

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:
на заседании педсовета
протокол №13
от 22.05.2018 г



Директор школы: Е.Ф. Костюкевич

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
начального общего образования

Нормативный срок освоения – 4 года
2018-2021г.г.

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 1 класс
- №2 Календарно- тематическое планирование на 2 класс
- №3 Календарно- тематическое планирование на 3 класс
- №4 Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составители рабочей программы:

- Н.И. Фролова, учитель начальных классов, высшая категория,
- Н.Н. Панова, учитель начальных классов, высшая категория,
- О.П. Василенко, учитель начальных классов, высшая категория
- О.А. Моисеева, учитель начальных классов, высшая категория

г. Салехард, 2019

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе
по русскому языку
в 2019-2020 уч.г.**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

Дополнения и изменения внес

_____ И.О.Фамилия
(должность, квалификационная категория) (подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО _____ .
Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
(наименование ШМО)

председатель ШМО _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР _____ И.О. Фамилия
) (подпись)

« ___ » _____ 20 ___ г.

1. Пояснительная записка.

Программа по предмету обязательной части учебного плана начального общего образования «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1»;

Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений

Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует примерной программе учебного предмета «Русский язык» примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой «Перспектива», система учебников «Перспектива». Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина и др. М.: Просвещение 2011.

Учебно- методическое обеспечение

Все УМК входят в раздел 1 федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изм.)

Учебники:

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
2. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. Москва: – Просвещение, 2012.
3. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений.1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.
- 4.Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений.2 класс в 2х частях. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.
5. 4.Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений.3 класс в 2х частях. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.
6. 4.Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений.4 класс в 2х частях. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.

Пособия для учащихся:

1. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2013.
2. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2х частях. М.: Просвещение, 2012.
3. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. . 1 класс. М.: Просвещение, 2012.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 кл. Л. Ф. Климанова М.: Просвещение, 2011.

Методические пособия:

- 1.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2012.
2. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013.

Учебное оборудование:

- а) СССО (интерактивная доска, компьютер и т. д.)
- б) учебные (столы, доска)

Наглядные пособия:

- 1) технологические карты, карточки для индивидуальной работы.

Электронные образовательные ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП				
1.Регулятивные универсальные учебные действия	Учащиеся научатся: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; составлять план действий на основе заявленной в методическом	Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Учащиеся научатся: самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке; -составлять возможный план решения вопросов совместно с	Учащиеся научатся: - учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

	<p>аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: <i>понимать цель и смысл выполняемых заданий; самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи; самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.</i></p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном</i></p>	<p>учителем; -учитывать правило в планировании и контроля решения; работать в соответствии с заявленным планом;- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: <i>учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</i></p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Учащиеся получают возможность научиться:- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i></p>
--	--	--	---	--

		<i>сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>		
2.Познаватель- ные универсальные учебные действия	<p>Учащиеся научатся: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: <i>самостоятельно работать с учебником русского языка как источником информации; находить нужную информацию, ;</i></p>	<p>Учащиеся научатся: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. - Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. -Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. - Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. - Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. - Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать</i></p>	<p>Учащиеся научатся: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) -Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться : <i>находить разные виды информации посредством</i></p>	<p>Учащиеся научатся: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. - Составлять сложный план текста. - Уметь передавать содержание в</p>

		<p><i>информацию с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>	<p><i>разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) ;-</i> <i>пользоваться справочной и энциклопедической литературой.</i></p>	<p>сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:- осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
<p>3.Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Учащиеся научатся: слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного; принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. Учащиеся получат</p>	<p>Учащиеся научатся: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты</p>	<p>Учащиеся научатся:- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;- умения владеть монологической и диалогической формами речи.- высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -строить</p>	<p>Учащиеся научатся:- участвовать в работе пары, группы, планировать работу группы в соответствии с поставленной задачей;- самостоятельно готовить проекты;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>

	<p>возможность научиться: <i>задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.</i></p>	<p>ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и</i></p>	<p>понятные для партнера (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: - <i>участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием; - готовить самостоятельно проекты ;-создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.</i></p>	<p>коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: - <i>учитывать позиции других людей и координировать их со своей собственной позицией; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач.</i></p>
--	--	---	---	---

		<p><i>интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p><i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <p><i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p>		
--	--	--	--	--

