

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. КОРОЛЬКОВА».

*Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова».*

2011



**Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени
Героя Советского Союза И.В. Королькова».**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Школа №1 города Салехарда начинает свою историю с 1882 года, когда в Обдорске была открыта светская школа по линии Министерства народного просвещения царской России.

В 1921 году в Обдорске работало две школы: русская школа первой ступени, которая неофициально называлась «подгорной», потому что была расположена под горой, по улице Ленина, 1.

В последующие годы школа первой ступени была преобразована в пятилетнюю, а затем в семилетнюю.

В 1935 году по улице Ленина, 54 было построено здание для школы, в него перевели «подгорную» школу.

В 1935 году на базе семилетней школы Обдорского поселкового совета была создана школа №1 – единственная средняя школа в округе.

Первым директором школы был Карабашев Василий Петрович.

В 1935-36 учебном году, первом в истории средней школы, за парты сели 429 учащихся.

Образовательное учреждение имело 9 классов, в девятом классе - 12 человек.

В 1936-37 учебном году состоялся первый выпуск. Закончили школу 12 человек.

В 1999 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова, выпускника 1939 года.

За 77 лет существования школа сделала 68 выпусков, среднее образование получили 2650 человек, из них 60 выпускников закончили школу с золотой и серебряной медалью. Среди выпускников большое количество учёных: Юрий Пантелеймонович Прибыльский (1944), Ислам Садыкович Кабуров (1946), Станислав Николаевич Филиппов (1953), Виктор Сергеевич Белых (1954), Анатолий Александрович Кислицын (1965), Виктор Валентинович Костецкий (1972) и многие другие.

В сентябре 2009 года введено в эксплуатацию новое здание школы на 800 мест. В настоящее время в школе обучается 771 ученик, в 32 классах – комплектах. Коллектив школы представлен 61 педагогом и 41 человеком обслуживающего персонала.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Устав учреждения утверждён приказом начальника департамента образования Администрации МО г. Салехард за №586 от 28 июля 2011 года. Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе Лицензии на основную образовательную деятельность серии А № 323653 (регистрационный № 1181). Выдана 18 ноября 2009г. департаментом образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа и даёт право на осуществление образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ: начального общего образования со сроком освоения 4 года; основного общего образования со сроком освоения 5 лет; среднего (полного) общего образования со сроком освоения 2 года; специальной (коррекционной) образовательной программы VIII вида со сроком освоения 4 года на I ступени обучения, 5 лет на II ступени обучения; дополнительного образования по программам художественно-эстетической, туристско - краеведческой, патриотической, социально-педагогической, культурологической, физкультурно - спортивной, научно-технической направленностей. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 89

№000839050, присвоены ИНН 8901007133 КПП 890101001. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 89, № 000839059, ОГРН 1038900507569.

1.3. Цели образовательной деятельности, особенности школы.

Целью образовательной деятельности является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение их эмоционального благополучия;
3. сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
4. развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через:
 - побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности;
 - обучение навыкам общения и сотрудничества;
 - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
 - расширение опыта самостоятельного выбора;
 - формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями реализации программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями реализации программы среднего (полного) общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Целями реализации программы в специальных (коррекционных) классах VIII вида являются:

- обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

1.4. Особые обстоятельства.

В 2007-2008, 2008-2009 учебных годах школа не имела собственного здания, процесс обучения был организован на базе других образовательных учреждений. На этот период времени

учреждение сохраняло статус юридического лица, образовательная программа реализовывалась в соответствии с лицензией. Этот период имел как положительные, так и негативные стороны. К положительным можно отнести - сохранение контингента учащихся, педагогов и работников школы. Негативные моменты – не в полной мере удавалось осуществлять эффективную управленческую деятельность, нарушался системный подход в управлении и, как следствие, - ухудшение показателей общей и качественной успеваемости. В сентябре 2009 года введено в эксплуатацию новое здание школы на 800 мест. С июля 2011 года учреждение перешло в статус автономного.

1.5. Дополнительные характеристики.

С введением в эксплуатацию нового здания школы удалось сформировать хорошую материально-техническую базу, в настоящий момент разрабатываются и реализуются управленческие проекты (переход на предметное преподавание в начальной школе, подростковая школа-технопарк), призванные максимально эффективно использовать материально-технические ресурсы. Школа №1 пользуется популярностью у жителей города, в течение последних трёх лет учреждение не испытывает проблем с комплектованием классов. В декабре 2010 года школа стала лауреатом Второго Ямальского педагогического форума в номинации «Конкурс инновационных моделей школы ступеней».

1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию, как они отражают условия работы.

Динамически изменяющаяся социальная среда требует эффективных подходов в педагогической деятельности, основные требования к которой сформулированы в НОИ «Наша новая школа». Основными приоритетами деятельности учреждения являются: реализация модели школы ступеней в рамках одного учреждения с обеспечением преемственности и учётом возрастных и психофизиологических особенностей школьников. Комплексная модернизация образовательной среды учреждения, формирование единой информационной среды с регулируемыми информационными потоками.

Приоритетным направлением является поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. Переход на предметное преподавание в начальной школе. Внедрение системы развивающего обучения в рамках методики Эльконина-Давыдова.

Анализ работы педагогического коллектива выявил одну из ключевых проблем школы - доминирование репродуктивных способов преподавания. Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса позволит решить обозначенную проблему

Достижение приоритетных задач возможно только при реализации программного целевого способа управления учреждением.

В настоящее время в школе реализуется управленческий проект по отработке модели подростковой школы «Школа-технопарк». Идея инновационной модели подростковой школы направлена на формирование у ребёнка способности к собственному ответственному действию. Реализуется эта идея через устройство образовательного пространства подростковой ступени как пространства Подготовки-Опыта-Демонстрации. Главное направление деятельности – развитие познавательных способностей учащихся, приобретение навыков решения жизненных задач в процессе обучения.

В целях эффективной подготовки не только к поступлению, но и к обучению в средних профессиональных и высших учебных заведениях, в старшей школе приоритетным направлением является дальнейшее совершенствование лекционно-семинарско-зачётной системы.

1.7.Выявление мнений субъектов образовательного процесса и окружающего социума.

Участники образовательного процесса имеют возможность высказывать своё мнение и отношение к нововведениям посредством ответов на вопросы предлагаемых анкет, выступлений на родительских собраниях класса, школы, Совета школы, органов ученического самоуправления.

Мнения субъектов образовательного процесса и социума о деятельности МАОУ СОШ №1 – положительные. В СМИ за аккредитационный период пропагандировался положительный опыт работы, жалоб на организацию образовательного процесса, на действия работников учреждения Учредителю не направлялось. В адрес школы поступают благодарственные письма, которые бережно хранятся в школьном музее.

Осуществляется учёт мнения внешних экспертов (городской смотр школьных кабинетов, акт готовности школы в соответствии с требованиями нормативно-законодательных актов и др.).

В практике работы школы проводится мониторинг с использованием диагностического материала: методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью; методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ.

По результатам анкетирования субъектов образовательного процесса:

- удовлетворенность обучающихся школьной жизнью соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате;
- удовлетворенность родителей, обучающихся и учителей работой учебного заведения за 3 года стабильно соответствует достаточному уровню.

Способы доведения результатов опросов до сведения родителей:

1. выступления на заседаниях Совета школы;
2. выступления на родительских собраниях школы и классов;

Проблемы:

Родители выражают неудовлетворенность наличием второй смены, шестидневной учебной недели, недостаточной вариативностью учебных предметов, недостаточным уровнем профессионализма отдельных педагогов, недостаточной пропускной способностью столовой, отсутствием парковочной автомобильной стоянки. Обучающиеся неудовлетворены отсутствием возможности индивидуальных занятий в дневное время.

Пути решения:

1. Изучить возможность перехода на пятидневную учебную неделю во 2-4 классах.
2. Повысить эффективность системы организации питания.
3. Выстроить системы оценки качества образования, с привлечением независимых экспертов.
4. Ходатайствовать о благоустройстве прилегающих к школе территорий.

1.8. Ожидаемые результаты от поставленных ОУ задач

Реализация поставленных задач должно привести к следующим результатам:

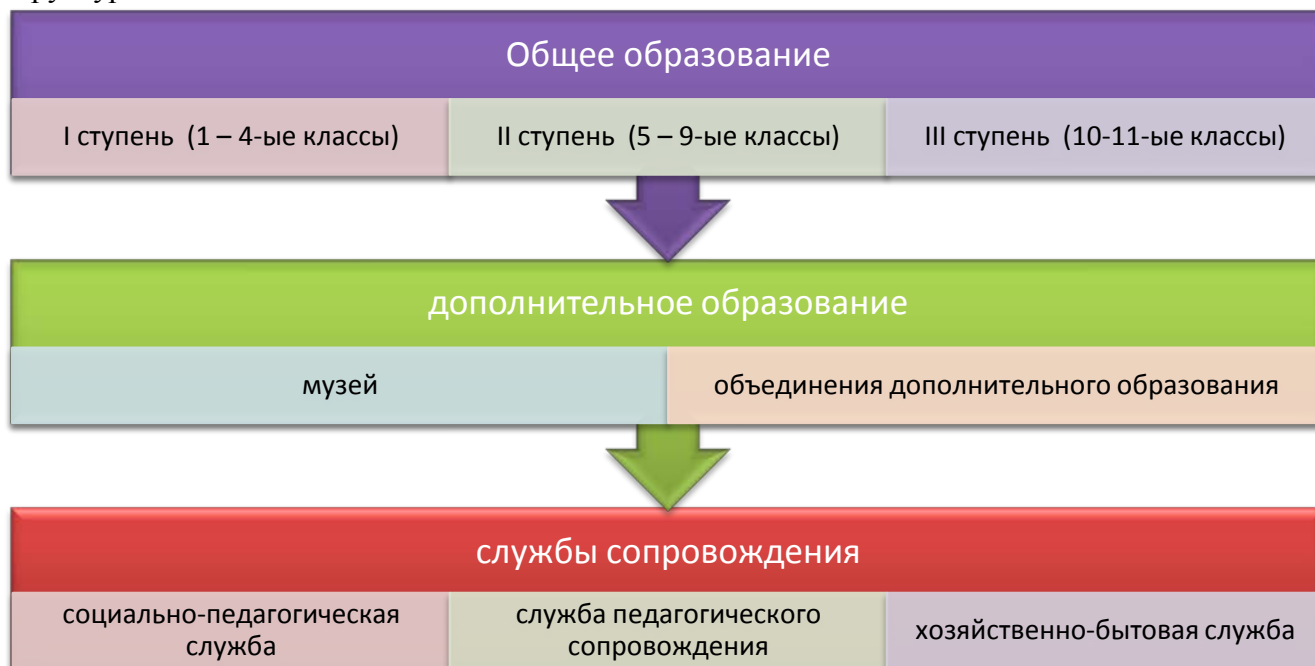
- развитие ключевых компетентностей учащихся;
- создание комфортных и безопасных условий обучения и работы в целях сохранения здоровья работников и учащихся школы;
- привлечение внебюджетных средств за счёт участия в проектах на получение грантов;
- расширение форм общественно-государственных форм управления учреждением;
- внедрение проектно-целевых механизмов управления учреждением;
- на повышение экономической эффективности деятельности учреждения.

Задачи школы для достижения высоких результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов в новой форме и выпускников 11 классов в форме ЕГЭ:

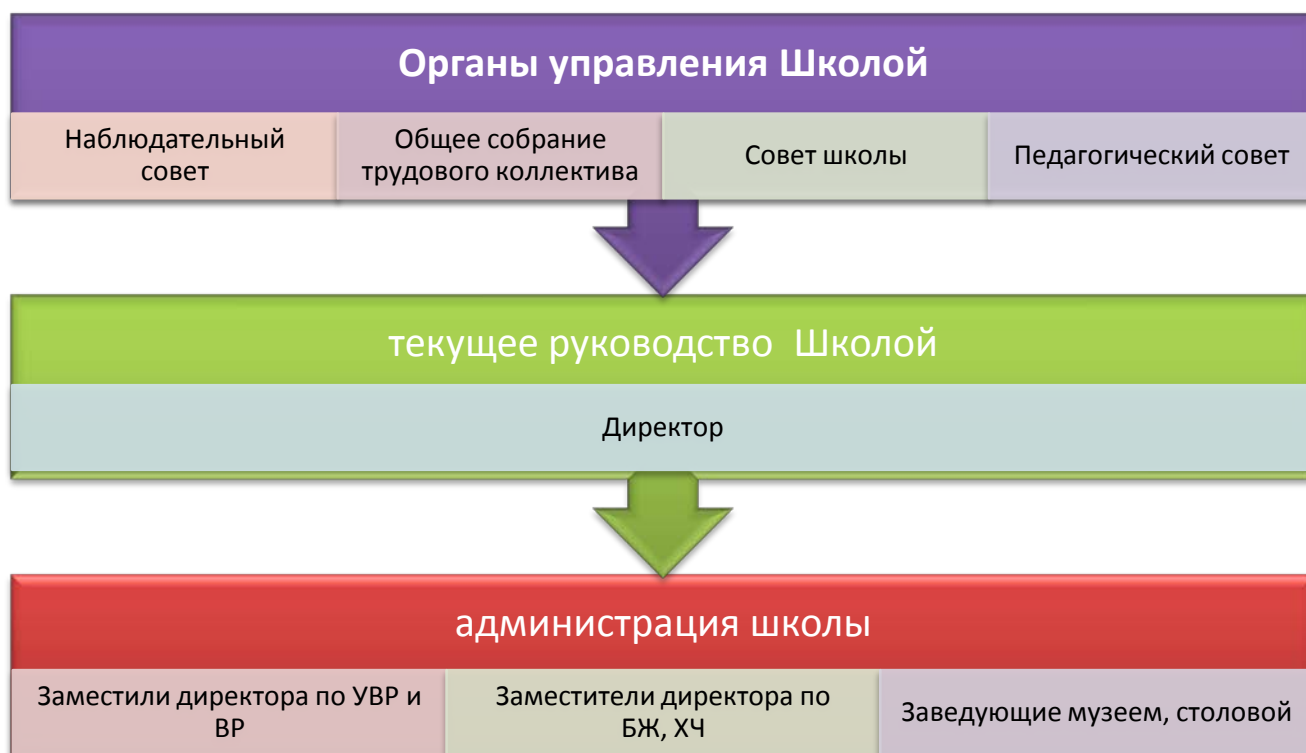
1. Усиление контроля выполнения нормативных правовых документов, регламентирующих организацию, порядок проведения государственной итоговой аттестации.
2. Предоставление возможностей учащимся для приобретения и отработки навыков работы с различными ресурсами для подготовки к государственной (итоговой) аттестации:
 - участие в пробных диагностических работах;
 - дополнительные образовательные услуги через: тест-класс, элективные курсы.
3. Помощь в профессиональной ориентации, своевременное информирование об условиях поступления в профессиональные учебные заведения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников государственной итоговой аттестации.
5. Организация эффективного мониторинга знаний учащихся в целях своевременной коррекции.
6. Реализация дифференцированного подхода в ходе подготовки к итоговой аттестации.
7. Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации.

2. Структура учреждения, система его управления.

Структура школы:



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.



Наблюдательный совет: осуществляет управление финансово-хозяйственной деятельностью учреждения.

Общее собрание трудового коллектива: является органом социального партнёрства работников и работодателя.

Совет школы: высший выборный орган самоуправления, осуществляет общее руководство школой.

Педагогический совет: обеспечивает коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Школы. Состав, структура и содержание деятельности педагогического совета определены в соответствии с Уставом школы. Работой педагогического совета руководит председатель.

Текущее руководство осуществляется директором и управленческим аппаратом в составе заместителей директора и заведующих.

Состав администрации школы:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория
Ныкышов Марат Багдатович.	Директор	высшее	1 категория
Андреева Ирина Валериановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	1 категория
Дорошенко Оксана Дмитриевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	1 категория
Сычёва Татьяна Владимировна	Заместитель директора по научно-методической работе	высшее	Высшая категория
Тренина Елена Михайловна	Заместитель директора по	высшее	1

	воспитательной работе		категория
Рыжков Виктор Петрович	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	высшее	Высшая категория
Абдрашидов Казбек Абдулмаликович	Заместитель директора по административно хозяйственной части	высшее	
Мухина Лидия Васильевна	Заведующая музеем	высшее	
Аманаева Оксана Надыловна	Заведующая столовой	среднеспециальное	

Функция управления реализуется через осуществление внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом. Организация внутришкольного контроля регулируется Положением о внутришкольном контроле.

Непосредственное регулирование образовательного процесса в МАОУ СОШ №1 обеспечивается приказами учреждения. Оформляются и составляются приказы в соответствии с Методическими рекомендациями по работе с документами в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобразования РФ от 20 декабря 2000 года № 03-51/64).

Компетенции участников управления учреждением определены в Уставе школы (п.5. «Управление школой»).

Приоритетом в этом направлении деятельности школы является расширение полномочий органов общественно-государственного управления, реализация проектно-целевого способа управления. Введение полного цикла электронного документа оборота и оказания услуг (зачисление учащихся, выдача справок и т.д.)

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени И.В.Королькова» - это программа совместной деятельности школьной администрации, учителей, обучающихся и их родителей, обеспечивающих создание целостного, единого образовательного цикла, определяющего и стимулирующего свободное самоопределение и самоутверждение личности.

Структура программы состоит из четырех основных модулей, связанных целью программы и приоритетами дополнительного образования детей.

1 модуль - информационно – концептуальный (пояснительная записка) – включает идеи, ключевые понятия и категории, принципы, цели и задачи программы, характеристику обучающихся, для которых предназначена эта программа, время и основные этапы ее осуществления, описание моделей выпускников.

2 модуль - регулятивно – деятельностный – включает методы, формы организации деятельности и общения, этапы образовательного процесса, учебно-тематический план, описание содержания его составляющих разделов, характеристику технологий.

Приложением к этому разделу образовательной программы являются:

- Учебный план (определяет перечень факультативных и элективных курсов, распределение часов на изучение предметов по периодам учебного года, число учебных дней, график учебного года);

- Расписание учебных занятий, перечень образовательных технологий, указание на систему оценивания результатов образовательной деятельности;
- Надпредметные программы формирования функциональных умений;
- Рабочие программы по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам (включая перечень учебных пособий);
- Программы социально – творческой деятельности, спортивных занятий, дополнительного образования (в школе);
- Права и обязанности участников образовательного процесса.

3 модуль - контрольно-диагностический – включает способы, методы определения и стимулирования динамики развития и саморазвития личности на исходном этапе, промежуточных фазах и в конечном результате; систему диагностических методик, обеспечивающих коррекцию и оценку эффективности программы, результаты, оцениваемые на индивидуальном уровне (предметные и метапредметные результаты); объекты внешкольной оценки (результаты олимпиад, соревнований, конкурсов и др.); объекты внутришкольной оценки; объекты формализованной и неформализованной оценки (портфолио), объекты независимой внешней оценки (ЕГЭ, ГИА).

4 модуль - справочно-дидактический - представляет из себя список литературы, перечень средств обучения, учебников, компьютерных программ.

Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», разработанная на период с 2011 по 2015 гг. имеет ряд индивидуальных особенностей, которые предусматривают планирование и организацию образовательного процесса с учётом перехода основной школы на стандарты второго поколения. К ним относится реализация УМК и образовательных технологий, предусматривающих системно-деятельностный подход в обучении. Инновационность в работе ОУ просматривается через планирование и в дальнейшем реализацию муниципального эксперимента по отработке элементов ФГОС основного общего образования, связанного с разработкой системы внеурочных занятий, активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий на основе пополнения материально-технической базы и использования современных средств обучения.

В рамках Образовательной программы можно выделить следующие приоритетные задачи:

- расширение спектра элективных курсов, направленных на помощь в реализации профессионального самоопределения учащихся на 2 и 3 ступени обучения;
- совершенствование системы индивидуальных и групповых занятий;
- подготовка к введению стандартов II поколения в основной школе;
- развитие и совершенствование внутришкольной системы оценки качества
- развитие системы дифференцированной психолого – педагогической поддержки обучающихся через систему образовательных услуг в воспитательной, социально – психологической и валеологической сферах.

