

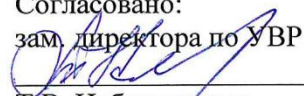
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 7  
от 17.05.2019 г.

Принято  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30.09.2019 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование  
реализации рабочей программы учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Основы православия»**

на 2019 - 2020уч.г.

Уровень образования:  
начальное общее образование  
Класс: 4

Автор-составитель:  
Е.И. Черепкова, 1 категория

г. Салехард, 2019

### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) –в т.Ч.:

- изучения учебного материала –

- лабораторных работ/практикумов–

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП
Тематический контроль			4
Промежуточная аттестация	0	0	0
Лабораторных работ			
Практических работ			4
Творческих работ			
Развития речи			
Теоретических занятий (для ФК)			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –до 1 часа

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- ..... чел;

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.),  Тип урока по ФГОС	Раздел.  Тема урока/  /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, указанным в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможно научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Раздел «Знакомство с новым предметом» (2 ч.)</b>								
<b>1 полугодие</b>								
1	9.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Россия – наша Родина	Россия- как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К.Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу.

					Родословная. Родословное древо. <i>Основные понятия:</i> Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.				
2	16.09		Урок овладения предметными умениями.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Религия и наука.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	
<b>Раздел «Введение в православную культуру» (8 ч.)</b>									
3	23.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Колокола.	Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Ко		Работа с учеником.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Владеть диалогической формой коммуникации.	

					локолакакаатрибутцерковнойжизни.			
4	30.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Православный храм.	Храм—дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Строить сообщения в устной и письменной форме.
5	7.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Как христианство пришло на Русь. Православие.	Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире.		Составление цепочки под диктовку.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
6	14.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Жизнь Иисуса Христа.	Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния		Коллективная работа по заданиям учебника.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

					Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение.			использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.
7	21.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия—священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.		Практическая работа в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Строить сообщения в устной и письменной форме.
8	4.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Библия в христианской культуре.	Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу.
9	11.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	О душе.	Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским		Текущий контроль; практическая работа в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу.

10	18.11		Урок повторения предметных знаний.	О душе (продолжение).	представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.		Текущий контроль; рефлексия по карточкам в парах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
<b>Раздел «Храм – дом Божий на земле» (7 ч.) + 2ч. проекты = 9 ч.</b>								
11	25.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Как вести себя в православном храме.	Значение храмов в жизни православных верующих. Правил поведения в храме. Храма как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
12	2.12		Учебная экскурсия.	Внутреннее строение и убранство храма.	Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата		Тематический контроль; самостоятельная работа.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Владеть

					и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно-и священнослужителей.			диалогической формой коммуникации.
13	9.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Православная молитва.	Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.		Групповая работа по плану с взаимопроверкой.	Различать способ и результат действия.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
14	16.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Фреска и икона.  Практическая работа «Составление словаря по теме: Церковь»	Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.		Практическая работа	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Строить сообщения в устной и письменной форме.
15	23.12		Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Сбор информации и систематизация знаний; разработка плана работы		Защита проектов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
16	13.01		Урок решения практических,	Творческие работы учащихся. Защита			Защита	Адекватно воспринимать



			проектных задач.	проектов. Подведение итогов.	над проектом, определение содержания проектной работы по теме, презентация проекта.		проектов.	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
<b>2 полугодие</b>								
17	20.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Отличие иконы от картины.	Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы, предметов на картине. Особенности изображения иконы. Детали изображения иконы. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.		Фронтальный опрос.	Различать способ и результат действия.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
18	27.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Образ Христа в искусстве.	Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И.Н. Крамской «Христос в пустыне». В.М. Васнецов «Распятие Христа». М.В. Нестеров «Воскресение».		Работа в парах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
19	31.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Православные традиции, семейные ценности. «Семья — малая церковь».	Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник.		Тематический контроль по теме: Храм – дом Божий на	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки

					Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.		земле»	и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.
<b>Раздел «Православные праздники» (3 ч.)</b>								
20	3.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Календарный год в православии.	Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.		Самостоятельная работа.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Использовать знакосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

21	10.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Рождество. Крещение.	Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.		Работа с учебником.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Владеть диалогической формой коммуникации.
22	17.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Пасха. Практическая работа «Составление словаря по теме: Православные праздники»	Пасха—главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.		Тематический контроль по теме: «Христианские праздники»	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
<b>Раздел «Духовные ценности православия» (4 ч.)</b>								
23	24.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Чудо. Таинства.	Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство		Работа с учебником.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

					крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряд миропомазания. Таинствопокаяния. Таинствопричащения. Происхождениеисмыслтаинствапричащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.			оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Строить сообщения в устной и письменной форме.
24	2.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Христианские заповеди. Совесть.	Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.		Текущий контроль; работа с учебником.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Формулировать собственное мнение и позицию.
25	9.03		Урок формирования первоначальных предметных	Любовь.	Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа		Работа с учебником.	Учитывать установленные правила в планировании и

			навыков.		любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.			контроле способа решения.  Строить сообщения в устной и письменной форме.
26	16.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков..	Прощение.	Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.		Мини-сочинение.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
<b>Раздел «Жизнь по заповедям» (6 ч.) +2 ч. проекты = 8 ч.</b>								
27	30.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.	Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния			Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.  Строить сообщения в устной и письменной форме.

					Серафима Саровского.			
28	6.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.  Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь не имущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.		Работа с учебником	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
29	13.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудлюбие.	Детство Сергия. Чудо с просфорой. М.В.Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.		Мини-сочинение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30	20.04		Урок формирования первоначальных	Монастыри. Жизнь по заповедям.	Внешний вид православного монастыря. Стены и дворатная церковь. Монастыр		Работа с учебником.	Оценивать правильность выполнения

			х предметных навыков.		ив истории Древней Руси. 3 защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвети Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастырь как центр культуры, просвещения и благотворительности. Монастырь как объект культурного наследия.			действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
31	27.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Монастыри. Жизнь по заповедям (продолжение)			Самостоятельная работа.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Формулировать собственное мнение и позицию.
32	4.05		Урок обобщения и систематизации.	Жизнь современной Православной Церкви.  Практическая работа «Составление словаря по теме: Монастырь»	Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие		Тематический контроль по теме: Жизнь по заповедям»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Владеть диалогической формой коммуникации.

					верующих в жизни своего прихода.			
33	11.05		Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Сбор информации и систематизация знаний; разработка плана работы над проектом, определение содержания проектной работы по теме, презентация проекта		Защита проектов.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.
34	18.05	Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов. Подведение итогов.	Защита проектов.				



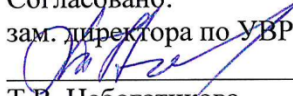
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 7  
от 17.05.2019 г.

Принято  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30.09.2019 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование  
реализации рабочей программы учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы мировых религиозных культур»**

на 2019 - 2020уч.г.

Уровень образования:  
начальное общее образование  
Класс: 4

Автор-составитель:  
Е.И. Черепкова, 1 категория

г. Салехард, 2019

### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (34 недели) – в т.ч.:

- изучения учебного материала –
- лабораторных работ/практикумов –
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП
Тематический контроль	4		4
Промежуточная аттестация	0	0	0
Лабораторных работ			
Практических работ			3
Творческих работ			
Развития речи			
Теоретических занятий (для ФК)			

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) –до 1 часа

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- ..... чел;

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.),  Тип урока по ФГОС	Раздел.  Тема урока/  /Тема контрольной процедуры	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, указанным в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможно научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Раздел «Знакомство с новым предметом» (3 ч.)</b>								
1	6.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Россия – наша Родина	Россия- как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К.Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. <i>Основные понятия:</i> Родина, госуда		устная беседа	Принимать и сохранять учебную задачу.

					рство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.			
2	13.09		Урок овладения предметными умениями.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Религия и наука.		Текущий контроль; устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
3	20.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.		Текущий контроль; практическая работа в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Владеть диалогической формой коммуникации.
<b>Раздел «Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях» (5 ч.)</b>								
4	27.09		Урок овладения	Древние верования и	Изучение культуры прошлого научными методами.		Устная	Принимать и сохранять учебную

			предметными умениями.	религиозные культы.	Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники		беседа.	задачу. Строить сообщения в устной и письменной форме.
5	4.10		Урок овладения предметными умениями.	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.		Составление цепочки под диктовку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
6	11.10		Урок овладения предметными умениями.	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизация майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.		Коллективная работа по заданиям учебника.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

