.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5.		Текущий контроль; математический диктант.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Выполнять сложение и

								вычитание вида: <input type="checkbox"/> ± 1, <input type="checkbox"/> ± 2, <input type="checkbox"/> ± 3, <input type="checkbox"/> ± 4, <input type="checkbox"/> ± 5.	
69	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на разностное сравнение.	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
70	23.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на разностное сравнение.			Текущий контроль; самостоятельное решение заданий с последующей проверкой.	
71	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Масса(практическая работа).	Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания.		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Сравнить предметы по массе.
72	25.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Масса.	Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания.		Текущий контроль; самостоятельное решение заданий.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения)

								массы.	
73	29.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Сложение и вычитание отрезков.	Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.		Текущий контроль;	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.
74	30.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Сложение и вычитание отрезков(практическая работа).	Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей
75	31.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Слагаемые. Сумма.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Понимать и сохранять учебную задачу. Использовать математические
76	01.02		Урок формирования первоначальных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Слагаемые. Сумма.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей		Текущий контроль; взаимопроверка.	

			предметных навыков.					термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	
77	05.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Слагаемые. Сумма.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей		Текущий контроль; тест.	Осознавать результаты учебных действий. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей
78	06.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Переместительное свойство сложения.	Рассмотрение переместительного свойства сложения.		Текущий контроль; взаимопроверка.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Сравнить суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.
79	07.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение задач.	Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач.		Текущий контроль; практическая работа.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия
80	08.02		Урок овладения предметным	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Решение задач.	Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение		Текущий контроль; самостояте	действия (сложения, вычитания).

			и умениями.		цепочек задач.		льная работа.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
81	12.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
82	13.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9.	Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Использование приёма прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$)
83	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	Текущий контроль; фронтальный опрос.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач
84	15.02		Урок формирования первоначальных предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Осознавать результаты учебных действий. Использовать математические термины

			навыков.						(уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.
85	19.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.		Текущий контроль; беседа.	
86	27.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование этих терминов при чтении записей.		Текущий контроль; математический кроссворд.	Осознавать результаты учебных действий. Использование этих терминов при чтении записей.
87	28.02		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме: «Прибавление 6, 7, 8, 9»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; контрольная работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
88	01.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи с несколькими вопросами.	Подготовка к введению задач в 2 действия		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы
89	02.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи с несколькими вопросами.	Подготовка к введению задач в 2 действия		Текущий контроль.	Осознавать результаты учебных действий. Анализировать

								условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	
90	06.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи в два действия.	Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи.		Текущий контроль; фронтальный вопрос.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач.
91	07.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи в два действия.	Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия,
92	09.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи в два действия.	Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
93	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Литр(практическая работа).	Вместимость и её измерение с помощью литра.		Текущий контроль; практическая работа.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
94	14.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Нахождение неизвестного слагаемого.	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Под руководством учителя проводить аналогию. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при

								решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.	
95	15.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание 6, 7, 8 и 9.	Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.		Текущий контроль; работа в парах.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.
96	16.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
97	28.03		Урок овладения предметным и умениями.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения

								чисел в пределах 10	
98	29.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения.	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
99	30.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения.	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного			Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
100	31.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения.	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Осознавать результаты учебных действий. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
101	03.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения.	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу

								осваиваемой деятельности. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
102	04.04		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Урок самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме: «Вычитание чисел 6, 7, 8, 9».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
103	05.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел второго десятка.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.		Текущий контроль; беседа.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
104	06.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Двузначные числа от 10 до 20.	Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.		Текущий контроль; беседа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Читать и записывать числа второго десятка,

								объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
105	10.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.
106	11.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять сложение и вычитание указанных видов.
107	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Дециметр.	Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром.		Текущий контроль; практическая работа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.
108	13.04		Урок решения практических задач.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Дециметр.	Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром.		Текущий контроль.	Чтение данных в таблице.
109	17.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание	Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$.		Текущий контроль; решение магических	Осознавать результаты учебных действий. Выполнять

					без перехода через десяток.			квадратов.	сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
110	18.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Под руководством учителя проводить аналогию. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
111	19.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
112	20.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Чтение данных в таблице.
113	24.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток. Практико	Сложение и вычитание вида $13 + 2, 17 - 3$.		Текущий контроль; самостоятельное	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение и

					ориентированный проект «Логические задачи»			выполнение заданий в рабочей тетради.	вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.
114	25.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Выведение правил сложения вида $9 + 2$.			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
115	26.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Решение примеров вида $9 + 2$ с комментированием.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Под руководством учителя проводить аналогию. Строить монологическое высказывание.
116	27.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Решение примеров вида $9 + 2$ с комментированием.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
117	30.04		Урок овладения предметным и умениями.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Сложение вида $9 + 2$. Коллективный анализ и самостоятельное решение задач на нахождение целого.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Выполнять сложение чисел с переходом через

								десяток в пределах 20	
118	02.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Сложение вида $9 + 2$. Решение задач повышенного уровня сложности.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознавать результаты учебных действий. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
119	03.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Сложение вида $9 + 2$. Решение задач изученных видов.			Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
120	04.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение с переходом через десяток.	Сложение вида $9 + 2$. Решение задач изученных видов.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
121	05.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица сложения до 20.	Сложение вида $9 + 2$. Составление таблицы.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Строить монологическое высказывание. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
122	07.05		Урок	<u>2</u>	<u>Раздел</u>	Выведение правила			Выполнять под

			применения метапредметных и предметных знаний.		<u>«Арифметические действия»</u> Вычитание с переходом через десяток.	вычисления вида 12 – 5.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
123	08.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание с переходом через десяток.	Вычисления вида 12 – 5.			Понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
124	10.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание двузначных чисел.	Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.
125	11.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание двузначных чисел.	Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах

								20.	
126	14.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Строить монологическое высказывание. Сложение и вычитание изученных видов.
127	15.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий. Сложение и вычитание изученных видов.
128	16.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Вычитание двузначных чисел.	Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Строить монологическое высказывание. Сложение и вычитание изученных видов.
129	17.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг. Тренировочные задания.	Комментированное решение примеров на изученные случаи вычислений.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
130	21.05		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Итоговый контроль; контрольная работа.	Осознавать результаты учебных действий. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых

								условиях.	
131	22.05		Контрольный урок.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 5 (итоговая)	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Итоговый контроль; контрольная работа.	Составлять план действий для решения несложных учебных задач. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
132	23.05		Коррекционный урок.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Оценивать совместно с учителем результаты своих действий. Строить монологическое высказывание. Использование изученного материала при решении учебных задач.

Фонд оценочных средств

№	Раздел	Оценочный фонд
1	«Числа и величины»	http://www.school-russia.prosv.ru/umk/perspektiva
2	«Арифметические действия»	https://infourok.ru/umk-perspektiva-matematika-klass-dorofeev-gv-3025396.html
3	«Работа с текстовыми задачами»	https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-v-1-klassie-po-tiemie-rabota-s-tiekstovymi-zadachami.html
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/matematika/test-quot-prostranstvennye-predstavleniya-quot-1-klass-691591
5	«Геометрические величины»	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-geometricheskie-velichini-3147210.html
6	«Работа с информацией»	современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/itogovaja_kontrolnaja_rabota_po_matematike_1_klass/459-1-0-35817

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

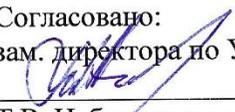
✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 17.05.2019 г.