Концепция образовательной программы школы определяется основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы развития системы образования ЯНАО на 2011-2015 г. Её суть: создать условия для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивающее их умение учиться на протяжении всей жизни.

Принципы построения образовательного процесса, предусмотренные образовательной программой: индивидуализация, гибкость, элективность, контекстный подход, сотрудничество. Инструментами реализации этих принципов являются образовательные технологии, применяемые в процессе обучения и воспитания школьников, лекционно-семинарско-зачётная система на ступени среднего (полного) общего образования, элективная дифференциация обучающихся основной и средней школы.

Прогнозируемый педагогический результат зафиксирован в модели выпускника школы, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана соответствующей ступени образования;
- освоил учебные программы по избранным специальным и элективным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- овладел основами компьютерной грамотности, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведёт здоровый образ жизни.

3.2. Учебный план.

За отчётный период Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» г. Салехарда разрабатывался в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании», статьи 2, 7, 13,14, 15, 28,29,31,32,37,51.
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.
- ✓ Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказ департамента образования Администрации ЯНАО от 11.05.2006г №500 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- ✓ Федеральный Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- ✓ Приказ МО РФ от 18.07.2002г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

В 2011 – 2012 учебном году Учебный план МАОУ СОШ № 1 составлен на основании приказа департамента образования ЯНАО от 12.04.2011г. № 681 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11.05.2006г. № 500».

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- ✓ учебный план должен установить соотношение между федеральным, региональным и школьным компонентами и обозначить наполнение школьного компонента;
- ✓ учебный план должен обеспечивать вариативность образования и образовательных программ;
- ✓ учебный план должен реализовывать дифференциацию образования и образовательных траекторий учащихся;

- ✓ в учебный план должна быть заложена реализация концепции профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования и предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся для удовлетворения интересов, развития способностей и возможностей личности.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на обучаемых не превышает максимальной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе государственных стандартов общего образования. Он сочетает в себе федеральный (не менее 80 %), региональный (4%) компоненты и компонент образовательного учреждения (не менее 10%), учитывающего перспективы и особенности развития школы.

В учебном плане школы сохранен перечень учебных предметов, указанных в федеральном компоненте.

Национально-региональный компонент представлен в школе II ступени обучения предметами: «География ЯНАО»(8 класс), «Культура народов Ямала» (5-7 классы).

Выбор предметов школьного компонента обусловлен следующими причинами:

- ✓ необходимостью усилить предметы федерального компонента:
 - русский язык – 2 час. (2-4 классов);
 - литературное чтение – 2 час. (2-4 классов);
 - окружающий мир – 1 час (4 классы);
 - технология (труд) – 1 час (2 классы);
 - литература – 1 час (5а, 5б);
 - биология – 1 час(6а, 6б);
 - география – 1 час(6а,6б, 7а, 7б, 7в);
 - алгебра – 1 час(7а,7б, 7в, 8а, 8б);
 - русский язык – 1 час (8а;8б);
 - спецкурс «Готовимся к ГИА по математике» – 1 час (9а,9б, 9в);
- ✓ необходимостью раннего изучения информатики и компьютерной грамотности:
 - информатика – 1 час (во 2-4 классах, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в);
- ✓ необходимостью развития личности школьника, его творческих способностей:
 - наглядная геометрия– 1 час (во 2-4 классах, 5а,5б);
 - спецкурс «Развиваем мышление» - 1 час (5а,5б, 6а,6б);
 - спецкурс «Удивительное рядом» - 1 час (7а,7б;7в);
 - язык в речевом общении – 1 час (8а,8б);
 - черчение – 1 час (8а,8б);
- ✓ необходимостью введения предпрофильной подготовки - 4 час.

В школе III ступени часы компонента образовательного учреждения использовались для введения предметов, направленных на усиление отдельных предметов (алгебра и начала анализа, русский язык, химия, биология, ОБЖ, на изучение элективных учебных предметов, которые выполняют функции «надстройки» профильного учебного предмета; развивают содержание одного из базовых учебных предметов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Специальные (коррекционные) классы 8 вида

Учебный план специальных (коррекционных) классов 8 вида реализует Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»).

Инвариантная часть учебного плана сохранена полностью.

За счёт часов школьного компонента вводятся:

- предмет национально-регионального компонента:
 - литературное краеведение – 1 час в 3 специальном (коррекционном) классе 8 вида;
- необходимостью развития экологической грамотности
 - экология в 3 специальном (коррекционном) классе 8 вида – 1 час.
- с целью усиления предмета федерального компонента
 - физическая культура – в 5,7 специальных (коррекционных) классах – 1 час.

Часы факультативных занятий в 5, 7, 9 специальных (коррекционных) классах представлены:

- с целью поддержания и совершенствования информационно – коммуникативных навыков, формирующих готовность к успешной социализации в обществе:
 - информатика в 5,7,9 специальных (коррекционных) классах – 1 час;
 - экология в 5, 7 специальном (коррекционном) классе – 1 час;
- с целью усиления предмета федерального компонента
 - физическая культура – в 9 специальном (коррекционном) классе – 1 час.

3.3. Содержание образования

С текущего года в первых классах реализуется Основная образовательная программа начального общего образования разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373). Приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 г. рег. №17785. ОПП НОО является нормативно-управленческим документом школы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО разработана на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1994 от 3.06.2011 г.;
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова» муниципального образования г. Салехард.

Утверждено на заседании Совета школы (протокол №1 от 29.08.2011 года), решение Совета закреплено приказом директора школы №174 от 29.08.2011 года.

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Руководствуясь тезисом о «самоценности ступени начального образования **как фундамента** всего последующего образования» (ФГОС, с.4) ОПП НОО ставит своей целью создать образовательное пространство, **в котором реализуются:**

- **системно-деятельностный подход к образованию**, который предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями;
- **концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности.
- **требования ФГОС к планируемым результатам ОПП НОО**, в числе которых:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

ООП НОО сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка (переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком роли ученика, определяющий новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов**.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

– **развития** учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

- **культуросообразности**, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;
- **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Во 2-11-х классах реализуется основная образовательная программа разработанная на основе «ГОС 2004». Обучение проводится только с использованием рабочих программ. В соответствии с «Положением о рабочей программе» документ рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, проходят согласование на научно-методическом совете и утверждаются директором школы.

В программах соблюдаются все содержательные линии, предусмотренные Государственным образовательным стандартом (ГОС 2004). Целью программ является получение необходимого основного образования на высоком уровне обучения, достижения 100% обученности в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работу с одаренными детьми. При реализации учебных программ педагоги школы используют различные образовательные технологии (технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные технологии и т.д.). В 10 – 11 классах используется лекционно-семинарско-зачетная технология, которая призвана:

- обеспечить качественное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования» в школе организована предпрофильная подготовка и профильное обучение. Основной задачей реализации предпрофильного и профильного обучения является создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся, их раннего самоопределения

Профилизация школы осуществлялась по следующим направлениям:

Год	Профиль	Предметы	Класс	Количество
2006 – 2007	Оборонно-спортивный	ОБЖ, физика, право	10	20
			11	
2007 – 2008	Оборонно-спортивный	ОБЖ, физика, право, биология	10	-
			11	19
2008 - 2009	Естественнонаучный	Биология, физика, география	10	8
			11	-
2009 – 2010	Естественнонаучный	Биология, география, химия	10	12
			11	8
2010 – 2011	Естественнонаучный	Биология, география, физика	10	-
			11	8

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод о снижении количества обучающихся в профильных группах и классах. Этому могли способствовать две причины

- недостаточная профориентационная работа
- незаинтересованность обучающихся в естественнонаучном профиле

Средний балл ЕГЭ по предметам, изучаемым на профильном уровне за последние 3 года

Год	Профиль	Предметы	Средний балл
2008 - 2009	Естественнонаучный (10 кл.)	Биология	-
		физика	-
		география	-
2009 – 2010	Естественнонаучный	Биология	65,6
		география	-
		химия	52
2010 – 2011	Естественнонаучный	Биология	57,2
		география	47
		физика	46,5

На протяжении последних лет идет активное повышение качества преподавания элективных курсов, происходит накопление научно-методической базы, обеспечивающих их реализацию. В соответствии с концепцией предпрофильного и профильного обучения, ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг по выявлению образовательных запросов на предпрофильную подготовку обучающихся 8-х классов.

Абсолютное большинство учащихся 9-х классов в 2011-2012 учебном году (63%), выбрали элективные курсы естественнонаучного профиля, что позволяет говорить о востребованности данного профиля в следующем учебном году.

Ежегодно обновляется и пополняется программное обеспечение реализации элективных курсов:

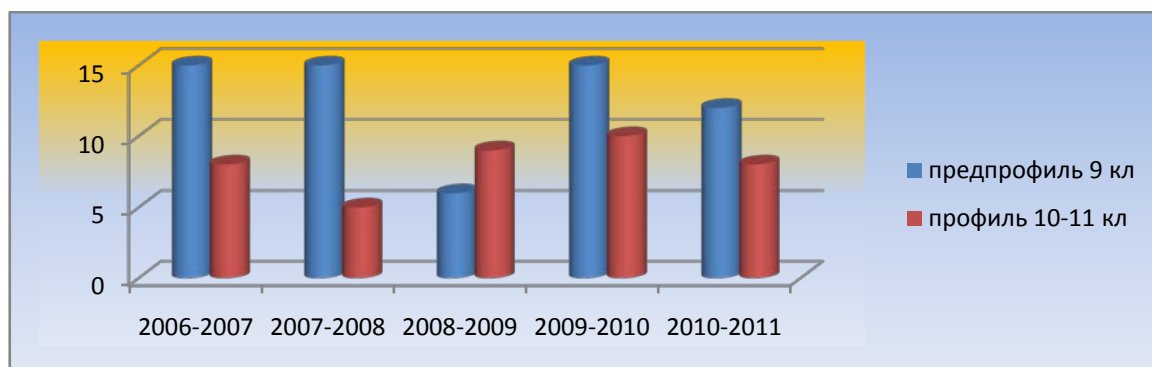
2008-2009 учебный год: «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие», «Деловое общение», «Экологический кодекс здоровья», «Семейная экономика», «Ремонт бытовой техники»;

2009-2010 учебный год: «Первые шаги в бизнесе», «Личность в истории России», «Популярная история Земли», «Компьютерная геометрия», «Использование ЭВМ в разных видах профессиональной деятельности».

2010-2011 учебный год: «Готовимся к ЕГЭ по русскому», «Готовимся к ЕГЭ по математике»

2011-2012 учебный год: «Математика на 100», «Россия – от первого лица», «Анализ природных объектов», «Качественный анализ органических и неорганических соединений», «Секреты русского языка», «Физика XXI века», «Проблемы современной физики».

Количество реализуемых элективных курсов:



Количество реализуемых элективных курсов на протяжении последних пяти лет не является стабильным, хотя школа их предлагала по избыточному принципу. Нестабильность реализуемых элективных курсов зависит от предпочтений обучающихся, уже ориентированных на выбор профиля.

Формой отслеживания результативности предпрофильной и профильной подготовки, с помощью элективных курсов, является Неделя проектов.



Проанализировав график, в целом можно проследить увеличение количества представляемых проектов, при повышении их качества.

Вместе с тем можно выделить проблемы:

- недостаточная мотивация обучающихся 9-х классов на осознанный выбор элективных курсов
- недостаточное количество элективных курсов, вызывающих интерес у обучающихся 9-х классов
- недостаточное количество элективных курсов, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов

Пути решения:

- усилить работу школьной психологической службы по выявлению предметной и профессиональной заинтересованности обучающихся 9-х классов
- предоставить обучающимся 9-х классов возможность выбора 3-х элективных курсов

- по результатам работы, проведенной психологической службой школы, увеличить количество элективных курсов, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся
- рассмотреть возможность реализации других вариантов профилизации образовательного процесса в 9-11-х классах

4.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

4.1.Система воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа с учащимися планируется на основе анализа деятельности педагогического коллектива и в соответствии с законами РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании». Процесс воспитания обучающихся организован и ведется с учетом минимального социального стандарта РФ («Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» - письмо МО РФ от 15.12.2002г. № 30-51-914), методических рекомендаций по осуществлению функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 03.02.2006г. №21.

Управленческая деятельность в сфере функционирования и развития воспитательной системы в школе строится на основе проектно-целевого метода. Основные задачи и цели развития воспитательной системы школы определены в Концепции воспитательной системы школы. С 2006 года в школе реализуются программы «Гвардия», «Самоопределение», проект «Поиск». В школе разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения в сфере воспитательной работы: «Положение о Совете старшеклассников школы», «Положение о методическом объединении классных руководителей», «Положение о конкурсе «Самый активный класс», «Положение о конкурсе «Ученик года», «Положение о музее школы», «Положение о детском объединении «Поиск» и другие.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности, в социуме, в семье.

Стратегическая цель школы - разработать содержание воспитания в школе как механизм управления социализацией личности.

Цель тактическая: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддержание системы традиций, определяющих идеологию школы;
- организация работы по развитию ученического самоуправления, детских общественных организаций, движений, объединений в соответствии с Законом «Об образовании», «Конвенций ООН о правах ребенка»;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Принципами построения воспитательной системы в школе являются: систематичность; оптимальность, эффективность; точное целеполагание, конкретность; информационность, открытость; принципы здравого смысла и обратной связи; демократизм, гуманизм; дисциплина и порядок; стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающегося как личности.

Внутренние условия: ученическое самоуправление, система работы классных руководителей, эффективность деятельности методического объединения, психологическое сопровождение.

Построение образовательного пространства на основе интеграции общего образования и дополнительного образования детей, традиции школы.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города.

Направления воспитательной работы: работа с обучающимися; работа с педагогическими работниками; работа с родителями; работа с внешкольными организациями.

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе: художественно-эстетическая направленность: «Танцевальная ритмика», «Бальные танцы», туристско - краеведческая направленность: «Туризм», «Поиск»; военно-патриотическая направленность – «Криминалистика»; физкультурно-спортивная: «Настольный теннис», «Мини-футбол».

Для успешной реализации поставленных воспитательных задач подготовлена соответствующая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы. Проводится анализ качества и степени выполнения поставленных воспитательных задач, в ходе которого рассматривается динамика, проводится обобщение и выявление наиболее важных сторон воспитательной деятельности, анализ выполнения разделов общешкольного плана, что позволяет корректировать дальнейшую деятельность. На основе диагностики проводится сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся.

Реализация плана воспитательной работы проходит по направлениям методики О.С. Газмана: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Семья», «Досуг», «Бытие». В школе сложились воспитательные традиции, способствующие формированию ценностных ориентиров в рамках патриотического (в том числе музейно - краеведческого и героико-патриотического), духовно-нравственного, художественно-эстетического, интеллектуально-познавательного, профессионального воспитания.

Воспитательная работа по данным направлениям осуществляется через реализацию программы «Гвардия». В рамках реализации программы широко используются разнообразные формы проведения: беседы, спортивные соревнования, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и труда, благотворительные акции: «Рябиновые бусы», «Чистый город», «Весенняя неделя добра», «Посылка солдату», литературные гостиные, классные часы, беседы, экскурсии в школьный музей, краеведческая конференция, тематические недели и месячники, выступления творческих коллективов школы перед ветеранами войны и труда и др.

Большую роль в реализации поставленных целей и задач по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся играет школьный музей. Сфера деятельности музея имеет следующие направления: краеведение, поисковое исследование, музейный всеобуч, экскурсии. Работники музея вместе с его активом собирают информацию о выпускниках школы разных лет, с целью выявить социальный статус, уровень их социализации в обществе.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции и ритуалы школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы относятся школьные праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, День учителя, Осенний бал, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, «Лучшая девочка года», «Последний звонок», «Прощание с букварём», торжественная линейка, посвященная последнему звонку, День здоровья, День кадета, День рождения Героя Советского Союза И. В. Королькова, митинг памяти П. Кривошекова.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию и социализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

По результатам социологического опроса 71% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично» 12% - на «хорошо». 53% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 32% оценили качество проведения классных мероприятий на «хорошо».

Воспитательные мероприятия, проведенные по методике КТД, дают возможность организовать яркие, эмоционально насыщенные дела, привлекательные как для всего коллектива, так и для

каждого ребенка. Самый высокий рейтинг получают общешкольные дела с использованием форм: КВН, бал, праздник, конкурс, игра.

Для того чтобы активизировать деятельность каждого обучающегося при решении жизненно важных школьных вопросов, создано ученическое самоуправление: Совет старшеклассников. При музее создано детское объединение «Поиск». Итогом этой деятельности стали новые экспонаты музея. В рамках празднования 65-летия Великой Победы создана Книга Памяти учащихся средней школы №1 – участников Великой Отечественной войны. Презентация Книги Памяти была представлена на региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» и получила первое место в номинации «Программы в области патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи» с вручением диплома 1 степени (приказ департамента образования ЯНАО от 5 августа 2010 года № 849). Деятельность детского объединения «Поиск» была отмечена дипломом 3 степени в интеллектуальном Трейн-зейне, комбинированном тематическом мероприятии «Буря идей», которое прошло 18-19 марта 2011г. в г. Салехард, организованным Ямало-Ненецкой региональной молодежной общественной организацией историко-краеведческого туризма «Горизонт».

В школе сложились воспитательные традиции, способствующие формированию нравственных ценностных ориентиров в рамках патриотического, духовно-нравственного воспитания. Во всех классах проводятся торжественные мероприятия с использованием государственной символики, символики города и округа. Все начинающие кадеты проходят подготовку к присяге, которая включает в себя изучение военной истории Российского государства, кадетского движения в России. Одним из успешных показателей патриотического воспитания является участие и результативность кадет в городских военно-прикладных играх:

2008-2009 уч.год «Командарм» -3 место;

2009-2010 уч.год « Командарм» - 2 место;

2010-2011 уч.год – «Командарм» -1 место.

4.2. Является ли воспитательная работа именно системой

Воспитательная система школы - это социально-определенное и целенаправленное воздействие на личность ребенка, имеющее свое содержание, формы (фронтальные, групповые, индивидуальные), средства и методы (конкретные мероприятия и методики работы). Воспитательная деятельность является системной, так как все направления деятельности взаимосвязаны - это комплекс воспитательных целей. Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию проектов, экскурсионной и творческой деятельности, защиту проектов и другое.

Мероприятия, которые характерны только для первой школы: День рождения Героя Советского Союза И. В. Королькова, День кадета, новогодний спектакль, поставленный педагогическими работниками совместно с детьми, Вечер встречи выпускников, «Лучшая девочка года» и др.

Для организации и проведения воспитательной работы в школе имеются: библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зала, тренажерный зал, кабинет музыки, скалодром, кабинет кулинарии, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет инспектора ОДН, музей. В школе имеется видео и аудиоаппаратура для проведения мероприятий, доступ к Интернет ресурсам, стенды для экспозиций школьного музея и творческих работ учащихся.

В системе воспитательной работы школы на 01.09.2011 года задействовано 32 классных руководителя, 5 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 заместитель директора по воспитательной работе.

Имеют высшую квалификационную категорию 14,8% педагогов, первую -29,5% , вторую-32,8% .

Классные руководители организуют воспитательную работу с классным коллективом, работу с родителями обучающихся в соответствии с особенностями детского коллектива, реализуя в полном объеме все направления работы в соответствии с Методическими рекомендациями по осуществлению функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 03.02.2006г. № 21

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной работы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов-воспитателей. С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

Цель методической работы объединения: повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры, осуществление дифференцированного подхода при организации методической работы.

На заседаниях методического объединения на рассмотрение выносятся вопросы: «Партнерские отношения классного руководителя и родителей», «Воспитание толерантности», «Социальное воспитание в процессе становления личности» и др.

