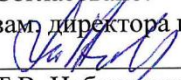


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 17.05.2019 г.

Принято
на заседании НМС
протокол №1
от 30.09.2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета**

Русский язык

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:
начальное основное образование

Класс: 1

УМК: Система развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор-составитель:
Н.И. Фролова, высшая категория

г. Салехард, 2019

1 класс

Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) - 165 в т.ч.: - изучения учебного материала –

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	5		-	5
Промежуточная аттестация				
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№п /п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического , промежуточно й аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Обучение грамоте Подготовительный этап. Раздел «Морфология» Формирование начальных представлений о слове - 15ч								
1	4.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Выделение слова как особого объекта действия и изучения.	Восприятие слова как объекта изучения, материала	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>		
2	5.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Слово как название предмета. Графические упражнения на начертание				

				каллиграфических элементов букв.	для анализа.	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>			
3	6.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слово как название предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением:		текущий	опознавать самостоятельные части речи (без названия)	
4	7.09		Урок повторения предметных знаний	Слово как название предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	выделение слов, изменение их порядка.				
5	8.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово как название предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.			текущий	опознавать самостоятельные части речи (без названия)	
6	11.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слова названия действий. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий,	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>			
7	12.09		Урок повторения предметных знаний	Слова названия действий. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.					
8	13.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слова названия действий. Графические упражнения на начертание каллиграфических				текущий	Умение выделять слова действия, правильно ставить вопрос к слову

				элементов букв.	наблюдений.		
9	14.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слова названия признака предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.			
10	15.09		Урок повторения предметных знаний	Слова названия признака предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.		
11	18.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слова названия признака предмета. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	Наблюдение над значением слова.	текущий	Умения выделять слова признаки, правильно ставить вопросы к слову
12	19.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слово и высказывание. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.	Различение слова предложения. Работа предложением: выделение слов, изменение их порядка.	текущий	выделять слово и предложение из речевого потока; • оформлять начало и конец предложения, соблюдать пробелы между словами
13	20.09		Урок повторения предметных знаний	Высказывание. Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.			
14	21.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Служебные слова (слова-помощники). Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.			

			умениями					
15	22.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Служебные слова (слова-помощники). Графические упражнения на начертание каллиграфических элементов букв.			текущий	Умение различать слова предметы, слова признаки, слова действия, служебные слова. Правильно строить высказывание.

**Раздел «Фонетика и графика»
Звуковой анализ слова – 20 ч.**

1	25.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Написание элементов букв и их соединений.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.		
2	26.09	Урок первичного предъявления новых знаний.	Слог как минимальная произносительная единица. Написание элементов букв и их соединений.					
3	27.09	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слог как минимальная произносительная единица. Написание элементов букв и их соединений.					
4	28.09	Урок первичного предъявления новых знаний.	Гласные и согласные звуки. Написание элементов букв и их соединений.					
5	29.09	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Гласные и согласны звуки. Написание элементов букв и их соединений.				Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	

6	2.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слогообразующая роль гласного звука. Написание элементов букв и их соединений.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.		текущий	членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога	
7	3.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Ударение и способ его определения в слове. Написание элементов букв и их соединений.					
8	4.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Ударение и способ его определения в слове. Написание элементов букв и их соединений.					
9	5.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Установление связи между значением слова и его звуковой структуре. Написание элементов букв и их соединений.					
10	6.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Установление связи между значением слова и его звуковой структуре. Написание элементов букв и их соединений..					
11	9.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Написание элементов букв и их соединений.				Усвоение гигиенических	
12	10.10		Урок применения метапредметных и	Смыслоразличительная функция гласных и					

			предметных знаний.	согласных звуков. Написание элементов букв и их соединений.		<p><i>требований при письме</i></p> <p>.</p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>		
13	11.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Согласные звонкие и глухие. Написание элементов букв и их соединений.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.		текущий	определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова,
14	12.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Согласные звонкие и глухие. Написание элементов букв и их соединений.	Установление числа и последовательности звуков в слове			
15	13.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Согласные твёрдые и мягкие. Написание элементов букв и их соединений.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.			
16	16.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Согласные твёрдые и мягкие. Написание элементов букв и их соединений.				
17	17.10		Урок повторения предметных знаний	Построение звуковой модели слова. Написание элементов букв и их соединений.				
18	18.10		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Построение звуковой модели слова. Написание элементов букв и их соединений.				
19	19.10		Контрольный урок	Построение звуковой модели слова. Написание элементов букв и их соединений.			Текущий контроль	Построение звуковой модели слова

20	20.10		Коррекционный урок	Построение звуковой модели слова. Написание элементов букв и их соединений.				
Основной этап. Раздел : фонетика и графика Формирование действий письма и чтения. – 80 ч								
1	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Буква как знак звука.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.			
2	24.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Буквы для обозначения гласных звуков а, о. Написание строчных букв а,о.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	
3	25.10	Написание заглавных букв А,О. Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных.						
4	26.10	Буквы для обозначения гласных звуков у, ы. Написание букв У,у,ы.						
5	27.10	Обучение написанию букв Э,э. Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных.						
6	30.10	Буквы для обозначения согласных звуков. Написание букв Л л,						
7	31.10	Написание букв М,м. Отработка действий послогового письма.						
8	1.11	Написание букв Н,н. Отработка действий послогового письма.						
9	2.11	Написание букв Р,р. Запись слов под диктовку.						
10	3.11	Контрольный урок	Написание изученных букв. Запись слов под диктовку.	Письмо букв, буквосочетаний,			Текущий контроль	

11	14.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я. Написание буквы я.	слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.			
12	15.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание заглавной буквы. Я. Две работы гласных букв.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	
13	16.11	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы е. Написание буквы е.						
14	17.11	Написание заглавной буквы. Е. Две работы гласных букв.						
15	20.11	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ё. Написание буквы ё						
16	21.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание заглавной буквы. Ё. Две работы гласных букв.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>		
17	22.11	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы и. . Написание буквы и.						
18	23.11	Написание заглавной буквы. И. Две работы гласных букв.						
19	24.11	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ю. Написание буквы ю.						
20	27.11	Написание заглавной буквы. Ю. Две работы гласных букв.						
21	28.11		Урок	Написание букв Г г.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;			

			формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Отработка действий письма и чтения.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>		
22	29.11			Написание букв Г г. Отработка действий письма и чтения.				
23	30.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Кк. Отработка действий письма и чтения.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	текущий	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,
24	1.12			Написания букв К к.. Отработка действий письма и чтения.			Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	
25	4.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Д, д.. Отработка действий письма и чтения.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.			
26	5.12			Написание букв Д, д. Отработка действий письма и чтения.				
27	6.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Т, т. Отработка действий письма и чтения.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.			
28	7.12			Написание букв Т, т. Отработка действий письма и чтения.				
29	8.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Написание букв В, в. Отработка действий письма и чтения.		<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>		
30	11.12			Написание букв Ф, ф.				текущий

			овладения предметными умениями.	Отработка действий послогового письма и чтения.				диктовку	
31	12.12		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Отработка действий послогового письма и чтения. Повторение написания изученных букв.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.			
32	13.12	Урок первичного предъявления новых знаний.	Алгоритм записи высказывания.						
33	14.12	Урок первичного предъявления новых знаний.	Основное правило переноса слов.				Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		
34	15.12	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Алгоритм записи высказывания. Основное правило переноса слов.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.			Усвоение гигиенических требований при письме.		
35	18.12		Написание букв З,з . Запись высказываний по алгоритму.						
36	19.12		Написание букв С,с . Запись высказываний по алгоритму.						
37	20.12		Написание букв Б, б . Запись высказываний по алгоритму.						
38	21.12		Написание букв П,п . Запись высказываний по алгоритму.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.				
39	22.12		Урок повторения предметных знаний.	Написание изученных букв. Обучение записи слов и высказываний под диктовку	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.			
40	25.12		Контрольный урок.	Написание изученных букв, слов с изученными буквами. Запись высказываний.			Усвоение гигиенических	текущий	Умение писать под диктовку

