

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
на заседании педсовета  
протокол №13  
от 22.05.2018 г



Рабочая программа учебного предмета  
Окружающий мир  
начального общего образования

Нормативный срок освоения – 4 года  
2018-2021г.г.

Приложения:  
№1. Календарно- тематическое планирование на 1 класс  
№2 Календарно- тематическое планирование на 2 класс  
№3 Календарно- тематическое планирование на 3 класс  
№4 Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составители рабочей программы:  
И.В. Панкратьева, учитель начальных классов, первая категория,  
Т.С. Самойленко, учитель начальных классов, первая категория,  
Н.А. Ерёменко, учитель начальных классов, первая категория

г. Салехард, 2019

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20\_\_ / 20\_\_ уч. г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

---

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

---

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, квалификационная категория) И.О. Фамилия  
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

председатель ШМО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа по предмету обязательной части учебного плана начального общего образования «окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1;

### **Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений – 100%**

Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует примерной программе учебного предмета «окружающий мир» примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой «окружающий мир» 1-4 класс. – М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая), поэтому реализация содержания образования, представленного в разделах примерной программы, реализуется параллельно, в соответствии с логикой авторской программы.

### **Учебно- методическое обеспечение**

#### **Учебники:**

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение».
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение».
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс М., «Просвещение».
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение»
5. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 3 класс М., «Просвещение»
6. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 3 класс М., «Просвещение»
7. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс М., «Просвещение»
8. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение»

#### **Рабочие тетради**

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
3. А.А., Плешаков М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 2. М., «Просвещение»
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
5. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»

6. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
7. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
8. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»

### **Методические пособия**

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 1 класс, «Просвещение»
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение»
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 3 класс, «Просвещение»
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 4 класс, «Просвещение»

### **Книги для чтения**

1. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2011 год.
2. А.А.Плешаков. Книга для учащихся нач.кл. «Зеленые страницы».М., «Просвещение»
3. Детская справочная литература о природе, социуме, труде людей и т. п.

### **Печатные пособия**

Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи в соответствии с программой обучения.

Портреты выдающихся людей России.

Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».

Атлас исторических и географических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **Электронные образовательные ресурсы.**

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.
- 2. [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - Детские электронные презентации и клипы.
- 3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- 5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
- 6. <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
- 7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

4. Физический глобус Земли
5. Компас.

6. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.
7. Лупа.
8. Часы с синхронизированными стрелками.
9. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
10. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения для измерения веса, изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.).
11. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения
12. Модель «Торс человека с внутренними органами»

#### **Натуральные объекты**

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения, животные)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  
( ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</li> <li>–<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</li> <li>- <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>

<p>2.Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – строить сообщения в устной форме; - смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - строить сообщения в устной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - устанавливать аналогии;</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; – смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать аналогии.</p>
<p>3.Коммуникативн</p>	<p>- адекватно использовать</p>	<p>- учитывать разные мнения и</p>	<p>- строить понятные для</p>	<p>– контролировать действия</p>

<p>ые универсальные учебные действия</p>	<p>коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<p>партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> </ul>	<p>партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Метапредметные результаты**

<p>1.Чтение:работаси информацией</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>работать с несколькими источниками информации.</i></li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	---	--

					- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	словарях и справочниках. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.		
2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	<b>Выпускник научится:</b> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку).	<b>Выпускник научится:</b> - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете. - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - грамотно, формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;	<b>Выпускник научится:</b> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - представлять данные; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.	<b>Выпускник научится:</b> - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - сканировать рисунки и тексты. - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования - моделировать объекты и процессы реального мира.				
предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	<b>Человек и природа</b>							

<p>разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить</p>	<p>- <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p>	<p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой</p>	<p>- <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p>	<p>- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных</p>	<p>- <i>использовать при проведении практически работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p>	<p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека</p>	<p>- <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--

	простейшую классификацию изученных объектов природы;		природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;		устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации		для сохранения и укрепления своего здоровья.	
<b>Человек и общество</b>								
	- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;	- <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в</i>	- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	- <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о</i>	- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с	- <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его</i>	- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных	- <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающ</i>

	описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	<i>том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i>	(семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	<i>распределении и функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>	датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	<i>созидательной деятельности и на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i>	х носителях, в том числе в контролируемом (Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	<i>ими социальным и группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i>
<b>Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и</b>								

<b>«выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)</b>				
<p>Логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности %, (Например, конспектирование , работа с учебником, первоисточникам и, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)</p>	<p>Слушание -50% Говорение-20% Работа с учебником - 20% Самостоятельная работа в рабочей тетради -30%</p>	<p>Работа с учебником -30% Самостоятельная работа в рабочей тетради-40% Лекции -40% Практическая работа-50%</p>	<p>Конспектирование - 30% Самостоятельная работа в рабочей тетради-50% Работа с учебником и дополнительной литературой-50%</p>	<p>Конспектирование -30% Самостоятельная работа в рабочей тетради-50% Работа с учебником и дополнительной литературой-60%</p>
<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов:отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит</p>	<p><b>Примерный перечень тем проектов:</b>  «Природа в городе» «Домашний питомец».</p>	<p><b>Примерный перечень тем проектов:</b>  «Сутки и неделя». «Экологический календарь». «Охрана природы зимой».</p>	<p><b>Примерный перечень тем проектов:</b>  «Транспорт». «Мир растений». «Мир животных». «Водоём – дом из воды». «Охрана природы в культуре народов России и мира».</p>	<p><b>Примерный перечень тем проектов:</b>  «Мы – граждане единого Отечества». «По родным просторам». «Путешествие по реке времени». «Мы строим будущее России».</p>

возможность научиться»);				
--------------------------	--	--	--	--

## Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Краткая характеристика содержания предмета или курса с учетом требований ФГОС общего образования;

– **воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса;**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

– **межпредметные связи учебного предмета, курса;**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

– ключевые темы (**важные для итоговой оценки**) в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения;

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», реализуемыми параллельно.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
<b>Человек</b>	1 класс- <b>38</b> 2 класс- <b>46</b> 3 класс- <b>36</b> 4 класс- <b>30</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света</i>	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. планета, общее представление о	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в</i>	150 часов

<p><b>и природа</b></p>		<p><i>и тепла для всего живого на Земле.</i> Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Растения, их разнообразие части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края,</p>	<p>форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки,</p>	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,</p>	<p><i>природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная</p>	
-------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая</p>	<p>ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Взаимосвязи в природном сообществе.</p>	<p>растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		характеристика на основе наблюдений.				
<b>Человек и общество</b>	1 класс- <b>24</b> 2 класс- <b>18</b> 3 класс- <b>28</b> 4 класс- <b>34</b>	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Духовно-</p>	<p>Россия – многонациональная страна.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Правила пользования транспортом.</p>	<p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p>	<p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и</p>	104 часа

	<p>нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p><i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Семья – самое близкое окружение</p>		<p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>	<p>культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,</p>			достопримечательности.	
--	--	---	--	--	------------------------	--

		Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.				
<b>Правила безопасной жизни</b>	1 класс- 4 2 класс- 4 3 класс- 4 4 класс- 4	Дорога от дома до школы. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Правила безопасного поведения в природе.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	16 часов
<b>Итого</b>	<b>270 часов</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	