В качестве основных форм работы для реализации вопросов были определены тематические заседания, рабочие совещания, школьные и городские семинары, открытые воспитательные мероприятия, собеседования с классными руководителями, консультации заместителя директора по воспитательной работе, психолога и логопедов; знакомство с новинками литературы по вопросам воспитания и др.

Классные руководители участвуют в школьных и городских семинарах, круглых столах, конкурсах различных уровней, где занимают призовые места.

Проблемы:

1. классные часы проводятся не на должном уровне, не прослеживается система в работе классных руководителей;
2. культура поведения учащихся не соответствует правилам поведения учащихся.

Пути решения:

1. осуществлять контроль со стороны администрации школы (заместителя директора по воспитательной работе) за организацией и проведением классных часов;
2. классным руководителям при планировании воспитательной деятельности усилить раздел «Общение» мероприятиями, направленными на привитие навыков культурного поведения.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в аккредитационный период в формах творческих объединений, секций. В учреждении функционирует на 01.09.2011г. 7 объединений дополнительного образования. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования составило в 2008-2009 уч. г.- 206 учащихся, 2009-2010 уч.г. – 313 учащихся, 2010-2011 уч.г. – 315 учащихся.

На 01.09.2011г в школе реализуется 7 программ дополнительного образования детей по 4 направленностям: художественно-эстетическая направленность –2 программы; туристско - краеведческая направленность – 2 программы; военно-патриотическая направленность – 1 программа; физкультурно-спортивная – 2 программы.

Основную часть программ составляют модифицированные программы. Все программы прошли экспертизу и утверждение на уровне общеобразовательного учреждения.(Лицензия от 18.11.2009 Серия А № 323653)

Возрастной диапазон программ от 7 до 17 лет. Дополнительное образование в школе охватывает все возрастные категории обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана. Учебный план дополнительного образования детей составляется на каждое полугодие учебного года, утверждается директором школы. Дополнительное образование востребовано среди обучающихся. Контингент обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, за последние три года имеет тенденцию к росту. Наиболее востребованными являются художественно-эстетическое направление, спортивно-оздоровительное направление.

Реализацию дополнительных образовательных программ осуществляют учителя, которым, согласно тарификации, вменена дополнительная нагрузка в виде часов дополнительного образования.

Проблемы:

1. программно-методическое обеспечение образовательной деятельности нуждается в дальнейшем совершенствовании;
2. недостаточно организована работа по привлечению учащихся «группы риска» в объединения дополнительного образования детей.

Пути решения:

1. совершенствование нормативной правовой базы;
2. разработка авторских дополнительных образовательных программ; индивидуальных программ для одаренных детей;
3. совершенствование методической работы по дополнительному образованию;
4. Разработать эффективные механизмы по вовлечению в объединения дополнительного образования учащихся из «группы риска».

Большую роль, в деле оздоровления обучающихся играет организация спортивно-оздоровительных мероприятий: «Дни здоровья», спортивные, военно-прикладные соревнования, «День кадета». Ведется профилактическая работа по предупреждению фактов табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Работа проводится как на уроках, так и в ходе воспитательной работы.

Повышению образовательного уровня, ответственности подрастающего поколения за свое здоровье способствуют специально организованные встречи со специалистами здравоохранения: с врачом - наркологом, врачом - психиатром, врачом-гинекологом.

Повышению эффективности работы по здоровьесбережению в общеобразовательном учреждении способствует система медицинского сопровождения образовательного процесса.

Третий год в конце учебного года в образовательном учреждении проводится мониторинг эффективности профилактической работы, где отслеживается вся деятельность по данному направлению.

Количественный анализ детей, состоящих на учетах

	ОДН	ВШУ
2008-2009	40	45
2009-2010	31	36
2010-2011	27	30
2011-2012(на 01.09.11г.)	18	22

Просматривается снижение правонарушений в течение 3-х лет, указанных в таблице. В два раза сократилось количество правонарушений. Основной вид правонарушений, совершенных учащимися, связан с употреблением алкогольных и слабоалкогольных напитков, мелкие кражи.

Работа в данном направлении проводилась согласно плану, составной частью которого традиционно являются следующие мероприятия:

- встречи обучающихся и родителей с инспектором ОДН (информационные беседы, рабочие линейки, родительские собрания, классные часы);
- участие в заседаниях КДН и ЗП;
- проведение заседаний Совета по профилактике;
- совместные рейды социальной службы и инспектора ОДН по патронажу семей, состоящих на учетах в ОДН и ВШУ;
- организация и контроль вовлеченности детей «группы риска» в кружки и секции;
- организация летнего отдыха;
- индивидуальное консультирование обучающихся и родителей с привлечением психолога школы.

Необходимо повысить эффективность работы социального педагога, школьного инспектора, направленную на предупреждение употребления несовершеннолетними спиртных напитков с приглашением сотрудников психоневрологического диспансера. Необходимо расширить тематику правовых бесед с обучающимися с приглашением сотрудников прокуратуры, ОВД. Классным руководителям необходимо включать в план воспитательной работы классные часы по данному направлению, изучить и применять в работе эффективные формы профилактической работы.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений рассматривается на совещаниях при директоре, плановых педагогических совещаниях и заседаниях МО классных руководителей (2 раза в год).

4.3 Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе осуществляется с помощью следующих методов исследования: анкетирование, опрос, анализ, статистика, психологическое тестирование, посещение мероприятий, материалы наблюдений, формирование портфолио учащихся.

За аккредитационный период в системе проводится следующие исследования:

- уровень воспитанности учащихся (2008-2009 уч.г. -1,5б.; 2009-2010 уч.г – 1,6б; 2010-2011 уч.г. - 1,8б.). Результаты исследования уровня воспитанности учащихся школы за три последних года соответствует достаточному.
- уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе (2008-2009 уч.г. – 2,1 б; 2009-2010 уч.г. – 2,7б.; 2010-2011 уч.г. – 2,9б.) показал, что удовлетворенность учащихся школьной жизнью соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате (от 2 до 3- средний уровень)
- уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в школе (2008-2009 уч.г. - 2,4б.; 2009-2010 уч.г. -2,7б.; 2010-2011 уч.г. – 2,9б.). показал, что удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе стабильно соответствует достаточному уровню.

Школа сотрудничает с учреждениями культуры: МВК им. Шемановского (экскурсии, выставки), Дом ремесел (мастер-классы, выставки, семинары), Ямальский многопрофильный колледж, Ямальский полярный агроэкономический техникум (агит бригады, «День открытых дверей»), дом-музей имени Л.Лапсуя (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми), ОЦНК (концерты, новогодние праздники, просмотр фильмов), КДЦ «Наследие» (встречи с интересными людьми, выставки), КМЦ «Молодежный», МУ ДОД «Надежда» (осенние и новогодние праздники), МУ «Ледовый дворец» (соревнования, праздничные программы, выставки).

Проблемы:

1. Недостаточный контроль эффективности воспитательного воздействия проводимых мероприятий.

2. Недостаточный уровень культуры поведения обучающихся.
3. Загруженность учебными часами классных руководителей.
4. Недостаточность использования новых форм работы с родителями (конференции, круглые столы, интернет форумы др.)

Пути решения:

1. Внедрение системы мониторинга воспитательных мероприятий в целях определения уровня эффективности и своевременной коррекции системы воспитательной работы.
2. Системно работать на повышением общего уровня культуры учащихся;
3. Ввести в штатное расписание должности тьютера.

4.4 Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах на муниципальном, окружном, федеральном уровнях

Творческие коллективы (объединения) обучающихся общеобразовательного учреждения – лауреаты и победители окружных конкурсов

Окружной уровень

1 место	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Вселенная детского творчества»	2006-2007 учебный год
	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Вселенная детского творчества»	2007-2008 учебный год
	Окружной конкурс чтецов «Голоса Ямала»	2008-2009 учебный год
	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Вселенная детского творчества»	2009-2010 учебный год
	«Растим патриотов России»	2009-2010 учебный год
2 место	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Вселенная детского творчества»	2006-2007 учебный год
	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Вселенная детского творчества»	2007-2008 учебный год
	Конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!»	2010-2011 учебный год
	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Вселенная детского творчества»	2007-2008 учебный год
3 место	Трейн-зейн, комбинированное тематическое мероприятие «Буря идей»	2010-2011 учебный год

Городской уровень

1 место	Конкурс творческих работ «Я рисую»	2006-2007 учебный год
	Конкурс чтецов «Голоса Ямала»	2006-2007 учебный год
	Конкурс сочинений «Ответственное отцовство	2006-2007 учебный год
	Конкурс чтецов «Голоса Ямала»	2008-2009 учебный год
	Риторический турнир, посвященный году учителя	2009-2010 учебный год
	Городской конкурс эссе «Я в моём мире:	

	притязания, достижения, проблемы, поиск»	2010-2011 учебный год
2 место	Конкурс детского рисунка	
	Мой любимый город»	2006-2007 учебный год
	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	2008-2009 учебный год
	Интеллектуальный конкурс – игра, посвященный полёту Ю.А. Гагарина в космос	2010-2011 учебный год
3 место	Конкурс сочинений	2006-2007 учебный год
	«Ответственное отцовство	
	Городской конкурс рисунков	
	«Мой любимый учитель»	2010-2011 учебный год
Поощрительный приз		
	Конкурс сочинений	2006-2007 учебный год
	«Ответственное отцовство	
Лауреаты	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества	2007-2008 учебный год
	«Вселенная детского творчества»	
Лауреаты	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	2008-2009 учебный год
Лауреаты	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества	2010-2011 учебный год
	«Вселенная детского творчества»	

5. Здоровый образ жизни

В последние годы увеличилось количество обучающихся, ведущих здоровый образ жизни. Понимание здорового образа жизни среди учащихся становится более осознанным.

В школе при организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии. Анализ анкетирования «Здоровый образ жизни. Вредные привычки» показал: понимание 83% обучающихся необходимости ведения здорового образа жизни; ведут здоровый образ жизни 42% обучающихся, 26% обучающихся стремятся вести здоровый образ жизни.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет городская детская поликлиника. Контроль здоровья и развития школьников, организацию комплекса гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей осуществляют медицинские работники школы совместно с психологом, социальным педагогом. Обучающимся оказывают медицинскую помощь 3 медицинских работника, из них 1 врач (стоматолог) и 2 медицинские сестры, а в 2009-2010 учебном году оказывал медицинскую помощь врач-педиатр.

В школе функционирует медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты. В соответствии с приказом Минздрава и Минобразования РФ от 30.06.1992 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях» ежегодно в целях контроля состояния здоровья детей в школе, проводится диспансеризация. В каждом учебном году (2008г., 2009г., 2010г.) осмотрены все учащиеся школы, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Вопросы состояния здоровья детей, их уровень заболеваемости рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях различного уровня, в классных журналах в листах здоровья отмечены рекомендации врачей.

На основании проведенных медицинских осмотров медицинские работники совместно с классными руководителями знакомят родителей со сведениями о состоянии здоровья ребенка, по возможности консультируют, дают направления на дополнительные обследования.

Статистические данные показывают, что основными заболеваниями у детей - снижение остроты зрения, нарушение осанки и кариес. Показатель снижения остроты зрения на протяжении трех лет остается стабильным (2008г.-26,8%, 2009г.-28,8%, 2010г.- 27,9%), хотя общие показатели по годам остаются высокими. Заболевание детей кариесом незначительно уменьшилось по сравнению с прошлыми годами (2008г.-31%, 2009г.-26,2%, 2009г.- 27,2%). Отмечается повышение количества детей с нарушением осанки (2008г.-20%, 2009г.-28,5%, 2010г.-32,3%).

Динамика состояния здоровья обучающихся по ступеням за три года стабильна. В начальной школе уменьшается количество здоровых детей за счет поступления в школу детей, уже имеющих отклонения в состоянии здоровья. Наибольший процент подростков с нарушенным здоровьем в возрастной группе 15-16 лет.

Большинство обучающихся имеют среднее физическое развитие. Сравнительная динамика распределения учащихся по группам здоровья с 2008 по 2011 годы показывает выраженную тенденцию к стабильности, что свидетельствует об удовлетворительном состоянии созданной системы здоровьесбережения.

Проведение медицинских и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию выявленных недостатков, заключается в основном в организации медицинского наблюдения, проведения ЛФК, корригирующей гимнастики, оздоровления детей, находящихся на диспансерном учете.

Медицинские работники контролируют организацию режима дня и питания, гигиенические условия обучения и воспитания обучающихся.

Проблемы:

- несмотря на проводимую школой работу по сохранению здоровья детей, количество здоровых детей уменьшается;
- отсутствие системности в выполнении требований медицинского работника со стороны родителей;
- не предусмотрены условия для щадящего питания обучающихся, находящихся на диспансерном учете;
- не в полной мере организован контроль родителями за проведением дополнительных обследований и прохождением необходимых лечебных и реабилитационных мероприятий.

Пути решения:

- поставить на более качественный уровень работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни;
- организация эффективной Службы здоровья в школе, с привлечением возможностей органов здравоохранения, родителей;
- повышение качества организации питания в школе.

6. Состояние психологической службы в общеобразовательном учреждении. Медицинское обслуживание

С целью качественного обеспечения учебного процесса для учащихся с низкими учебными возможностями в школе работает служба сопровождения. Узкими специалистами даются рекомендации учителям, классным руководителям для коррекционной работы со школьниками.

С этой же целью в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк.), где узкими специалистами сопровождения проводится осмотр детей, испытывающих затруднения:

- в освоении школьной программы,
- имеющих неадекватное поведение,
- нарушения эмоционально-волевой сферы,
- нарушения психофизического развития,
- при адаптации к школьной жизни.

Осмотр проводится по запросу учителей, классных руководителей, социальной службы школы, родителей (законных представителей).

Сравнительная таблица количества осмотренных учащихся на школьном консилиуме за три учебных года:

Учебные года	2008- 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
Осмотрены на школьном консилиуме	221	299	312
Направлены на городскую ПМПК	13	21	9
Повторный осмотр на школьном консилиуме	11	20	17

Из таблицы видно, что:

- в 2008 – 2009 учебном году на школьном консилиуме осмотрено 221 учащихся, из них 13 учеников направлены на городскую ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- в 2009 – 2010 учебном году на школьном консилиуме осмотрены 299 учащихся, из них 21 человек направлен на городскую ПМПК;
- в 2010 – 2011 учебном году осмотрено 312 учащихся, из них 9 учащихся нуждались в изменении образовательного маршрута.

Специалистами службы сопровождения являются один учитель-логопед, один учитель – дефектолог, педагог-психолог.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется педагогом-психологом совместно с воспитательной и социально-педагогической службами, педагогами и родителями по направлениям: коррекционной, реабилитационной поддержки обучающихся.

В 2008-2011гг педагогом-психологом осуществлялось сопровождение детей-инвалидов, включающее диагностику социально-психологической адаптации, психологическую коррекцию эмоционального состояния, психологическую реабилитацию, способствующую адаптации в социальной среде. Направление психологической помощи определялось по заключению школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Психологическую помощь в виде психологической коррекции и психологической реабилитации получили в 2008-2009 учебном году 0 детей-инвалидов, в 2009-2010 учебном году – 9 детей-инвалидов, в 2010-2011 учебном году – 17 детей-инвалидов.

Стратегическая цель работы психологической службы – сопровождение обучающихся, направленное на формирование психологически здоровой, социально адаптированной личности.

Психологическое сопровождение обучающихся включает следующие виды деятельности:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения – диагностика;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения – развитие, просвещение, консультирование;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении – коррекция и развитие, консультирование;
- диспетчерская деятельность.

Сопровождение осуществляется в процессе всего школьного обучения. Основные направления психологического сопровождения в школе: сопровождение адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов; сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 8-9 классов;

сопровождение обучающихся 11 классов при подготовке к ЕГЭ; сопровождение детей-инвалидов; сопровождение обучающихся, находящихся под опекой; сопровождение обучающихся, состоящих на учете ОДН.

Первый этап психологического сопровождения – психодиагностика. В начале учебного года проводится психологическая диагностика с целью определения уровня социально-психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов. На основе полученных результатов осуществляется второй этап психологического сопровождения – оказание консультативной, коррекционно-развивающей психологической помощи. Вместе с тем, проводится просветительская и профилактическая работа по проблемам адаптации к новым условиям обучения.

Основные направления психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 8-9 классов включают в себя психодиагностику профессиональных интересов, профессиональной направленности обучающихся, психологическое просвещение и консультирование по проблемам профессионального самоопределения.

Психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ включает в себя профилактические мероприятия, консультации, беседы.

Обучающиеся 4-11 классов участвуют в диагностике социально-психологического климата, межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах, позволяющей повысить эффективность воспитательной работы.

Психологической помощью за 2008-2009 учебный год охвачено 95% обучающихся, 17 % педагогических работников, 23% родителей; в 2009-2010 учебном году – 100% обучающихся, 30% педагогических работников, 8% родителей; в 2010-2011 учебном году – 100% обучающихся, 65% педагогических работников, 37% родителей.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям: диагностика личности, диагностика адаптации, диагностика интересов и склонностей, диагностика социально-психологического климата. Психологическая диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме. В 2008-2009 учебном году соотношение между индивидуальной/групповой диагностики составило 9,6% / 90,4% , в 2009-2010 учебном году – 35% / 65%, в 2010-2011 учебном году – 32,8% / 67,2%.

За 2008-2011гг проводилось просвещение и психологическое информирование всех участников образовательного процесса. Психологическое просвещение осуществляется по следующим направлениям: сообщения на родительских собраниях; выступления на школьных семинарах, заседаниях, круглых столах; просвещение в рамках консалтингового центра; тематические консультации; классные часы; оформление стенда; разработка рекомендаций. За 2008-2011гг увеличилось количество родительских собраний с приглашением педагога-психолога, сохраняется стабильность в работе с педагогическим коллективом и обучающимися.

Анализ консультативного приема педагога-психолога показывает, что наибольшее количество консультаций осуществляется по проблемам учебные и профессионального самоопределения, личные, что составляет 50% от общего числа консультаций в 2008-2009 учебном году, 39% - в 2009-2010 учебном году, 43% - в 2010-2011 учебном году.

Выводы:

- Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в процессе школьного обучения.
- Особое внимание уделяется адаптации первоклассников к школьному обучению, переходу на новую ступень обучения, сопровождению предпрофильной и профильной подготовки, психологической подготовке к ЕГЭ.
- Психологическое сопровождение включает психодиагностику, коррекцию и развитие, профилактическую, просветительскую и консультативную деятельность.
- Психологическое сопровождение осуществляется на удовлетворительном уровне.

Логопедический пункт в МАОУ СОШ № 1 образован в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 № 2.

Коррекционно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативно – правовой базой, которая имеется в полном объёме.

Работа на школьном логопедическом пункте проводится в направлении максимальной коррекции речи учащихся, так как своевременная поддержка и помощь логопеда является важнейшими условиями повышения результативности учебно – воспитательного процесса.

Основными целями и задачами являются:

- оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку);
- выявление учеников 1-х - 6-х классов с недостатками речи и письма;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ и программ специальных /коррекционных/ классов VIII вида;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- осуществление связи с МДОУ, логопедом и врачами – специалистами детской поликлиники и ПМПК;
- участие в работе методических объединений учителей – логопедов, школьных методических объединений начальных и специальных /коррекционных/ классов VIII вида;
- предоставление руководителю МАОУ СОШ № 1 и методистам департамента образования «Отчёта о логопедической работе», «Анализа о работе учителя – логопеда»;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- всестороннее развитие личности логопата;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и её корректировка по необходимости;

Работа логопедической службы ведётся в 4 направлениях:

- диагностическая деятельность, включающая в себя обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 6 классов, проведение контрольных срезов среди учащихся, зачисленных на логопедический пункт с целью выявления результативности коррекционно – развивающей работы (в течение года);
- коррекционно – развивающая деятельность: проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по преодолению нарушений звукопроизношения, чтения и письма;
- просветительская деятельность, включающая в себя мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей, консультирование, выступления на родительских собраниях и методических объединениях;
- методическая работа: работа с документацией, обработка результатов обследования, фиксация полученных результатов, работа в методических объединениях школы и города (ГМО учителей – логопедов МОУ И МДОУ, МО учителей начальных классов, МО учителей специальных (коррекционных) классов VIII вида);
- диагностика – реабилитирующая деятельность: работа в школьном психолога - медика – педагогическом консилиуме - выявление причин трудностей, возникших у ребёнка; подготовка подробного логопедического заключения о состоянии речи ребёнка для предоставления в школьный ПМПк и в городскую ПМПК; разработка конкретных рекомендаций учителю и родителю; осуществление динамического наблюдения за

детьми, имеющими проблемы в развитии; перспективное планирование и проведение коррекционно – развивающей работы, оценка её эффективности.