								пространстве сети Интернет.
7	18.10		Урок овладения предметными умениями.	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.		Практическая работа в парах.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Строить сообщения в устной и письменной форме.
8	25.10		Урок овладения предметными умениями.	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.		Устная беседа.	Принимать и сохранять учебную задачу.
<b>Раздел «Иудаизм» (5 ч.) + 2 ч. подведение итогов полугодия, защита проектов = 7 ч.</b>								
9	8.11		Урок овладения предметными умениями.	Представления о Боге в иудаизме.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме.		Текущий контроль; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.	Принимать и сохранять учебную задачу.
10	15.11		Урок овладения предметными умениями.	Мир и человек в иудаизме.	Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность		Тематический контроль; самостоятельная работа.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с

					человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.			учителем.  Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
11	22.11		Урок овладения предметными умениями.	Тора и заповеди.	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.		Групповая работа по плану с взаимопроверкой.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
12	29.11		Экскурсия.	О чем говорит иудейский Закон.	Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.		Текущий контроль; выполнение заданий в рабочей тетради по образцу в учебнике.	Осуществлять и итоговый и пошаговый контроль по результату. Владеть диалогической формой коммуникации.

13	6.12		Урок овладения предметными умениями.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.  Практическая работа «Составление словаря по теме: Иудаизм»	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба.  Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.		Тематический контроль по теме: «Иудаизм»	Различать способ и результат действия.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
14	13.12		Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов.			Защита проектов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
15	20.12		Урок решения практических, проектных задач.	Подведение итогов.			Защита проектов.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
<b>Раздел «Христианство» (6 ч.)</b>								
16	27.12			Представление о Боге и мире в христианстве.	Христианство и его распространение в мире. Представление о Боге. Библия. Представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.		Текущий контроль; практическая работа.	



17	17.01		Урок решения практических, проектных задач.	Представление о человеке в христианстве.	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос – Спаситель. Основные Заповеди. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.		Работа с учебником.	Различать способ и результат действия.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
18	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Библия — священная книга христиан.	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.		Мини-сочинение.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
19	31.01		Урок овладения предметными умениями.	Православие.	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.		Самостоятельная работа.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного

								результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.
20	7.02		Урок овладения предметными умениями.	Католицизм.	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.		Работа с учебником.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
21	14.02		Урок повторения предметных знаний.	Протестантизм.  Практическая работа «Составление словаря по теме: Христианство»	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания. Проповедческая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского		Тематический контроль по теме: «Христианство»	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Владеть диалогической формой

					богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.			коммуникации.
<b>Раздел «Ислам» (5 ч.)</b>								
22	18.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Представление о Боге и мире в исламе.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.		Текущий контроль; практическая работа.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
23	21.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Пророк Мухаммад.	Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад – «печать пророков». Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».		Викторина.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Строить сообщения в устной и письменной форме.
24	28.02		Урок первичного предъявления	Коран и Сунна.	Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада.		Практическая работа.	Планировать свои действия в соответствии с

			НОВЫХ ЗНАНИЙ.		Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.			поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Формулировать собственное мнение и позицию.
25	6.03		Урок овладения предметными умениями.	Столпы ислама. Праздники ислама.	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешение во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.		Фронтальная беседа.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Строить сообщения в устной и письменной форме.
26	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Священные города и сооружения ислама.  Практическая работа «Составление словаря по теме: Ислам»	Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Чёрный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.		Тематический контроль по теме: «Ислам»	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
<b>Раздел «Буддизм» (4 ч.)</b>								

27	20.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Жизнь Будды.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи. Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.		Текущий контроль; практическая работа.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.  Строить сообщения в устной и письменной форме.
28	3.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Учение Будды.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.		Работа с учебником.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
29	10.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее убранство. Священные		Текущий контроль; практическая работа.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том

					буддийские сооружения на территории России.			числе во внутреннем плане.
30	17.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Священные тексты буддизма.  Практическая работа «Составление словаря по теме: Буддизм»	Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путём». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.		Тематический контроль по теме: «Буддизм»	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
<b>Раздел «Подведение итогов» (4 ч.)</b>								
31	28.04		Урок обобщения и систематизации.	«Золотое правило нравственности».	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.		Текущий контроль; практическая работа.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Формулировать собственное мнение и позицию.
32	8.05		Урок обобщения и систематизации.	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека.		Текущий контроль; письменная работа.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том

					Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трёх религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.			числе во внутреннем плане. Владеть диалогической формой коммуникации.
33	15.05		Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.		Защита проектов.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
34	22.05		Урок решения практических, проектных задач.	Творческие работы учащихся. Защита проектов.  Подведение итогов.	Сбор информации и систематизация знаний; разработка плана работы над проектом, определение содержания проектной работы по теме, презентация проекта.		Защита проектов.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 7  
от 17.05.2019 г.