41	26.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Х, х. Обучение записи слов и высказываний под диктовку	Усвоение приемов и последовательности списывания текста	<i>требований при письме.</i>				
42	27.12			Написание изученных букв. Обучение записи слов и высказываний под диктовку						
43	28.12			Написание буквы мягкий знак(ь). Запись высказываний по алгоритму.			Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>		
44	11.01			Обозначение мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь).			Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	
45	12.01		Обозначение мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь).							
46	15.01		Написание букв Й,й. Запись высказываний.							
47	16.01		Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным).	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.						
48	17.01		Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным).			текущий	проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;			

49	18.01		Урок повторения предметных знаний.	Обобщение сведений о работе гласных букв.	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>			
50	19.01	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Ж,ж. Запись высказываний.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;			<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>		
51	22.01		Написание букв Ш,ш. Запись высказываний.						
52	23.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости: правописание сочетаний жи-ши, же-ше	обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – шу, жи– ши);	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i>			
53	24.01	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше.				Текущий	Применение правил правописания	
54	25.01		Написание букв Ч,ч. Запись высказываний.						
55	26.01		Написание букв Щ,щ. Запись высказываний			<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>			
56	29.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости: правописание сочетаний ча-ща, чу-шу.		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>	текущий	Применение правил правописания	
57	30.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости: правописание сочетаний жи,ши, ча,ща, чу,шу		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве</i>			

			предметными умениями.			<i>классной доски</i>			
58	31.01		Урок первичного предъявления новых знаний.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения).	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i></p>			
59	1.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Правописание изученных орфограмм: жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, шн.			текущий	Применение правил правописания	
60	2.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Написание букв Ц, ц. Запись высказываний по алгоритму.					
61	5.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Проблематичность употребления букв и-ы после ц,	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.				
62	6.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проблематичность употребления букв и-ы после ц,	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;			текущий	Применение правил правописания
63	7.02		Урок первичного предъявления новых знаний.	Проблематичность употребления букв о-ё после шипящих (наблюдения).	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.				
64	8.02			Проблематичность употребления букв о-ё после шипящих (наблюдения).					
65	9.02		Урок первичного предъявления	Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).	Письмо под				

			новых знаний.		диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.			
66	12.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i></p>		
67	13.02		Урок повторения предметных знаний.	Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.				
63	14.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.			Текущий	Фонетический разбор слова
64	15.02			Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.				
65	16.02		Урок повторения предметных знаний.	Обобщение сведений о работе гласных букв.				
66	26.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение сведений о работе гласных букв.				
67	27.02			Обобщение изученных орфограмм.				
68	28.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обучение списыванию по алгоритму.	<p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под</p>			
69	1.03		Урок обобщения и систематизации предметных	Русский алфавит. Применение алфавита.		текущий	Умение производить транскрипцию	

			знаний		диктовку и при списывании.			слова
70	2.03		Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Русский алфавит. Применение алфавита.	Знакомство с русским алфавитом как последовательность ю букв.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>		
71	5.03	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)с предварительным составлением модели.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их			<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>	
72	6.03		Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)с предварительным составлением модели письму под диктовку.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</i>		
73	7.03	Контрольный урок	Диктант.					Текущий
74	12.03		Коррекционный урок	Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)с предварительным составлением модели				
75	13.03	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Сопоставление звукового и буквенного состава слова.				
76	14.03			Сопоставление звукового и буквенного состава слова.				
77	15.03			Сопоставление звукового и буквенного состава слова.			Текущий	Умение списывать текст по алгоритму
78	16.03		Контрольный урок	Списывание текста по алгоритму				
79	26.03		Коррекционный урок	Определение функций (работы) каждой буквы русского алфавита в записи слова				
80	27.03		Урок повторения предметных	Определение функций (работы) каждой буквы				

			знаний.	русского алфавита в записи слова				
Русский язык								
Систематизация материала, изученного в букварный период- 45ч								
Раздел «Фонетика и графика»								
Тема: Гласные звуки и буквы- 8ч								
1	28.03		Урок первичного предъявления новых знаний.	Способы обозначения гласных звуков буквами. Правила списывания.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Фонетически й разбор слова.</i>		
2	29.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами.				
3	30.03			Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами.			Текущий	проводить фонетический и анализ слова;
4	2.04			Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами.				
5	3.04			Урок обобщения и систематизации предметных знаний			Составление таблицы гласных букв. Упражнения в списывании текстов по алгоритму.	текущий
6	4.04		Урок повторения предметных знаний.	Работа гласной буквы в разных позициях. Упражнения в списывании текстов по алгоритму.				
7	5.04		Контрольный урок	Работа гласной буквы в разных позициях. Упражнения в списывании текстов по алгоритму.			Тематический	
8	6.04		Коррекционный урок	Алфавит. Упражнения в списывании текстов по алгоритму.				
Раздел «Фонетика и графика»								

Тема: Согласные звуки и буквы – 7 ч

1	9.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости – мягкости одной буквой.	Различение гласных и согласных звуков Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	<i>Фонетически й разбор слова.</i>		
2	10.04	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости – мягкости одной буквой.					
3	11.04		Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.					
4	12.04		Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.					
5	13.04		Систематизация знаний о работе согласных букв.					
6	16.04		Контрольный урок	Диктант.				Тематический
7	17.04	Коррекционный урок	Систематизация знаний о работе согласных букв.					

Раздел «Орфография и пунктуация»

Тема: Обозначения звука [й] на письме в разных позициях- 8ч

1	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях.	<i>Фонетически й разбор слова.</i>		
---	-------	--	--	--	--	--	--

2	19.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Обозначение звука [й] с помощью буквы Й	<p>Установлены соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p>		
3	20.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение звука Й с помощью букв Я, Е, Ё, Ю, И			
4	23.04		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение звука Й с помощью буквы Ъ(Ъ) и букв Я, Е, Ё, Ю, И			
5	24.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й			
6	25.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях			
7	26.04		Контрольный урок	Проверочная работа по теме «Звук и буква. Обозначение звуков буквами»		Тематический	Контроль знаний по теме
8	27.04		Коррекционный урок	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й			
Раздел «Орфография и пунктуация»-12ч Тема: Орфограммы							
1	30.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Правописание сочетаний жи-ши, же-ше	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в</p>	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p>	
2	2.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Правописание сочетаний ча-ща			

3	3.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Правописание сочетаний чу-щу	зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши ¹ , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, цн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>				
4	4.05			Проблематичность употребления букв и-ы после ц,			текущий	-применять правила правописания (в объёме содержания курса);		
5	7.05			Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН						
6	8.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проблематичность употребления букв о-ё после шипящих						
7	10.05			Обозначение звука Й с помощью буквы Ъ(Ъ) и букв Я,Е,Ё,Ю,И						
8	11.05			Обозначение звука Й с помощью буквы Ъ(Ъ) и букв Я,Е,Ё,Ю,И						
9	14.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (
10	15.05		Контрольный урок	Проверочная работа по теме «Орфограммы»						
11	16.05		Контрольный урок	Итоговая контрольная работа				тематический	Контроль знаний по теме	
12	17.05		Коррекционный урок	Систематизация орфограмм						
Содержательная линия «Синтаксис» Тема: Высказывание- 10ч										
1	18.05		Урок формирования первоначальных предметных	Конструирование высказываний. Правила оформления высказывания на письме.			Различение	<i>Различение простых</i>		

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

2	21.05		навыков, овладения предметными умениями.	Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных	предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	<i>предложений.</i>			
3	22.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	Высказывание (сообщение, вопрос).					
4	23.05		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания).					
5	24.05		Контрольный урок	Контрольное списывание				Тематический	.Контроль умения списывать по алгоритму
6	25.05		Урок первичного предъявления новых знаний.	Смысловые части высказывания					
7			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Выделение смысловых частей высказывания.					
8				Выделение смысловых частей высказывания.					
9			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний по теме				текущий	Умение выделять смысловые части
10				Систематизация знаний по теме					

Фонд оценочных средств

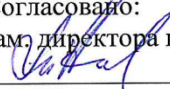
Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-povtorenie-proydenного-vo-klasse-2683546.html
Проверка орфограмм по сильной позиции	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/94726-kontrolnaya-rabota-okonchanie-2-klass.html
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-na-temu-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-klass-945390.html
Проверка орфограмм с помощью родственных слов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/13/kontrolnaya-rabota-po-teme-bezudarnye-okonchaniya-imyon
Орфография и пунктуация	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/64388-kontrolnaya-rabota-proverka-orfogramm-v-okonchaniyah-glagolov-2-klass.html
Состав слова (морфемика)	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-orfogrammi-kornya-1215740.html

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 17.05.2019 г.