Вся перечисленная работа отражается в планах на каждый учебный год, а результативность фиксируется в ежегодных отчётах – анализах работы школьного логопедического пункта.

За период с сентября 2008 года по май 2011 года учителем – логопедом О. С. Буровой выявлено 382 ученика начального звена с нарушениями речи. Они поставлены на учёт с целью дальнейшего зачисления на логопункт.

С учётом речевого дефекта для коррекционной логопедической работы в этот же период времени принято на логопункт 59 учеников с нарушением устной речи и 101 с нарушением письменной речи (всего 160 детей). Из них после проведённой коррекционной работы с исправленной устной речью выпущено 14 детей, с исправленной письменной речью - 40 учащихся (всего 54 ребёнка – 33,75% от всех зачисленных), 15 выбыло из школы в другие учреждения.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основании обследования устной и письменной речи учеников начального звена в течение учебного года, либо по решению школьного консилиума. Результаты проведённого обследования регистрируются в специальном журнале учёта по форме инструктивного письма Министерства образования от 14.12.2000 г.

Для определения системы коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо их всестороннее психолого – медико – педагогическое обследование. Нами используется адаптированная нейропсихологическая диагностика речевой патологии детей Т.Фотековой и Т. Ахутиной.

Комплектование групп проводится с учётом структуры речевого дефекта.

Общий результат изучения уровня развития устной и письменной речи зачисленного ребёнка отражён в речевой карте в виде логопедического заключения. На основании заключения составляется программа индивидуального развития, в которой отражены необходимые коррекционные мероприятия, отвечающие структуре речевого дефекта. Логопедическое заключение уточняется по мере необходимости в течение всего коррекционного периода обучения после промежуточной диагностики.

Работа логопеда фиксируется в следующей документации:

- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопункт.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Речевые карты на каждого ученика.
- Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год.
- Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих НВОНР, ФФН, ФНР, и обусловленные ими недостатки чтения и письма.
- Ежедневные (поурочные) планы работы на каждую группу учащихся.
- Рабочие тетради учащихся.
- Тетради – дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находится у учеников).
- Расписание занятий, заверенное директором школы.
- Паспорт логопедического кабинета картотека оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Копии отчётов о проделанной за учебный год работе.

Для определения уровня речевого развития учеников осуществляется диагностика. **Стартовая** диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября; **промежуточная** – осуществляется при проведении логопедических диктантов, проверке рабочих тетрадей по русскому языку, отслеживании динамики при коррекции устной и письменной речи; **итоговая** – проводится с 15 по 30 мая. Выпуск и зачисление детей на логопункт осуществляются по мере устранения речевого дефекта. Каждая диагностика является показателем для выпуска и зачисления ребенка.

Коррекционно – развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленном в сентябре месяце с соблюдением норм СанПиНа. Учебная нагрузка не превышает норм предельно допустимых нагрузок, рекомендованных Министерством образования и рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание обучения строится в соответствии с рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, изложенными в «Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», а также на основании Положения о логопедическом пункте (пед.совет от 31.08.05) обуславливается индивидуальным характером нарушений и осуществляется в соответствии с индивидуальной программой развития.

Индивидуальные программы развития разрабатываются на основе следующих источников: разработки Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелёвой, Г.В.Чиркиной, И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко и др.

При работе в специальных (коррекционных) классах VIII вида дополнительно используются рекомендации Э.В.Якубовской, А.Г.Зикеева, Р.И.Лалаевой и др.

На логопункте созданы здоровые и безопасные условия образовательного процесса.

7. Насколько обучающиеся чувствуют себя в безопасности и как усваивают меры безопасности?

Обучающиеся чувствуют себя достаточно уверенно, свободно обращаются к учителям и администрации школы. В случае опасности обучающиеся среднего и старшего возраста не испытывают трудности в обращении к работникам школы. По результатам анкетирования большинство учеников 2 и 3 ступени обратятся за помощью к классному руководителю. Обучающиеся младшего школьного возраста чаще всего обращаются к родителям.

По результатам анкетирования субъектов образовательного процесса удовлетворенность обучающихся школьной жизнью соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате.

Безопасные условия в учреждении подтверждаются:

- положительным санитарно-эпидемиологическим заключением ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №89.01.05.000.М.000273.09.09 от 21.09.2009;
- положительным заключением соответствия здания школы нормам и правилам пожарной безопасности от ГУ МЧС России по ЯНАО управления государственного пожарного надзора №О/69/211 от 14.09.2009;
- паспортом готовности учреждения в осенне-зимний период 2011-2012 гг., выданного на основании акта проверки от 1 июля 2011 года, который учреждение получила первым среди образовательных учреждений в МО г.Салехард.

8. Участники образовательного процесса.

8.1. Кадровое обеспечение.

Состав и уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива школы соответствует лицензионным требованиям.

Педагогический коллектив в целом стабилен. Сформировано ядро высококвалифицированных учителей по истории, математике, русскому языку, физкультуре, педагогов дополнительного образования, музыки и технологии. За последние три года произошло обновление кадрового состава среди учителей физики, химии, английского языка. Среди личностных достижений педагогов следует отметить результативность работы (внешняя оценка – ЕГЭ – 100% выполнение) Федосовой С.В., Огорелковой В.Н., Нестерова В.П., участие ряда педагогов в профессиональных конкурсах (Меха А.В., Федосова С.В. и другие).

Информационная карта кадрового обеспечения ОУ

№	Показатели	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	Количество штатных работников	62	64	61
2	Количество (доля) совместителей	4(6,4%)	4 (6,2%)	6(10%)
3	Наличие вакансий педагогических должностей (каких)	4 (английский язык, физика русский язык география)	0	0
4	Количество (доля) педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	60 (96,7%)	62(96,8%)	58 (96,6%)
5	Количество (доля) педагогических работников со стажем менее 3 лет	6(9,7%)	6(9,7)	3(5%)
6	Количество (доля) педагогических работников со стажем от 3 до 10 лет	9(14,5%)	8(12,9%)	10 (26,6%)
7	Количество и доля педагогических работников со стажем от 10 до 25 лет	24(38,7%)	25(40,3%)	29 (48,3%)
8	Количество и доля педагогических работников со стажем более 25 лет	17(27,4%)	18(28,1%)	18(30%)
9	Количество (доля) педагогических работников с высшим педагогическим образованием	57 (91%)	55(88,7%)	53(88,3%)
10	Количество (доля) педагогических работников со средним специальным образованием	5 (7,9%)	7(10,9%)	7(11,6%)
11	Количество (доля) педагогов, имеющих учёную степень	1 (1,6%)	1(1,6%)	1(1,6%)
12	Количество (доля) педагогических работников с высшей категорией	10 (16,1%)	7(12,9%)	9 (14,8%)
13	Количество (доля) педагогических работников с первой категорией	17 (27,4%)	18(38,7%)	18 (29,5%)
14	Количество (доля) педагогических работников со второй категорией	15 (24,1%)	18(30,6%)	20 (32,8%)
15	Количество (доля) педагогических работников не прошедших аттестацию	20 (31,2%)	13(17,7%)	14 (23%)
16	Количество (доля) педагогов, повысивших свою квалификацию	25 (40%)	100%	

Имеют награды, звания (государственные, отраслевые, ЯНАО, муниципалитет)

- Заслуженный учитель РФ – 3
- Отличник народного просвещения – 4
- Почетный работник общего образования РФ – 9
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5
- Почетная грамота Губернатора ЯНАО – 6

- Грамота главы города Салехарда – 9
- Грамота Департамента образования ЯНАО – 4
- Ветеран труда – 6
- Ветеран ЯНАО – 9
- Благодарность Государственной Думы ЯНАО – 5
- Благодарность Главы города Салехарда – 1
- Почетная грамота Департамента образования МО г. Салехард – 6
- Благодарность Законодательного собрания ЯНАО – 1
- Ордена и медали:
- Медаль «Ветеран труда» (медаль) – 7
- Медаль «За освоение недр и развитие нефтегазового Комплекса Западной Сибири» - 3

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, используемые в образовательном учреждении: очные курсы повышения квалификации, заочные, дистанционные курсы повышения квалификации, семинары.

В ОУ имеется план повышения квалификации, уровень его выполнения удовлетворительный.

8.2. Методическая работа.

Система методического сопровождения образовательного процесса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» имеет динамическую структуру, состав которой определялся и определяется основными целями и задачами образовательного учреждения. Нормативным документом, регламентирующим работу методической службы является Положение об организации методического сопровождения образовательного процесса в школе (Приказ №184 от 01.09.2008 года, продлён приказом директора школы от 16.02.2011 г № 33).

С 2008 по 2010 год в структуре методической службы можно было выделить ряд объединений таких, как Школа профессионального мастерства, предметные лаборатории качества, надпредметное объединение годичная команда педагогов, реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение, творческие группы «Одарённые дети», «Информационное обеспечение современных образовательных технологий», школьная служба оценки качества образования, методические объединения учителей начальных классов, коррекционных классов, классных руководителей. Педагоги школы являлись одновременно членами нескольких объединений, что, несомненно, приводило к перегрузке. Предметные лаборатории качества стали метапредметными профессиональными объединениями, решавшими общепедагогические задачи.

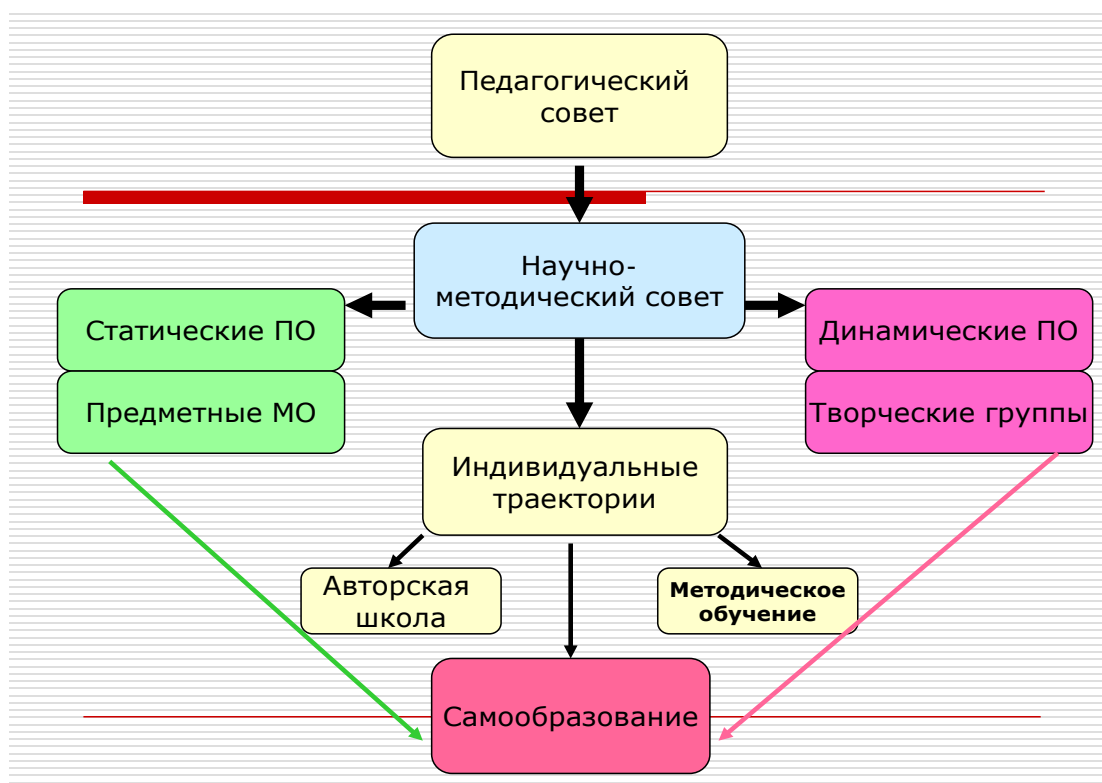
К началу 2011 года в педагогическом коллективе школы произошли кадровые перестановки, в том числе и среди административного аппарата, курирующего методическую работу, что повлекло за собой нарушения в режиме функционирования означенных структур. Следует сделать вывод о том, что структура методической службы до 2011 года была построена без учёта принципов технологичности, т. е. базировалась на личностных качествах руководителя и не могла самостоятельно поддерживаться в режиме функционирования. Диагностика педагогических работников, проведённая в апреле-мае 2011 года показала, что большая часть педагогического коллектива хотела бы вернуться к традиционной структуре в организации методической работы – предметным профессиональным методическим объединениям. Часть творческих групп выполнили свою методическую миссию и их функционирование стало неэффективным. Поэтому, в мае 2011 года на заседании научно-методического совета школы произошло обсуждение новой структуры методической службы.

Структурная модель (рис.1) предусматривает наличие таких структурных подразделений как педагогический совет, научно-методический совет, статические предметные методические объединения, организованные по профессиональному признаку. В тоже время предусмотрено существование динамических объединений (творческих групп), которые создаются для решения тех или иных педагогических проблем, являются мобильными по своей сути, их деятельность может носить краткосрочный характер от 2-3 месяцев до 1 года. Индивидуальные траектории методического обучения педагогов должны проходить через традиционные курсы повышения квалификации, авторские школы учителей, имеющих эффективный педагогический опыт, методическое обучение на методические семинарах, в школе молодого педагога, через самообразование.

Функциональная модель (рис.2) предусматривает перераспределение между членами статических и динамических профессиональных объединений педагогов обязанностей, выполнение которых позволит существовать образовательному учреждению в режиме функционирования, имея в то же время резервы для инновационной и экспериментальной деятельности.

Рисунок 1

**Структурная модель методической службы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»**



**Функциональная модель методической службы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»**



Основные принципы, обеспечивающие организацию методического сопровождения образовательного процесса в школе:

- перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений, творческих групп);
- единая общешкольная тема, исходящая из целей и задач развития школы;
- планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе;
- диагностика и анализ деятельности учителя;
- дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Вопросы, касающиеся методического сопровождения образовательного процесса обсуждаются на заседаниях научно-методического совета школы, на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Имеется циклограмма ежегодных приказов, касающаяся вопросов организации методической работы и её результатов.

Работа школьного методического совета строится на принципах добровольности, открытости, гласности, системности. Работу НМС школы регламентирует положение о научно-методическом совете школы (Приказ №33 от 16.02.2011 г). На заседаниях научно-методического совета обсуждаются традиционные вопросы, связанные с режимом функционирования школы (рассмотрение рабочих программ, форм промежуточной и итоговой аттестации и т.д.), а также вопросы, определяющие инновационный характер развития образовательного учреждения: экспертиза конкурсных материалов, экспериментальных программ, подведение итогов профессиональных конкурсов и т.д.

В 2011-2012 учебном году в школе начали свою работу следующие профессиональные объединения педагогов:

МО учителей иностранного языка – Александрова Л.И.

МО учителей русского языка – Рязанова Л.А.

МО учителей естественно-математического цикла (включая обж и физкультуру) – Нестеров В.П. МО учителей истории – Лебедев А.А.

МО учителей начальных классов – Репьёва Т.В.

МО учителей специальных (коррекционных) классов – Дубровина О.А.

МО классных руководителей – Мухина Л.В.

МО учителей искусства, технологии, педагогов дополнительного образования – Бабакаев В.Н.

Методическая активность педагогов школы высокая. В 2010-2011 учебном году посетили курсы повышения квалификации, организованные РИРО, в очной, дистанционной и очно-заочной форме 23 педагога. Педагогический коллектив в полном составе стал участником курсов, организованных на базе общественной организации Международная Ассоциация «Развивающая обучение» по теме «Стратегия и технология развития образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС» в объёме 72 часов.

Широк спектр тематики методических семинаров, в которых приняли участие педагоги ОУ:

№	Название семинара	Количество участников	Место проведения	Уровень	Уровень активности
1	Организация и проведение ГИА и ЕГЭ в 2010-2011 учебном году (8 часов)	2	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	региональный	участник
2	Практика использования компьютерных технологий дистанционного обучения в ОП	6	МОУ СОШ №4	муниципальный	участники
3	Организация исследовательской деятельности учащихся	8	МОУ СОШ №1	муниципальный	участники
4	Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике. 28-29.04.11)	1	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	региональный	выступление
5	Совершенствование профессиональной культуры: подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства	11	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	муниципальный	участники
6	МО учителей физкультуры. Формирование двигательного режима учащихся в условиях Крайнего севера, ноябрь 2010	1	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	региональный	выступление
7	ГМО учителей биологии, географии, химии, март 2011	4	ИМЦ	муниципальный	выступление 1
8	Организация и проведение итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку.	1	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	региональный	выступление
10	ГМО учителей специальных (коррекционных) классов	3	ИМЦ	муниципальный	выступление
11	Семинар учителей специальных (коррекционных) классов	7	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	региональный	выступление

Коллектив школы работает в направлении внедрения в свою педагогическую практику достижений науки, предпринимает попытки использования инноваций (работа по новым УМК, использование современных средств обучения, использование образовательных технологий). Однако отсутствуют документально оформленные педагогические эксперименты институционального и муниципального уровня, связанные с внедрением инноваций в образовательный процесс.

Приказом директора школы от 16.02.2011 г № 33 утверждено Положение об экспериментальной и инновационной деятельности в ОУ. Однако этот нормативный документ не используется, очевидно, в силу слабой мотивированности или неготовности педагогов школы включиться в экспериментальную деятельность.

Методическая работа оказывает положительное влияние на рост профессионального мастерства педагогов школы. Меха А.В. учитель истории и обществознания – лауреат конкурса «Учитель года 2010». Федосова С.В. учитель математики стала победителем городского конкурса «Учитель года 2011», участником регионального конкурса «Учитель Ямала 2011». Дубровина О.А. – учитель коррекционных классов – победитель Всероссийского конкурса «Педагогические инновации», награждена медалью Я.Корчака.

Успешность обучения школьников просматривается через их результаты на ЕГЭ, участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Сравнительная таблица участия обучающихся МАОУ СОШ №1 г. Салехарда в конкурсах различных уровней в 2009-2010 уч.г. и в 2010-2011 уч.г.

Название конкурса	2009-2010 уч.г.		2010-2011 уч.г.	
	Количество участников	Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места)	Количество участников	Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места)
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	179	54	154	38
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	38	11	31	10
Городской этап конкурса «Юниор»	1	1	2	1
Городская научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее»	-	-	4	2
VI олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе (1, 2 тур)	229 62	-	272 104	-
III этап олимпиады УрФО	17	4 диплома 3 степени	9	1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени
Межрегиональная заочная физико — математическая олимпиада «Авангард»	4	4	-	-
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги»	6	4	-	-
Всероссийский открытый конкурс «Юность. Наука. Культура»	2	2	-	-
«Познание и творчество»	19	13	20	15
Центр творческих инициатив	10	1	-	

«SNAIL», V Всероссийский дистанционный конкурс «Fanny Rules»				
Всероссийский конкурс научно-исследовательский работ «Первые шаги в науку».	5	5	-	
Интенсивная олимпиада научного творчества «Прорыв»13 обучающихся	-		13	1
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	195	4	180	2
Игра-конкурс «Кенгуру»	197	3	271	4
Конкурс «Человек и природа»	20	-	183	1

Педагоги школы имеют публикации методического характера. В книге под редакцией Панасюка В.П. «Опыт и лучшие практики построения и применения региональных, муниципальных и внутришкольных систем оценки качества образования» (изд. Астерион, Санкт-Петербург, 2009 год) помещены статьи М.Б.Ныкышова и Т.В.Небогатиковой. В сборнике «Учимся писать сочинения на лингвистическую тему» (г.Омск, 2009 г.) напечатаны статьи Авдеевой З.П., Огорелковой В.Н. Издательство «Просвещение» выпустило в 2011 году рабочую тетрадь по природоведению для специальных (коррекционных) классов. Её автор О.А.Дубровина – учитель МАОУ СОШ №1. В 2011 году издан сборник: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2011 г./ Научная редакция И.В.Евтушенко, В.В.Ткачёва, - М.: В.Секачёв, 2011.- 305 с. В нём опубликованы статьи Буровой О.С. «Система работы по коррекции оптико-кинетической дисграфии у учащихся специальных (коррекционных) классов 8 вида». С.54-57, Дубровиной О.А. Совершенствование процесса преподавания природоведения детям с интеллектуальной недостаточностью. С. 121-123. Пять педагогов школы использовали возможность публикаций своих работ на базе Тобольской социально-педагогической академии: Дорошенко О.Д., Коновалова А.Ю., Жукова В.Н., Сидорова А.С., Сычёва Т.В.