Принято  
на заседании НМС  
протокол №1  
от 30.09.2019 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
Т.В. Небогатикова

Календарно- тематическое планирование  
реализации учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»

модуль "Светская этика"

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:  
начальное общее образование  
Класс: 4

Автор- составитель:  
Т.С. Самойленко, первая категория

г. Салехард, 2019



**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия (34 недели) - ..... , в т.ч.:

- изучения учебного материала –

- лабораторных работ/практикумов -

- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль				
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- ..... чел

### Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		Система тематического контроля, промежуточной аттестации		
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации и согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.	5.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Этика и её значение в жизни человека.	Вежливость как основа воспитанности.				
<b>Этика общения.</b>									
2.	12.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Нормы морали. Доброта.	«добро» и «зло» как главные этические категории				
3.	19.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Нормы морали. Правила общения.	тактичность, чуткость, деликатность.			–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;	

4.	26.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Нормы морали. Добрые поступки.	доброта, красота.			
5.	3.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Методы нравственного самосовершенствования.	дружба, уважение, приветливость.		Текущий	Выделять основные понятия светской этики
<b>Этикет.</b>								
6.	10.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Этикет.	этикет, аккуратность, опрятность, точность.			
7.	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Красота этикета	церемониал, церемониймейстер.			
8.	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Методика создания морального кодекса в школе.	поступок, разумность, благодарность.		Текущий	Оценивать значение этики в жизни человека
9.	7.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Методы нравственного самосовершенствования.	слово, речь, образ.			
<b>Этика человеческих отношений.</b>								
10.	14.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Образцы нравственности в культурах разных народов.	душа, душевность, чувство, духовность.		Текущий	соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных

								народов;
11.	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Культура и мораль.	природа, жизнь, человек.			
12.	28.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Любовь и уважение к Отечеству.	род, Родина, Отчизна, патриотизм.			
13.	5.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Культура и мораль.	человек, человечность, польза, отношения.	– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i>		
<b>Этика отношений в коллективе.</b>								
14.	12.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Методика создания морального кодекса в школе.	коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.			
15.	19.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Методика создания морального кодекса в школе.	понятия: индивидуальность, уважение, дружба.		Текущий	Выделять основные понятия светской этики
16.	26.12		Урок обобщения и	Что значит быть	помощь, поддержка,			

			систематизации предметных знаний	нравственным в наше время?	участие.			
17.	16.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Итоговое творческое сочинение.			Тематический контроль.	
18.	23.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Образцы нравственности в культурах разных народов.	жизнь, человек, общечеловеческие ценности.		Текущий	Выделять основные понятия светской этики

**Простые нравственные истины.**

19.	30.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	потребность, смысл, нравственный закон.			
20.	6.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Образование как нравственная норма.	добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.		Текущий	соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
21.	13.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.			
22.	20.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.		Текущий	Оценивать значение этики в жизни человека

**Душа обязана трудиться.**

23.	27.02		Урок первичного	Трудовая мораль.	нравственная			
-----	-------	--	-----------------	------------------	--------------	--	--	--

			предъявления новых знаний		установка, нравственные усилия, позиция добра.			
24.	5.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Нормы морали.	достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.			
25.	12.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Методы нравственного самосовершенствования.	понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.			Оценивать значение этики в жизни человека
26.	19.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Методы нравственного самосовершенствования.	этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.		Текущий	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение
<b>Посеешь поступок – пожнешь характер.</b>								
27.	2.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Методика создания морального кодекса в школе.	доброжелательность, доброта, общительность, воспитанность,	<i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,</i>		

						<i>регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i>		
<b>28.</b>	9.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Этика и её значение в жизни человека.	нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.			
<b>29.</b>	16.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Этика и её значение в жизни человека.	терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.			Оценивать значение этики в жизни человека
<b>30.</b>	23.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости.		Текущий	понимать и принимать нравственные ценности:
<b>Судьба и Родина едины.</b>								
<b>31.</b>	30.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Россия – наша Родина.	Родина, Отечество, дом, семья, лад.			
<b>32.</b>	7.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность,	<i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской</i>		излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и

						светской этики и поведением людей, общественными явлениями;		общества;
33.	14.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Государство и мораль гражданина.	человек, образ человека, мышление, мировоззрение.		Текущий	понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность,
34.	21.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Итоговое творческое сочинение.			Тематический контроль.	