Принято
на заседании НМС
протокол №1
от 30.09.2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета**

Русский язык

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:
начальное основное образование

Класс: 2

УМК: Система развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор-составитель:
Е.И. Черепкова, первая категория,
Ю.И. Сухорукова, учитель начальных классов

г. Салехард, 2019

2 класс**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия (34 недели) - 170, в т.ч.: - изучения учебного материала –

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	13		7	6
Промежуточная аттестация		2	1	1
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи	16		7	9
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- чел;

\

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№п /п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Повторение материала, изученного в 1 классе- (18 часов)								
1	4.09		Урок повторения предметных знаний.	Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка.	Формирование орфографической зоркости,			
2	5.09		Урок повторения предметных знаний.	Ударение как средство организации слогов в слово.	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в			
3	6.09		Контрольный урок	Стартовая контрольная работа.			Тематический	Уровень остаточных знаний

					слове.			
4	7.09		Урок повторения предметных знаний.	Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос.	Использование			
5	8.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.	орфографического словаря. Применение правил правописания:			
6	11.09		Урок повторения предметных знаний.	Большая буква в именах собственных Обращения.	сочетания <i>жи – ши², ча – ща, чу – шум</i>			
7	12.09		Урок повторения предметных знаний.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (ча, ща, чу, шу).	положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;	текущий		применять правила правописания (в объёме содержания курса);
8	13.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (жи, ши, чк, чн, нщ).	перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;			
9	14.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. Употребление букв и-ы после ц.	проверяемые безударные гласные в корне слова;			

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

10	15.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. Употребление букв и-ы после ц..	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		текущий	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
11	18.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Орфограммы, связанные с обозначением звука [й] буквой.	непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);			
12	19.09		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обозначение звука [й] в разных позициях.	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;			
13	20.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Распространение смысловых частей высказывания.	разделительные ъ и ь;			
14	21.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Восклицательные высказывания.				
15	22.09		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

								правописания
16	25.09		Урок развития речи.	Рифма и ритм в поэтической речи.				
17	26.09		Контрольный урок	Контрольная работа по теме: Повторение материала, изученного в первом классе			Тематический	Контроль знаний по теме
18	27.09		Коррекционный урок	Повторение изученного об орфограммах.				осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой
Раздел «Фонетика и орфоэпия»								
Тема2. Позиционное чередование гласных звуков- 15часов								
1	28.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Наблюдения над смысловозначительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах	Различение звуков и букв.	<i>Фонетический разбор слова.</i>		
2	29.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков).	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.			
3	2.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков).	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в			
4	3.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Изменение позиции звуков как причина их чередования(позиционное чередование).		<i>Фонетический разбор слова.</i>		

			овладения предметными умениями.		слове.				
5	4.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сильная и слабая позиции гласных звуков	Безударные гласные в корне		Текущий	Словарный диктант	
6	5.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Закон русского письма.					
7	6.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).	Различение звуков и букв.	<i>Фонетический разбор слова.</i>			
8	9.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).			Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.		
9	10.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма			Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
10	11.10		Урок формирования	Формирование умения выделять слабые позиции		<i>Фонетический разбор слова.</i>			

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	гласных непосредственно в процессе письма				
11	12.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.	Безударные гласные в корне	<i>Фонетический разбор слова.</i>	текущий	Умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма
12	13.10	Урок развития речи	<i>Обучающее</i> сочинение. Конструирование текста повествования по серии сюжетных картинок.	<i>Фонетический разбор слова.</i>				
13	16.10	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.					
14	17.10	Контрольный урок	Контрольная работа по теме: Позиционное чередование гласных звуков.				Тематический контроль	Контроль знаний по теме
15	18.10	Коррекционный урок	Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.				Умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма	
Раздел «Фонетика и графика» Тема: Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости- глухости (17 часов)								
1	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах	Формирование орфографической зоркости,	<i>Фонетический разбор слова.</i>		

2	20.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости.	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемы е безударные гласные в корне слова;			
3	23.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.				
4	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Слабая позиция согласного на конце слова		парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		
5	25.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Слабая позиция согласного перед глухим согласным				
6	26.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сильная позиция согласного перед звонкими согласными		парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		
7	27.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма			<i>Фонетический разбор слова.</i>	Текущий Умение писать слова с пропуском орфограмм слабых позиций
8	30.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сильная позиция согласного перед сонорными согласными	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			
9	31.10		Урок	Отработка умения выделять				

			формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	орфограммы слабых позиций в процессе письма				
10	1.11			Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма			Текущий	Умение переводить буквенную запись в транскрипцию и наоборот
11	2.11		Урок развития речи	<i>Обучающее</i> изложение №2. Составление рассказа по вопросам. (упр 86)	План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
12	3.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	<i>Фонетический разбор слова.</i>		
13	14.11		Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма					
14	15.11		Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.					
15	16.11		Урок развития речи	<i>Обучающее</i> сочинение №2. Рассказ по серии сюжетных картинок. (упр. 90)	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	<i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
16	17.11		Контрольный урок	Контрольная работа №3: «Позиционное чередование согласных звуков».			Тематический контроль	Умения писать с пропуском орфограмм слабых позиций
17	20.11		Коррекционный урок	Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.				

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря – 25ч

1	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Приемы работы с орфографическим словарем.	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном</p>			
2	22.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.				
3	23.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Реплики диалога и поясняющие их слова.				
4	24.11			Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.				
5	27.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Указательные слова			Текущий	Проверка слов с непроверяемыми написаниями по словарю
6	28.11		Урок повторения предметных знаний.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.				

					перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительныеъ и ъ;			
7	29.11		Урок развития речи	Признаки текста. Что такое текст?	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.			
8	30.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Удвоенные согласные.	Использование орфографического словаря. ;			
9	1.12		Урок первичного предъявления новых знаний.	Печатный текст как источник орфографических написаний. Выбор заголовка текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.			
10	4.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Печатный текст как источник орфографических написаний.	План текста. Составление планов к данным текстам.			
11	5.12		Урок формирования	Работа с текстом. Устранение неоправданных	Текст. Признаки текста. Смысловое			

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	повторов в тексте.	единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.			
12	6.12		Урок развития речи.	<i>Обучающее</i> сочинение Рассказ о семье.	Создание собственных текстов			
13	7.12		Урок повторения предметных знаний.	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму.			
14	8.12		Урок повторения предметных знаний.	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.		текущий	Проверка слов с непроверяемыми написаниями по словарю	
15	11.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Упорядочение деформированного текста.	Последовательность предложений в тексте			
16	12.12		Урок повторения предметных знаний.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове			
17	13.12		Урок развития речи	<i>Обучающее</i> изложение. Составление рассказа по вопросам.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.			

					Заглавие текста. Последовательность предложений.			
18	14.12		Урок повторения предметных знаний.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках			
19	15.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Особенности употребления пословиц.				
20	18.12		Контрольный урок	Контрольное списывание №2.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.	Тематический контроль	Контроль умения списывать по алгоритму	
21	19.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Устное составление рассказа по серии картинок.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.			
22	20.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций				

23	21.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций				
24	22.12		Контрольный урок	Контрольная работа №4: «Проверка орфограмм слабых позиций по словарю».			Тематический контроль	Контроль умения работать с орфографическим словарём
25	25.12		Коррекционный урок	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций				
Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Тема: Проверка орфограмм по сильной позиции- 30ч								
1	26.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <i>жс</i> и – <i>ши</i> ³ , <i>ча</i> – <i>ща</i> , <i>чу</i> – <i>щув</i> положении под ударением; сочетания <i>чк</i> – <i>чн</i> , <i>чт</i> , <i>щн</i> ; перенос слов;			
2	27.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции.				
3	28.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам.				
4	11.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции.				
5	12.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции.			текущий	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
6	15.01		Урок первичного предъявления	Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, назы-				

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

			новых знаний	вающих предметы, по падежам (без названия падежей);	прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> ;			
7	16.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм по сильной позиции в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.				
8	17.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение слов названия действий по лицам и числам.		текущий	-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно	
9	18.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение слов названия действий по временам				
10	19.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение слов названия действий по родам. Род слов, называющих предметы				
11	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм Неопределённая форма слов, называющих действия предмета.				
12	23.01		Контрольный урок	Контрольная работа № 5: «Проверка орфограмм по сильной позиции».	проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	тематический	-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	
13	24.01		Урок развития речи	Признаки текста. Работа с текстом	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов			
14	25.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение слов, называющие признаки предметов по числам.				