Принято
на заседании НМС
протокол №1
от 30.09.2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета**

«Математика»

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:
начального основного образования
Класс: 2 класс
УМК «Перспектива»

Автор-составитель:
Д.С. Шаповалова, учитель начальных классов

г. Салехард, 2019

2 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП
Контрольных работ			6
Промежуточная аттестация			
Лабораторных работ			
Практических работ			11
Творческих работ			
Развития речи			
Теоретических занятий (для ФК)			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

- 1 - Раздел «Числа и величины»
- 2 - Раздел «Арифметические действия»
- 3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»
- 4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
- 5 - Раздел «Геометрические величины»
- 6 - Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации		
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	
1	04.09		Урок повторения предметных знаний.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.	Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10.		Текущий контроль; устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
2	05.09		Урок повторения предметных знаний.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	Закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Кодировать учебную информацию с помощью математических выражений. Решение основных типов простых и составных задач.
3	06.09		Урок повторения предметных знаний.	2	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20.		Текущий контроль; взаимопроверка.	Принимать и сохранять учебную задачу. Состав чисел в пределах 20; выполнение сложения и вычитания в

									пределах 20.
4	07.09		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа №1</u> по теме: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 20».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Предварительный контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
5	11.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Направления и лучи.	Знакомство учащихся с понятием луч, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задач.		Текущий контроль; практическая работа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Отличать луч от прямой, чертить луч; свойства луча.
6	12.09		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Направления и лучи(практическая работа).	Отличие луча от отрезка на чертеже, черчение луча, а также закрепление навыков устного счета и умения решать задачи.		Текущий контроль; практическая работа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Отличать луч от прямой, чертить луч; свойства луча.
7	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой луч.	Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница»		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Счёт с опорой на числовой луч, нахождение с помощью числового луча суммы одинаковых слагаемых; решение примеров, задач и
8	14.09		Урок формирования первичных предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой луч.	Продолжение работы по пропедевтике действий умножения и деления при введении понятия <i>числовой луч</i> и		Текущий контроль; самостоятельное выполнение	

			навыков.			при решении примеров: раскрытие смысла слова <i>каждый</i> , вычисление суммы одинаковых слагаемых, решение примеров вида $4 + 4 + 4 + 4$.		заданий в рабочей тетради.	неравенств с опорой на числовой луч. Чертить числовой луч; отмечать заданные точки на числовом луче; находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.
9	18.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовой луч.	Счёт с опорой на числовой луч, нахождение с помощью числового луча суммы одинаковых слагаемых; решение примеров, задач и неравенств с опорой на числовой луч.		Текущий контроль; взаимопроверка.	
10	19.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Обозначение луча.	Способы наименования лучей, обозначение лучей точками, название лучей, отмеченных на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Чертить луч; называть геометрическую фигуру.
11	20.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Обозначение луча.	Формирование умения обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже.		Текущий контроль; практическая работа.	Принимать и сохранять учебную задачу. Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, математических выражений.
12	21.09		Урок первичного предъявления новых	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u>	Угол, его вершина и стороны.		Текущий контроль; практическая работа.	Определять угол; чертить угол; определять вершину и

			знаний.		Угол.				стороны угла.
13	25.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Обозначение угла(практическая работа).	Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.		Текущий контроль;	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
14	26.09		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сумма одинаковых слагаемых.	Подготовка к введению действия умножения Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Определять выражения с одинаковыми слагаемыми; составлять арифметическое выражение с действием сложения. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
15	27.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение.	Знакомство учащихся с новым арифметическим действием — умножением.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Умение заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение.
16	28.09		Урок формирован	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>	Конкретный смысл действия умножения.		Текущий контроль;	Умение заменять примеры на

			ия первичных предметных навыков.		<u>действия»</u> Умножение.	Знак действия умножения. Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$ Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения.		выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопровер кой.	сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение.
17	02.10		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия»</u> Умножение числа 2.	Знакомство с закономерностью составления таблицы умножения числа 2. Формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение. Моделирование		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Умение решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.
18	03.10		Урок формирован ия первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел</u> <u>«Арифметические</u> <u>действия»</u> Умножение числа 2.	способов умножения числа 2 с помощью числового луча.		Текущий контроль; индивидуальн ый опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Принимать и сохранять учебную задачу. Таблица умножения числа 2.
19	04.10		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел</u> <u>«Пространственны</u> <u>е отношения.</u> <u>Геометрические</u> <u>фигуры»</u> Ломаная линия. Обозначение ломаной(практичес кая работа).	Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением.		Текущий контроль; взаимоконтро ль.	Принимать и сохранять учебную задачу. Проводить классификацию изучаемых объектов. Чертить ломаную линию; обозначать геометрическую фигуру.
20	05.10		Урок первичного предъявлени	<u>4</u>	<u>Раздел</u> <u>«Пространственны</u> <u>е отношения.</u>	Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины,		Текущий контроль; практическая	Осуществлять поиск необходимой информации для

			я новых знаний.		<u>Геометрические фигуры</u> Многоугольник(практическая работа).	стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.		работа.	выполнения учебных заданий. Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже.
21	09.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 3.	Раскрытие закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторение таблицы умножения числа 2,		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Моделирование способов умножения числа 3, выполнение вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$ Проводить аналогию и на её основе делать выводы.
22	10.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 3.	продолжение работы по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Моделирование способов умножения числа 3, выполнение вычисления вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$
23	11.10		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 3. <u>Проект «Фокусы с числами»</u>			Текущий контроль;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
24	12.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Куб.		<i>Знакомство с новыми геометрическими фигурами (куб).</i>	Текущий контроль; практическая работа.	Распознавать куб; находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра.
25	13.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 4.	Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Моделирование способов умножения числа 3, выполнение вычисления вида $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$

						20, повторение таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствование умений учащихся решать задачи и примеры.			Проводить аналогию и на её основе делать выводы.
26	16.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 4.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
27	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Множители. Произведение.	Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей. Использование терминологии (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать и сохранять учебную задачу.
28	18.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Множители. Произведение.			Текущий контроль; работа в парах.	Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.
29	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 5.	Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение.		Текущий контроль; работа в парах.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
30	23.10		Урок овладения	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>	Составление таблицы умножения на 5.		Текущий контроль; взаи	Кодировать учебную информацию с

			предметным и умениями.		<u>действия</u> Умножение числа 5.	Формирование умений выполнять умножение.		моконтроль.	помощью схем, рисунков, математических выражений.
31	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 6.	Составление таблицы умножения на 6. Формирование умений выполнять умножение.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Знать таблицу умножения на 6. Уметь умножать на 6, решать задачи и примеры.
32	25.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение числа 6.	Составление таблицы умножения на 6. Формирование умений выполнять умножение.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Проводить классификацию изучаемых объектов.
33	26.10		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
34	30.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками. Умножение чисел 0 и 1.	Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1.		Текущий контроль; работа в парах.	Проводить классификацию изучаемых объектов.
35	08.11		Урок формирования первичных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение чисел	Составление примеров на умножение чисел 7, 8, 9 и 10 в пределах 20. Решение задач на		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков,

			предметных навыков.		7, 8, 9, 10.	умножение с взаимопроверкой.			математических выражений; проводить аналогию и на её основе делать выводы.	
36	09.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения в пределах 20.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Соотнести выполненное задание с образцом. Знать таблицу умножения в пределах 20.	
37	13.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения в пределах 20.			Текущий контроль; математический диктант.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.	
38	14.11		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Таблица умножения в пределах 20 (повторение).		Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20. Умножение с использованием таблицы в пределах 20. Таблица Пифагора.	Текущий контроль; работа в парах.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Знать таблицу умножения в пределах 20.	
39	15.11		Урок систематизации и коррекции знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение и самоконтроль.		Обобщение и систематизация знаний таблицы умножения в пределах 20. Формирование умений выполнять вычисления.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Уметь решать примеры на умножение в пределах 20.
40	16.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на деление.		Знакомство с приёмами деления в пределах 20 и раскрытию его смысла. Формирование первоначальных представлений о делении на равные		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Решать простые задачи на деление по содержанию и

						части.			деление на равные части.
41	20.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление			Текущий контроль; работа в парах.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
42	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 2.	Актуализация умений, учащихся удваивать числа и делить пополам. Знакомство с признаком деления чисел на 2.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение делить на 2; решать задачи и примеры на деление.
43	22.11		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 2.	Актуализация умений, учащихся удваивать числа и делить пополам. Знакомство с признаком деления чисел на 2.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
44	23.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Пирамида.		<i>Знакомство с новой геометрической фигурой (пирамида). Виды пирамид: треугольные, четырёхугольные, её элементы: вершины,</i>	Текущий контроль; практическая работа.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Распознавать пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.