Работа с молодыми педагогами организована в рамках занятий Школы молодого педагога. Имеется нормативная база для организации такого рода методической поддержки.

Обобщение, распространение и популяризация эффективного педагогического опыта учителей осуществляется через публичные отчёты в период аттестации, через выступления на заседаниях педагогического и научно-методического советов, через отчёты по работе над темами самообразования, через проведение методических недель, методических выставок и т.д. Эта работа также носит регламентированный характер.

8.3. Сведения об обучающихся

В школу зачисляются все граждане не зависимо от уровня подготовки, места жительства, в соответствии с порядком приема в образовательное учреждение, определяемым Уставом школы, не противоречащее ст. 16 закона РФ «Об образовании». На начало 2011-2012 учебного года (по данным на 05.09.2010г.) обучается 771 школьник, в том числе из числа коренных малочисленных народов севера – 49 обучающихся – 6,4% от общего числа обучающихся (количество детей малочисленных народов севера за последние 3 года остается стабильным). Количество детей по ступеням обучения на начало 2011-2012 учебного года:

- на 1 ступени обучения: 388 обучающихся (что на 41 обучающихся (10,5%) больше предыдущего года) в 15 классах-комплектах;
- на 2 ступени обучения: 331 обучающихся (что соответствует количеству обучающихся предыдущего года) в 15 классах-комплектах;

- на 3ступени обучения: 52 обучающихся (что на 4 человека (7%) меньше предыдущего года) в 2 классах-комплектах.

В школе открыт класс компенсирующего обучения: 7б, в котором обучается 15 школьников.

**Количественный состав обучающихся по ступеням обучения
(показатель на начало учебного года).**

	Профильные классы	Общеобразов ательные	Компенсацио нные	Специальные (коррекционные) II и VIII вида	Всего
2007 – 2008 учебный год	39	545	0	36	620
2008 – 2009 учебный год	38	511	0	39	588
2009 - 2010 учебный год	47	610	0	48	705
2010-2011 учебный год	25	653	12	44	734
2011-2012 учебный год	0	708	15	48	771

В 2007 – 2008, 2008 – 2009 учебном году школа не имела собственного здания, поэтому открывали только по 2 первых класса в параллели. С 2009 – 2010 учебного года школа получила новое здание и количество учащихся выросло на 117 человек.

Средняя наполняемость классов-комплектов по состоянию на начало 2011-2012 учебного года на 1 ступени обучения составляет 27 обучающихся, на 2 ступени обучения (без учёта класса компенсирующего обучения) составляет 25 учащихся, на 3 ступени обучения составляет 26 обучающихся.

Количество обучающихся по сменам:

Смены	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	705 (100%)	509 (69,3%)	570 (73,9%)
2	0 (0%)	225 (30,7%)	201 (26,1%)

Количество обучающихся занимающихся в первую смену уменьшается из-за увеличения классов в начальной школе и отведения одного блока под детский сад.

Общая численность учащихся соответствует лицензионным условиям (800 учащихся).

**Сведения
о распределении выпускников 11 классов МАОУ СОШ №1**

Год выпуска	Количество выпускников	Из них					
		ВУЗ	ССУЗ	ПУ	Трудо- устроен ы	Не трудоу- строены	РА
2008 - 2009	18	15	2			1*	

2009 - 2010	37	27	7				3
2010 - 2011	25	23	2				
ИТОГО:	80	65	11			1	3

8.4. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Ежегодно в начале учебного года собирается информация о детях каждого класса и составляется социальный паспорт школы, который показывает распределение семей по социальным группам.

Учебный год	малоимущие	многодетные	СНС	под опекой	инвалиды
2008-2009	46	44	15	14	17
2009-2010	35	46	10	13	21
2010-2011	28	21	7	10	21

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет снижается количество обучающихся из социально-неблагополучных семей, обучающихся из малоимущих и многодетных семей, обучающихся находящихся под опекой (попечительством). С каждым годом увеличивается количество детей-инвалидов.

9.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническая база достаточная для осуществления образовательного процесса. Здание школы введено в эксплуатацию в августе 2009 года, общая площадь помещений – 9528,99 м, 3 этажа, 36 учебных кабинетов (общая площадь – 2 216 м²) в составе которых 4 учебных мастерских, 2 компьютерных класса, кабинет химии, физики, биологии, географии оснащённые современным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В целях материально-технического развития привлекаются все бюджетные средства, а так же средства полученные в форме грантовой поддержки проектов. Социально-психологическая комфортность образовательной среды - обеспеченность учебными площадями на одного обучающегося составляет 3,8 м², общая площадь на одного обучающегося 16, 7м².

Объекты физической культуры и спорта – собственные (спортивный зал, тренажерный зал, хореографический зал, открытая спортивная площадка, открытая баскетбольная площадка). Объекты физической культуры и спорта для организации образовательного процесса не арендуются. Все площади используются эффективно в соответствии с расписанием (занятость спортивного зала с 8³⁰ – до 20⁰⁰).

Школа обеспечена локальной сетью, выходом в интернет, электронной почтой. Имеется два компьютерных класса, 4 мобильных класса на базе РС, 1 мобильный класс на базе планшетных компьютеров. Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер - 2,8.

9.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотека, являясь структурным подразделением школы, в своей деятельности руководствуется локальными актами.

Общее количество единиц хранения фонда школьной библиотеки составляет 39888 экз. Из них: 15992 единиц учебников; 15765 единиц художественной литературы; 7059 единиц учебно-методической литературы. В фонде имеется 1072 документов на электронных носителях (аудио-, видеоматериалы).

За 2009-2011 г.г. учебный фонд обновился на 50%; процент обновления книжного фонда составил 1,7%. Фонд художественной литературы обновился на 0,35%, учебно-методической –

на 4,8%. Фонд медиатеки обновился на 2,5%. Медиатека используется при подготовке к урокам.

Обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников на 2011-2012 учебный год.

Востребованность библиотечного фонда снизилась по причине того, что школьники неохотно работают в библиотеке со справочной литературой, которая не выдается на дом, а предпочитают дома пользоваться материалами Интернет - сети. Имеющаяся в библиотеке учебно-методическая литература по каждому циклу дисциплин не всегда удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов. Спрос на художественную литературу есть только по программным произведениям. Сверх программного чтения, обучающиеся 5-11 классов читают мало. У школьников 1-4 классов, преобладает чтение литературных произведений из личных предпочтений.

В библиотеке ведется работа по созданию электронного каталога учебников и художественной литературы. Электронный каталог учебников и электронных ресурсов сделан на 100%, а художественной литературы на 30%.

С целью привлечения к более качественному чтению в библиотеке проводятся обзоры и беседы с учениками; по окончании учебного года составляются рекомендательные списки для летнего чтения. В работе по привлечению детей к чтению используются: читательские конференции, викторины по произведениям, конкурсы рисунков по прочитанным произведениям.

Проводятся экскурсии по библиотеке, знакомства с правилами пользования книгой и библиотекой, с иллюстрированным каталогом книг младшего отдела, ребята учатся ориентироваться в фонде младшего отдела.

В 2009-2010 учебном году проведено 23 библиотечных урока по формированию библиотечно-библиографических знаний.

В школьной библиотеке сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению потребности и привычки к чтению.

9.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

В школе имеется пищеблок, оснащённый всем необходимым технологическим оборудованием для организации полного цикла приготовления блюд, зал на 240 посадочных мест и буфет. Питание обучающихся осуществляется из средств муниципального бюджета, в соответствии с приказом департамента образования Администрации МО г.Салехард. Бесплатными горячими обедами обеспечены 462 обучающихся (в том числе обучающиеся 1-4 классов, из малоимущих и многодетных семей, состоящих на диспансерном учете, обучающиеся кадетского класса), 309 школьников обеспечены горячими завтраками.

В школе предусмотрены условия для щадящего питания обучающихся (щадящая кулинарная обработка, исключение соленных, острых продуктов и т.д.). В целях профилактики йододефицита используется только йодированная поваренная соль. Для профилактики дефицита витаминов в школе постоянно проводится С-витаминизация.

В учреждении создана без барьерная среда, все помещения обеспечивают равный доступ для всех категорий обучающихся. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предусмотрен лифт, санитарные комнаты с учётом физических особенностей.

9.4. Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение физического и психического здоровья.

Защита обучающихся от перегрузок осуществляется посредством сбалансированного расписания учебных занятий. Учебное расписание МАОУ «Средняя общеобразовательная

школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» на 1 полугодие 2011-2012 учебного года составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание для I ступени обучения составлено с учетом 5-дневной рабочей недели в 1-х классах и 6-дневной рабочей недели во 2 – 4 классах, максимально-допустимой недельной часовой нагрузки школьников 1-й класс – 21 ч, 2-е – 4-е классы – 26 ч., приказом департамента образования ЯНАО и ЦГСЭН в ЯНАО №1002/344-п от 03.12. 2008г. и № 23/265 от 25.04.2000г. и приложениями 1 и 2 Сивкова И. Г. и Агаркова В. И. Максимальная недельная часовая нагрузка воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса не превышает допустимую норму. Классы рационально распределены по сменам с учетом возрастных особенностей обучающихся и занятостью учебных кабинетов. В первую смену обучаются учащиеся первых, четвертых классов, во вторую смену – вторых, третьих. При условии обучения в первой смене максимально возможного числа обучающихся один класс переведен в первую смену: 3 «в» класс.

При составлении расписания учитывалось изменение работоспособности обучающихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статистического и динамического компонентов во время занятий. Основные предметы проводятся на 2-3 уроках. Сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся. Чередование уроков разного содержания разных типов снимает уровень утомляемости обучающихся. Уроки с малым количеством часов распределены по дням недели равномерно. Часы факультативных занятий входят в объем максимально-допустимой нагрузки обучающихся.

Основным требованием при составлении расписания является создание оптимальных условий для обеспечения высокоэффективного труда учащихся. С этой целью ведется учет гигиены умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности: максимальная недельная часовая нагрузка в 5-8 классах приходится на вторник и четверг, в 9-11 на среду и четверг. Недельная нагрузка школьника не превышает допустимую.

Расписание звонков составлено в соответствии с требованиями: продолжительность уроков для всех классов составляет 40 мин., перемены по 10 мин., большие перемены после 2-го и 3-го уроков по 20 мин. Перерыв между сменами составляет 20 мин. В случае увеличения перерыва между сменами до 40 мин. в соответствии с требованием СанПиН 2.4.2.2821-10, окончание второй смены передвинется на 19ч.30 мин., что входит в противоречие с запросами родителей школьников, обучающихся во вторую смену, о более раннем окончании второй смены.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются: объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий; нагрузка от занятий активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия – их частота, продолжительность, виды и формы занятий.

В своей деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся в образовательном процессе и организации питания школьников, общеобразовательное учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами федерального уровня субъекта Российской Федерации и муниципального уровня.

В течение учебного года проводится работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям. В расписании учитывается смена характера деятельности обучающихся. Медицинским работником, педагогом-психологом систематически ведется мониторинг психологического, соматического здоровья обучающихся. Разрабатываются методические материалы: рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению здоровья школьников; памятки по оздоровлению, рациональному питанию.

Осуществляется контроль адаптационного периода обучающихся при переходе их с одной ступени на другую.

Большую роль в деле оздоровления обучающихся играет организация спортивно-оздоровительных мероприятий: «Дни здоровья», спортивные, военно-прикладные соревнования и т.д.

Педагогами используются на уроках и внеурочное время здоровьесберегающие технологии. Для сохранения здоровья обучающихся в школе введён третий урок физической культуры; предусмотрены физкультминутки, динамические перемены; осуществляются ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе для обучающихся начальной школы.

Ведется профилактическая работа с табакокурением, употреблением алкоголя и наркотиков, как на уроках, так и в процессе воспитательной работы.

Ежегодно проводится просветительская работа с родителями учащихся, где обсуждаются вопросы ценности здорового образа жизни, сохранения физического и психического здоровья детей.

Данные вопросы отражены в планах и в информационных справках работы школы. Итоги тематических и оперативных проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, плановых совещаниях, научно-методическом совете школы.

10. Качество подготовки выпускников.

Качество подготовки выпускников (4, 9, 11кл.)

Качественная успеваемость подготовки выпускников 4-х классов за последние три года изменяется незначительно: положительная динамика наблюдается в 2010-2011 учебном году, в сравнении с 2008-2009 учебным годом: в 4 классах – на 3,1%; с 2009-2010 учебным годом на 15,1%.

В 9-х классах показатель качественной успеваемости с критического уровня 10,2% в 2008 – 2009 учебном году повысился до допустимого в 2010 – 2011 учебном году и стал 30,8%.

В 11-х классах остаётся критический уровень качественной успеваемости, по сравнению с 2009 – 2010 учебным годом наблюдается положительная динамика на 3,9%.

В таблице показан показатель качественной успеваемости по выпускным классам:

Класс	2008-2009	2009-2010	2010-2011
4	35,4	23,4	38,5
9	10,2	17,6	30,8
11	28	8,1	12

Нестабильность качества подготовки выпускников связано с недостаточной индивидуальной работой учителей с обучающимися, имеющими одну «3» по итогам текущей аттестации. Анализ успеваемости по концу учебного года указывает на постоянное число обучающихся, имеющих одну «3», в основном по русскому языку по причине увеличения детей-логопатов. Данная проблема решается за счет зачисления детей в логопедические группы.

По остальным предметам ведется работа по повышению уровня эффективности индивидуальной работы педагога, с использованием дифференцированного подхода. Со стороны администрации осуществляется контроль качества преподавания предметов федерального компонента (включен в план внутришкольного контроля контроль за преподаванием предметов).

10.1. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации.

В соответствии с Уставом школы осуществляется текущая аттестация обучающихся:

- знания обучающихся, достигнувших по различным причинам более 50% пропусков учебного времени, оцениваются по итогам четверти, полугодия после освоения образовательного минимума образовательных предметов самостоятельно при индивидуальной помощи и сдаче зачета в устной форме или письменной форме;

- текущая аттестация по итогам четверти в 2-4-х классах осуществляется на основе освоения учащимися образовательного минимума содержания образовательных программ по текущим оценкам с учетом результатов итоговых контрольных работ. В исключительных случаях итог за четверть выставляется при наличии не менее 3 оценок, а итог за полугодие – при наличии не менее 5 оценок.

Текущая аттестация выпускников за 5 лет:

В 4-х классах показатель качественной успеваемости колеблется в 2006-2007 учебном году от 41,6% (за 1 четверть) до 39,4% (по итогам года); в 2007-2008 году от 31% (за 1 четверть) до 31% (по итогам года); в 2008-2009 учебном году от 27,4% (за 1 четверть) до 35,4% (по итогам года); в 2009-2010 учебном году от 26,1% (за 1 четверть) до 23,4% (по итогам года); в 2010-2011 учебном году от 22% (за 1 четверть) до 38,5% (по итогам года).

Наибольший диапазон (размах) качественной подготовки приходится на 2010-2011 учебный год – 16,5%; наименьший – в 2006-2007 учебном году – 2,2%. Незначительный размах показателя качественной подготовки свидетельствует о системности работы педагогов по оцениванию уровня знаний обучающихся.

В целом по четвертым классам качественная подготовка текущей успеваемости по итогам года сравнительно выше результатов по итогам четвертей, что указывает на положительную динамику качественной подготовки, даже при незначительном понижении показателя (на 2,7%) в 2009-2010 учебном году.

Показатель качественной успеваемости в выпускных классах:

Учебный год	4 класс			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2006-2007	41,6	33,3	40,5	39,4
2007-2008	31	31,6	35,6	31
2008-2009	27,4	41,5	23,4	35,4
2009-2010	26,1	29,8	16,3	23,4
2010-2011	22	35,3	30,8	38,5

Анализ текущей успеваемости позволяет сделать вывод, что за последние 5 лет общая и качественная успеваемость в 4-х классах нестабильная. На протяжении 5 лет уровень качественной успеваемости в 4-х классах находится на достаточном уровне.

В декабре 2010-2011 учебного года Департамент образования ЯНАО совместно с ГОУДПО «ЯНОИПКРО» проводили мониторинг качества подготовки выпускников 4-х классов по русскому языку и математике.

Назначение контрольной работы по русскому языку – оценка уровня качества подготовки по русскому языку в 4 классах с целью установления соответствия их знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% успева
4а	5	8	6	6	52	76
4б	4	8	7	6	48	76
Итого:	9	16	13	12		
%	18	32	26	24		

Назначение контрольной работы по математике - оценка уровня качества подготовки по математике в 4 классах с целью установления соответствия их знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% успеv
4а	8	8	6	2	66,7	91,7
4б	9	8	7	2	65,4	92,3
Итого:	17	16	13	4		
%	33,3	31,3	25,4	7,8		

Из результатов видно, что учащиеся 4-х классов показали сформированность знаний, умений и навыков на достаточном уровне по русскому языку и математике.

Материалы государственной (итоговой) аттестации обучающихся за 5 лет

1. Основное (общее) образование

Количественный состав обучающихся 9-х классов в целом является стабильным.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании за последние 5 лет

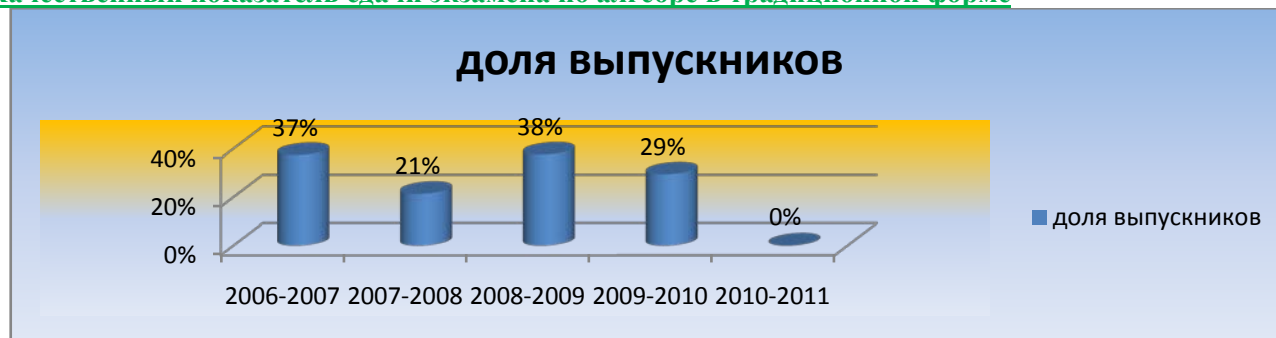


Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основное общее образование

Освоение основных общеобразовательных программ заканчивается государственной (итоговой) аттестацией. Выпускники 9-х классов сдают обязательные экзамены (русский язык и математика) и экзамены по выбору из числа изучавших предметов федерального компонента. Экзамен по русскому языку на протяжении двух последних лет проходит в новой форме, остальные экзамены проходят в традиционной форме.

