

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
на заседании педсовета  
протокол №13  
от 22.05.2018 г



Утверждено:  
приказом директора  
№469 от 22.08.2018 г

Директор школы: Е.Ф. Костюкевич

Рабочая программа учебного предмета  
Технология  
начального общего образования

Нормативный срок освоения – 4 года  
2018-2021г.г.

Приложения:

- №1. Календарно- тематическое планирование на 1 класс
- №2 Календарно- тематическое планирование на 2 класс
- №3 Календарно- тематическое планирование на 3 класс
- №4 Календарно- тематическое планирование на 4 класс

Составитель рабочей программы:

Н.А. Ерёмченко, учитель начальных классов, первая категория

г. Салехард, 2019

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

---

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

---

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, квалификационная категория) И.О. Фамилия  
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

председатель ШМО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы М.Рагозиной, А.А.Гринёвой, М. Академкнига/Учебник. 2011 год (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой Т.М.Рогозиной, А.А.Гриневой, И.Л.Головановой (Технология. Рабочие программы. 1-4 класс Москва, Академкнига, 2011).

### **Учебно- методическое обеспечение**

**Все УМК входят в раздел 1 федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

#### Учебники

- 1.Технология. Учебник. 1 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, Москва, Академкнига, 2012
- 2.Технология. Учебник. 2 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Л.Голованова, Москва, Академкнига, 2012
- 3.Технология. Учебник. 3 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига, 2014
- 4.Технология. Учебник. 4 класс. Сост. Т.М.Рогозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова, Москва, Академкнига, 2014

#### Пособия для учащихся

- 1.Рабочая тетрадь по технологии для 1 класса
- 2.Рабочая тетрадь по технологии для 2 класса
- 3.Рабочая тетрадь по технологии для 3 класса
- 4.Рабочая тетрадь по технологии для 4 класса

#### Методические пособия

- 1.Технология, Методическое пособие, 1 класс Т.М.Рогозиной
- 2.Технология, Методическое пособие, 2 класс Т.М.Рогозиной
- 3.Технология, Методическое пособие, 3 класс Т.М.Рогозиной
- 4.Технология, Методическое пособие, 4 класс Т.М.Рогозиной

### **Наглядные пособия:**

- 1) схемы, таблички с терминами;
- 2) презентации, образцы работ.

**Учебное оборудование:**

а) СССО (интерактивная доска, компьютер и т. д.)

б) учебные (столы, доска)

**Электронные образовательные ресурсы:**

Подборка ЗОР к урокам 1-4 класса

Детские презентации от Viki.rdf.ru

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Метапредметные результаты освоения ООП</b>				
Регулятивные универсальные учебные действия	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b>  понимать цель и смысл выполняемых заданий; самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи; самостоятельно составлять</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.</p> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b>  учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с</p>	<p><b>Учащиеся научатся:-</b>  учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:-</b>  <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i></p>

	<p><i>план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.</i></p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.  <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p>	<p><i>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</i></p>	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений; читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои); определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь; представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы  -устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;- находить необходимые слова в тексте; на</p>	<p><b>Учащиеся научатся: -</b>  использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное – и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;- находить разные виды информации посредством разных объектов: книги, предложения, текста, иллюстрации, схемы, таблицы;- преобразовывать информацию из одной</p>

	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей; использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> самостоятельно работать с учебником как источником информации</p>	<p>использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p><i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>е. осуществлять обобщать, т. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p>	<p>основе опорных слов составлять свое высказывание;</p> <p>-самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;</p> <p>на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> - использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием; -находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)пользоваться справочной и энциклопедической литературой.</p>	<p>формы в другую (составлять план, таблицу, схему)</p> <p>пользоваться справочной и энциклопедической литературой;</p> <p>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностей связи</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:-</b> осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
--	---	--	---	--

		<p>устанавливать аналогии;          владеть рядом общих приёмов решения задач.  <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>  <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i>  <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>  <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>  <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>  <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>  <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>  <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>  <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>		<p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>          слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;          принимать участие в</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>          адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p><b>Учащиеся научатся:-</b>          составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;- умения владеть монологической и</p>	<p><b>Учащиеся научатся:-</b>          участвовать в работе пары, группы, планировать работу группы в соответствии с поставленной задачей;-</p>

	<p>обсуждении прочитанного; принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.</i></p>	<p>строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  <i>учитывать и координировать в</i></p>	<p>диалогической формами речи.- высказывать и обосновывать свою точку зрения;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;-строить понятные для партнера (собеседника) высказывание. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> - <i>участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием; - готовить самостоятельно проекты; -создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.</i></p>	<p>самостоятельно готовить проекты;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>- <i>учитывать позиции других людей и координировать их со своей собственной позицией;</i></p> <p>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</i>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i>- <i>адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных</i></p>
--	---	---	---	--

		<p><i>сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p>		задач.
--	--	--	--	--------

### Метапредметные результаты

1. Чтение: работа с информацией	Сбор информации об изделии с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице.	Составление таблиц <i>Чтение</i> данных в таблице и использование их для работы <i>Сбор информации</i> с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия).	Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах. <i>Оформление</i> информации в виде моделей, схем, таблиц. Умение пользоваться	<b>Умение</b> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную разными
---------------------------------	--	--	---	---