							<i>грани, ребра.</i>		
45	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3. Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Соотносить выполненное задание с образцом. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
46	28.11		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3. Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; математический диктант.	Умение делить на 3, решать примеры и задачи на деление.
47	29.11		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3. Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма).
48	30.11		Урок систематизации и коррекции знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение и самоконтроль.	Проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Умение делить на 2 и на 3, решать примеры и задачи на деление.
49	04.12		Урок первичного предъявления	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Познакомить учащихся с новыми терминами —		Текущий контроль; фронтальный	Использование математической

			я новых знаний.		Делимое. Делитель. Частное.	названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения.		опрос.	терминологии (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления
50	05.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Делимое. Делитель. Частное.			Текущий контроль; работа в парах.	
51	06.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 4.	Составление таблицы деления на 4. Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча,		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4
52	07.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 4.	предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
53	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 5.	Составление таблицы деления на 5. Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча,		Текущий контроль; работа в парах.	Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.
54	12.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 5.	предметных действий, рисунков и схем.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	
55	13.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.
56	14.12		Урок формирования первичных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Порядок	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только		Текущий контроль; работа в парах.	Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения

			предметных навыков.		выполнения действий.	одной ступени или обеих ступеней.			выражений.
57	18.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 6.	Знакомство с приёмом деления чисел на 6. Формирование умений выполнять деление на 6.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.
58	19.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 7, 8, 9 и 10.	Знакомство с приёмом деления чисел на 7, 8, 9 и 10. Формирование умений выполнять деление на 7, 8, 9 и 10.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
59	20.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление на 7, 8, 9 и 10.	Формирование умений выполнять вычисления, решать задачи.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Сопоставлять выполненное задание с образцом. Строить сообщения в устной и письменной форме.
60	21.12		Урок систематизации и коррекции знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Повторение и самоконтроль.	Закреплять полученные знания по теме «Умножение и деление». Контроль и самоконтроль изученных понятий.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
61	25.12		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение</u>	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.

					и деление».				
62	26.12		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Счет десятками.	Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.		Текущий контроль; устный опрос.	Принимать и сохранять учебную задачу.
63	27.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Круглые числа.	Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнить круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
64	28.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Круглые числа.			Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами.
65	15.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20.	Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация. Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
66	16.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20.			Текущий контроль; математический диктант.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
67	17.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>I</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20.	Однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать

						Формирование первичных представлений о разрядном составе числа.			двузначные числа на десятки и единицы.
68	18.01		Урок обобщения и систематизации знаний.	<u>1</u>	<u>Раздел «Числа и величины»</u> Образование чисел, которые больше 20.			Текущий контроль; самостоятельная работа.	Соотносить выполненное задание с образцом.
69	22.01		Урок применения метапредметных знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Обзорный проект «Меры длины на Руси».	Знакомство со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь). Актуализация представлений о мерах длины.		Текущий контроль; сообщения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Измерять длину предмета старинными мерами.
70	23.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Старинные меры длины.			Текущий контроль; практическая работа.	Измерять длину предмета старинными мерами.
71	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Метр.	Знакомство с новой единицей длины — метром и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Сравнить величины, выраженные в
72	25.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Метр(практическая работа).	Измерение длин предметов с помощью метра, сравнение величин, выраженных в метрах, дециметрах или сантиметрах.		Текущий контроль; практическая работа.	метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (10 см = 1 дм)
73	29.01		Урок овладения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Метр.	Развитие пространственного воображения, геометрической зоркости.		Текущий контроль; самостоятельная работа.	
74	30.01		Урок первичного	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u>	Пиктограммы и столбчатые диаграммы.		Текущий контроль;	Соотносить выполненное

			предъявлени я новых знаний.		Знакомство с диаграммами.	Чтение информации, представленной с помощью диаграммы.		практическая работа.	задание с образцом. Чтение информации, представленной с помощью диаграммы.
75	31.01		Урок формирован ия первичных предметных навыков.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u> Знакомство с диаграммами(практ ическая работа).	Пиктограммы и столбчатые диаграммы. Чтение информации, представленной с помощью диаграммы.		Текущий контроль; практическая работа.	Уметь рисовать столбчатую диаграмму; отображать информацию с помощью диаграмм.
76	01.02		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение круглых чисел.	Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.		Текущий контроль; индивидуальн ые карточки.	Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.
77	05.02		Урок формирован ия первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение круглых чисел.	Моделировать случаи умножения круглых чисел в пре делах 100 с помощью пучков счётных палочек.		Текущий контроль; взаимоконтро ль.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
78	06.02		Урок первичного предъявлени я новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление круглых чисел.	Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации. Моделировать случаи деления круглых чисел в пре делах 100 с помощью пучков счётных палочек.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Соотносить выполненное задание с образцом. Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
79	07.02		Урок формирован ия первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Деление круглых чисел.	Моделировать случаи деления круглых чисел в пре делах 100 с помощью пучков счётных палочек.		Текущий контроль; индивидуальн ый опрос.	Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.
80	08.02		Урок овладения	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические</u>	Закрепление изученного материала		Текущий контроль;	Использовать различные способы

			предметным и умениями.		<u>действия</u> Умножение и деление круглых чисел.	по теме «Умножение. Деление»		самостоятельная работа.	кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма).
81	12.02		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа № 4</u> по теме: «Умножение и деление».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
82	13.02		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
83	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Соотносить выполненное задание с образцом. Выполнять письменное сложение и вычитание
84	15.02		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Текущий контроль; индивидуальный опрос.	двухзначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик.
85	19.02		Урок овладения предметным	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>			Текущий контроль; работа в	Составлять под руководством учителя план

			и умениями.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.			парах.	выполнения учебных заданий. Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Решать задачи и записывать вычисления в столбик.
86	20.02		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	
87	21.02		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
88	22.02		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Текущий контроль; работа в парах.	Соотносить выполненное задание с образцом. Соотносить выполненное задание с образцом. Выполнять
89	24.02		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча.		Текущий контроль; взаимопроверка.	письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решать задачи и записывать вычисления в столбик.
90	27.02		Урок применения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	

					десяток.				
91	28.02		Урок систематизации знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Текущий контроль; математический диктант.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выбирать наиболее удобный способ вычисления.
92	01.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Знакомство с новыми устными и письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выполнять устное и письменное сложение
93	02.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.			Текущий контроль; письменная самостоятельная работа.	двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
94	06.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Использование изученной математической терминологии, решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Соотносить выполненное задание с образцом. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
95	07.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Скобки.	Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
96	09.03		Урок овладения предметным	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>			Текущий контроль; индивидуальн	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со

			и умениями.		Скобки.			ые карточки.	скобками.
97	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Моделировать способы вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.		Текущий контроль; индивидуальный опрос.	Проводить классификацию изучаемых объектов. Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
98	14.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Закрепление новой терминологии, связанной с понятием числового выражения.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Выполнять вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
99	15.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовые выражения.	Знакомство с понятиями числового выражения и его значения. Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые выражения со скобками		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи.
100	16.03		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Числовые выражения.	и без скобок по их текстовому описанию. Записывать текстовые задачи выражением.		Текущий контроль; устный опрос.	Записывать числовые выражения под диктовку и вычислять их значения.
101	28.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных		Текущий контроль; математический диктант.	Проводить аналогию и на её основе делать выводы. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с

					вычислений вида 60-17, 38+14.	палочек.			переходом через десяток.
102	29.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.		Текущий контроль; письменная самостоятельная работа.	Задавать вопросы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
103	30.03		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Контрольная работа № 5</u> по теме: «Сложение и вычитание».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
104	31.03		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
105	03.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Длина ломаной(практическая работа).	Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев Моделировать ситуации, требующие		Текущий контроль; практическая работа.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Выполнять измерение длины ломаной

						умения находить длину ломаной линии.			линии.
106	04.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью моделей.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.
107	05.04		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.		Текущий контроль; математический диктант.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
108	06.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27			Текущий контроль; взаимоконтроль.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий. Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
109	10.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27			Текущий контроль; письменная самостоятельная работа.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

