

**Проектирование контрольно-оценочной
деятельности на уровне СОО как фактор
подготовки к промежуточной и итоговой
аттестации.**

**Бугаенко Л.А.
учитель географии
МАОУ СОШ № 1**

Главная цель современного образования — формирование качеств личности, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Роль каждого учебного предмета в формировании и развитии личности определяется спецификой учебной дисциплины. Но есть общие учебные задачи формирования знаний, научных представлений, развития мышления, воображения, воспитания современных качеств личности, требующие современных методологических подходов.

Лекционно-семинарская технология



- Это системный комплекс дидактических условий, включающий оптимальные формы, методы и средства, обеспечивающие рациональные пути обучения и развития школьников, т.е. это пример модульной технологии.

Лекционно-семинарская система обучения

Применение лекционно-семинарской системы позволяет учителю излагать учебный материал крупными порциями и на этой основе высвободить время для повторения вопросов теории и решения задач.

усиление практической и прикладной направленности преподавания

приобщение учащихся к работе с учебной литературой, информацией

повышение уровня подготовки обучающихся

Основные принципы и дидактические требования к лекционно-семинарской системе

Принцип тематической концентрации учебного материала

- позволяет высвободить время для более прочного усвоения теоретического материала и закрепления полученных знаний на практике

Принцип обучения на оптимальном уровне сложности

- способствует организации учебного труда учащихся с учетом их индивидуальных способностей и учебных возможностей

Основные принципы и дидактические требования к лекционно-семинарской системе

Принцип поэтапного рассмотрения учебного материала на разных уровнях познания

- позволяет многократно на разных уровнях строить процесс обучения по схеме (Урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-консультация, урок-зачёт)

Принцип постоянного и многократного контроля качества и глубины усвоения учебного материала и уровня сформированности учебных умений

- дает возможность ученику на разных уровнях познания, поработать над получением прочных знаний, применить эти знания на практике, формировать умения и навыки самооценки

Лекционно-семинарская система

урок-лекция

**урок-
консультация**

**урок-зачет по
теории**

**урок-
практикум**

**контрольная
работа**

Лекционно-семинарская система



Условия эффективного проведения лекции:

- четкое продумывание и сообщение слушателям плана лекции;
- логически стройное и последовательное изложение всех пунктов плана с заключениями и выводами после каждого из них;
- логичность связей при переходе к следующему разделу;
- доступность, ясность излагаемого;
- использование разнообразных средств наглядности и технических средств обучения;
- обучение учащихся фиксирующим записям, умению выделять главное, подчеркивать основные мысли, делать резюме и т.д.;
- итоговая беседа по теме лекции.

Урок-семинар

Школьный семинар – это форма занятия, представляющая собой групповое сотрудничество учащихся и учителя по обсуждению проблемы, темы под непосредственным руководством педагога.



Семинар дает возможность учащимся **закрепить знания**, осуществить **самоконтроль** самостоятельно приобретенных знаний. Выступления на семинарах требуют **тщательной домашней подготовки** от учащихся, работы с **первоисточниками, схемами, таблицами, картами.**

Методическая ценность семинара для школы состоит в том, что в ходе его подготовки и непосредственно в процессе деятельности обеспечивается **развитие самостоятельного мышления** у учащихся, **формируются общеучебные интеллектуальные умения** (в процессе группировки информации, ее анализа, обобщения и т.п.).

Урок-семинар

Умение учащихся взглянуть на себя со стороны

Адекватный самоанализ

Реализация личностно-ориентированного подхода к учащимся

Развитие критичности ума, логики, умения чётко формулировать мысли, выделять главное.