Метапредметные результаты

1. Чтение: работа с информацией	Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица-схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя не сложных таблиц информацией о произведении и книге	<p><i>Сбор информации с опорой на аппарат книги (титальный лист, аннотация, предисловия).</i></p> <p><i>Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и</i></p>	<p><i>Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги.</i></p> <p><i>Получение информации с опорой на аппарат книги (титальный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие).</i></p> <p><i>Умение пользоваться</i></p>	<p><i>Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении и до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.</i></p>
---------------------------------	--	--	---	--

		<p>дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах</p>	<p>справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах. <i>Оформление</i> информации в виде моделей, схем, таблиц. <i>Использование</i> готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений</p>	<p><i>Сбор информации</i> о произведении после чтения(жанр, тема, структура <i>Использование информации</i> из готовых таблиц с информацией для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями. <i>Использование</i> поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации. <i>Нахождение информации</i>, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма(памятки) решения учебной задачи. <i>Оценка</i> полученной информации книге и литературных героях.</p>
<p>2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с правилами техники безопасности в кабинете, с устройством компьютера (процессор, память, устройства ввода и вывода информации), с понятиями <i>программа, файл, папка, виды программ, с</i> технологией выполнения некоторых операций над файлами и папками. Учащиеся научатся: Выполнять основные операции над файлами (открывать, копировать, удалять и др.) и папками (создавать, перемещать, удалять). Запускать программы и завершать работу с программами. Сохранять созданные документы. Работать с устройствами ввода (клавиатурой, мышью, фотоаппаратом, микрофоном, сканером) и вывода</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с группами клавиш (символьные, управляющие), с понятиями и функциями текстовых редакторов с интерфейсом конкретных текстовых редакторов (простой структуры и текстового процессора), с технологией выполнения отдельных операций редактирования текста, с технологией форматирования символов и абзацев., с технологией создания и обработки таблиц, с технологией орфографического контроля, с понятием и функцией графических редакторов, с технологией создания графического объекта (векторной и/или растровой графики)</p>	<p>Учащиеся познакомятся: с видами и примерами информационно-поисковых систем, с технологией поиска информации в информационных системах. Учащиеся научатся: Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах). Вводить записи в готовые базы данных</p>	<p>Учащиеся познакомятся: С интернетом, с некоторыми сервисами Интернета, с коммуникационной деятельностью, с технологией пересылки текстовых писем, с функцией, интерфейсом и технологией использования несложной программы редактированием web-сайтов (например, «Конструктора школьных сайтов. С этапами разработки документов: от проектирования до реализации. Со знаниями об информационной образовательной среде своей школы (ИОС) Учащиеся научатся: Использовать средства телекоммуникации: создавать и пересылать письма по</p>

	<p>информации (принтером), а также с носителями информации (флеш-картой, CD)</p>	<p>Учащиеся научатся: Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать абзацы и осуществлять некоторые операции форматирования абзацев (выравнивать, создавать красную строку). Создавать и обрабатывать таблицы. Запускать автоматическую проверку орфографии и грамматики., Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты и создавать сложные объекты. Создавать документы, содержащие информационные объекты разных видов (в т. ч. презентации). Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах), ввод записей в готовые базы данных. - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>		<p>электронной почте. Создавать несложный web-сайт, Отбирать информацию, проектировать документы (в частности, презентации,</p>				
	1 класс		2 класс		3класс		4класс	
предметные	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник	выпускник

результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)	научится	получит возможность научиться	воз-	научится	получит возможность научиться	воз-	научится	получит возможность научиться	воз-	научится	получит возможность научиться	воз-	научится	получит возможность научиться
	Содержательная линия «Система языка»													
	Раздел «Фонетика и графика»													
	-различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	<i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательно сти букв в нем для упорядочивания слов.</i>	различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных	<i>пользоват ься русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивани я слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>	различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<i>пользоват ься русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивани я слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>	различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<i>пользовать ся русским алфавитом на основе знания последовательно сти букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>						

			словарях и справочниках					
Раздел «Орфоэпия»								
	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	-	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.		соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.		соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	
Раздел «Состав слова (морфемика)»								
		-различать изменяемые и	-выполнять морфемный	различать изменяемые и	выполнять морфемный	различать изменяемые и	выполнять морфемный	

			<p>неизменяемы е слова; -различать родственные (однокоренн ые) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – и спользовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографическ их и/или речевых задач.</i></p>	<p>неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – и спользовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографическ их и/или речевых задач.</i></p>	<p>неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – и пользовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографическ их и/или речевых задач.</i></p>
Раздел «Лексика»								
<p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативны х неудач и уметь объяснять их;</p>	<p>использовать орфографичес кие словари. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информацион ными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>	<p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребл ения;</p>	<p>опознавать лексические средства выразительнос ти и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) ; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>проводить лексический анализ слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p>	<p>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	

					информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;			способы решения учебных и познавательных задач.
Раздел «Морфология»								
относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Без названий частей речи		-распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Без названий частей речи		-распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Без названий частей речи	<i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>		-распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	<i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»								

	-различать предложение, словосочетание, слово;		устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;		-различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	<i>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксически), оценивать правильность разбора;</i>	-различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.	<i>-различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения.</i>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст</p>	<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой</i></p>	<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,</i></p>	<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах</i></p>	<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i></p>
---	---	---	--	---	---	---	--

Содержательная линия «Развитие речи»

<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его;</p>	<p><i>-создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; -самостоятельно озаглавливать текст;</p>	<p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельных создаваемых текстов);</i></p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; -составлять</p>	<p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельных создаваемых</i></p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; -составлять</p>	<p><i>-создавать тексты по предложенному заголовку анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для</i></p>
--	--	---	--	--	---	--	--

			-составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.		план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	текстов);	план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--	--	--	--	--	-----------	--	---

Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)

В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности	Фронтальная работа -80% Самостоятельная работа-20%	Фронтальная работа -70% Самостоятельная работа-30%	Фронтальная работа -60% Самостоятельная работа40%	Фронтальная работа -50% Самостоятельная работа-50%
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Проекты: « Как возник алфавит» «Возникновение правила жи- ши «Возникновение правил ча- ща, чу- щу»	Проекты: «Возникновение словарных слов» «Слова с удвоенной согласной. Появление таких слов»	Проекты «Фразеологизмы», «Откуда взялись синонимы» «Образование сложных слов»	Проекты «Как образуются новые слова в русском языке» «Что такое архаизмы»

Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Программа составлена для реализации курса «Обучение грамоте» в начальной школе, который является составной частью учебного курса русского языка и занимает особое место в обучении младших школьников, так как в этот период первоклассники овладевают прежде всего технологией сложных действий первоначального чтения и письма, которые по мере автоматизированности становятся ведущими учебными навыками, не только в области филологии, но и в других учебных дисциплинах. Курс разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 5 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный– подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

№	147 ч.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
	Обучение грамоте (письмо)					
1	Подготовительный этап	23 ч				25 ч
2	Основной этап (Букварный период)	75 ч				75 ч
3	Послебукварный период Русский язык	45ч				45ч
Систематический курс (560ч)						
	Содержательная линия «Система языка»					
4	«Фонетика и графика»	115	32ч			32ч
5	«Орфоэпия»					
6	«Состав слова (морфемика)»		49ч	8ч	15ч	72ч
7.	Лексика					
8	«Морфология»	15ч		6ч	99ч	105ч
9	Синтаксис	10ч			57ч	57ч
10	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	20ч	89ч	156ч		245ч
11	Содержательная линия «Развитие речи»					

Обучение грамоте (русский язык)		
		Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо
1	Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	Количество часов – 100 Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

	<p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча– ща, чу – щу, жи– ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>		
--	--	--	--

Систематический курс – 557 часов

2	<p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>1 класс-34 ч 2 класс- 68ч 3 класс-9 ч 4 класс-7 ч</p>	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>

			<p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
3	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е,е,ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	1 класс-17 ч 2 класс-24 ч 3 класс-13 ч 4 класс-11 ч	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной</p>
4	<p>Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	1 класс-11 ч 2 класс-21 ч 3 класс-15 ч 4 класс-17 ч	

¹ Изучается во всех разделах курса. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

			интонации.
5	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>1 класс-7 ч 2 класс-16 ч 3 класс-9 ч 4 класс-11 ч</p>	<p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
6	<p>Морфология. Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов,</p>	<p>1 класс-14 ч 2 класс-31 ч 3 класс-18 ч 4 класс-16 ч</p>	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,</p>

	<p>отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»). Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>		<p>содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
7	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	<p>1 класс-8 ч 2 класс-11 ч 3 класс-9 ч 4 класс-11 ч</p>	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,</p>

			выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
8	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи – ши², ча – ща, чу – жу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p><i>нес</i> глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</p> <p><i>безударные личные окончания глаголов</i>;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	1 класс-18 ч 2 класс-22 ч 3 класс-15 ч 4 класс-18 ч	<p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

	знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.		
9	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>	<p>1 класс-16ч 2 класс-16ч 3 класс-9ч 4 класс-11ч</p>	<p>Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>