									Уметь выполнять устные и письменные приёмы вычислений.
110	11.04		Урок применения метапредметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Математический КВН «Забавная математика».	Решение примеров и задач изученных видов в занимательной форме.		Текущий контроль; викторина, ребусы, кроссворды.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
111	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Взаимно обратные задачи.	Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной.		Текущий контроль; работа в парах.	Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Составлять и решать взаимно обратные задачи.
112	13.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>6</u>	<u>Раздел «Работа с информацией»</u> Столбчатые диаграммы(практическая работа).	Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы.		Текущий контроль; практическая работа.	Строить диаграмму по данным текста, Таблицы.
113	17.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямой угол(практическая работа).	Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертёж треугольника или бумажной модели прямого угла.		Текущий контроль; практическая работа.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
114	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>4</u>	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u>	Обобщение знаний учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и		Текущий контроль; практическая работа.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной

					Прямоугольник. Квадрат(практическая работа).	квадрат, дать определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже.			задачи. Определение прямоугольника и квадрата.
115	19.04		Урок овладения предметным и умениями.	4	<u>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</u> Прямоугольник. Квадрат.			Текущий контроль; практическая работа.	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
116	20.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	5	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника.	Введение понятия периметр многоугольника и нахождение периметра многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Проводить классификацию изучаемых объектов. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.
117	24.04		Урок формирования первичных предметных навыков.	5	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнить многоугольники по значению их периметров. Решение задач в 2—3 действия.		Текущий контроль; работа в парах.	Соотносить выполненное задание с образцом. Научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
118	25.04		Урок овладения	5	<u>Раздел «Геометрические</u>			Текущий контроль;	Под руководством учителя

			предметным и умениями.		<u>величины</u> Периметр многоугольника.			самостоятельное выполнение заданий по образцу.	осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.
119	26.04		Урок применения предметным и умениями.	<u>5</u>	<u>Раздел «Геометрические величины»</u> Периметр многоугольника.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.
120	27.04		Контрольный урок.		<u>Контрольная работа № 6</u> по теме: «Сложение и вычитание».	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Тематический контроль; контрольная работа.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
121	30.04		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Переместительное свойство умножения.	Ознакомление учащихся с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий по образцу.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Знать переместительное свойство умножения. Уметь пользоваться им при вычислениях.
122	02.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Умножение на 0 и на 1.	Ознакомление учащихся с правилами умножения на 0 и на 1; учить использовать их при вычислениях.		Текущий контроль; математический диктант.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Научатся использовать

									начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
123	03.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	Час. Минута.	Ознакомление учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — минутой, обозначением и соотношением часа и минуты,		Текущий контроль; фронтальный опрос.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
124	04.05		Урок формирования первичных предметных навыков.	<u>3</u>	Час. Минута.	формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.
125	05.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	Час. Минута.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
126	07.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	<u>3</u>	Раздел «Работа с <u>текстовыми задачами</u> » Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ... раз больше», «в ... раз меньше» Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи. Участвовать в беседах и
127	08.05		Урок формирования	<u>3</u>	Раздел «Работа с <u>текстовыми</u>	Составлять задачи на		Текущий контроль;	

			ия первичных предметных навыков.		<u>задачами</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	увеличение (уменьшение) числа в не сколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		индивидуальн ый опрос.	дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.
128	10.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			Текущий контроль; математическ ий диктант.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.
129	11.05		Урок овладения предметным и умениями.	<u>3</u>	<u>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</u> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			Текущий контроль; письменная самостоятель ная работа.	
130	14.05		Урок обобщения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Мониторинг. Решение тренировочных заданий.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Текущий контроль; индивидуальн ый опрос.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
131	15.05		Контрольны й урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Контроль и самоконтроль изученных понятий:		Итоговый контроль; письменная	Выполнять задания поискового характера, применяя

					Мониторинг.	написание контрольной работы, самопроверка.		работа.	знания в изменённых условиях.
132	16.05		Контрольный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> <u>Итоговая контрольная работа № 7</u> по итогам года.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.		Итоговый контроль; промежуточная аттестация.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.
133	17.05		Коррекционный урок.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных затруднений). Пути устранения проблем.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	Под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
134	21.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Периметр многоугольника. Повторение	Повторение и закрепление изученного материала.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Соотносить выполненное задание с образцом. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
135	22.05		Урок повторения предметных знаний.	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u> Решение задач. Повторение.	Повторение и закрепление изученного материала.		Текущий контроль; взаимоконтроль.	Проводить классификацию изучаемых объектов. Выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения.
136	23.05		Урок повторения предметных	<u>2</u>	<u>Раздел «Арифметические действия»</u>	Повторение и закрепление изученного материала.		Текущий контроль; индивидуальные	Выявлять проблемные зоны и проектировать

			знаний.		Сложение и вычитание. Повторение.			ые карточки.	способы их выполнения.
--	--	--	---------	--	-----------------------------------	--	--	--------------	------------------------

2.

Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

Фонд оценочных средств

	Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу «выпускник научится»	Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»
1.	Числа и величины	Задание 1 Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка. Задание 2 Запиши числа 8903, 8309, 83009, 839 в порядке убывания.	Задание 1 Запиши трёхзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115. Задание 2 Запиши величины 5 т, 500 кг, 50 т, 50 кг, 500 г в порядке возрастания их значения.
2.	Арифметические действия	Задание 1 Вычисли $2072 : 37$ Задание 2 Каким числом является результат действия $12064 : 4$ 1) двузначным; 2) трёхзначным; 3) четырёхзначным; 4) пятизначным.	Задание 1 Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия 4 раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Маше угадать эту цифру. Какая это цифра? $\begin{array}{r} \square 2 \square \\ \times \quad 3 \\ \hline 1 \square 7 \square \end{array}$ Задание 2 Хватит ли 1000 руб. для покупки четырёх книг по цене 199 рублей за одну книгу и календаря за 250 рублей?
3.	Работа с текстовыми задачами.	Задание 1 Мотоциклист за 3 часа проехал 150 км. Увеличится или уменьшится его скорость, если ему нужно проехать то же расстояние за 2 часа?	Задание 1 В 23 ч от пристани г. Солнечного в г. Радужный отправился теплоход со средней скоростью 40 км/ч. В 7 ч утра следующего дня от железнодорожной станции г. Солнечного в г. Радужный отправился скорый поезд со средней скоростью 80 км/ч. Теплоход и поезд прибыли в г. Радужный через 10 ч после отправления поезда. Какой путь длиннее, железнодорожный или речной?

		<p>Задание 2 Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.</p>	<p>Задание 2 Длина прямоугольника 8 см, площадь этого прямоугольника 40 кв. см. Найди периметр прямоугольника.</p>
--	--	--	---

Фонд оценочных средств

- 1 - Раздел «Числа и величины» - <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/perspektiva>
- 2 - Раздел «Арифметические действия» - <https://infourok.ru/umk-perspektiva-matematika-klass-dorofeev-gv-3025396.html>
- 3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами» - <https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-v-1-klassie-po-tiemie-rabota-s-tiekstovymi-zadachami.html>
- 4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» - <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/matematika/test-quot-prostranstvennye-predstavleniya-quot-2-klass-691591>
- 5 - Раздел «Геометрические величины» - <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-geometricheskie-velichini-3147210.html>
- 6 - Раздел «Работа с информацией» - [современный учительский портал
https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/itogovaja_kontrolnaja_rabota_po_matematike_2_klass/459-1-0-35817](https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/itogovaja_kontrolnaja_rabota_po_matematike_2_klass/459-1-0-35817)

Дополнительные ЭОР

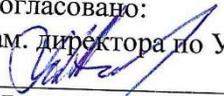
<https://www.metod-kopilka.ru/>
<https://pedportal.net/> педагогический портал
<http://uchkopilka.ru>
<https://kopilkaurokov.ru/>
<https://www.metod-kopilka.ru/>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 17.05.2019 г.