Результаты Государственной итоговой аттестации, традиционной форме, выпускников 9-х классов МАОУ СОШ №1 за 5 лет

Качественный показатель сдачи экзамена по алгебре в традиционной форме

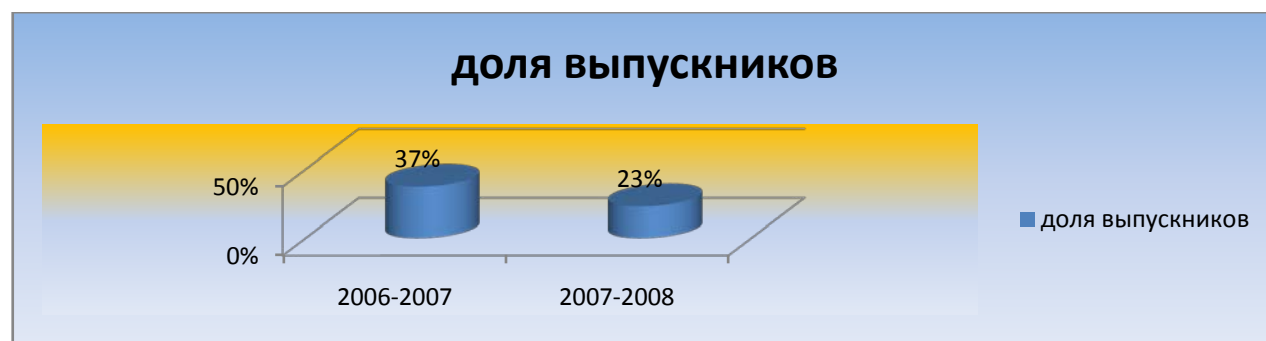


Математика 2011 год (ГИА)

Всего выпускников	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
67	56	4	11	22	19	66,1	26,8

Проведенный анализ данных, показал нестабильность качественных результатов. Самые высокие результаты в 2006-2007, 2006-2009 учебных годах (37% и 38% соответственно). Результаты экзамена в традиционной форме в 2010-2011 учебном году составили 0% качества. Результаты ГИА в том же году 26,8% качества. Это объясняется тем, что экзамен в форме ГИА выбрали обучающиеся уверенные в своих знаниях по математике, а так же, те которым была необходима математика для поступления в ССУЗы.

Качественный показатель сдачи экзамена по русскому языку в традиционной форме



Русский язык (ГИА)

Год	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	% неуд.
2009	47	13	27	6	1	72,3%	14,9%	27,7%
2010	51	12	27	10	2	76,5%	23,5%	23,5%
2011	56	0	27	21	8	100%	51,8%	0%

Проанализировав данные за три года, по русскому языку (ГИА), можно сделать следующие выводы о положительной динамике: % успеваемости вырос на 27,7%; % качества вырос на 36,9%; количество неудовлетворительных оценок снизилось на 27,7% и составило 0%. Что позволяет говорить об общей положительной динамике и о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Результаты ГИА последних трех лет в целом подтверждают качественный уровень подготовки по русскому языку.

Показатели качественной успеваемости по результатам экзамена по выбору

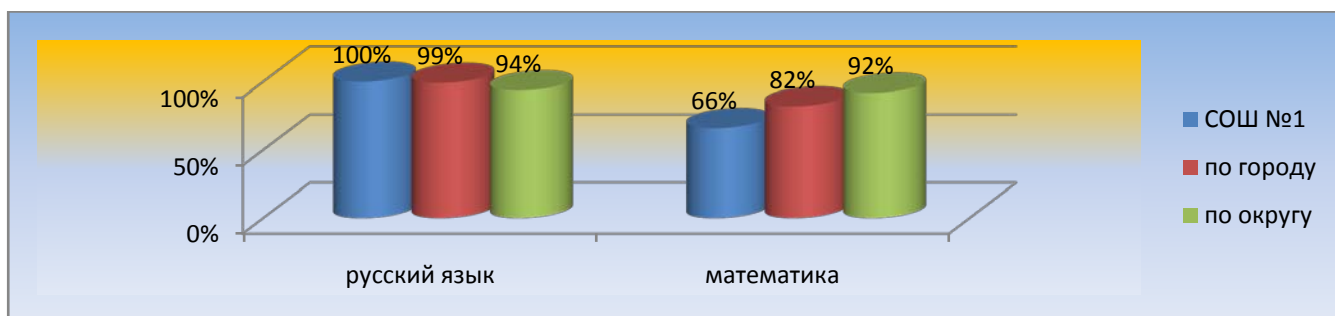
Предмет	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
Геометрия	-----	-----	75	75	63,2
Русский язык	100	66,7	-----	-----	25
Физика	50	60	-----	-----	-----
Химия	63,2	66,7	-----	65	-----
Биология	76,5	21,4	16	20	13,6
Обществознание	72,7	20	37,5	45,8	54,5
История России	80	21,4	33,3	23,1	50

Физическая культура	83,3	83,3	25	15,4	33,3
География	100	12,5	35,7	20	66,7
Информатика	50	52,9	100	66,7	100

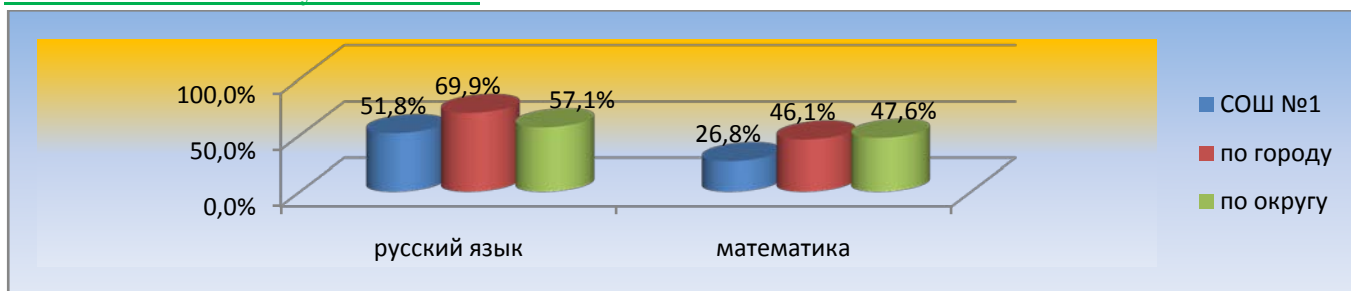
По результатам итоговой аттестации выпускников по предметам по выбору уровень освоения предметов федерального компонента в основном находится на достаточном уровне, за исключением результатов по географии в 2007-2008 учебном году, биологи в 2010 – 2011 учебном году.

Показатели общей успеваемости, по сравнению с городскими и окружными в 2010 – 2011 учебном году в 9-х классах

Анализ общей успеваемости



Анализ качественной успеваемости



Анализ приведенных данных показал: показатели общей успеваемости в среднем выше городских и окружных по русскому языку, по математике ниже среднегогородского уровня на 15,9%, окружного на 25,9%. Показатели качественной успеваемости по русскому языку ниже среднегогородских показателей на 18,1%, окружных на 5,3%, по математике качественная успеваемость ниже среднегогородского на 19,3%, окружного на 20,8%.

2. Среднее полное (общее) образование

Освоение основных образовательных программ заканчивается государственной (итоговой) аттестацией. Государственная итоговая аттестация проходит в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена.

Количественный состав выпускников не стабильный, наименьшее количество выпускников приходится на 2008-2009, 2010-2011 учебные годы.

Количество выпускников 11-х классов за последние пять лет



В соответствии с положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, в 2009 году завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Для подтверждения освоения школьной программы и получения аттестата нужно набрать по каждому из обязательных предметов - по русскому языку и математике - не ниже минимального количества баллов по 100-балльной шкале. Результаты ЕГЭ в пятибалльную систему с 2009 года не переводятся.

Средний тестовый балл по обязательным предметам за последние 3 года

Предмет	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Русский язык	61,3	57,5	59,2
Математика	49,2	39,7	46,3

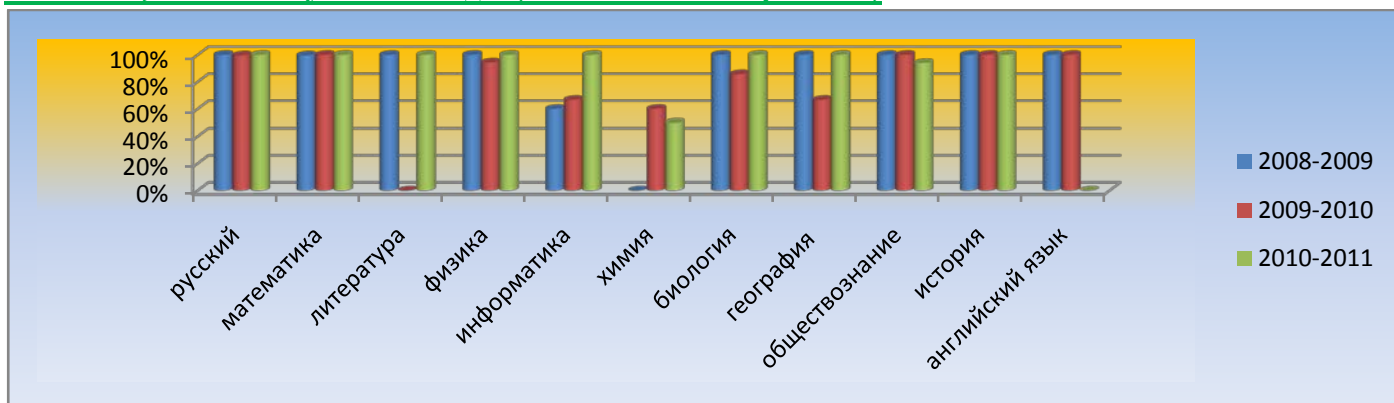
Единый государственный экзамен в последние 3 года проходит в штатном режиме, на протяжении трех лет результаты по русскому языку можно назвать стабильными. По математике в 2009-2010 учебном году результаты снизились по сравнению с предыдущим на 10%, но уже в следующем 2010-2011 учебном году результаты приблизились к результатам 2008-2009 учебного года.

Показатели качественной успеваемости по результатам экзамена по выбору (в формате ЕГЭ)

Предмет	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
Физика	48	40	45,2
Химия	-----	41,2	33,5
Биология	50	53,2	54,6
Обществознание	56,5	60,6	52,8
История России	59,6	50	50
География	51	41	52,3
Ин. яз (английский)	36	50	-----
Литература	68	-----	45,7
Информатика	42,2	46,5	57,3

На протяжении последних трех лет динамика прослеживается по биологии на 4,6% и информатике на 15%. Отрицательная динамика по истории России на 9,6%. В целом результаты можно назвать нестабильными.

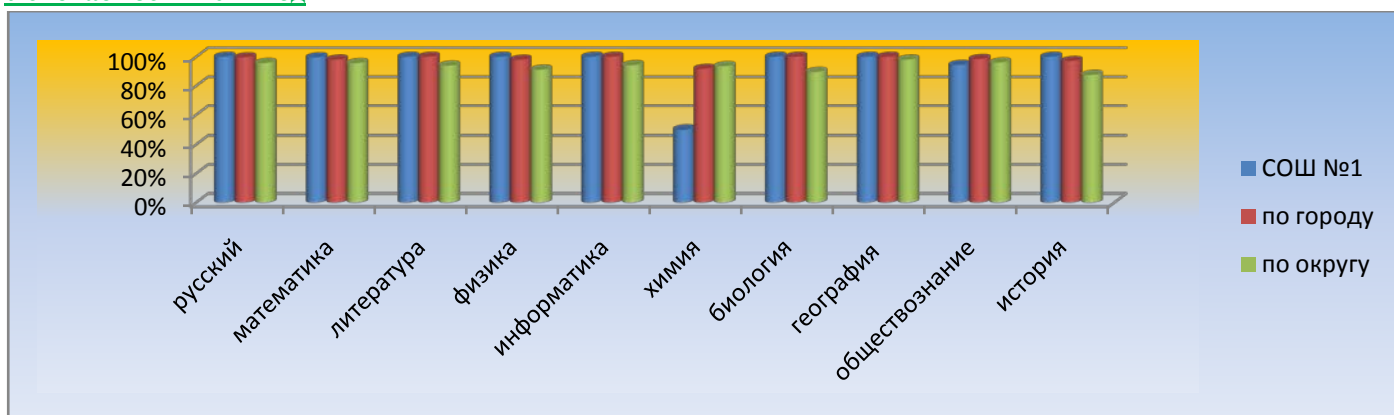
% успеваемости обучающихся на Государственной (итоговой) аттестации за 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 учебные годы (ЕГЭ в штатном режиме)



Из анализа приведенных данных вытекают следующие выводы: стабильной, на протяжении трех лет остается общая успеваемость по русскому языку, математике, истории. По литературе и английскому языку на протяжении двух лет. Положительная динамика прослеживается по информатике (рост успеваемости на 40%). Нестабильными являются результаты по физике, химии, биологии, географии, обществознанию.

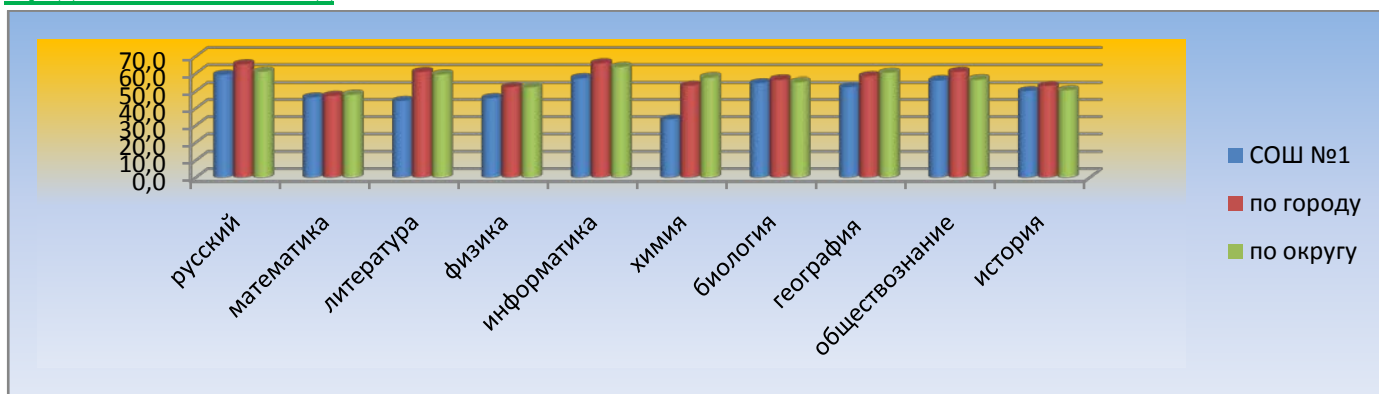
Показатели общей успеваемости, по сравнению с городскими и окружными в 2010 – 2011 учебном году в 11 класс.

Успеваемость 2011 год



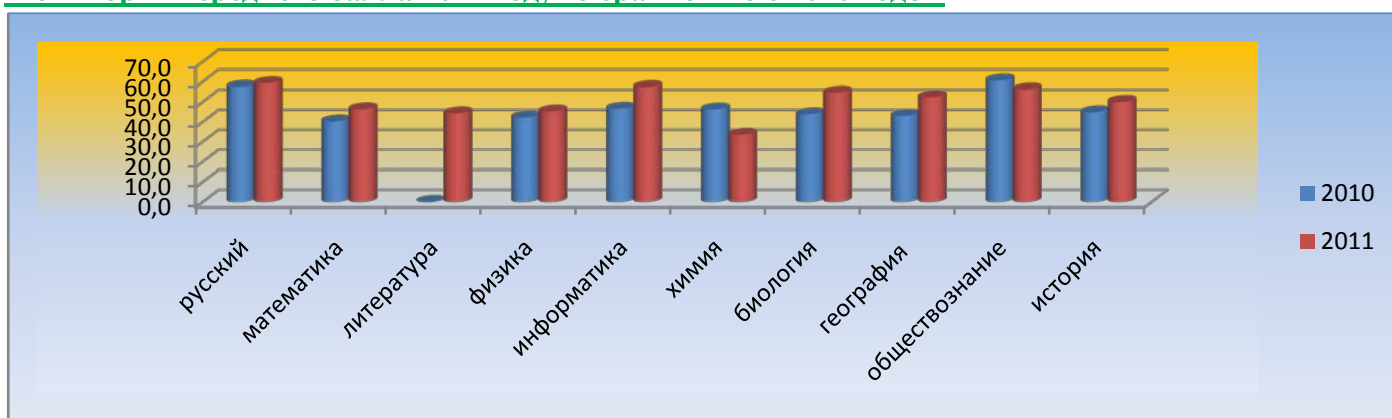
Сравнительный анализ по итогам Государственной (итоговой) аттестации показал 100% уровень успеваемости по всем предметам, за исключением химии (50%) и обществознания (94%). По русскому языку успеваемость выше на 4% окружного, по математике выше городских и окружных в среднем на 3%, по литературе выше окружного на 6%, по физике выше городских и окружных в среднем на 5%, по информатике выше окружного показателя на 6%, по биологии выше окружного на 10%, по географии выше окружного на 2%, по истории выше городского и окружного в среднем на 7,5%.

Средний балл 2011 год



Сравнительный анализ показал: практически по всем предметам средний балл ниже среднегородского и окружного. Близкий к среднегородскому: по математике, биологии, истории. К окружному: по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории.

Мониторинг среднего балла 2011 год, по сравнению с 2010 годом



Выпускники школы из 10 предметов, выбранных для прохождения государственной (итоговой) аттестации, по 7 предметам (русский язык, математика, информатика и ИКТ, история, физика, биология, география) показали средний тестовый балл выше итогов ЕГЭ 2010 года. Понизился данный показатель по двум предметам: обществознание (на 4,5 балла), химии (на 12,7 балла). Английский язык учащиеся для прохождения аттестации не выбрали.

Таким образом:

1. За аккредитационный период все выпускники получили аттестаты
2. Увеличился средний тестовый балл по биологии, информатике, иностранному языку (за два последних года)
3. Увеличился средний балл на ЕГЭ по предметам в сравнении с аналогичным показателем прошлого года (по школе) по 7 предметам (русский язык, математика, информатика и ИКТ, история, физика, биология, география)
4. Самый низкий результат общей успеваемости учащиеся показали по следующим предметам: иностранному языку и химии

Выводы:

- обеспечение выполнения Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся организовано на удовлетворительном уровне.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативными правовыми документами по вопросам организации и порядка проведения государственной итоговой аттестации проходила своевременно;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- у обучающихся 9-х классов по обязательным предметам вырос уровень качества по русскому языку что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
- по математике качественные показатели являются нестабильными
- у обучающихся 11-х классов по всем обязательным предметам (математика и русский язык) преодолен минимальный порог баллов по предметам, что также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы;
- отмечен низкий показатель обученности обучающихся 11-х классов по иностранному языку и химии, сдававших данные предметы в формате ЕГЭ;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом по следующим предметам: русский язык, математика, информатика и ИКТ, история, физика, биология, география

Вместе с тем, результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11- х классов выявили ряд проблем:

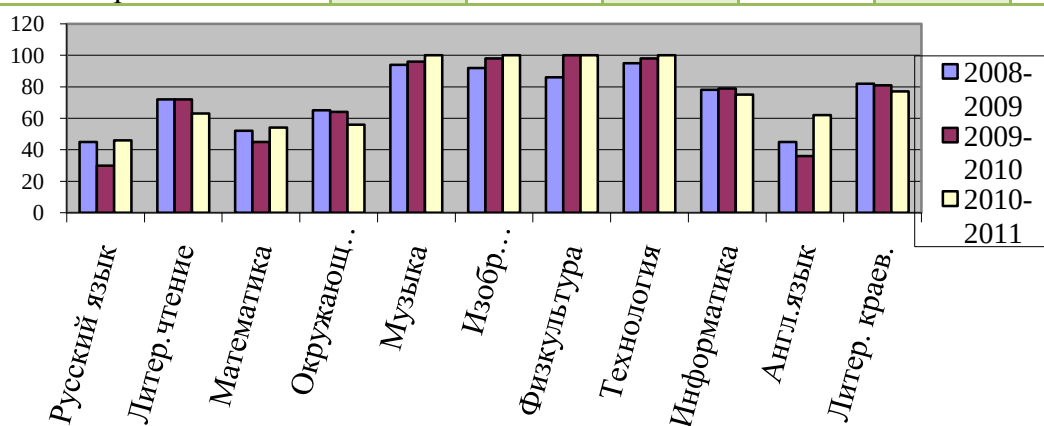
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточный уровень мотивации обучающихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень контроля родителей за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Пункт 10.3. Успеваемость и уровень знаний обучающихся.