15	26.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение слов, называющие признаки предметов по родам и падежам.	выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
16	29.01		Урок развития речи	Важнейшие типы изменений слов. Упорядочение деформированного текста	Последовательность предложений в тексте.			
17	30.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
18	31.01	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Структура диалога.						
19	1.02	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.						
20	2.02		Урок развития речи	<i>Обучающее</i> сочинение. Составление рассказа по серии картинок.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.			
21	5.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
22	6.02	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.						
23	7.02	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.						
24	8.02		Урок	Проверка орфограмм по				

			формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	общему способу проверки путем изменения.			
25	9.02		Контрольный урок	Контрольное списывание		Тематический	безошибочно списывать текст
26	12.02		Урок развития речи	Обучающее изложение Составление письменного пересказа текста по вопросам.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений.		
27	13.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм по общему способу проверки Путем.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
28	14.02		Проверка орфограмм по общему способу проверки Путем. Синонимы и омонимы				
29	15.02		Контрольный урок	Контрольная работа №6: «Проверка орфограмм по сильной позиции».		тематический	Контроль знаний по теме
30	16.02		Коррекционный урок	Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.			проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
Раздел «Состав слова (морфемика)» Тема Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции (22 час)							

1	19.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм по сильной позиции.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<p><i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p>		
2	20.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Окончание как значимая часть слова.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.			
3	21.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ выделения окончаний в словах, называющих предметы	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.		текущий	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4	22.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание.				
5	26.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Способ выделения окончаний в словах, называющих предметы.				
6	27.02		Урок повторения предметных знаний	Способ выделения окончаний в словах, называющих предметы.			Текущий	Словарный диктант
7	28.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Окончания неопределённой формы у слов названия действия предмета.	Различение изменяемых и			

8	1.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ выделения окончаний в названиях действий в неопределённой форме	неизменяемых слов.			
9	2.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Способ выделения окончаний в названиях действий в неопределённой форме				
10	5.03		Урок развития речи	Обучающее изложение Составление рассказа по картинке.	Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
11	6.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Окончания в словах признаках.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>	Текущий	Умение выделять в словах морфемы
12	7.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ выделения окончаний в названиях признаков	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.			
13	9.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение одного и того же слова и разных слов.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>		
14	12.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Неприменимость способа проверки орфограмм слабой позиции в окончании слова путём его изменения.				
15	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Необходимость учёта состава слова при проверки орфограмм.		<i>Разбор слова по составу.</i>		
16	14.03		Урок	Необходимость учёта			текущий	Умение выделять в

			формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	состава слова при проверки орфограмм. Синонимы.	суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.			словах морфемы
17	15.03		Урок развития речи	Обучающее изложение Восстановление деформированного текста	Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
18	16.03		Урок повторения предметных знаний	Анализ и структурирование текста.	Последовательность частей текста (абзацев).	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
19	28.03		Урок развития речи	Обучающее сочинение	План текста. Составление планов к данным текстам.			
20	29.03		Урок повторения предметных знаний	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	<i>Разбор слова по составу.</i>		
21	30.03		Контрольный урок	Контрольная работа :«Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций»			Тематический	Контроль знаний по теме
22	2.04		Коррекционный урок	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.				

Тема Проверка орфограмм с помощью родственных слов (27 часов)

Раздел «Состав слова (морфемика)»(11ч)

1	3.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Понятие «родственные (однокоренные) слова».	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и</p>	<p><i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p>		
2	4.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Корень слова.				
3	5.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ определения родственных (однокоренных) слов.				
4	6.04		Урок повторения предметных знаний	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.			Текущий	Различение однокоренных слов и изменений слова
5	9.04		Урок повторения предметных знаний	Способ определения родственных (однокоренных) слов.				
6	10.04		Урок повторения предметных знаний	Способ определения родственных (однокоренных) слов.				
7	11.04		Урок повторения предметных знаний	Способ определения родственных (однокоренных) слов.				
8	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Непозиционное чередование звуков в корне.				
9	13.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Аффиксы основы. Значимые части слова.			Текущий	Проверка орфограмм слабых позиций при помощи однокоренных слов
10	16.04		Урок формирования	Способ выделения в слове значимых частей				

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		неизменяемых слов.			
11	17.04		Урок повторения предметных знаний	Способ выделения в слове значимых частей			Текущий	Умение выделять в словах морфемы
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»(16ч)								
12	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ж – шш ⁴ , ча – ща , чу – щув в положении под ударением; сочетания чк – чн , чт , щн ; перенос слов; прописная буква в начале			
13	19.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.				
14	20.04		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.				
15	23.04		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.			текущий	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
16	24.04		Урок развития речи	Обучающее сочинение речи				
17	25.04		Урок повторения предметных	Проверка орфограмм слабых позиций.				

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

			знаний		предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ ;	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
18	26.04		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.				
19	27.04		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.				
20	30.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание разделительных ь и ъ знаков.				
21	2.05		Урок повторения предметных знаний	Правописание разделительных ь и ъ знаков.				
22	3.05			Контрольное изложение				
23	4.05		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.			текущий	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
24	7.05		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.				
25	8.05		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций.				
26	10.05		Контрольный урок	Контрольная работа: «Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов».			Тематический	Контроль знаний по теме
27	11.05		Коррекционный	Проверка орфограмм				

			урок	слабых позиций.					
Раздел «Состав слова (морфемика)»									
Тема Систематизация изученного материала (16 часов)									
1	14.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово и его изменения.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<p><i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p>			
2	15.05			Контрольное списывание				Тематический	Умение списывать текст по алгоритму
3	16.05			Редактирование деформированного текста	корректирование порядка предложений и частей текста				
4	17.05			Значимые части слова. Корень слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				
5	18.05			Корень. Однокоренные слова					
6	21.05		Контрольный урок	Промежуточная аттестация			Промежуточная аттестация		
7	22.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Значимые части слова. Суффикс.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.				
8	23.05			Значимые части слова. Приставка					
9	24.05			Способ выделения в слове значимых частей					
10	25.05			Способ выделения в слове значимых частей					
11	20.05		Урок развития речи	Обучающее сочинение	План текста. Составление планов к данным текстам.				
12	21.05		Урок повторения предметных знаний	Чередование звуков в корне.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в		Текущий	применять правила правописания (в объёме содержания курса);	
13	22.05		Урок повторения предметных	Виды орфограмм и способы из проверки					

			знаний		зависимости от места орфограммы в слове.		
14	23.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Виды орфограмм и способы из проверки	Использование орфографического словаря.		
15	24.05			Проверка орфограмм слабых позиций.			
16	25.05			Проверка орфограмм слабых позиций.			

Итого 170 часов

Фонд оценочных средств

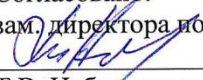
Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного в 1 классе)	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-povtorenie-proydenного-vo-klasse-2683546.html
Проверка орфограмм по сильной позиции	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/94726-kontrolnaya-rabota-okonchanie-2-klass.html
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-na-temu-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-klass-945390.html
Проверка орфограмм с помощью родственных слов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/13/kontrolnaya-rabota-po-teme-bezudarnye-okonchaniya-imyon
Орфография и пунктуация	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/64388-kontrolnaya-rabota-proverka-orfogramm-v-okonchaniyah-glagolov-2-klass.html
Состав слова (морфемика)	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-orfogrammi-kornya-1215740.html

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 17.05.2019 г.