Принято
на заседании НМС
протокол №1
от 30.09.2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета**

«Математика»

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:
начального основного образования
Класс: 3
УМК «Перспектива»

Автор-составитель:
Т.А. Васина, первая категория,

г. Салехард, 2019

3 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) - в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов -
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП
Контрольных работ			6
Промежуточная аттестация			
Лабораторных работ			
Практических работ			11
Творческих работ			
Развития речи			
Теоретических занятий (для ФК)			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Цифра перед темой урока обозначает номер раздела, к которому этот урок относится:

- 1 - Раздел «Числа и величины»
- 2 - Раздел «Арифметические действия»
- 3 - Раздел «Работа с текстовыми задачами»
- 4 - Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
- 5 - Раздел «Геометрические величины»
- 6 - Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Раздел «Повторение» (6часов)								
1	04.09		Урок повторения предметных знаний.	Сложение и вычитание в пределах 100.	Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.			Принимать и сохранять учебную задачу.
2	05.09		Контрольный урок.	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений.		Предварительный контроль; контрольная работа.	
3	06.09		Урок коррекции. Урок повторения предметных знаний.	Коррекция знаний. Конкретный смысл действий умножения и деления.	Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника, табличные случаи умножения и деления.			Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100; выбор наиболее рационального способа вычисления.
4	07.09		Урок повторения предметных знаний.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления,			

					порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.			
5	11.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			
6	12.09		Урок формирования первичных предметных навыков.	Решение составных задач.	Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.			Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, математических выражений.
Раздел « Сложение и вычитание» (30 часов)								
7	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Прибавление числа к сумме.	Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий.			
8	14.09		Урок формирования первичных предметных навыков.	Цена. Количество. Стоимость.	Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.			Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, математических выражений.
9	18.09		Урок овладения предметными умениями.	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.			Анализ и решение житейских ситуаций, требующих знания зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
10	19.09		Урок овладения предметными умениями.	Решение простых задач на нахождение цены,	Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и		Выполнение заданий в рабочей	

				количества, стоимости.	количеству.		тетради с взаимопровер кой.	
11	20.09		Урок овладения предметными умениями.	Проверка сложения.	Зависимость между компонентами и результатом действия сложения.			
12	21.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения.			Чтение чертежа. Умение графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.
13	25.09		Урок овладения предметными умениями.	Прибавление суммы к числу.	Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия.			
14	26.09		Урок овладения предметными умениями.	Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа.	Правило прибавления суммы к числу.		Текущий контроль; индивидуальн ые карточки.	
15	27.09		Урок овладения предметными умениями.	Правило прибавления суммы к числу.	Правило прибавления суммы к числу.			
16	28.09		Урок овладения предметными умениями.	Обозначение геометрических фигур.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.			Чтение таблиц, диаграмм, схем.
17	02.10		Контрольный урок.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом		Тематический контроль; контрольная работа.	

18	03.10		Урок систематизации и коррекции знаний.	Коррекция знаний.	Коррекция знаний. Вычитание числа из суммы.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
19	04.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Вычитание числа из суммы.	Способы вычитания числа из суммы.			
20	05.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
21	09.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Проверка вычитания.	Способы проверки правильности выполнения вычитания.			
22	10.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	Способ проверки вычитания вычитанием.	Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.			Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
23	11.10		Урок овладения предметными умениями.	Вычитание суммы из числа.	Способы вычитания суммы из числа.			
24	12.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.			
25	13.10		Урок	Вычитание суммы	Выбор удобного			Чтение таблиц,

			первичного предъявления новых знаний.	из числа. Решение задач.	способа вычитания суммы из числа при решении задач.			диаграмм, схем.
26	16.10		Урок овладения предметными умениями.	Приём округления при сложении.	Случаи использования приема округления при сложении.			
27	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел.			Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
28	18.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	Приём округления при вычитании.	Случаи использования приема округления при вычитании.			
29	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.	Случаи использования приема округления при вычитании.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
30	23.10		Урок овладения предметными умениями.	Равные фигуры.	Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков.			
31	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	Знакомство с новым типом задач.			
32	25.10		Урок формирования первичных предметных навыков.	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	Решение задач. Запись решения выражением.		Выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
33	26.10		Урок овладения предметными	Задачи в 3 действия. Запись	Способы вычислений и их проверки. Решение			

			умениями.	решения задач выражением.	задач на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость. Обозначение имен геометрических фигур буквами латинского алфавита.			
34	30.10		Урок систематизации и коррекции знаний.	Урок повторения и самоконтроля.			Текущий контроль; индивидуальн ые карточки.	
35	08.11		Контрольный урок.	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.		Тематический контроль; контрольная работа.	
36	09.11			Коррекция знаний.	Коррекция знаний.			
Раздел « Умножение и деление» (52 часа)								
37	13.11		Урок овладения предметными умениями.	Чётные и нечётные числа.	Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа.			
38	14.11		Урок применения предметных знаний.	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	Деление на 2 – признак четности чисел.			Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
39	15.11		Урок систематизации и коррекции знаний.	Умножение числа 3. Деление на 3.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20.			
40	16.11		Урок	Таблица	Таблица умножения		Текущий	

			первичного предъявления новых знаний.	умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	числа 3 и соответствующие случаи деления.		контроль; математический диктант.	
41	20.11		Урок овладения предметными умениями.	Умножение суммы на число.	Способы умножения суммы двух слагаемых на число.			
42	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Способы умножения суммы на число.	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3.			Сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
43	22.11		Урок формирования первичных предметных навыков.	Умножение числа 4. Деление на 4.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.			
44	23.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.		Текущий контроль; математический диктант.	
45	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Проверка правильности выполнения умножения двух чисел.			
46	28.11		Урок формирования первичных предметных навыков.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.			Проводить аналогию и на её основе делать выводы.
47	29.11		Урок овладения	Умножение	Десятичный состав		Выполнение	

			предметными умениями.	двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.		заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	
48	30.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Задачи на приведение к единице.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице.			Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, математических выражений.
49	04.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	Решение задач на приведение к единице.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице.			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
50	05.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
51	06.12		Урок овладения предметными умениями.	Умножение числа 5. Деление на 5.	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10.			
52	07.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10.		Текущий контроль; математический диктант.	
53	11.12		Контрольный урок.	Контрольная работа № 3 по	Умножение и деление чисел в пределах 100.		Тематический контроль;	

				теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.		контрольная работа.	
54	12.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа и деления на 6.			Проводить аналогию и на её основе делать выводы.
55	13.12		Урок формирования первичных предметных навыков.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа и деления на 6, закрепить знания таблицы умножения и деления числами 2,3, 4 и 5.		Текущий контроль; математический диктант.	
56	14.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Решение задач с пропорциональным и величинами.	Отработка всех изученных табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, а также задачи в 3 действия. Связь между умножением чисел 3 и 6.			Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, математических выражений.
57	18.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Связь между умножением чисел 3 и 6.			
58	19.12		Урок формирования первичных предметных	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Использование других приёмов рационализации вычислений (приём		Текущий контроль; математический диктант.	

			навыков.	Решение задач.	перестановки множителей).			
59	20.12		Урок систематизации и коррекции знаний.	Проверка деления.	Способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления.			Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
60	21.12		Контрольный урок.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.		Тематический контроль; контрольная работа.	
61	25.12		Урок овладения предметными умениями.	Разностное и кратное сравнение.	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.			
62	26.12		Урок овладения предметными умениями.	Решение задач на кратное сравнение.	Двойкий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
63	27.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.			Сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
64	28.12		Урок формирования первичных предметных	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.			

			навыков.					
65	15.01		Урок систематизации и коррекции знаний.	Урок повторения и самоконтроля.	Случаитабличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное.		Выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	
66	16.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	Закономерности составления новых табличныхслучаевумножениячисла7иделенияна7.			
67	17.01		Урок овладения предметными умениями.	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.		Текущий контроль; математический диктант.	
68	18.01		Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.			Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
69	22.01		Урок применения метапредметных знаний.	Умножение числа 8. Деление на 8.	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
70	23.01		Урок овладения предметными умениями.	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с			

					умножением числа 4.			
71	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.		Тематический контроль; самостоятельная работа.	
72	25.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.		Текущий контроль; математический диктант.	
73	29.01		Урок овладения предметными умениями.	Площади фигур.	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры.			
74	30.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации (практическая работа)	Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники, шестиугольники и т.д.		Практическая работа.	
75	31.01		Урок формирования первичных предметных навыков.	Умножение числа 9. Деление на 9.	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.			
76	01.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами	Таблицы умножения и деления; зависимости между компонентами и результатами действий умножения и		Текущий контроль; математический диктант.	

