

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании педсовета
протокол №13
от 22.05.2018 г



Утверждено:
приказом директора
№469 от 22.08.2018 г

Директор школы: Е.Ф. Костюкевич

Рабочая программа учебного предмета
Основы религиозных культур и светской этики
начального общего образования

Нормативный срок освоения – 4 года
2018-2021г.г.

Приложения:
№1 Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составители рабочей программы:
Т.А. Васина, учитель начальных классов, первая категория
Т.С. Самойленко, учитель начальных классов, первая категория

г. Салехард, 2019

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 2019/ 2020 уч. г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

(должность, квалификационная категория) И.О. Фамилия
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Основы религиозных культур и светской этики" разработана в соответствии - с ПООП НОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с использованием авторской программы О.В. Воскресенской, Р.Б. Амирова.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Задачи учебного предмета ОРКСЭ:
- ознакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений – 100%

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

ОБОРУДОВАНИЕ и ПРИБОРЫ:

Основы православной культуры: электронное приложение к учебнику (CD).

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Учебники:

«Основы мировых религиозных культур» под редакцией Т.Д. Шапошниковой, М: Издательство «Дрофа», 2016

«Основы православной культуры» под редакцией Т.Д. Шапошниковой, М: Издательство «Дрофа», 2017

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
(ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	4 класс
1.Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
2.Познавательные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений

	<p>разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Метапредметные результаты. 1.Чтение: работа с информацией</p>	<p>Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения; прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Сбор информации о произведении после чтения.</p> <p>Использование готовых таблиц с информацией для составления и решения задач. Работа с таблицами, схемами, моделями. Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи. Оценка полученной информации.</p>
<p>2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</p>	<p>Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно –коммуникационных технологий (ИКТ). Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Выпускники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технологических средств (фото и видеокамеры, микрофон), сохранять информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать небольшие тексты на иностранном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки, тексты; - использовать сменные носители (флеш – карты); - редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); <p><i>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

	<p>Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения из готовых музыкальных фрагментов.</p>	
<p>Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>Основы православия</p>	<p>Основы мировых религиозных культур</p>
	<p>Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных</p>	<p>Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>

	<p><i>мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>	
<p>Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)</p>		
<p>В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</p>	<p>Работа с учебником – 60%; Самостоятельная работа –40%;</p> <p>Работа с дополнительной литературой– 40%; Словарная работа – 30% Индивидуальная работа – 40%.</p>	
<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов: отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).</p>	<p>В конце 1 и 2 полугодия запланированы творческие уроки, на которых учащиеся защищают проекты по темам, которые изучались в течение полугодия. Тему проекта учащиеся выбирают самостоятельно.</p> <p>Выпускник научится: Организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта; уметь сотрудничать и работать в группе. Намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи; искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы; контролировать в форме сличения способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Прогнозировать результаты; вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Оценивать – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями.</i></p>	

<i>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</i>	1 ч. в неделю x 34 недели = 34 часа
<i>Модуль «Основы светской этики»</i>	1 ч. в неделю x 34 недели = 34 часа

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Разделы	Кол-во час на раздел/г ему	4 класс Модуль «Основы православия»
Знакомство с новым предметом	2 ч.	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К.Толстой «Земля ттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.
Введение в православную культуру	8 ч.	Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Принятие христианства на Руси. Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. Библия и Евангелие. Святыни равноапостольные Кирилл и Мефодий. Представления о душе в православии. Бессмертие души.
Храм — дом Божий на земле	7 ч.	Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Внутреннее устройство храма. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Фрески и иконы в храме. Назначение иконы. Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь».
Православные праздники	3 ч.	Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Праздник Рождества Христова. Пасха — главный христианский праздник.
Духовные ценности православия	4 ч.	Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Христианские заповеди. Любовь в христианском понимании. Прощение как христианская добродетель.
Жизнь по заповедям	6 ч.	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Жизнь святителя Николая Чудотворца. Милосердие. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие. Монастыри. Церковь как общность православных христиан.

Подведение итогов	4 ч.	Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
Итого:	34 часа	

Разделы	Кол-во час на раздел/т ему	4 класс Модуль «Основы мировых религиозных культур»
Знакомство с новым предметом	3 ч.	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К.Толстой «Земляоттичидедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.
Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5 ч.	Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира. Хранителями преданий в религиях мира. Знакомство с географическими и природными особенностями Австралии, Америки, Японии. Знакомство с культом природы в верованиях древних славян.
Иудаизм	5 ч.	Представления о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.
Христианство	6 ч.	Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия — священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.
Ислам	5 ч.	Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммад. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.
Буддизм	4 ч.	Жизнь Будды. Учение Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.
Подведение итогов	2 ч.	«Золотое правило нравственности». Целостный, социально-ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Презентации творческих проектов	4 ч.	Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
Итого:	34 часа	

Разделы	Кол-во час на раздел/т ему	4 класс Модуль «Основы светской этики»
---------	----------------------------	---

Знакомство с новым предметом	1 ч.	Этика и её значение в жизни человека.
Этика общения	4 ч.	Нормы морали. Доброта. Нормы морали. Правила общения. Нормы морали. Добрые поступки. Методы нравственного самосовершенствования.
Этикет	4 ч.	Этикет. Красота этикета. Методика создания морального кодекса в школе. Методы нравственного самосовершенствования.
Этика человеческих отношений	4 ч.	Образцы нравственности в культурах разных народов. Культура и мораль. Любовь и уважение к Отечеству. Культура и мораль.
Этика отношений в коллективе	5 ч.	Методика создания морального кодекса в школе. Методика создания морального кодекса в школе. Что значит быть нравственным в наше время? Итоговое творческое сочинение. Образцы нравственности в культурах разных народов.
Простые нравственные истины	4 ч.	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Образование как нравственная норма. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
Душа обязана трудиться	4 ч.	Трудовая мораль. Нормы морали. Методы нравственного самосовершенствования. Методы нравственного самосовершенствования.
Посеешь поступок – пожнёшь характер	4 ч.	Методика создания морального кодекса в школе. Этика и её значение в жизни человека. Этика и её значение в жизни человека. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
Судьба и Родина едины	4 ч.	Россия – наша Родина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Государство и мораль гражданина. Итоговое творческое сочинение
Итого:	34 часа	