Принято
на заседании НМС
протокол №1
от 30.09.2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета**

Русский язык

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:
начальное основное образование

Класс: 3

УМК: Система развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор-составитель:
Н.Н. Панова, высшая категория,
О.П. Василенко, высшая категория

г. Салехард, 2019

			проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.	тематическо го, промежуточ ной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП)	освоения учебного предмета
--	--	--	---	--	---	--	---	----------------------------

Содержательная линия «Система языка»

Тема: Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)- 25ч

Раздел «Состав слова (морфемика)» - 8ч

1	4.09		Урок повторения предметных знаний.	Значимые части слова: основа и окончание.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	<i>Представле ние о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>		
2	5.09		Урок повторения предметных знаний.	Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы).	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		Текущий	различать изменяемые и неизменяемые слова;
3	6.09		Контрольный урок	Стартовая контрольная работа.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными		Промежуточ ная аттестация	
4	7.09		Урок повторения предметных знаний.	Определение состава слова (простейшие случаи)				
5	8.09		Урок первичного предъявления	Позиционное чередование звуков в частях слова.			Текущий	различать родственные

			новых знаний.		корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.			(однокоренные) слова и формы слова;
6	11.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. (на примере приставок)				находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
7	12.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней и суффиксов	Различение изменяемых и неизменяемых слов.			
8	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем.				Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»- 17 часов								
9	14.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
10	15.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).				
11	18.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения.		Текущий контроль	Словарный диктант	
12	19.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.		Текущий	Определять (уточнять) написание слова по	

					Использование орфографического словаря.			орфографическому словарю учебника;
13	20.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков).	Применение правил правописания:			
14	21.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы.	проверяемые безударные гласные в корне слова;			
15	22.09		Контрольный урок	Контрольное списывание	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	Тематически	Безошибочно списывать текст - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	
16	25.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции).	непроизносимые согласные			
17	26.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Общий способ проверки орфограмм слабой позиции. Применение общего правила к разным частям слова.	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);			
18	27.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;			
19	28.09		Урок формирования первоначальных	Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в	разделительные ъ и ъ;	Текущий	Применять правила правописания (в	

			предметных навыков, овладения предметными умениями.	начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).	раздельное написание предлогов с другими словами;			объёме содержания курса);
20	29.09		Урок первичного предъявления новых знаний.	Непроизносимые согласные.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.			
21	2.10	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Непроизносимые согласные.	Текущий		Применять правила правописания (в объёме содержания курса);		
22	3.10	Урок развития речи	Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		Текущий	-Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
23	4.10	Урок развития речи	Части текста Изложение	План текста. Составление плана текста	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Текущий	текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
24	5.10	Контрольный урок	Контрольная работа № 2 «Применение общего орфографического правила к разным частям слова»			Тематический	Контроль знаний по теме	
25	6.10	Коррекционный урок	Письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу				Применять правила правописания (в объёме	

								содержания курса);
Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Тема: Окончание как значимая часть слова- 25 часов								
1	9.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число)			Текущий	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
2	10.10		Урок развития речи	Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Текущий	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
3	11.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на падеж и род)				
4	12.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род, число, падеж)	Формирование орфографической зоркости,			
5	13.10		овладения предметными умениями.	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род, число, падеж)	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
6	16.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Особенности падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами.				
7	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания.			текущий	Умение определять род слов предметов

8	18.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Родовые окончания у слов называющих предметы	Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; раздельное		
9	19.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Отсутствие указаний на род у окончаний множественного числа			
10	20.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Омонимичные окончания слов, называющих предмет. Способ различения таких окончаний.			
11	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании.		Текущий контроль	Словарный диктант
12	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Склонение указательных слов.			
13	25.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Приставки и предлоги. Правописание предлогов со словами.		Текущий	Различение приставок и предлогов
14	26.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы			
15	27.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний.			
16	30.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова <i>стена</i> .			
17	31.10		Урок первичного предъявления новых знаний.	Определение падежа слов во множественном числе			
18	1.11		Урок первичного	Определение падежа слов,		Текущий	Умение

			предъявления новых знаний.	называющих предметы.	написание предлогов с другими словами;			определять падеж слов предметов
19	2.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Определение падежа слов, называющих предметы.	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
20	3.11	Урок первичного предъявления новых знаний.	Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.					
21	14.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Определение рода, числа и падежа слов, называющих предметы и признаки.			Текущий	Умение определять падеж слов предметов и слов признаков
22	15.11		Урок первичного предъявления новых знаний.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы.	мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);			
23	16.11		Урок развития речи	План текста. Изложение с использованием плана.	Знакомство с основными видами изложенийПлан текста. Составление планов к данным текстам.	<i>изложения подробные и выборочные,</i>		
24	17.11		Контрольныйурок	Контрольная работа по теме: «Окончание как значимая часть слова.			тематически	Контрользнанийпо теме

				»				
25	20.11		Коррекционный урок	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки				Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»								
Тема: Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям -30 часов								
1	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограммы в падежном окончании.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова безударные падежные окончания имен			
2	22.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Синонимичные окончания. Способы различений.				
3	23.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Синонимичные окончания. Способы различений.		Текущий	Умение определять падеж	
4	24.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы.				
5	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч.				
6	28.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой				
7	29.11		Урок первичного	Определение набора		Текущий	Применение	

			предъявления новых знаний	падежных окончаний у слов, называющих предметы	существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Последовательность предложений в тексте	Создание собственных текстов по предложенным планам.		правил правописания:
8	30.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)			
9	1.12		Урок развития речи	Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;			
10	4.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.				
11	5.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.			Текущий	Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
12	6.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.			Текущий	Словарный диктант
13	7.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.				
14	8.12		Урок первичного предъявления	Способ проверки орфограмм в падежных				

			новых знаний	окончаниях	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
15	11.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях	Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова Последовательность предложений в тексте		
16	12.12	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях					
17	13.12	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях					
18	14.12	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа: папа, дедушка и т.п.					
19	15.12		Урокразвитияречи	Планы в виде заголовков и вопросов. Изложение.			
20	18.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч.			
21	19.12		Контрольныйурок	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.		Промежуточная аттестация	Контроль знаний и умений учащихся
22	20.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак после		
23	21.12		Контрольныйурок	Контрольное списывание		Тематически	Безошибочно списывать текст - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными

					шипящих на конце имен			правилами правописания
24			Урок первичного предъявления новых знаний	Изменение основ при изменении некоторых слов	безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);			
25	22.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.				
26	25.12			Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.				
27	26.12			Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.				
28	27.12			Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.				
29	28.12		Контрольный урок	Контрольная работа «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»		Тематически	Контроль знаний по теме	
30	11.01		Коррекционный урок	Обобщение по теме «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»				
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»								
Тема: Нефонемное написание в падежных окончаниях -20 часов								
1	12.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий.	Применение правил правописания:			
2	15.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний	безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на			
3	16.01		Урок первичного	Слова-двойники с основой –	<i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ;	Текущий	Умение проверять	

			предъявления новых знаний	ИЙ	-ия, -ов, -ин);			адежныеокончания
4	17.01		Урок развития речи	Составление «сжатого» текста поздравительной открытки по заданному плану.	сочинятьпоздравительныеоткрытки	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
5	18.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Разграничение слов на –ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на – ей.	безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);		Текущий	Словарныйдиктант
6	19.01		Урокразвитияречи	Описание с учетом позиции наблюдателя.	составлять план текста; небольшие тексты на заданную тему	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
7	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (ы, и в окончаниях -ый, -ий)	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
8	23.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков. (буква Г в окончаниях – ого, -его				
9	24.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков. (буква Г в окончаниях – ого, -его)			Текущий	Умениепроверятьп адежныеокончания

10	25.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Несоответствие закону письма буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);			
11	26.01	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Несоответствие закону письма буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц.					
12	29.01	Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы О, Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях.					
13	30.01	Урок развития речи	Сочинение с использованием фразеологизмов.	<i>сочинения-повествования,</i>				
14	31.01	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях.			Текущий	Умение проверять падежные окончания	
15	1.02	Урок развития речи	Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности,	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>			
16	2.02	Урок развития речи	Изложение текста по составленному плану					
17	5.02	Урок формирования первоначальных предметных	Проверка орфограмм в падежных окончаниях(1)	Формирование				
18	6.02	Урок формирования первоначальных предметных	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.(3)					