				действий умножения и деления	деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия.			
77	05.02		Урок формирования первичных предметных навыков.	Таблица умножения в пределах 100.	Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых.			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
78	06.02		Контрольный урок.	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.		Тематический контроль; контрольная работа.	
79	07.02		Урок формирования первичных предметных навыков.	Деление суммы на число.	Способы деления суммы на число.			Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.
80	08.02		Урок овладения предметными умениями.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	Выбор удобного способа деления суммы на число.			Проводить аналогию и на её основе делать выводы.
81	12.02		Контрольный урок.	Способы деления суммы на число.	Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число.			
82	13.02		Урок применения предметных знаний.	Вычисления вида $48 : 2$.	Приём деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$.			Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и

83	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	Приём деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, табличные случаи умножения и деления.			приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
84	15.02		Урок формирования первичных предметных навыков.	Вычисления вида $57 : 3$.	Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и единиц в делимом не делятся на это число.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
85	19.02		Урок овладения предметными умениями.	Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Алгоритм деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и единиц в делимом не делятся на это число.		Тематический контроль; самостоятельная работа	Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.
86	20.02		Урок овладения предметными умениями.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Приём подбора цифр частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём внетабличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.			Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
87	21.02		Урок систематизации и коррекции знаний.	Урок повторения и самоконтроля.	Правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
88	22.02		Контрольный урок.	Контрольная работа № 6 по теме:	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование		Тематический контроль; контрольная	

				«Внетабличное деление».	удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом		работа.	
Раздел « Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 часов)								
89	24.02		Урок применения предметных знаний.	Счёт сотнями.	Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число.			
90	27.02		Урок применения предметных знаний.	Названия круглых сотен.	Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта.			Соотносить выполненное задание с образцом.
91	28.02		Урок применения предметных знаний.	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	Соотношения разрядных единиц счёта.			Сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
92	01.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Образование чисел от 100 до 1000.	Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.			
93	02.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	Трёхзначные числа.	Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой			Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.

					цифры в его записи.			
94	06.03		Урок овладения предметными умениями.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел.			
95	07.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	Новый тип задач на нахождения четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения.		Тематический контроль; самостоятельная работа	
Раздел « Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.» (19 часов)								
96	09.03		Урок овладения предметными умениями.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	Приемы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.			Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
97	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	Приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.			
98	14.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	Приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.			Проводить аналогию и на её основе делать выводы.
99	15.03		Урок формирования первичных предметных навыков.	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	Приёмы сложения вида $430 + 80$.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
100	16.03		Урок овладения предметными умениями.	Единицы площади.	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры, их обозначения.			

101	28.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр), их обозначения и соотношения, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел, приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.			Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, математических выражений.
102	29.03		Контрольный урок.	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом		Тематический контроль; контрольная работа.	
103	30.03		Урок овладения предметными умениями.	Площадь прямоугольника.	Квадратные единицы измерения площади.			
104	31.03		Урок овладения предметными умениями.	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	Практическая работа по определению площади прямоугольника.		Практическая работа.	
105	03.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Деление с остатком.	Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.			Соотносить выполненное задание с образцом.
106	04.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка			Составлять под руководством учителя план выполнения учебных

					деления с остатком.			заданий.
107	05.04		Урок формирования первичных предметных навыков.	Километр.	Новая единица длины — километром. Соотношения единиц длины.			
108	06.04		Урок овладения предметными умениями.	Километр. Единицы длины и их соотношения.	Новая единица длины — километром. Соотношения единиц длины.		Выполнение заданий в рабочей тетради с взаимопроверкой.	
109	10.04		Урок овладения предметными умениями.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.			
110	11.04		Урок применения метапредметных знаний.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
111	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.			Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
112	13.04		Урок систематизации и коррекции	Урок повторения и самоконтроля.	Правила письменного деления и умножения.			

			знаний.					
113	17.04		Контрольный урок.	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом		Тематический контроль; контрольная работа.	
114	18.04		Урок систематизации и коррекции знаний.	Урок повторения и самоконтроля.	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Раздел « УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений) (6 часов)								
115	19.04		Урок овладения предметными умениями.	Умножение круглых сотен.	Умножение круглых сотен, основанное на названии разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.			
116	20.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Прием умножения круглых сотен, основанный на названии разрядного состава трёхзначного числа	Умножение круглых сотен, основанное на названии разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.			Проводить аналогию и на её основе делать выводы.
117	24.04		Урок формирования первичных предметных навыков.	Деление круглых сотен.	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.			
118	25.04		Урок овладения предметными умениями.	Деление круглых сотен.	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	

					исел. Единица измерения массы – грамм.			
119	26.04		Урок применения предметными умениями.	Единицы массы. Грамм.	Единица измерения массы – грамм.			
120	27.04			Соотношение между граммом и килограммом.	Соотношение между граммом и килограммом.			
Раздел « УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений) (16 часов)								
121	30.04		Урок овладения предметными умениями.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.			
122	02.05		Урок овладения предметными умениями.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.		Тематический контроль; самостоятельная работа	
123	03.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 .	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.			Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
124	04.05		Урок формирования первичных предметных навыков.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.			
125	05.05		Урок овладения предметными умениями.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида	Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	

				238 x 4.				
126	07.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.			Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий.
127	08.05		Урок формирования первичных предметных навыков.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.			
128	10.05		Урок овладения предметными умениями.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.		Текущий контроль; индивидуальные карточки.	
129	11.05		Урок овладения предметными умениями.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.				
130	14.05		Урок обобщения предметных знаний.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением.			Соотносить выполненное задание с образцом.
131	15.05		Контрольный урок.	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.		Тематический контроль; контрольная работа.	
132	16.05		Коррекционный урок.	Коррекция знаний.	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.			Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.

133	17.05		Урок систематизации и коррекции знаний.	Урок повторения и самоконтроля.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение.			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
134	21.05		Контрольный урок.	Итоговая контрольная работа.	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.		Итоговый контроль; промежуточная аттестация.	
135	22.05		Урок систематизации и коррекции знаний.	Урок повторения и самоконтроля.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение			
136	23.05		Урок повторения предметных знаний.	Повторение пройденного за год.	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование			

					удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

<https://www.metod-kopilka.ru/>

<https://pedportal.net/> педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

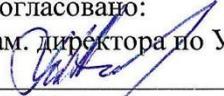
<https://www.metod-kopilka.ru/>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 17.05.2019 г.

Принято
на заседании НМС
протокол №1
от 30.09.2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

Т.В. Неборатикова

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета**

«Математика»

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:
начального основного образования
Класс: 4 класс
УМК «Перспектива»

Автор-составитель:
О.П. Василенко, высшая категория

г. Салехард, 2019

Паспорт календарно – тематического планирования:

Часов на реализацию программы – (34 недели)

- аудиторных занятий – 136 час.
- количество контрольных работ – 8
- входная диагностическая работа – 1
- полугодовая контрольная работа – 2
- промежуточная аттестация - 1
- математический диктант – 3
- тест – 5
- самостоятельная работа - 2

Виды занятий	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Аудиторные				
Мероприятия, в т.ч.	10	6	3	3
Контрольная работа	2	2	3	1
Входная диагностическая работа	1			
Полугодовая контрольная работа		1		<u>1</u>
Промежуточная аттестация				1
Математически диктант	2	1		
Тест	3	2		
Самостоятельная работа	2			

4 класс

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Числа от 100 до 1000 (16 ч)								
1	2.09		ОНЗ	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Научатся: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Решать задачи в 2 – 3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя	Личностные: • Развития познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: • Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже	Устный фронтальный	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Решать задачи в 2 – 3 действия.
2	3.09		КЗ	Административная входная контрольная работа			Письменный индивидуальный	
3	4.09		ОНЗ Р	Сложение и вычитание трёхзначных чисел Работа над ошибками.			Устный фронтальный	
4	5.09		ОНЗ	Умножение вида 216 x 4			Устный фронтальный	
5	9.09		ОНЗ	Письменное сложение и			Устный	