#### Фонд оценочных средств

Тема	Типовые задания для оценки планируемых результатов.
Раздел №1: <b>Этика общения.</b>	<p><i>Вопрос1:</i> Вставьте пропущенное слово. «В русских народных сказках, которые вы хорошо знаете, добро всегда побеждает ____ ».</p> <p><i>Вопрос2:</i> Продолжите фразу. «Этика помогает человеку самостоятельно совершать добродетельные поступки и строить отношения с людьми, а значит стать ... ».</p> <p><i>Вопрос:</i> Вставьте в предложение пропущенное слово (в нужной грамматической форме).</p> <p>Человек сам решает, быть ему добрым или злым, совершать добрые или же плохие ... .</p> <p><i>Вопрос 3:</i> Отметьте правила доброты, пользуясь которыми вы станете по-настоящему добрыми. <i>Выберите несколько из 10 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитесь не только говорить, но и слушать.</li> <li>2) Живите и поступайте так, чтобы окружающим вас людям было приятно и радостно.</li> <li>3) Любите других, и вас будут любить.</li> <li>4) Хвастайтесь - дело само за себя не говорит.</li> </ol>



	<p>5) Не врите, будьте честными.          6) Будьте добры к ближнему, и добро вернется к вам.          7) Помогайте слабым.          8) Не радуйтесь успехам своих друзей.          9) Каждый день делайте добрые дела.          10) Умейте прощать.</p>
<p>Раздел №2:  <b>Этикет.</b></p>	<p><i>Вопрос 1:</i>          Идеальные правила поведения человека, принятые в конкретном обществе называются ..</p> <p><i>Вопрос 2:</i>          Составьте пословицы и поговорки.          Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) уважаешь себя..__ Слушай больше,          2) а гостям рад.__ Хоть не богат,          3) Не можешь - не обещай.__ Уважая человека,          4) а говори меньше __ Пообещал сделать – сделай.</p> <p><i>Вопрос 3:</i>          Какое из утверждений является верным?          1. Мы можем говорить о том, что правила этикета создавались и оттачивались на протяжении веков.          2. Этикет позволяет людям так строить свои отношения, чтобы всем было удобно и приятно.</p> <p><i>Вопрос 4:</i>          Где важно соблюдать правила этикета?</p>
<p>Раздел №3:  <b>Этика человеческих отношений.</b></p>	<p><i>Вопрос 1:</i>          Талант искреннего, душевного общения с людьми вне зависимости от их взглядов и убеждений –это...</p> <p><i>Вопрос 2:</i>          Верны ли следующие утверждения?          А) Для речи так же, как и для речки, важно её плавное, неторопливое течение.          Б) Не стоит засорять речь лишними, бессмысленными, а иногда и грубыми словами или звуками.</p> <p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) верно А          2) верно Б          3) оба утверждения не верны          4) верны оба утверждения</p> <p><i>Вопрос 3:</i>          Порой этикет нужно соблюдать и в довольно строгой, формальной обстановке. Какая фраза лучше всего подходит для прощания в строгой официальной обстановке?</p>