			навыков, овладения предметными умениями		орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
19	7.02		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм в падежных окончаниях»			Тематический	Контроль знаний по теме
20	8.02		Коррекционный урок	Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм в падежных окончаниях»				
Морфология – 6ч								
Тема: Правописание личных окончаний – 35 часа								
1	9.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Работа окончаний у слов, называющих действие, в настоящем времени.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);	<i>Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов;</i>		
2	12.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Два типа спряжения слов, называющих действие	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		Текущий	Определение времени глагола
3	13.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Определение работы окончаний в словах, называющих действие. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях.				
4	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса				
5	15.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Работа окончаний у слов, называющих действия в прошедшем времени.	Неопределенная форма глагола			
6	16.02		Урок первичного	Инфинитив и его окончания			Текущий	Морфемный анализ

			предъявления новых знаний					слов действий
Содержательная линия «Орфография и пунктуация» - 29ч								
7	19.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
8	20.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;		Текущий	Словарный диктант
9	21.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			
10	22.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);		Текущий	Определение спряжения слова действия
11	26.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Обозначение фонемы О после шипящих в безударных личных окончаниях.	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;			
12	27.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	разделительные ь и ъ ;			

			овладения предметными умениями		<p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p><i>нес</i> глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</p>			
13	28.02		Урок развития речи	Изложение с изменением позиции рассказчика	<p>Знакомство с основными видами изложений. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	<i>изложения с элементами сочинения;</i>		
14	1.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.	Применение правил правописания			
15	2.03		Урок формирования первоначальных	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.	мягкий знак в глаголах в	текущий	Применение правил правописания	

			предметных навыков, овладения предметными умениями		сочетании -ться			мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
16	5.03		Контрольный урок	Контрольное списывание	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и в ;	Тематический	Умение безошибочно списывать текст	
17	6.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений.					
18	7.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива					
19	9.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности слов 2 спряжения					
20	12.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы					
21	13.03	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы					
22	14.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм в личных окончаниях с приставкой ВЫ-			Текущий	Определение спряжения слова действия	
23	15.03	Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание личных окончаний в слове ГНАТЬ (иск.)					

24	16.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание личных окончаний в слове СТЕЛИТЬ (образование личных форм от СЛАТЬ)	<p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>)</p> <p>раздельное написание предлогов личными местоимениями;</p> <p><i>нес</i> глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</p>				
25	27.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание личных окончаний в слове БРИТЬ (неус. осн. с заменой суффикса И на Е)				Текущий	Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
26	28.03		Урок развития речи	Составление плана текста, в котором не выделены части					
27	29.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание личных окончаний в слове ХОТЕТЬ (разноспрягаемое слово)					
28	30.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Определение спряжения по сп					
29	2.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Определение спряжения по сп					
30	3.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия					
31	4.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия				Текущий	Определение спряжения слова действия
32	5.04		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия.					
33	6.04		Урок развития речи	Сочинение в жанре репортажа			Создание собственных текстов и корректирование	<i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	

					заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи			
34	9.04		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие»			Тематический	Контроль знаний по теме
35	10.04		Коррекционный урок	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие.				
Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Система орфограмм и способы их проверки – 35 часов								
1	11.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Орфограммы, связанные и несвязанные с обозначением фонем.	проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные;			
2	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Виды орфограмм, несвязанных с обозначением фонем.	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь ;			
3	13.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем			Текущий	Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
4	16.04		Урок развития речи	Введение диалога в рассказ.	План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
5	17.04			Орфограммы, связанные с	Формирован			

				обозначением фонем.	ие орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
6	18.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ ; мягкий знак после шипящих на конце			
7	19.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.				
8	20.04		Урок повторения предметных знаний	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.				
9	23.04		Урок повторения предметных знаний	Орфограмма «И,,Ы после Ц»			Текущий	Словарный диктант
10	24.04		Урок повторения предметных знаний	Разделительные Ъ Ь. «Непроверяемые» орфограммы.				
11	25.04		Урок повторения предметных знаний	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.				
12	26.04		Урок повторения предметных знаний	Нефонемное написание в окончаниях слов				
13	27.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Нефонемное написание вы корней слов (-гор-, -гар-)				
14	30.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Нефонемное написание вы корней слов (-гор-, -гар-)				
15	2.05		Урок первичного предъявления	Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на				

			новых знаний	примере (зор-, -зар-)	имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)			
16	3.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере (зор-, -зар-))	раздельное написание предлогов личными местоимениями;		Текущий	Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
17	4.05		Урок развития речи	Изложение	<i>нес</i> глаголами;			
18	7.05		Урок повторения предметных знаний	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);			
19	8.05		Урок повторения предметных знаний	Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов				
20	10.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов				
21	11.05		Урок развития речи	Восстановление текста по плану	озаглавливать текст; - Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
22	14.05			Упражнение в проверке орфограмм	Применение правил правописания:			
23	15.05		Контрольный урок	Промежуточная итоговая аттестация		Промежуточная аттестация	Контроль знаний и умений учащихся	

							ия	
24	16.05			Упражнение в проверке орфограмм	проверяемые безударные гласные в корне слова;			
25	17.05		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Контроль знаний по теме
26	18.05		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм слабых позиций»	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		Тематический	Контроль знаний по теме
27	21.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций	непроизносимые согласные;			
28	22.05	Проверка орфограмм слабых позиций						
29	23.05		Урок развития речи	Свободный пересказ текста	самостоятельно озаглавливать текст;			
30	24.05		Урок развития речи	Письменный пересказ сказки	-составлять план текста; Создавать текст на предложенную тему			
31	17.05		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Проверка орфограмм слабых позиций	<i>нес</i> глаголами;			
32	18.05	Проверка орфограмм слабых позиций		мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);	Текущий	Применять правила правописания (в объеме содержания курса);		
33	21.05	Проверка орфограмм слабых позиций						
34	22.05		Урок развития речи	Сочинение сказки	оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
35	23.05		Коррекционный урок	Проверка орфограмм слабых позиций				

Итого: 170ч

Фонд оценочных средств

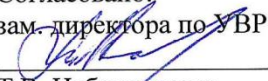
Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-povtorenie-proydenного-vo-klasse-2683546.html
Окончание как значимая часть основы	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/94726-kontrolnaya-rabota-okonchanie-3-klass.html
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-na-temu-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-klass-945390.html
Нефонемные написания в падежных окончаниях	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/13/kontrolnaya-rabota-po-teme-bezudarnye-okonchaniya-imyon
Правописание личных окончаний	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/64388-kontrolnaya-rabota-proverka-orfogramm-v-okonchaniyah-glagolov-3-klass.html
Система орфограмм и способы их проверки	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-orfogrammi-kornya-1215740.html

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 7
от 17.05.2019 г.

Принято
на заседании НМС
протокол №1
от 30.09.2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

Т.В. Небогатикова

**Календарно- тематическое планирование
реализации рабочей программы учебного предмета**

Русский язык

на 2019 - 2020 учебный год

Уровень образования:
начальное основное образование

Класс: 4

УМК: Система развивающего обучения Д.В. Эльконина – В.В. Давыдова

Автор-составитель:
Н.И. Фролова, высшая категория,
Т.С. Самойленко, первая категория

г. Салехард, 2019

			мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС		учебной программе (инвариантное содержание).	содержание» записываются курсивом), указанные в примерной учебной программе предмета, курса в полном объеме, а также из авторской программы в необходимом объеме.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел «Состав слова (морфемика)»
Тема Строение слова – 15ч**

1	4.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбор слова по составу.</i>		
2	5.09		Контрольный урок	Стартовая контрольная работа			Промежуточная аттестация	
3	6.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.			Текущий	Различать изменяемые и неизменяемые слова;
4	7.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Фонема как строительный материал для морфем				
5	8.09		Урок формирования первоначальных	Обозначение фонем буквами по закону письма Пр. работа «Разбор слов по			Текущий	Различать родственные (однокоренные)