				вычитание трёхзначных чисел	<p>другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.</p>	<p>известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.</p> <p><u>Познавательны</u> <u>е:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <p><u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u></p> <p>Умение слышать и слушать друг друга; выразить свои мысли</p>	фронтальный	<p>Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам</p>
6	10.09		ОНЗ	Умножение вида 324×4 Самостоятельная работа			Письменный индивидуальный	
7	11.09		ОНЗ	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида $876 : \dots$			Устный фронтальный	
8	12.09		ОНЗ	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $672:3$			Устный фронтальный	
9	16.09		ОНЗ	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Тест по теме «Повторение»			Устный фронтальный	
10	17.09		ОНЗ	Числовые выражения			Устный фронтальный	
11	18.09		ОНЗ	Порядок выполнения действий в выражениях. Математический диктант			Письменный индивидуальный	
12	19.09		ОНЗ	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок			Устный фронтальный	
13	23.09		КЗ	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»			Письменный индивидуальный	
14	24.09		Р	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Диагональ многоугольника.			Устный фронтальный	
15	25.09		ОНЗ	Свойства диагоналей прямоугольника.			Устный фронтальный	
16	26.09		ОНЗ	Свойства диагоналей			Устный	

				<p>квадрата. Тест по теме «Свойства диагоналей прямоугольника»</p>	<p>Научатся Сравнить площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)</p>		<p>фронтальный</p>	<p>сторон. Сравнить площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. Характеризовать свойства геометрических фигур</p>
Приёмы рациональных вычислений (20 ч)								
17	30.09		ОНЗ	<p>Группировка слагаемых.</p>	<p>Научатся: использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный.</p>	<p>Личностные: • Развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: • Целеполагание</p>	<p>Устный фронтальный</p>	<p>Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.</p>
18	1.10		ОНЗ	<p>Приёмы рационального выполнения действия сложения</p>			<p>Устный фронтальный</p>	
19	2.10		ОНЗ	<p>Округление слагаемых</p>	<p>Научатся: использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений. Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.</p>	<p>как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.</p>	<p>Устный фронтальный</p>	<p>Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений.</p>
20	3.10		Р	<p>Математический диктант</p>			<p>Письменный индивидуальный</p>	
21	7.10		ОНЗ		<p>Научатся: выполнять</p>		<p>Устный</p>	<p>Выполнять</p>

				Умножение чисел на 10 и на 100	умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	<p><u>Познавательны</u> <u>е:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <p><u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u></p> <p>Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли</p>	фронтальный	умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100
22	8.10		Р				Устный фронтальный	
23	9.10		ОНЗ	Умножение числа на произведение	<u>Научатся</u> Сравнить различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Составлять и решать задачи, обратные данной		Устный фронтальный	Сравнить различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.
24	10.10		ОНЗ КЗ	Способы умножения числа на произведение. Тест на тему «Умножение»			Письменный индивидуальный	
25	14.10		ОНЗ	Окружность и круг	<u>Научатся</u> Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур		Устный фронтальный	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур
26	15.10		ОНЗ	Среднее арифметическое	<u>Научатся</u> Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами.		Устный фронтальный	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
27	16.10		КЗ	Самостоятельная работа			Письменный индивидуальный	
28	17.10		ОНЗ	Умножение двузначного числа на круглые десятки	<u>Научатся</u> Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.		Устный фронтальный	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.
29	21.10				Сравнивать длины		Устный фронтальный	

			ОНЗ	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24×20 , 53×30	отрезков на глаз и с помощью измерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения, обосновывать или опровергать их.		ный	Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.
30	22.10		КЗ	Контрольная работа за четверть	Научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.		Письменный индивидуальный	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.
31	23.10		Р	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Научатся исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений		Устный фронтальный	
32	24.10		ОНЗ	Понятие скорости. Единицы скорости	Научатся обосновывать действие, выбранное для решение задачи.		Устный фронтальный	Обосновывать действие, выбранное для решение задачи.
33	Вторая четверть 5.11		ОНЗ	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.		Устный фронтальный	Понятие скорости, времени, расстояния
34			ОНЗ	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			Устный фронтальный	
35			ОНЗ	Умножение двузначного числа на	Научатся Выполнять		Устный	Выполнять

				двузначное.	письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы		фронталь ный	письменно умножение двузначного числа на двузначное.
36			ОНЗ КЗ	Письменное умножение на двузначное число Тест по теме «Скорость. Время. Расстояние»			Письмен ный индивиду альный	
Числа от 100 до 1000 (15 ч)								
37	6.11		ОНЗ	Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник	Научатся Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники.	Личностные: • Развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Устный фронталь ный	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники.
38	7.11		ОНЗ	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние			Устный фронталь ный	
39	11.11		ОНЗ	Поупражняемся в построении треугольников			Устный фронталь ный	
40	12.11		ОНЗ	Деление круглых чисел на 10	Научатся Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	Регулятивные: • Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.	Устный фронталь ный	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.
41	13.11		ОНЗ КЗ	Деление круглых чисел на 100 Математический диктант			Письмен ный индивиду альный	
42	14.11		ОНЗ	Деление числа на произведение	Научатся Сравнить различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами.	Познавательны е: • Самостоятельн ое выделение и	Устный фронталь ный	Сравнить различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.

43	18.11		ОНЗ	Цилиндр	Научатся Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра..	формулирование познавательной цели	Устный фронтальный	Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра..
44	19.11		ОНЗ	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам Тест по теме «Деление круглых чисел на 10 и на 100»	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	Коммуникативные: Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли	Письменный индивидуальный	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.
45	20.11		ОНЗ	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам			Устный фронтальный	
46	21.11		ОНЗ	Деление круглых чисел на круглые десятки	Научатся Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 100. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение		Устный фронтальный	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 100.
47	25.11		ОНЗ	Приёмы деления в случаях вида $600 : 20$, $560 : 80$			Устный фронтальный	
48	26.11		ОНЗ	Деление на двузначное число	Научатся Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. Выполнять проверку действия деления разными способами.		Устный фронтальный	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.
49	27.11		ОНЗ	Письменное деление вида $492 : 82$			Устный фронтальный	

					Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			
50	28.11		КЗ	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»	<u>Научатся</u> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.		Письменный индивидуальный	
51	2.12		Р	Работа над ошибками	<u>Научатся</u> исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.		Устный фронтальный	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)								
52	3.12		ОНЗ	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	<u>Научатся</u> Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнить числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая	Личностные: • Развития познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: • Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.	Устный фронтальный	Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнить числа в пределах миллиона, Читать и записывать числа в пределах миллиона
53	4.12		ОНЗ	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел			Устный фронтальный	
54	5.12		ОНЗ	Чтение, запись и сравнение чисел			Устный фронтальный	
55	9.12		ОНЗ	Десяток тысяч как новая счётная единица			Устный фронтальный	
56	10.12		ОНЗ	Счёт десятками тысяч			Устный фронтальный	
57	11.12		ОНЗ	Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион			Устный фронтальный	

				цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.	<p><u>Познавательны</u> <u>е:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельн ое выделение и формулирование познавательной цели <p><u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u></p> <p>Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли</p>			
58	12.12		КЗ	Контрольная работа № 4 (за четверть)		<u>Научатся</u> Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия	Письменн ый индивиду альный	
59	16.12		Р	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		<u>Научатся</u> исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Устный фронталь ный	
60	17.12		ОНЗ	Виды углов		<u>Научатся</u> Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.	Устный фронталь ный	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые.
61	18.12		ОНЗ	Разряды и классы чисел		<u>Научатся</u> Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. Сравни вать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.	Устный фронталь ный	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000.
62	19.12		ОНЗ	Конус		<u>Научатся</u> Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса	Устный фронталь ный	Конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса
63	23.12		ОНЗ	Миллиметр как новая единица		<u>Научатся</u> Анализировать житейские ситуации,	Устный фронталь ный	Заменять крупные единицы длины мелкими

				измерения длины	требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими			
64	24.12		ОНЗ	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	<u>Научатся</u> решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		Устный фронтальный	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)								
65	25.12		ОНЗ	Письменные приёмы сложения и вычитания	<u>Научатся</u> Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Личностные: • Развития познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: • Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.	Устный фронтальный	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
66	26.12		ОНЗ	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел			Устный фронтальный	
67	3 четверть 13.01		ОНЗ	Единицы массы. Центнер и тонна	<u>Научатся</u> Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими		Устный фронтальный	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими
68	14.01		ОНЗ	Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого	<u>Научатся</u> Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать	Познавательны е: • Самостоятельн ое выделение и	Устный фронтальный	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.
69	15.01		ОНЗ	Нахождение целого по его части			Устный фронтальный	