	<p><i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Всего хорошо!</li> <li>2) Счастливо!</li> <li>3) До встречи!</li> <li>4) Разрешите попрощаться.</li> <li>5) Пока!</li> </ol> <p><i>Вопрос 4:</i> Какому термину соответствует следующее определение? Это суть человека, его внутренний мир. Именно в ней находит отклик всё происходящее с самим человеком и с окружающим его миром людей.</p>
<p>Раздел №4: <b>Этика отношений в коллективе.</b></p>	<p><i>Вопрос 1:</i> Это группа людей, объединённых совместной деятельностью, решением общих задач.</p> <p><i>Вопрос 2:</i> Вставьте пропущенное слово. Ваш _____ – это самый настоящий коллектив. Вы вместе учитесь, общаетесь, живёте общими интересами, участвуете в школьных мероприятиях.</p> <p><i>Вопрос 2:</i> Какое из утверждений является верным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание – это начало доверия, а доверие – это главное условие для дружбы.</li> <li>2. Для того, чтобы дружба в вашем классе была по-настоящему крепкой, прежде всего нужно уметь видеть и чувствовать потребности и интересы своих одноклассников, а также учитывать их в совокупности со своими.</li> </ol> <p><i>Вопрос 3:</i> Составьте пословицы и поговорки о дружбе. <i>Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ... а имей сто друзей. __ Верный друг лучше ...</li> <li>2) ... сотни слуг. __ Бой красен мужеством, ...</li> <li>3) ... разобьёшь – не сложишь. __ Не имей сто рублей, ...</li> <li>4) ... когда друга нет. __ Не мил и свет, ...</li> <li>5) ... а приятель – дружеством. __ Дружба – как стекло: ...</li> </ol>
<p>Раздел №5: <b>Простые нравственные истины.</b></p>	<p><i>Вопрос 1:</i> Внутренняя, моральная сила человека. <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) духовность</li> <li>2) жизнь</li> <li>3) душа</li> </ol>

	<p>4) совесть 5) дух <i>Вопрос2:</i> В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова данное определение звучит так: «_____ – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».</p> <p><i>Вопрос 3:</i> Какие качества определяют доброту? <i>Вопрос4:</i> Какое из утверждений является верным? 1. Только добро может быть в основе продолжения жизни, иначе возникает угроза для самой жизни. 2. Добро только в сказках всегда противостоит злу.</p>
<p>Раздел №6: <b>Душа обязана трудиться.</b></p>	<p><i>Вопрос 1:</i> Всё, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить людям пользу, доставлять удовольствие. <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i> 1) благо 2) искренность 3) вече 4) любовь <i>Вопрос 2:</i> Подберите противоположные по смыслу слова: 1) милосердие 2) радость 3) сочувствие 4) доброта <i>Вопрос 3:</i> Это одно из самых главных правил жизни. <i>Вопрос 4:</i> Это один из аспектов честности, правдивости, отсутствие противоречий между реальными чувствами и намерениями в отношении другого человека. Открытое проявление позитивных эмоций и чувств по отношению к другому человеку. <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i> 1) искренность 2) зависть 3) человеколюбие 4) злоба 5) понимание</p>

<p>Раздел №7:  <b>Посеешь поступок –  пожнёшь характер.</b></p>	<p><i>Вопрос 1:</i>  Определённый сложившийся образ взаимодействия человека с окружающей средой ...</p> <p><i>Вопрос 2 :</i>  Какое из утверждений является верным?  1. Презрение правил нравственности – это презрение к самому себе.  2. Нравственность — значит больше, чем хорошие законы.</p> <p><i>Вопрос 3 :</i>  Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.</p> <p><i>Вопрос 4:</i>  Укажите истинность или ложность приведённых ниже утверждений.</p> <p><i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i>  ___ Настоящий признак, по которому можно узнать истинного мудреца, – терпение.  ___ Терпение горько, но его плод сладок.  ___ Там, где кончается терпение, начинается выносливость.  ___ Терпение – основа всякой мудрости.  ___ Терпение той волшебнице подобно, что воду в жемчуг превратить способна</p>
<p>Раздел №8:  <b>Судьба и Родина  едины.</b></p>	<p><i>Вопрос 1:</i>  Местность рождения человека, к судьбе которой он ощущает свою духовную сопричастность.</p> <p><i>Вопрос 2:</i>  Вставьте в предложение пропущенное слово.  Родина остаётся одна на всю _____ и ни в коем случае не нужно её забывать</p> <p><i>Вопрос 3:</i>  Какое из утверждений является верным?  1. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера.  2. Согласитесь, что, когда речь идёт о Родине, у каждого из вас в памяти рождается своя картина.</p> <p><i>Вопрос 4:</i>  Страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит.</p> <p><i>Составьте слово из букв:</i>  ЧСВЕЕООТТ -&gt; _____</p> <p><i>Вопрос 5:</i>  Какое из утверждений является верным?  1. Русские писатели и поэты - патриоты своей страны - всегда очень эмоционально выражают любовь к Родине в своих произведениях.  2. Мы любим свою семью лишь потому, что она у нас есть, так же и Родину мы любим за то, что она у нас есть.</p>

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) верно 1 и 2
- 2) верно 1
- 3) верно 2
- 4) неверно 1 и 2