			предметных навыков, овладения предметными умениями	составу» Морфемный анализ сложных слов	окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	<p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Разбор слова по составу.</i></p>		слова и формы слова;
6	11.09						Текущий	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
7	12.09		Урок развития речи	Изложение на основе услышанного, по коллективно составленному плану.	самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста;			
8	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова. Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). <i>Корнь кос/кас.</i>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов			
9	14.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Орфограммы, нарушающие закон письма. <i>Приставки на з/с.</i>	выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
10	15.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Орфограммы, нарушающие закон письма. <i>Правописание приставок пре и при.</i>				
11	18.09		Урок развития речи	Повествование и описание. Различные типы текстов. Составление плана к тексту.				
12	19.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности правописания и произношения слов с корнем лож/ лаг.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		Текущий	Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
13	20.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Проверка орфограмм разного типа.	Применение правил правописания :			

			овладения предметными умениями		проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;			
14	21.09		Контрольный урок	Контрольная работа по теме «Строение слова»			Тематический	Контроль знаний по теме
15	22.09		Коррекционный урок	Проверка орфограмм разного типа.			Текущий	
Раздел «Морфология»								
Тема « Слово как часть речи» - 26 часов								
1	25.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>		
2	26.09		Развитие речи	Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	Знакомство с основными видами	<i>сочинения-описания , использование в</i>		

					сочинений. Создание собственных текстов	<i>текстах синонимов и антонимов.</i>		
3	27.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Части речи. Упражнения в определении известных частей речи.				
4	28.09		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматическое значение слова. Разбор слов по составу.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<i>Образовани е однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>		
5	30.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности грамматических значений слова. Написание слов со слабой позицией в корне.	Понимание слова как единства звучания и значения.		Текущий	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
6	2.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Отличие лексического значения слова от грамматического (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании).	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>		
7	3.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Отличие лексического значения слова от грамматических (разных средства выражения).	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в	<i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i>		
8	4.10		Урок первичного предъявления	Отличие лексического значения слова				

			новых знаний	от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений).	зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.			
9	5.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Три типа грамматических моделей слов. Написание слов с орфограммой -непроизносимая согласная.				
10	6.10		Урок развития речи	Связные слова в повествовании. Проверочная работа.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	<i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
11	9.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Текущий	Применять правила правописания (в объёме содержания курса);	
12	10.10		Урок первичного предъявления новых знаний	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. « Предмет» как носитель признака.	Различение имен существительных , отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	<i>Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>		
13	11.10		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. « Предмет» как носитель признака.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных	<i>Морфологический разбор имен существительных.</i>		

					по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.			
14	12.10		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Безошибочно списывать текст
15	13.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i>	<i>Морфологический разбор имен прилагательных</i>	Текущий	Морфологический разбор имен существительных.
16	16.10	Урок первичного предъявления новых знаний	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.					
17	17.10	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.					
18	18..10		Урок первичного предъявления новых знаний	Мягкий знак после шипящих в краткой форме слов, называющих признаки	мягкий знак после шипящих на			

					времени по родам и числам.			
24	27.10		Урок развития речи	Детальное описание событий в повествовании.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
25	30.10		Контрольный урок	Контрольная работа			Тематический	Контроль знаний по теме
26	31.10		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение и закрепление изученного материала.				
Раздел «Морфология»								
Тема: «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола»- 28 часов								
1	1.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова.				
2	2.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Падежные формы существительных Типы склонений существительных (составление таблицы склонений).			Текущий	Распознавать грамматические признаки слов;
3	3.11		Урок развития речи	Сжатое изложение на основе прочитанного.	Знакомство с основными видами изложений	<i>Выборочное изложение</i>		
4	14.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Многозначность падежной форм Знаки препинания в диалоге. Слова –синонимы.				

5	15.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами;	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений</i>		
6	16.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	Изменение существительных по числам.		Текущий	Словарный диктант
7	17.11		Урок развития речи	Выборочное изложение на основе услышанного текста.	Знакомство с основными видами изложений	<i>Выборочное изложение</i>		
8	20.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматические формы числа.	Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> <i>Морфологический разбор имен существительных</i>		
9	21.11		Урок первичного предъявления новых знаний	«Пустые» формы (существительные имеющие только одну форму числа. Собирательные существительные.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.		Текущий	Различать собирательные имена существительные
10	22.11		Урок формирования	Грамматические формы рода существительных.	Изменение			

			первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Упражнения в определении форм рода имен существительных.	существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
11	23.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Форма рода слов типа дядя. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.		
12	24.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова общего рода. Одушевленность- неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных		Текущий	Морфологический разбор имен существительных
13	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных. Составление таблицы грамматических форм имени прилагательного.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .		<i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
14	28.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов.			
15	29.11		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.			

16	30.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Формы лица глагола. Безличные глаголы. Работа с пословицами				
17	1.12		Урок развития речи	Составление описания по заданному повествованию.	Создание собственных текстов	<i>сочинения-описания</i> <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
18	4.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Лицо глагола. Упражнения в определении лица глагола.	Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по	<i>Морфологический разбор глаголов.</i>		
19	5.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Типы спряжения Упражнения в определении спряжения у глаголов. Безличные глаголы.				
20	6.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Формы времени глагола. Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.			Текущий	Определение спряжения глагола
21	7.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Глаголы, имеющие две и три формы времени.				
22	8.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Форма наклонения глагола. Упражнения в определении наклонения глагола.				
23	11.12		Урок формирования первоначальных предметных	Грамматическая характеристика глаголов. Исторические сведения о форме прошедшего времени			Текущий	Морфологический разбор глаголов.

			навыков, овладения предметными умениями	глаголов.	родам и числам.			
24	12.12		Урок развития речи	Сжатое изложение на основе прочитанного с подбором подходящих видо- временных форм глагола в повествован	Знакомство с основными видами изложений	<i>изложения с элементами сочинения;</i>		
25	13.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение знаний о глаголе.			Текущий	Морфологический разбор глаголов.
26	14.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Дополнительные падежи в русском языке. Переход слов типа директор, врач в слова общего рода	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное			
27	15.12		Контрольный урок	Контрольная работа по теме : « Грамматические значения и грамматические формы имени существительного».			Тематический	Контроль знаний по теме
28	18.12		Коррекционный урок	Упражнения в грамматическом разборе имён и глаголов.				Морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов
Раздел «Морфология»								
« Система частей речи в русском языке» - 28 часов								
1	19.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Имя числительное как особая часть речи.				

2	20.12		Урок развития речи	Сочинение. Составление поздравления	Знакомство с жанрами поздравления	Создание собственных текстов	Текущий	Словарный диктант
3	21.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Счетные слова и числительные.				
4	22.12		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Умение списывать текст
5	25.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Особенности правописания числительных.				
6	26.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Местоименные слова. Упражнения в нахождении местоименных слов в тексте.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	<i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>		
7	27.12		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Местоименные слова. Местоименные существительные как особая часть речи.				
8	28.12		Урок повторения предметных знаний	Местоименные существительные как особая часть речи.				
9	11.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Синтаксический разбор местоимений				Текущий

10	12.01		Контрольный урок	Контрольная работа за 1 полугодие			Промежуточная аттестация	
11	15.01		Урок повторения предметных знаний	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о числительных и местоимении.				
12	16.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Предлог как особая часть речи. Развитие речи. Текст рассуждение.	Отличие предлогов от приставок. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i>		
13	17.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Наречие как особая часть речи. Упражнения в нахождении наречий в тексте.		<i>Значение и употребление в речи.</i>		
14	18.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Наречие как особая часть речи. Упражнения на нахождении в предложениях изученные части речи.				
15	19.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Наречие как особая часть речи. Написание мягкого знака в наречиях после шипящих, слова-исключения.			Текущий	Словарный диктант
16	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Союз как особая часть речи. Упражнения на нахождение союзов в тексте.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Частица <i>не</i> , ее значение.			
17	23.01		Урок первичного	Союз как особая часть речи.				

			предъявления новых знаний	Знаки препинания в предложениях с союзами				
18	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Частица как особая часть речи. Упражнения в нахождении частицы в тексте.	Частица <i>не</i> , ее значение.			
19	25.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Частица как особая часть речи. Упражнения в нахождении частицы в тексте.		Текущий	Морфологический разбор слов.	
20	26.01		Урок повторения предметных знаний	Упражнения на нахождение в тексте изученных частей речи.				
21	29.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Междометие как особая часть речи. Упражнения в нахождении междометия в тексте.		Текущий	Определение частей речи	
22	30.01		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Упражнения на нахождение в тексте изученных частей речи.				
23	1.02		Урок развития речи	Тексты рассуждения, особенности их структуры.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	сочинения-рассуждения.		