			справочниками и словарями, находить информацию <i>Оформление</i> информации в виде моделей, схем, таблиц	способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;</i> <i>работать с несколькими источниками информации;</i> <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	<b>Учащиеся познакомятся:</b> с правилами техники безопасности в кабинете, с устройством компьютера (процессор, память, устройства ввода и вывода информации), с понятиями <i>программа, файл, папка, виды программ, с</i> технологией выполнения некоторых операций над файлами и папками. <b>Учащиеся научатся:</b>	<b>Учащиеся познакомятся:</b> с группами клавиш (символьные, управляющие), с понятиями и функциями текстовых редакторов с интерфейсом конкретных текстовых редакторов (простой структуры и текстового процессора), с технологией выполнения отдельных операций редактирования текста, с технологией форматирования символов и абзацев., с технологией создания и	<b>Учащиеся познакомятся:</b> с видами и примерами информационно-поисковых систем, с технологией поиска информации в информационных системах. <b>Учащиеся научатся:</b> Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах). Вводить записи в	<b>Учащиеся познакомятся:</b> С интернетом, с некоторыми сервисами Интернета, с коммуникационной деятельностью, с технологией пересылки текстовых писем, с функцией, интерфейсом и технологией использования несложной программы редактированием web-

	<p>Выполнять основные операции над файлами (открывать, копировать, удалять и др.) и папками (создавать, перемещать, удалять). Запускать программы и завершать работу с программами. Сохранять созданные документы. Работать с устройствами ввода (клавиатурой, мышью, фотоаппаратом, микрофоном, сканером) и вывода информации (принтером), а также с носителями информации (флеш-картой, CD)</p>	<p>обработки таблиц, с технологией орфографического контроля, с понятием и функцией графических редакторов, с технологией создания графического объекта (векторной и/или растровой графики)  <b>Учащиеся научатся:</b>  Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать абзацы и осуществлять некоторые операции форматирования абзацев (выравнивать, создавать красную строку). Создавать и обрабатывать таблицы. Запускать автоматическую проверку орфографии и грамматики., Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты и создавать сложные объекты. Создавать документы, содержащие информационные объекты разных видов (в т. ч. презентации). Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах), ввод записей в готовые баз данных.</p>	<p>готовые базы данных</p>	<p>сайтов (например, «Конструктора школьных сайтов. С этапами разработки документов: от проектирования до реализации. Со знаниями об информационной образовательной среде своей школы (ИОС)  <b>Учащиеся научатся:</b>  Использовать средства телекоммуникации: создавать и пересылать письма по электронной почте. Создавать несложный web-сайт, Отбирать информацию, проектировать документы (в частности, презентации,</p>
--	---	--	----------------------------	---

**Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов:**

**выпускник научится, выпускник получит возможность научиться**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**  
иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– уважительно относиться к труду людей

**Выпускник научится:**  
понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать и уважать их

**Выпускник научится:**  
планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Выпускник научится:**  
планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  
– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать

				его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<p><b>Выпускник научится:</b> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p>	<p><b>Выпускник научится:</b> отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p>	<p><b>Выпускник научится:</b> применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>	<p><b>Выпускник научится:</b> выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в</i></p>

				<i>соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
Конструирование и моделирование	<p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p>	<p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p>	<p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации;</p>	<p><b>Выпускник научиться</b> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p>
Практика работы на компьютере			<p><b>Выпускник научится:</b> выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения</p>	

			<p>необходимой информации;  пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</b></p>	
В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %,	<p>работа с учебником, практикум</p> <p>Слушание -50%</p> <p>Говорение-20%</p> <p>Работа с текстом- 10%</p> <p>Самостоятельная работа-20%</p>	<p>работа с учебником, практикум, индивидуальная, словарная работа</p> <p>Слушание -40%</p> <p>Говорение-20%</p> <p>Работа с текстом-10%</p> <p>Самостоятельная работа-30%</p> <p>Проектирование -15%</p>	<p>работа с учебником, практикум, словарная работа, индивидуальная, самостоятельная работа</p> <p>Слушание -15%</p> <p>Говорение-30%</p> <p>Работа с текстом-20%</p> <p>Самостоятельная работа-40%</p> <p>Проектирование-25%</p>	<p>работа с учебником, практикум, словарная работа, индивидуальная, самостоятельная работа</p> <p>Слушание – 15%</p> <p>Говорение-20%</p> <p>Работа с текстом-15%</p> <p>Самостоятельная работа-50%</p> <p>Проектирование-30%</p>
<b>Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)</b>				
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы		<p>Составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия; результат деятельности – «Бумажный змей», «Модель парусника»</p>	<p>Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии; результат- «Парк сельскохозяйственных машин»</p>	<p>Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение; результат- «Макет города»</p>

проектов:отдельно по разделам				
-------------------------------	--	--	--	--

**Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса**

Разделы/темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	2ч	3ч	3ч	4ч	12ч
Конструирование и моделирование	5ч	6ч	6ч	5ч	22ч
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	26ч	25ч	15ч	15ч	81ч
Практика работы на компьютере	-	-	10ч	10ч	20ч
<b>ИТОГО</b>	<b>33ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>135ч</b>

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого за период реализации
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>	Всего: 1к – 2ч 2к- 3ч 3к- 3ч 4к- 4ч	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода	12ч

		<p>рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).</p>	<p>природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.</p>	<p>вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.</p>	<p>работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию,</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	
<b>Конструирование и моделирование</b>	Всего: 1к – 5ч 2к-6ч 3к-6ч 4к-5ч	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).	Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки</i> . Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	Понятие о конструкции изделия. <i>Различные виды конструкции</i> Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему <i>чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)</i> . Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	22ч
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	Всего: 1к-26ч 2к-25ч 3к-15ч 4к- 15ч	Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты Общее понятие о материалах, их	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических,	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России	81ч

		<p>происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p>	<p>механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Инструменты и приспособления для обработки</p>	<p>практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка</p>	<p>(растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.	изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).		
Практика работы на компьютере	1к- 2к- 3к-10ч 4к-10ч		-	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	<i>Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</i> Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по	20ч

					интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.	
--	--	--	--	--	--	--