Качественная успеваемость выпускников общеобразовательных классов школы 1 ступени обучения по предметам федерального и школьного компонентов учебного плана за 2008 – 2009, 2009 – 2010, 2010 – 2011 учебные годы

Предметы	2008 - 2009		2009 - 2010		2010 - 2011	
	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества
Русский язык	97	45	98	30	100	46
Литературное чтение	100	72	100	72	100	63
Математика	98	52	98	45	100	54
Окружающий мир	100	65	100	64	100	56
Музыка	100	94	100	96	100	100
Изобразительное искусство	100	92	100	98	100	100
Физическая культура	100	86	100	100	100	100
Технология (труд)	100	95	100	98	100	100
Литературное краеведение	100	82	100	81	100	77
Наглядная геометрия	-	-	100	79	100	73
Информатика	100	78	100	79	100	75

Английский язык	98	45	100	36	100	62
Введение в народоведение	100	83	-	-	-	-



Анализ качественного усвоения обязательного минимума содержания образования показывает, что положительная динамика качества знаний по параллели 4 классов наблюдается по русскому языку (+16%), математике (+9%), музыке (+4%), изобразительному искусству (+2%), технологии (труду) (+2%), английскому языку (+26%).

Стабильные качественные показатели по физической культуре.

Нестабильные показатели качества обученности по литературному чтению, окружающему миру, информатике, литературному краеведению.

Снижение качества знаний наблюдается по литературному чтению (- 9%), по ознакомлению с окружающим миром (- 9%), по информатике (- 4%), по литературному краеведению (- 4%).

Это говорит о зависимости результатов от качественного состава учеников по годам обучения, свидетельствует об отсутствии нацеленности образовательного процесса на практикоориентированный, личностно - ориентированный конечный результат, умение адекватно, на общих, единых основаниях, оценивать уровень общеучебных умений и навыков, обучаемости и обученности школьников.

Обученность выпускников школы 1 степени по предметам федерального и школьного компонентов находится на оптимальном уровне, за исключением предметов: русский язык, ознакомление с окружающим миром (по данным предметам - достаточный уровень обученности).

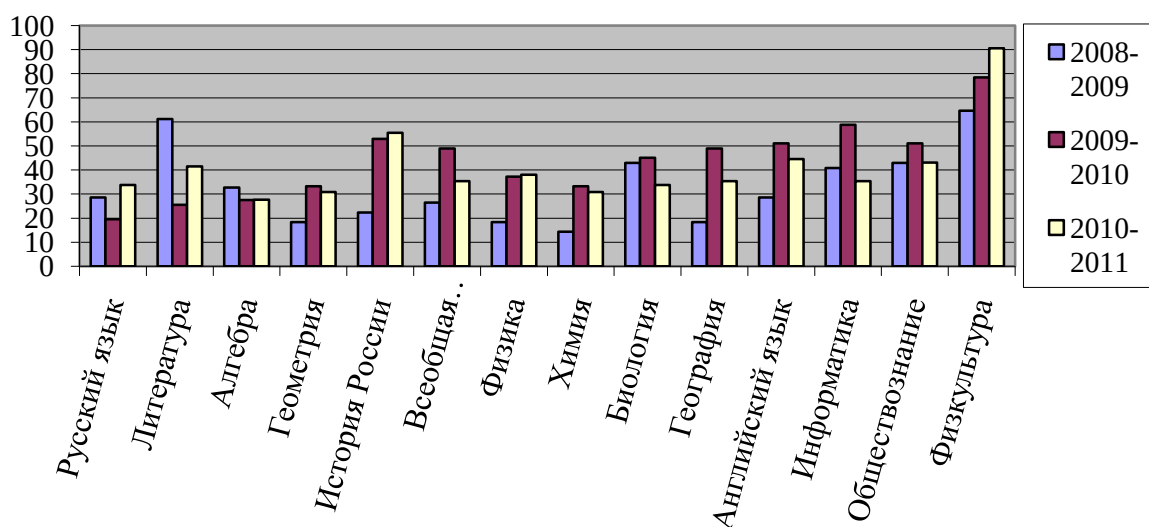
Качественная успеваемость выпускников общеобразовательных классов школы

2 степени обучения по предметам федерального компонента

учебного плана за 2008 – 2009, 2009 – 2010, 2010 – 2011 учебные годы

Предметы	2008 - 2009		2009 - 2010		2010 - 2011	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	98	28,6	100	19,6	100	33,8
Литература	98	61,2	100	25,5	100	41,5
Алгебра	98	32,7	100	27,5	100	27,7
Геометрия	98	18,4	100	33,3	100	30,8
История России	98	22,4	100	52,9	100	55,4
Всеобщая история	98	26,5	100	49	100	35,4
Физика	98	18,4	98	37,3	100	30,8

Химия	98	14,3	100	33,3	100	30,8
Биология	98	42,9	100	45,1	100	33,8
География	98	18,4	100	49	100	35,4
Английский язык	98	28,6	100	51	100	44,6
Информатика и ИКТ	100	40,8	100	58,8	100	35,4
Обществознание	98	42,9	100	51	100	43,1
Физическая культура	100	64,6	100	78,4	100	90,6



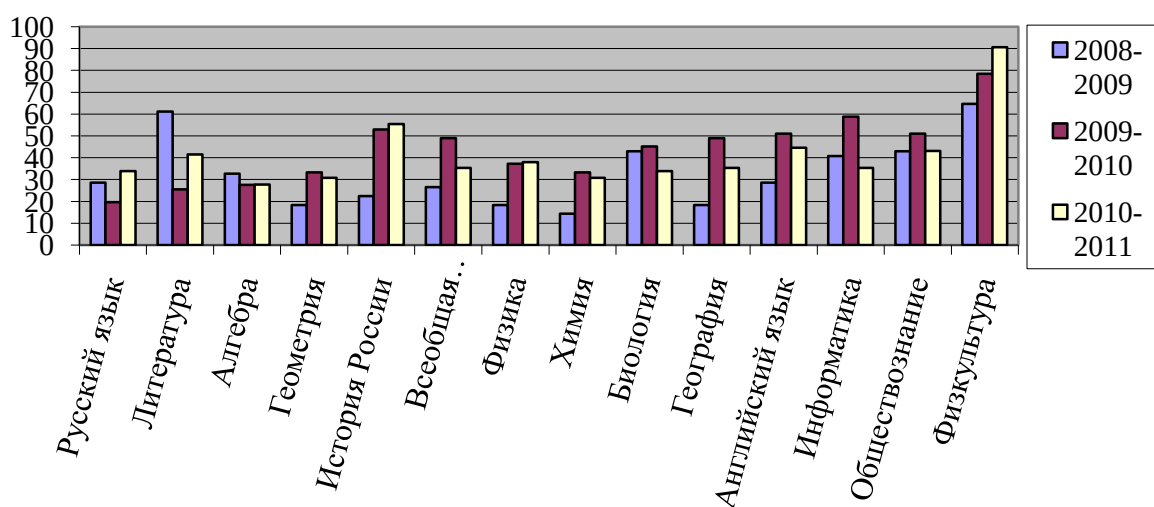
За два последних года стабильные показатели общей успеваемости (100%). Качественные показатели по сравнению с итогами 2009 – 2010 учебного года стабильны по алгебре, геометрии, истории России, физике, химии. Повышение показателя качественной успеваемости по русскому языку, литературе, физической культуре, понижение показателя качественной успеваемости по всеобщей истории, английскому языку, обществознанию, биологии, географии, информатике.

Качественная успеваемость выпускников общеобразовательных классов школы

3 ступени обучения по предметам федерального компонента учебного плана за 2008 – 2009, 2009 – 2010, 2010 – 2011 учебные годы

Предметы	2008 - 2009		2009 - 2010		2010 - 2011	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	100	38,9	100	35,1	100	33,8
Литература	100	61,1	100	29,7	100	41,5
Алгебра и начала анализа	100	38,9	100	8,1	100	27,7
Геометрия	100	33,3	100	27	100	30,8
История России	100	27,8	100	27	100	55,4
Всеобщая история	100	29,4	100	29,7	100	35,4
Физика	100	44,4	98	5,4	100	30,8

Химия	100	83,3	100	40,5	100	30,8
Биология	100	88,9	100	32,4	100	33,8
География	100	61,1	100	24,3	100	35,4
Английский язык	100	33,3	100	51	100	44,6
Искусство	100	77,8				
Информатика и ИКТ	100	66,7	100	58,8	100	35,4
Обществознание	100	61,1	100	51	100	43,1
ОБЖ	100	77,8				
Физическая культура	100	94,1	100	78,4	100	90,6
Технология	100	100				



За два последних года стабильные показатели общей успеваемости (100%). Качественные показатели по сравнению с итогами 2009 – 2010 учебного года стабильны по алгебре, геометрии, истории России, физике, химии. Повышение показателя качественной успеваемости по русскому языку, литературе, физической культуре, понижение показателя качественной успеваемости по всеобщей истории, английскому языку, обществознанию, биологии, географии, информатике.

Вывод: уровень текущей работы обучающихся является допустимым по всем предметам федерального компонента учебного плана. Ряд школьников достигают значительных успехов в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты которых помещены в таблицы по годам обучения (Приложение 1).

Выводы:

- за аккредитационный период введено в эксплуатацию новое здание школы обеспечивающие безопасные и комфортные условия для организации образовательного процесса, сформирована современная материально техническая база;
- обеспеченность учебниками по предметам инвариантной части учебного плана составляет 100%;
- основу образовательной деятельности школы всех ступеней обучения составляют общеобразовательные программы, утвержденные или рекомендованные МОиН РФ базового уровня, и представляют собой стабильный вариант содержания образования в общеобразовательной школе;
- МАОУ СОШ № 1 самостоятельно регулирует аспекты своей жизнедеятельности путём принятия соответствующих правил в форме локальных актов;
- обстоятельствами, способствующими развитию школы, являются: применение программно-целевого способа управления; благоприятный психологический микроклимат в коллективе; наличие традиций; высокий кадровый потенциал основной части педагогического коллектива;
- организована работа органа самоуправления школьников - Совет старшеклассников;
- количество педагогов имеющих высшее педагогическое образование составляет 53 (88.3%);
- повысили квалификацию в течение пяти лет 100% педагогических и руководящих работников;
- реализуется Концепция воспитательной системы школы, в рамках которой реализуются проект «Поиск», программы «Гвардия», «Самоопределение»
- сформирован и функционирует Наблюдательный совет;
- стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами;
- укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических кадров в целом обеспечивают реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: обеспеченность педагогическими кадрами - 100%;
- учебное расписание МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» на 1 полугодие 2011-2012 учебного года составлено с учетом требований СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- в 2011 – 2012 учебном году Учебный план МАОУ СОШ № 1 составлен на основании приказа департамента образования ЯНАО от 12.04.2011г. № 681 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11.05.2006г. № 500».

Проблемы:

- организация комплексного перехода к системно-деятельностному подходу в организации образовательного процесса;
- повышения уровня контроля качества образования;
- повышение качества профилактической работы по предупреждению антиобщественных действий и распространения вредных привычек;
- повышение эффективности мероприятий взаимодействия с родителями;
- увеличение эффективности организации питания и медицинского обслуживания.

Пути решения:

- системное повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение эффективности школьной системы оценки качества образования;
- реализация программно-целевого способа организации управления деятельностью школы;
- расширение вариативность учебных предметов;
- увеличение эффективность организации системы питания;
- усиление работы по профилактике правонарушений, поиск новых эффективных форм деятельности.
- усиление мотивацию педагогических работников в повышении эффективности работы;
- расширение форм общественно-государственного управления;
- комплексная информатизация управления и образовательного процесса.

Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» от 1 октября 2011г. (протокол №2)

Директор

М.Б.Ныкышов

2 октября 2011г.

Достижения обучающихся за 2008-2009 учебный год

№	Ф.И. ученика	Уровень, мероприятия	Результат	Учитель
1.	Фролов Артём Федышина Юлия Ханакаев Данил	межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада «Авангард»	15% лучших 30% лучших	Аскарлова Е.И. Федосова С.В.
2	Дворяшина Анастасия Айткулова Нурсулуу Морозова Илона Кошин Илья	1 этап конкурса «Голоса Ямала»	1 место 3 место поощрение (журнал «Ямальский меридиан»):	Огорелкова Валентина Николаевна Мухина Лидия Васильевна
3	Айткулова Нурсулуу	на окружном конкурсе «Голоса Ямала» на областном конкурсе чтецов	1 место 1 место	Огорелкова В.Н.
4	1 ступень: 63 участника 2 ступень: 121 участник 3 ступень: 55 участников Дворяшина Анастасия Игнатенко Светлана	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок»	3 место по городу	Огорелкова В.Н. Мухина Л.В.
5	1 этап: 13 чел (в т.ч. 7 -6-а) 2 этап: 2 ученика (6-а класс)	«Познание и творчество»	1 лауреат по математике, 3 – по русскому языку (6-а класс);	Федосова С.В. Огорелкова В.Н.
6	Садыков Варис Киргизов Григорий	международный (3) этап УрФО (ноябрь)	дипломанты международного этапа «За решение трудных задач»	Огорелкова В.Н.
7. Олимпиада УрФО				
	1 этап «Быстрый и умный» 2 этап по предметам	ЭМУ (Эрудит – марафон для учащихся младших классов) 68 чел 59 чел	индивидуальный результат без определения победителей	учителя начальных классов (по количеству участников и среднему результату)
	1 ступень: 59 (1 и 2 этап) участников 2 ступень: 288 чел	межрегиональный	13,94% вышли во второй этап (приказ по школе)	

	39 участников		7 учеников (17,95%) вышли в третий этап	Огорелкова В.Н. Вавилова Н.Г. Мухина Л.В. Езынги Н.К. Федосова С.В. Бугаенко Л.А.
	Морганова Руслана (география) Киргизов Григорий (мат) Дворяшина Анастасия (русский) Игнатенко Светлана (биология) Капитонова Виктория (русский)	третий этап (финал)	5 участников	
	7 учащихся профильной группы 11 класса	Всероссийская олимпиада по географии 11 класс	участие	Бугаенко Л.А.
8. «Первые шаги»				
	10 работ, 16 участников	2 диплома лауреатов 1 степени 8 дипломов лауреатов 2 степени	Айткулова Нурсулуу Черноусов Александр Кузнецова Людмила Анфертьева Екатерина Морозова Илона Булашова Валерия Федышина Юлия Булашова Валерия Збразская Диана Добролёт Кристина Капитонова Виктория Кравченко Илья Айткулова Нурсулуу Морозова Илона Нечаева Елена Тренина Елизавета	Морозова З.А. Аскарова Е.И. Волков Г.И. Федосова С.В. Огорелкова В.Н. Стогниёва О.П. Бухарова Ю.А.
9. Всероссийская олимпиада школьников олимпиада				
	1.Вэнго Ксения (МХК), 2.Черноусов Александр	муниципальный этап	1 место	Морозова З.А.

	(краеведение)/1 человек 3. Метсо Татьяна (русский), 4. Айткулова Нурсулуу (краеведение), 3.Зиннатова Лейла (ОБЖ), 4.Вокуев Артём (ОБЖ), 5.Целикова Илона (физкультура), 6.Янишев Ильдар (Технология), 7. Вэнго Ксения (обществознание) 1. Вэнго Ксения (история) 2. Тренина Елизавета (экология) 3.Зиннатова Лейла (МХК) 4. Целикова Илона (ОБЖ)/		призёры поощрения	Авдеева З.П., Морозова З.А., Рыжков В.П., В.Е. Бутырев Свешников В.Г., Межа А.В. Ныкышов М.Б. Вавилова Н.Г. Жерновникова А.А. Рыжков В.П.
10. Городской Гранд (премия талантливой молодёжи)				
	Черноусов Александр		7 место (обладатель Гранда)	
	Айткулова Нурсулуу		участница	
11. конкурс «Золотое руно»				
	Вэнго Ксения Целикова Илона Хиваза Харсан – Анфертьева Екатерина Зиннатова Лейла		по городу: 5 место: 5 место 10 место 12 место 17 место	Жерновникова А.А.
12. «Английский бульдог»				
	Всего 47 участников/21% результативности	Полат Кристина	победитель (2 место в городе)	Езынги Н.К.
13. Конкурс «Кенгуру»				
	Всего участников –197чел. Шулинин Никита	город	победитель (3 место)	Васина Т.Р.
	Чечнёв Ростислав	город	победитель (3 место)	Федосова С.В.
	Дорошенко Настя	город	поощрение (20 лучших)	Фролова Н.И.
	Кондыгин Павел Нестеренко Ангелина Денисова Иоланта Садыков Варис Возняк Ульяна	город	поощрение (20 лучших)	Жукова В.Н. Федосова С.В.
	Шумаков Никита	город	поощрение (20 лучших)	Рыжкова Г.И.
14	Букварёва Татьяна	Городская викторина,	победитель	Межа А.В.

		посвящённая Дню молодого избирателя		(решение избирательной комиссии)
15	Учащиеся 2-ых классов (10 человек): один групповой творческий и один индивидуальный исследовательский проект	Региональный этап Всероссийского конкурса для младших школьников «Я- исследователь»	участники	Репьёва Т.В. Фролова Н.И.
16	Всего 5 участников	Городской конкурс чтецов стихов Лапцуя	участие	Огорелкова В.Н.
17	6 человек	конкурс чтецов стихов А.Т.Твардовского	участие	Огорелкова
18	Морозова Илона	окружной конкурс сочинений о кинематографии	3 место	Огорелкова В.Н.
19	Вэнго Ксения	Городской конкурс «Ученик года»	лауреат	Меха А.В.
20	Дворяшина Анастасия	городской этап Научно – исследовательской конференции «Юниор»	2 место	Федосова С.В.

Таблица 2

Достижения обучающихся за 2009-2010 учебный год

Ф.И. ученика		Уровень, мероприятия	Результат	Учитель
олимпиады				
1	Рубцов Никита	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	Победитель городской олимпиады по химии	Горелик Л.П.
2	Киргизов Григорий		Призёр олимпиады по русскому языку	Огорелкова В.Н.
3	Бабикова Екатерина		Призёр олимпиады по физической культуре	Костяков Александр Иванович
4	Садыков Варис		Призёр городской олимпиады по математике	Федосова С.В.
5	Вэнго Ксения		Призёр городской олимпиады по математике	Меха Андрей Викторович
6	Недождий Екатерина		Призёр по ОБЖ	Рыжков Виктор

	Петровна			Петрович
7	Добролёт Кристина		Призёр по ОБЖ	Рыжков Виктор Петрович
8	Ренева Татьяна		Призёр по ОБЖ	Рыжков Виктор Петрович
9	Беляев Константин		Призёр по ОБЖ	Рыжков Виктор Петрович
10	Хиваза Харсан		Призёр по биологии	Бухарова Юлия Александровна
11	Хиваза Харсан	региональный этап Всероссийской олимпиады по биологии	победитель	Бухарова Юлия Александровна

олимпиада УрФО

	5 классы – 17 6 классы- 37 7 классы- 53 8 классы- 19 9 классы – 38 Всего участников – 151 из 229 поданных заявок	Первый этап олимпиады УрФО		
	Премьер – лига – 45 чел Высшая лига- 17 чел	2 этап олимпиады УрФО	30 чел – право участия в 3 этапе 4 чел – право участия в 3 этапе	
	Всего участников: 17 чел	Олимпиада УрФО 3 этап	Киргизов Григорий, диплом 3 степени по физике Киргизов Григорий, диплом 3 степени по русскому	Аскарова Е.И. Огорелкова В.Н.