					дробью доли предмета, разделённого на равные части.	формулирование познавательной цели	ный	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.
70	16.01		ОНЗ	Единицы времени. Секунда	Научатся Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими	Коммуникативные: Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли	Устный фронтальный	Моделировать ситуации, требующие умения
71	20.01		ОНЗ	Таблица единиц времени			Устный фронтальный	измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими
72	21.01		ОНЗ	Сложение и вычитание величин			Устный фронтальный	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания
73	22.01		ОНЗ	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц	Устный фронтальный		вычитания составных именованных величин.	
74	23.01		КЗ	Контрольная работа № 5	Научатся Проверять знания, умения и навыки о величинах		Письменный индивидуальный	
75	27.01		Р	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.		Устный фронтальный	
Умножение и деление(28 ч)								
76	28.01		ОНЗ	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	Научатся Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Личностные: • Развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Устный фронтальный	Выполнять письменно умножение
77	29.01		ОНЗ	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число			Устный фронтальный	многозначного числа на однозначное число.
78	30.01		ОНЗ	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.			Регулятивные:	Устный фронтальный

					10, 100, 1000, 10000 и 100000.	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. 		многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.
79	3.02		ОНЗ	Нахождение дроби от числа	Научатся Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.		Устный фронтальный	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.
80	4.02		ОНЗ	Задачи на нахождение дроби от числа	Решать задачи на нахождение дроби от числа.	Устный фронтальный	Решать задачи на нахождение дроби от числа.	
81	5.02		ОНЗ	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	Научатся Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели 	Устный фронтальный	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)
82	6.02		ОНЗ	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи			Устный фронтальный	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)
83	10.02		ОНЗ	Таблица единиц длины.	Научатся Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли 	Устный фронтальный	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.
84	11.02		КЗ	Контрольная работа № 6	Научатся Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		Письменный индивидуальный	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

85	12.02		Р	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Устный фронтальный	
86	13.02		ОНЗ	Задачи на встречное движение	Научатся Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.		Устный фронтальный	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.
87	17.02	ОНЗ	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку					
88	18.02	ОНЗ						
89	19.02	ОНЗ	Таблицы единиц массы					
90	20.02		ОНЗ	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение	Научатся Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.		Устный фронтальный	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.
91	25.02	ОНЗ	Задачи на движение в противоположных направлениях					
92	26.02	ОНЗ	Решение задач на движение в противоположных направлениях					
93	27.02	ОНЗ	Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку					
94	2.03		ОНЗ	Умножение на двузначное число	Научатся Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.		Устный фронтальный	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.
95	3.03		ОНЗ	Письменное умножение на двузначное число				

Личностные:

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

- Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.

Познавательны

- е:
• Самостоятельное выделение и формулирование

						познавательной цели	ный	
96	4.03		Р	Задачи на движение в одном направлении	Научатся Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.	Коммуникативные: Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли	Устный фронтальный	Моделировать и решать задачи на встречное
97	5.03		Р	Решение задач в одном направлении			Устный фронтальный	движение, движение в противоположных
98	10.03		Р	Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку			Устный фронтальный	направлениях и движение в одном направлении.
99	11.03		КЗ	Контрольная работа № 7 за четверть			Письменный индивидуальный	
100	12.03		Р	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Устный фронтальный	
101	16.03		ОНЗ	Единицы времени. Год	Научатся Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.		Устный фронтальный	Анализировать ситуации, требующие умения
102	17.03		ОНЗ	Сутки. Время от 0 до 24 часов.			Устный фронтальный	измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.
103	18.03		ОНЗ	Единицы времени. Век			Устный фронтальный	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)								
104	19.03		ОНЗ	Умножение величины на число	Научатся Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной	Личностные: • Развития познавательных	Устный фронтальный	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение

					величины на число.	интересов, учебных мотивов.		составной именованной величины на число.
105	23.03		ОНЗ	Таблица единиц времени	Научатся Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.	Регулятивные: • Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно.	Устный фронтальный	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.
105	24.03		Р	Деление многозначного числа на однозначное число.	Научатся Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.		Устный фронтальный	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.
107	25.03		ОНЗ	Шар.	Научатся Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.	Познавательные: • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Устный фронтальный	Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.
108	26.03		ОНЗ	Нахождение числа по его дроби	Научатся Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби.		Устный фронтальный	Решать задачи на нахождение числа по его дроби.
109	4 четверть 6.04		Р	Задачи на нахождение числа по его дроби	Решать задачи на нахождение числа по его дроби.	Коммуникативные: Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли	Устный фронтальный	
110	7.04		ОНЗ	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	Научатся Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на		Устный фронтальный	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления
111	8.04		Р	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	используя правила деления числа на		Устный фронтальный	

					произведение.			числа на произведение.
112	9.04		ОНЗ	Задачи на движение по реке	<u>Научатся</u> Моделировать и решать задачи на движение по реке.		Устный фронтальный	Моделировать и решать задачи на движение по реке.
113	13.04		Р	Решение задач на движение по реке			Устный фронтальный	
114	14.04		КЗ	Контрольная работа № 8			Письменный индивидуальный	
115	15.04		Р	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Устный фронтальный	
116	16.04		ОНЗ	Деление многозначного числа на двузначное число.	<u>Научатся</u> Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития познавательных интересов, учебных мотивов. 	Устный фронтальный	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное
117	20.04		ОНЗ	Деление величины на число	<u>Научатся</u> Выполнять письменно деление величины на число и на величину.		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. 	Устный фронтальный
118	21.04		Р	Деление величины на величину				Устный фронтальный
119	22.04		ОНЗ	Ар (сотка) и гектар	<u>Научатся</u> Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на		Устный фронтальный	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах.
120	23.04		Р				Устный фронтальный	

					основе знания соотношения между единицами площади	<p><u>Познавательны</u> е:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <p><u>Коммуникатив</u> ные:</p> <p>Умение слышать и слушать друг друга; выражать свои мысли</p>		
121	27.04		ОНЗ	Таблица единиц площади	<u>Научатся</u> Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади		Устный фронтальный	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади
122	28.04		ОНЗ	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	<u>Научатся</u> Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях		Устный фронтальный	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число.
123	29.04		ОНЗ	Деление многозначного числа на трехзначное число.	<u>Научатся</u> Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.		Устный фронтальный	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.
124	30.04		Р					
125	4.05		ОНЗ	Деление многозначного числа с остатком	<u>Научатся</u> Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора		Устный фронтальный	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.
126	5.05		Р				Устный фронтальный	

127	6.05		ОНЗ	Прием округления делителя	Научатся Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.		Устный фронтальный	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.
128	7.05		ОНЗ	Особые случаи умножения и деления чисел 24700×36 , $24\ 700 \times 360$	Научатся Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.		Устный фронтальный	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.
129	11.05		КЗ	Административная контрольная работа за год			Письменный индивидуальный	
130	12.05		Р	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Устный фронтальный	
131	13.05		ОНЗ	Особые случаи умножения и деления чисел (364×207)	Научатся Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.		Устный фронтальный	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнить разные приемы вычислений, выбирать рациональные.
132	14.05		Р	$(136800 : 57)$			Устный фронтальный	
133	18.05		ОНЗ	Особые случаи умножения и деления чисел $32356 : 32 = 1008$	Сравнить разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении		Устный фронтальный	
134	19.05		Р	Урок повторения и самоконтроля			Устный фронтальный	
135	20.05		Р	Урок повторения и самоконтроля			Устный фронтальный	

					значения числового выражения и т.д.)		ный	инструкцию, план
136	21.05		Р	Урок повторения и самоконтроля			Устный фронтальный	решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)

Фонд оценочных средств

Числа от 100 до 1000	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/01/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass-umk-perspektiva
Приёмы рациональных вычислений	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/01/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass-umk-perspektiva
Числа от 100 до 1000	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/01/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass-umk-perspektiva
Числа, которые больше 1000. Нумерация	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/01/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass-umk-perspektiva
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/01/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass-umk-perspektiva
Умножение и деление	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/01/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass-umk-perspektiva
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/01/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass-umk-perspektiva