Виды семинаров

Виды семинара	Описание
Аналитический	Семинар, во время которого учащиеся самостоятельно анализируют тексты, составляют графики, схемы
Эвристический	Семинар характеризуется применением знаний в изменяемой ситуации, в лабораторном опыте, докладе, научном моделировании
Контрольно-обобщающий	Семинар проверяет навыки, базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям
Классический	Семинар, в котором распределяются роли участников: докладчик, содокладчик, эксперт, провокатор, ассистент
Проблемный	Семинар проводится в несколько этапов с использованием «мозгового штурма»

Рецензирование ответов

План рецензии

- 1) Соблюдение регламента выступления
- 2) Соответствие содержания выступления теме
- 3) Логика построения выступления
- 4) Использование наглядного материала, культура речи
- 5) Эмоциональность

Отличие семинара от урока

Большая степень самостоятельности при подготовке к семинару, владение навыков работы с литературой

Учащиеся выполняют информационную функцию, а учитель – регулятивную и организаторскую

Изменение организации этапов обучения (их последовательности и содержания)

Зачёт

Зачет – это форма развития учащихся, их самообразования и самообучения, проверки и контроля знаний и умений, предусмотренных программой.

Преимущества зачёта

Систематизация материала

Обобщение имеющихся знаний

Проверка уровня усвоения материала

Выявление недоработок и их исправление

Классификация зачётов по содержанию

Контролирующие

Развивающие

Корректирующие

Консультации

- это дополнительная помощь преподавателя в усвоении предмета.

Уроки, внеурочные занятия данного типа необходимо проводить перед итоговым занятием (коллоквиумом, зачётом, контрольным срезом, самостоятельной работой, экзаменом) с целью разъяснения наиболее сложных вопросов учебной темы.

Преимущества консультации

Развитие самооценки учащихся

Развитие анализа, глубины, прочности усвоения знаний

Лекционно-зачётная система

дает положительные результаты и позволяет представить разные точки зрения, научные подходы, разнообразить изучаемый материал, формировать творческий подход к изучению, систематизировать и обобщать полученные знания.



Личный опыт

Темы контроля

Учащиеся знакомятся с темами зачётных работ на период обучения (10, 11 класс)

Бланки контроля

Составляются по крупным блокам (темам) с указанием форм итогового, обязательного текущего и текущего добровольного контроля со сроками сдачи и пересдачи зачётов.

№ п/п	Тема для контроля.	Форма прохождения
1.	Раздел I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Практическая работа. Анализ карт различной тематики.	Выполнение практической работы.
2.	Практическая работа. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	Выполнение практической работы на контурной карте.
3.	Раздел 2. Природа и человек в современном мире. Практическая работа. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	Выполнение практической работы.
4.	Зачет по теме «Природа и человек в современном мире».	Дифференцированный зачет в формате ЕГЭ.
5.	Раздел 3. Население мира. Практическая работа. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных регионах и странах мира.	Выполнение практической работы.
6.	Практическая работа. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	Выполнение практической работы.
7.	Практическая работа. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	Выполнение практической работы.
8.	Зачет по теме «Население мира».	Дифференцированный зачет в формате ЕГЭ.
9.	Раздел 4. География Мирового хозяйства. Практическая работа. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.	Выполнение практической работы.
10.	Практическая работа. Определение основных направлений международной торговли.	Выполнение практической работы.
11.	Зачет по теме «География Мирового хозяйства».	Дифференцированный зачет в формате ЕГЭ.
12.	Раздел 5. Регионы и страны мира. Семинар на тему «Государства-малютки».	Урок – семинар.
13.	Зачет по теме «Зарубежная Европа».	Контрольная работа в форме

Бланк текущих и промежуточных форм контроля. 10 класс.

(для ознакомления учеников, родителей, утверждения администрацией).

Наименование раздела, модуля	Результаты усвоения и освоения (ученик знает, умеет, применяет...)	Форма итогового контроля	Форма обязательного текущего и текущего добровольного контроля	Срок сдачи / срок пересдачи
Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	<p><u>Ученик должен знать и объяснять</u> своими словами положение географии в системе наук; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p><u>Ученик должен уметь: применять</u> разнообразные источники географической информации для наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; <u>сопоставлять</u> географические карты различной тематики.</p> <p><u>Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.</p>	Выполнение практических работ.	<p>Обязательные текущие оценки</p> <ol style="list-style-type: none">1. Практическая работа. Анализ карт различной тематики.2. Практическая работа. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. <p>Добровольные оценки Сообщения: Современные методы географических исследований (Интернет-карты, эквидемические карты и т.д.)</p>	

Бланк текущих и промежуточных форм контроля. 10 класс.