интеллектуально – творческие конкурсы

	195	«Медвежонок»		
	25 человек	«Британский бульдог»		
		ЭМУ		
	5 чел	«Золотое руно»	Попова Анастасия - 1 место в городе, 7 в регионе	
	20	«ЧиП»		
	10	Центр творческих инициатив «SNAIL», V Всероссийский	3 место по России – Недожид	Александрова Л.

		дистанционный конкурс «Fanny Rules»	Екатерина	И.
	Всего – 271	«Кенгуру»	Недождий Екатерина, 3 место в регионе, 1 место в школе Донцов Михаил, 1 место в городе	Жукова В.Н. Репьёва Т.В.
	Полиенко Юлия	16 Межрегиональная заочная физико –математическая олимпиада по математике	Призёр (15%)	Жукова В.Н.
	Недождий Екатерина		Призёр (15%)	Жукова В.Н.
	Коверко Мария	Межрегиональная заочная физико — математическая олимпиада «Авангард»	призёр	Федосова С.В.
	Юшманова Мария	Межрегиональная заочная физико — математическая олимпиада «Авангард»	победитель	Рыжкова Г.И.
научно – исследовательские работы				
	Дворяшина Анастасия	городской этап конкурса «Юниор»	лауреат	Федосова С.В.
	Дворяшина Анастасия	Российская конференция учащихся «Первые шаги в науку» «Первые шаги в науку» «Интеграция» Национальная система развития научно – творческой и инновационной деятельности молодёжи России НИР	лауреат	Федосова С.В.
	Морозова Илона Юрьевна	Российская конференция учащихся «Первые шаги в науку» «Первые шаги в науку» «Интеграция» Национальная система развития научно – творческой и инновационной деятельности молодёжи России НИР	лауреат	Огорелкова В.Н.
	Хиваза Харсан	Российская конференция учащихся «Первые шаги в науку» «Первые шаги в науку» «Интеграция» Национальная система развития научно – творческой и инновационной деятельности молодёжи России НИР	лауреат	Бухарова Ю.А.
	Речапов Денис	Всероссийский детский конкурс НИР «Первые шаги в науку» «Интеграция» Национальная система развития научно –	лауреат	Ерёменко Н.А.

		творческой и инновационной деятельности молодежи России		
	Анохина Алёна	Всероссийский детский конкурс НИР «Первые шаги в науку» «Интеграция» Национальная система развития научно – творческой и инновационной деятельности молодежи России	лауреат	Репьёва Т.В.
	Донцов Михаил	Всероссийский детский конкурс НИР «Первые шаги в науку» «Интеграция» Национальная система развития научно – творческой и инновационной деятельности молодежи России	лауреат	Репьёва Т.В.
	Федышина Ю	1 окружное заочное соревнование юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор»	Диплом степени	3 Федосова С.В.(диплом)
	Булашова В			
	Пильников Денис	«Всероссийский детский конкурс «Первые шаги в науке» (г. Москва) Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Диплом лауреата	Репьёва Т.В.
	Дворяшина Анастасия	«Всероссийский детский конкурс «Первые шаги в науке» (г.Москва) Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Диплом лауреата	Федосова С.В.
	Дворяшина Анастасия	городской этап конкурса «Юниор»	лауреат	Федосова С.В.
	Шевцова Мария	Всероссийский конкурс «Первые шаги» (г. Москва)	лауреат степени	1 Федосова С.В.
	Романчук Юлия	Всероссийский конкурс «Первые шаги» (г. Москва)	лауреат степени	1 Меха А.В.
	Морозова Илона	Всероссийский открытый конкурс НИР «Первые шаги».	Лауреат степени	2 Огорелкова В.Н.
	Збразская Диана		Лауреат степени	2 Огорелкова В.Н.
	Федышина Юлия		сертификат	Федосова С.В.
	Морозова Илона		сертификат	Федосова С.В.
	Федышина Юлия	1 окружное заочное соревнование юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор»	Диплом степени	3 Федосова С.В.(диплом)
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»,				
	Недождий	Всероссийский заочный конкурс	участник	Жукова В.Н.

	Екатерина	«Познание и творчество» номинация «В мире чисел»		
	Белозор Диана	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «В мире чисел»	Участник	Жукова В.Н.
	Полиенко Юлия	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «В мире чисел»	Участник	Жукова В.Н.
	Морганова Руслана	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «В мире чисел»	Участник	Жукова В.Н.
	Денисова Иоланта	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «В мире чисел»	Участник	Федосова С.В.
	Киргизов Григорий	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «В мире чисел»	лауреат	Федосова С.В.
	Крестьянинова Анастасия	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «Анатомия 8-11»	лауреат	Бухарова Ю.А.
	Вэнго Ксения	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «Анатомия 8-11»	лауреат	Бухарова Ю.А.
	Попова Анастасия	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация Математика: Школа 0 олимпиада»	лауреат	Рыжкова Г.И.
	Рабданов Дэвид	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация Математика: Школа – олимпиада»	лауреат	Рыжкова Г.И.
	Юшманова Мария	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация Математика: Школа – олимпиада»	участник	Федосова С.В.
	Попова Анастасия	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», 2 тур Номинация «Родное слово»	лауреат	Огорелкова В.Н.
	Денисова Иоланта	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», 2 тур Номинация «Вдохновение»	лауреат	Огорелкова В.Н.
	Садыков Варис	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», 2 тур Номинация «Вдохновение»	лауреат	Огорелкова В.Н.
	Вокуев Артём	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», 2 тур Номинация «история государства Российского»	лауреат	Меха А.В.
	Попова Анастасия	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», 2 тур	лауреат	Рыжкова Г.И.

		Номинация «школа –олимпиада»		
	Рабданов Дэвид	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», 2 тур Номинация «школа –олимпиада»	лауреат	Рыжкова Г.И.
	Крестьянинова Анастасия	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», 2 тур Номинация «Анатомия»	лауреат	Бухарова Ю.А.
	Хиваза Харсан	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», 2 тур Номинация «Анатомия»	лауреат	Бухарова Ю.А.

Таблица 3

**Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2010-2011 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	результат	учитель
1	Волобуева Наталья	6	биология	победитель	Бухарова Ю.А.
2	Юшманова Мария	7	биология	победитель	Бухарова Ю.А.
3	Полиенко Юлия	9	биология	победитель	Вавилова Н.Г.
4	Игнатенко Светлана	10	биология	победитель	Бухарова Ю.А.
5	Крестьянинова Анастасия	11	биология	победитель	Бухарова Ю.А.
6	Шулинин Никита	6	биология	призер	Бухарова Ю.А.
7	Дуленко Екатерина	7	биология	призер	Бухарова Ю.А.
8	Исаков Андрей	6	география	победитель	Смирнов А. Г.
9	Юшманова Мария	7	география	победитель	Бугаенко Л.А.
10	Морганова Руслана	9	география	победитель	Бугаенко Л.А.
11	Швец Екатерина	7	география	победитель	Бугаенко Л.А.
12	Шулинин Никита	6	география	призер	Смирнов А. Г.
13	Мишуков Дмитрий	9	география	призер	Бугаенко Л.А.
14	Киргизов Григорий	8	информатика	победитель	Янишева Т.Т.
15	Медведева Елена	9	информатика	победитель	Янишева Т.Т.
16	Садыков Варис	8	информатика	призер	Янишева Т.Т.
17	Юшманова Маша	7	литература	победитель	Дорошенко О. Д.
18	Эралиев Таулан	6	математика	победитель	Рыжкова Г.И.
19	Иванова Кристина	6	математика	победитель	Рыжкова Г.И.
20	Рубцов Никита	9	математика	победитель	Жукова В.Н.
21	Недождий Екатерина	9	математика	призер	Жукова В.Н.
22	Устенко Дарья	8	ОБЖ	победитель	Рыжков В.П.
23	Дорошенко Татьяна	8	ОБЖ	призер	Рыжков В.П.
24	Терентьева Ирина	8	ОБЖ	призер	Рыжков В.П.
25	Ревебцов Александр	8	ОБЖ	призер	Рыжков В.П.
26	Морганова Руслана	9	обществознание	победитель	Лебедев А.А.

27	Мухамедзянова Александра	9	обществознание	призер	Лебедев А.А.
28	Попова Анастасия	6	русский язык	победитель	Огорелкова В. Н.
29	Киргизов Григорий	8	русский язык	победитель	Огорелкова В. Н.
30	Садыков Варис	8	русский язык	призер	Огорелкова В. Н.
31	Эралиев Таулан	6	физическая культура	победитель	Костяков А. И.
32	Юшманова Мария	7	физическая культура	победитель	Костяков А. И.
33	Волобуева Наталья	6	физическая культура	призер	Костяков А. И.
34	Дуленко Екатерина	7	физическая культура	призер	Костяков А. И.
Начальная школа					
36	Донцов Михаил	4	математика	победитель	Репьева Т. В.
37	Чумакова Светлана	4	математика	призер	Фролова Н.И.
38	Золотухина Анна	4	русский язык	победитель	Репьева Т. В.
39	Чумакова Светлана	4	русский язык	победитель	Фролова Н.И.
40	Яковлева Виктория	4	русский язык	призер	Фролова Н.И.

Таблица 9

Участники муниципального (городского) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2010-2011 учебном году

№ п\п	Ф.И.О.	класс	предмет	результат	учитель
1	Ониани Т.	8	биология	участник	Бухарова Ю.А.
2	Полиенко Ю.	9	биология	участник	Вавилова Н.Г.
3	Игнатенко С.	10	биология	победитель	Бухарова Ю.А.
4	Крестьянинова А.	11	биология	призёр	Бухарова Ю.А.
5	Швец Е.	7	география	участник	Бугаенко Л.А.
6	Юшманова М.	7	география	участник	Бугаенко Л.А.
7	Мишуков Д.	9	география	участник	Бугаенко Л.А.
8	Морганова Р.	9	география	участник	Бугаенко Л.А.
9	Медведева Е.	9	информатика	участник	Янишева Т.Т.
10	Садыков В.	8	информатика	участник	Янишева Т.Т.
11	Киргизов Г.	8	информатика	участник	Янишева Т.Т.
12	Недождий Е.	9	информатика	участник	Янишева Т.Т.
13	Ханакаев Д.	11	история	участник	Лебедев А.А.

14	Родионов А.	10	история	участник	Межа А.В.
15	Дворяшина А.	8	история	участник	Тренина Е.М.
16	Донцов М.	4	математика	участник	Репьёва Т.В.
17	Чумакова С.	4	математика природовед. русский	участник призёр призёр	Фролова Н.И.
18	Пильников Д.	4	математика	участник	Репьёва Т.В.
19	Анохина А.	4	природовед	участник	Репьёва Т.В.
20	Золотухина А.	4	русский	победитель	Репьёва Т.В.
21	Яковлева В.	4	русский	участник	Фролова Н.И.
22	Недождий Е.	9	математика	участник	Жукова В.Н.
23	Садыков В.	8	математика	призёр	Федосова С.В.
24	Киргизов Г.	8	математика	призёр	Федосова С.В.
25	Радченко А.	8	математика	участник	Кирмасова С.П.
26	Ренёва Т.	10	ОБЖ	участник	Рыжков В.П.
27	Недождий Е.	9	ОБЖ	призёр	Рыжков В.П.
28	Дорошенко Т.	8	ОБЖ	призёр	Рыжков В.П.
29	Устенко Д.	8	ОБЖ	призёр	Рыжков В.П.
30	Терентьева И	8	ОБЖ	участник	Рыжков В.П.
31	Ревебцов А.	8	ОБЖ	участник	Рыжков В.П.
32	Мишуков Д	9	обществоз	участник	Лебедев А.А.
33	Медведева Е.	9	обществоз	участник	Лебедев А.А.
34	Морганова Р.	9	обществоз	участник	Лебедев А.А.
35	Тренина Т.	11	обществоз	участник	Лебедев А.А.
36	Федышина А.	11	русский	участник	Огорелкова В.Н.
37	Тренина Т.	11	русский	участник	Огорелкова В.Н.
38	Игнатенко С.	10	русский	участник	Мухина Л.В.
39	Недождий Е.	9	русский	участник	Черепанова Н.Ф.
40	Москвитина М.	8	русский	участник	Огорелкова В.Н.
41	Садыков В.	8	русский	участник	Огорелкова В.Н.
42	Терентьева И.	8	русский	участник	Черепанова Н.Ф.

43	Морганова Р.	9	технология	участник	Шулинина М.А.
44	Полиенко Ю.	9	технология	участник	Шулинина М.А.
45	Рубцов Н.	9	химия	участник	Вавилова Н.Г.
46	Киргизов Г.	8	химия	призёр	Вавилова Н.Г.

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах

№	Название конкурса, приказ	Количество участников (класс)	Школьные организаторы	Результат
1	Русский медвежонок	180 (2-11)	Мухина Л.В.	Победители регионального уровня – Игнатенко С.(10 кл) – Мухина Л.В., муниципального уровня – Конев А.(7 кл) – Огорелкова В.Н.
2	Кенгуру-математика для всех. Приказ ДО г. Салехарда №417-0	271 (2-10)	Жукова В.Н. Ерёменко Н.А.	Десятка лучших по городу: Антошук Д.(2 кл) – Ерёменко Н.А., Речапов Д.(3 кл) –Васина Т.Р., Чумакова С. (4 кл.) –Фролова Н.И., Иванова К. (6 кл) – Рыжкова Г.И.
3	Человек и Природа	189 (2-8)	Сычёва Т.В.	Итоги в сентябре 2011 г, электронная почта.
4	Британский бульдог	100 (3-11)	Александрова Л.И.	
5	КИТ	162	Янышева Т.Т.	ОУ имеет сертификат участника

Количество обучающихся, принявших участие в 1 туре Олимпиады по основам наук

Предметы/Классы		5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс	10 Класс
ВСЕГО:	272	30	43	12	70	97	20
Английский язык	4	0	0	0	2	1	1
Биология	14	0	7	0	4	2	1
География	13	0	1	1	4	7	0
Информатика	30	2	10	0	6	10	2
История	16	1	3	0	4	6	2
Литература	10	4	0	0	5	1	0
МХК	1	0	0	0	0	0	1
Математика	66	10	17	0	14	21	4
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	5	0	0	0	3	2	0
Обществознание	19	0	0	0	0	16	3
Природоведение	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	84	13	5	11	25	24	6
Физика	4	0	0	0	1	3	0
Французский	0	0	0	0	0	0	0

язык							
Химия	6	0	0	0	2	4	0

**Количество обучающихся, принявших участие во 2 туре
олимпиады по основам наук (Премьер-лига)**

Предметы/Классы		5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс	10 Класс
ВСЕГО:	104	5	23	2	27	36	11
Английский язык	3	0	0	0	2	0	1
Биология	10	0	6	0	2	1	1
География	5	0	1	0	2	2	0
Информатика	19	0	8	0	4	6	1
История	6	0	0	0	1	3	2
Литература	4	1	0	0	3	0	0
МХК	1	0	0	0	0	0	1
Математика	15	2	6	0	3	4	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	5	0	0	0	0	4	1
Природоведение	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	34	2	2	2	10	14	4
Физика	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0	2	0
Высшая лига							
Предметы/Классы		5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 Класс	10 Класс
ВСЕГО:	18	0	1	0	4	11	2
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0
География	2	0	0	0	0	2	0
Информатика	1	0	0	0	0	1	0
История	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0
Математика	1	0	0	0	1	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	6	0	0	0	0	4	2
Природоведение	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	8	0	1	0	3	4	0

**Результаты участия учеников МОУ СОШ №1 в финальном туре
олимпиады по основам наук**

Высшая лига

ФИО	Класс	Предмет	Балл	Рейтинг результата	Результат	Учитель
Ренева Татьяна Алексеевна	10	Обществознание	18	71 из 80	Диплом участника	Меха А.В.
Игнатенко Светлана Ивановна	10	Обществознание	51	38 из 80	Диплом участника	Меха А.В.

Премьер-лига

ФИО	Класс	Предмет	Балл	Рейтинг результата	Результат	Учитель
Киргизов Григорий Валерьевич	8	Математика	76	15 из 88	Диплом II степени	Федосова С.В.
Киргизов Григорий Валерьевич	8	Информатика	56	20 из 52	Диплом III степени	Янишева Т.Т.
Москвитина Мария Андреевна	8	История	38	28 из 50	Диплом участника	Тренина Е.М.
Рубцов Никита Павлович	9	Математика	21	46 из 65	Диплом участника	Жукова В.Н.
Гиндуллина Лилия Робертовна	9	Математика	19	48 из 65	Диплом участника	Жукова В.Н.
Москвитина Мария Андреевна	8	Биология	10	62 из 66	Диплом участника	Бухарова Ю.А.

**Результаты участия обучающихся МОУ СОШ №1
в 12 городской научно-исследовательской
конференции учащихся «Ступень в будущее» (28-30 апреля 2011 года)**

№	Ф.И.О. обучающегося	ОУ, класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Анохина Алёна Алексеевна	МОУ «СОШ №1», 4 класс	Влияние музыки на человека	Репьёва Татьяна Викторовна	Благодарствен- ное письмо
2	Донцов Михаил Дмитриевич	МОУ «СОШ №1», 4 класс	Способы запоминания таблицы умножения	Репьёва Татьяна Викторовна	Диплом лауреата

3	Слюсарь Валерия Николаевна	МОУ «СОШ №1», 8 класс	Психоэмоциональное состояние и день недели	Бухарова Юлия Александровна	Сертификат участника
4	Киргизов Григорий Валерьевич	МОУ «СОШ №1», 8 класс	Признаки равенства треугольников	Федосова Светлана Витальевна	Диплом победителя

**Результативность участия обучающихся школы в конкурсных мероприятиях,
проведённых в 2010-2011 учебном году**

№	Ф.И.О обучающегося	Класс	Название конкурса, работы	Ф.И.О. руководителя, организатора	Результат
1	Рубцов Никита	9	Городской конкурс эссе «Я в моём мире: притязания, достижения, проблемы, поиск»	Черепанова Н.Ф.	Победитель, Приказ ДО №503-0
2	20 обучающихся	1-4	Познание и творчество	Гребенщикова М.А. Репьёва Т.В. Дорошенко О.Д. Соколова М.Л. Ерёменко Н.А. Соломко Л.Н. Благинина Л.В.	12 дипломы лауреатов 3 призёра (Петровская Инна, Дорошенко Мария, Крупа Наталья)
	65 обучающихся	1-4	Эрудит-марафон учащихся «ЭМУ»	Учителя 1а,б,в 2а,б,в, 3а,б, 4а,б классов	
3	Соловьёва Татьяна	7	Городской конкурс рисунка «Мой любимый учитель»		3 место в номинации «Плакат»
4	Команда ОУ	8-11	Городской интеллектуальный конкурс-игра, посвящённый полёту Ю.А.Гагарина в космос	Жукова В.Н. Кирмасова С.П. Нестеров В.П.	2 место
5	Команда ОУ	8-11 класс	Городская военно- спортивная игра «Командарм»	Рыжков В.П.	1 место
6	Абдрашидов Э.	11	Городской конкурс «Объёмная резьба по дереву»	Бабакаев В.Н. Свешников В.Г.	Призёр

7	Шардаков В., Федорец С., Влаев В.	5-9	Городской конкурс «Авиамоделирование», «Токарная обработка древесины», «Судомоделирование»	Бабакаев В.Н. Свешников В.Г.	Призёры
8	Игнатенко С.	10	Городской конкурс «Ученик года»	Мухина Л.В.	Сертификат участника
9	13 обучающихся	8,11 класс	Интенсивная олимпиада научного творчества «Прорыв»	Федосова С.В. Сычёва Т.В.	Булашова В.- лауреат (11 класс)