24	2.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Морфологический разбор слов.				
25	5.02		Урок повторения предметных знаний	Морфологический разбор слов			Текущий	Морфологический разбор слов.
26	6.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Морфологический разбор слов				
27	7.02		Контрольный урок	Контрольная работа по теме: «Части речи»			Тематический	Контроль знаний по теме
28	8.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ проверочной работы. Морфологический разбор слов.			Текущий	Морфологический разбор слов.
Раздел «Синтаксис»								
Тема «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение» - 37 часов								
1	9.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).		Текущий	-различать предложение, словосочетание, слово;
2	12.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах. Образование синтаксических единиц.	Установление связи (при помощи			
3	13.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах.	смысловых вопросов) между словами в		Текущий	-устанавливать при помощи СМЫСЛОВЫХ

					словосочетании и предложении.			вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
4	14.02		Урок развитие речи	Деловое и художественное описание.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинения-описания.</i>		
5	15.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах. Бессоюзная сочинительная связь.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.			
6	16.02		Урок развитие речи	Изложение текста повествования с элементами описания по коллективно составленному плану.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинения-описания.</i>		
7	19.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах.	Установление			
8	20.02		Урок первичного	Словосочетание как				

			предъявления новых знаний	особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого независимого слова в словосочетании.	связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.			
9	21.02		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Упражнения в определении зависимого и независимого слов	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).		Текущий	Словарный диктант
10	22.02		Урок повторения предметных знаний	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Работа иллюстрированным толковым словарем афоризмов и крылатых слов для детей				
11	26.02		Урок повторения предметных знаний	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.				
12	27.02		Урок повторения предметных знаний	Работа словосочетания. Составление словосочетаний по заданной схеме.			Текущий	Разбор словосочетаний
13	28.02		Урок развитие речи	Сочинение – рассуждение на тему : «Нужно ли мыть посуду?»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>-создавать тексты по предложенному заголовку; сочинение - рассуждения</i>		
14	1.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Работа словосочетания. Разбор словосочетаний	Установление связи (при помощи смысловых		Текущий	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и

			предметными умениями		вопросов) между словами в словосочетании и предложении.			предложении;
15	2.03		Урок повторения предметных знаний	Работа словосочетания. Работа с толковым словарем.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).			
16	5.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Зависимые и независимые слова в словосочетании».				
17	6.03		Урок повторения предметных знаний	Составление словосочетаний по заданной схеме.				
18	7.03		Урок повторения предметных знаний	Неизменяемые слова в словосочетаниях.				
19	9.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Сложные словосочетания.			Текущий	Разбор словосочетаний
20	12.03		Урок развитие речи	Подробное изложение текста повествования по самостоятельно составленному плану	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение</i>		
21	13.03		Урок повторения предметных знаний	Разбор словосочетаний. Сложные словосочетания.				

22	14.03		Урок развитие речи	Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Структура текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.;использование в текстах эпитетов</i>		
23	15.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>		
24	16.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.			Текущий	классифицировать предложения по цели высказывания
25	28.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.				
26	29.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Грамматическое значение предложения. Формы предложения. Составление моделей к предложениям.				
27	30.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.				
28	2.04		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Умение списывать текст
29	3.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).				

30	4.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).	связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.			
31	5.04		предметных навыков, овладения предметными умениями	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.				
32	6.04		предметными умениями	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.			Текущий	находить главные и второстепенные члены предложения;
33	9.04		Контрольный урок	Контрольная работа по теме : «Грамматическое значение предложения. Формы предложения.»			Тематический	Контроль знаний по теме
34	10.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание.				
35	11.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание.				
36	12.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний о синтаксических единицах.			Текущий	Разбор предложения, словосочетания
37	13.04		знаний	Систематизация знаний о синтаксических единицах.				
Раздел «Синтаксис»								
Типы предложений в русском языке (20час)								
1	16.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Различение предложений по цели высказывания:	<i>Различение простых и сложных предложений</i>		
2	17.04		Урок развития речи	Выборочное изложение по материалам прослушанного	Текст. Признаки текста.	<i>Знакомство с</i>	Текущий	Разбор предложения

				текста.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	<i>основными видами изложений: подробное изложение</i>		
3	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.				
4	19.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Распространенные и нераспространенные предложения.				
5	20.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.			
6	23.04		Контрольный урок	Контрольное списывание			Тематический	Контроль умения списывать текст
7	24.04		Урок повторения предметных знаний	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения.			
8	25.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, не являющиеся членами предложения.				
9	26.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		Текущий	Словарный диктант
10	27.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.				
11	30.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.			<i>Различение простых и сложных предложений</i>	

			предметными умениями					
12	2.05		Урок повторения предметных знаний	Простые и сложные предложения. Составление моделей к предложениям.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
13	3.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Сложные предложения с подчинительными союзами	Текущий			Словарный диктант	
14	4.05	Урок развития речи	Деловое и художественное описание воробья. Сочинение.					
15	7.05	Урок первичного предъявления новых знаний	Грамматическая характеристика простого предложения.					
16	8.05	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматическая характеристика простого предложения.					
17	10.05	Урок повторения предметных знаний	Грамматическая характеристика простого предложения.					
18	11.05	Контрольный урок	Контрольная работа по теме : « Простые и сложные предложения».	Тематический			Контроль знаний по теме	
19	14.05	Коррекционный урок	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.					
20	15.05	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Особенности сказуемого в предложении.	Текущий			Разбор предложения	

Раздел «Морфология»								
Тема: Систематизация знаний о слове и его работа в речи.» - 17 часов								
1	16.05		Урок развития речи	Деловое и художественное повествование . <u>Изложение № 9</u> (художественное повествование).	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
2	17.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Простые и сложные предложения. Характеристика таких предложений.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>		
3	18.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Фонетический разбор слова			Текущий	Фонетический разбор слова
4	21.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексическое значение слова. Родственные слова.				
5	22.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Морфемный состав слова.		<i>Разбор слова по составу.</i>		
6	23.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Фонетический и морфемный разбор слов	Определение качественной характеристики звука:	<i>Разбор слова по составу. Фонетический разбор слова.</i>	Текущий	Фонетический и морфемный разбор слов
7	24.05		Урок обобщения и систематизации предметных	Проверка написания слабых позиций в приставке, суффиксе.				

			знаний					
8	25.05		Контрольный урок	Промежуточная аттестация			Промежуточная аттестация	
9	28.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Проверка написания слабых позиций в приставке, суффиксе.			Текущий	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
10	16.05		Урок развития речи	Развитие речи. Устойчивые словосочетания.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	<i>-создавать тексты по предложенному заголовку использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
11	17.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово как часть речи. Морфологический разбор слов	Части речи	<i>Проводить морфологический разбор деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	Текущий	Распознавание частей речи
12	18.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слово как член предложения. Синтаксический разбор предложений	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	Текущий	Разбор предложения
13	21.05		Урок обобщения и систематизации	Систематизация знаний об имени существительном.	Части речи		Текущий	Морфологический разбор

			предметных знаний		Части речи	<i>Проводить морфологический разбор деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>		существительного
14	22.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний об имени прилагательном			Текущий	Морфологический разбор прилагательного
15	23.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний о числительном.			Текущий	Морфологический разбор числительного
16	24.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний о наречии.			Текущий	Морфологический разбор наречия
17	25.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация знаний о глаголе.			Текущий	Морфологический разбор глагола

Итого 170 ч

Фонд оценочных средств

Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного в 3 классе)	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-povtorenie-proydenного-v3-klasse-2683546.html
Окончание как значимая часть основы	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/94726-kontrolnaya-rabota-okonchanie-4-klass.html
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-na-temu-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-klass-945390.html
Нефонемные написания в падежных окончаниях	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/13/kontrolnaya-rabota-po-teme-bezudarnye-okonchaniya-imyon
Правописание личных окончаний	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/64388-kontrolnaya-rabota-proverka-orfogramm-v-okonchaniyah-glagolov-4-klass.html
Система орфограмм и способы их проверки	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-orfogrammi-kornya-1215740.html