(для ознакомления учеников, родителей, утверждения администрацией).

Наименование раздела, модуля	Результаты усвоения и освоения (ученик знает, умеет, применяет...)	Форма итогового контроля	Форма обязательного текущего и текущего добровольного контроля	Срок сдачи / срок пересдачи
Регионы и страны мира. Зарубежная Европа.	<p>Ученик должен знать: географическое положение и особенности размещения природных ресурсов Зарубежной Европы, их главные месторождения; численность и динамику населения отдельных стран региона, их этногеографическую специфику; географическую специфику отдельных стран региона, специализацию в системе МГРТ;</p> <p>Ученик должен уметь: анализировать картографические и статистические материалы, давать краткую характеристику отраслям; составлять комплексную географическую характеристику региона и стран; сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации; понимания географической специфики стран региона в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха.</p>	Выполнение итоговой работы в формате ЕГЭ	<p>Обязательные текущие оценки</p> <ol style="list-style-type: none">1. Семинар на тему «Государства - малютки».2. Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа» в форме ЕГЭ.3. Итоговая контрольная работа. <p>Добровольные оценки</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составление кроссворда «Столицы стран Европы».2. Изготовление «визитных карточек» стран (форма правления государства, герб, флаг и т.д.)3. Объекты Всемирного Наследия Зарубежной Европы.	

№ п/п	Тема для контроля.	Форма прохождения
1.	Регионы и страны мира. Зарубежная Азия. Практическая работа. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. (на примере Китайской Народной Республики)	Выполнение практической работы.
2.	Практическая работа. Составление комплексной географической характеристики стран крупных регионов мира; определение их географической специфики. (на примере Новых индустриальных стран)	Выполнение практической работы в виде реферата, с последующей защитой.
3.	Итоговый урок-зачет по разделу «Зарубежная Азия»	Дифференцированный зачет в формате ЕГЭ.
4.	Африка. Практическая работа. Составление комплексной географической характеристики стран крупных регионов мира; определение их географической специфики (на примере стран Африки)	Выполнение практической работы с использованием карт атласа и дополнительных источников географической информации.
5.	Америка. Практическая работа. Составление комплексной географической характеристики стран крупных регионов мира; определение их географической специфики. (на примере стран Латинской Америки)	Выполнение практической работы.
6.	Итоговый урок – зачет по теме «Америка»	Дифференцированный зачет в формате ЕГЭ.
7.	Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира»	Контрольная работа в форме ЕГЭ.
8.	Россия в современном мире. Практическая работа. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	Выполнение практической работы.
9.	Практическая работа. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Выполнение практической работы.
10.	Россия и страны Содружества Независимых Государств.	Урок – семинар.
11.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Практическая работа. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	Выполнение практической работы.
12.	Заключительный урок по курсу «Социально-экономическая география».	Контрольная работа в форме ЕГЭ.

Наименование раздела, модуля	Результаты усвоения и освоения (ученик знает, умеет, применяет...)	Форма итогового контроля	Форма обязательного текущего и текущего добровольного контроля	Срок сдачи / срок пересдачи
<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Ученик должен знать: основные глобальные проблемы человечества; важнейшие особенности и характерные черты глобальных проблем, географию глобальных проблем; основные мер и пути, позволяющие решать глобальные проблемы;</p> <p>Ученик должен уметь: показывать на картах регионы и страны, где наиболее ярко проявляются различные глобальные проблемы; объяснять основу большинства глобальных проблем; анализировать современное состояние и тенденции развития глобальных проблем; определять возможные пути решения глобальных проблем;</p> <p>Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.</p>	<p>Выполнение итоговой зачётной работы в форме ЕГЭ.</p>	<p>Обязательные текущие оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. 2. Заключительный урок по курсу «Социально-экономическая география». Итоговая зачётная работа в форме ЕГЭ. <p>Добровольные оценки Творческое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Социальные и политические основы продовольственной проблемы». 2. «Глобальный характер энергетической и сырьевой проблем». 3. «Мировой океан и решение глобальных проблем Земли». 4. «Концепция решения одной из глобальных проблем». 5. «Экологические проблемы. Их география и особенности». 	<p>По мере выполнения работ.</p>