



Министерство образования и науки Российской Федерации
Российская академия образования
Институт стратегии развития образования
Центр оценки качества образования

ФЦПРО 5.1



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

ПОНОМАРЁВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
*начальник отдела организационного
и технологического обеспечения качества образования
ГКУ ЯНАО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»*

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

ЯНАО

2012

2013

2014

2015

2016

2017

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ КМНС

Инструментарий центра оценки качества образования ИСРО РАО
руководитель Г.С. Ковалева

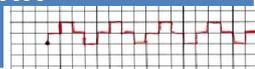
2017-2018 учебный год

121 школа

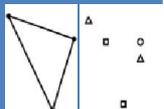
351 класс

ПРОФИЛЬ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Методика «Графический диктант»



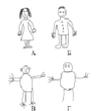
Методика «Образец и правило»



Методика «Первая буква»

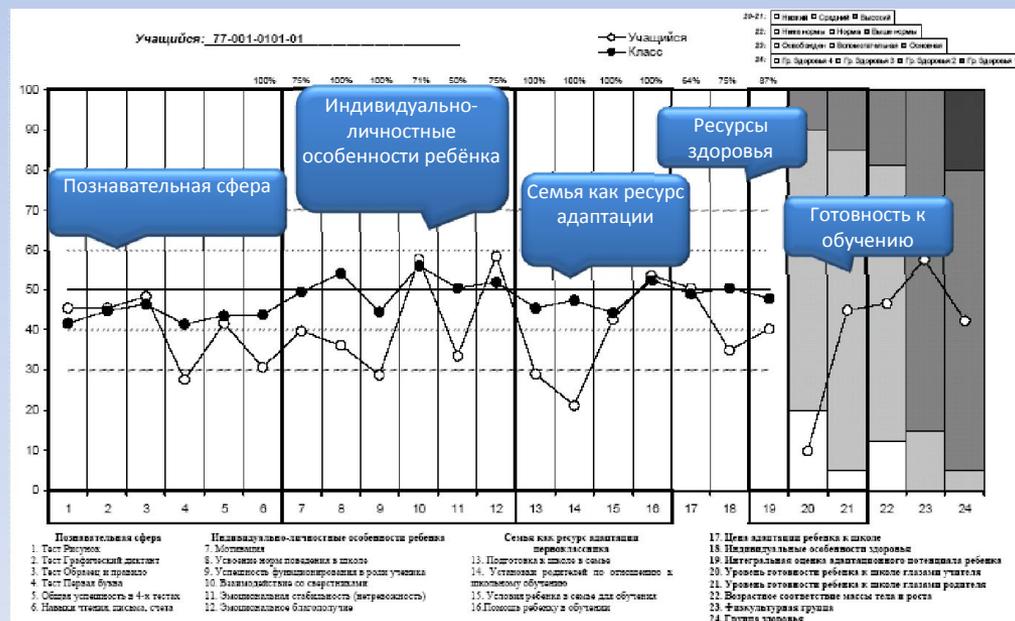


Методика «Рисунок человека»



Анкета для родителей

Анкета для учителя



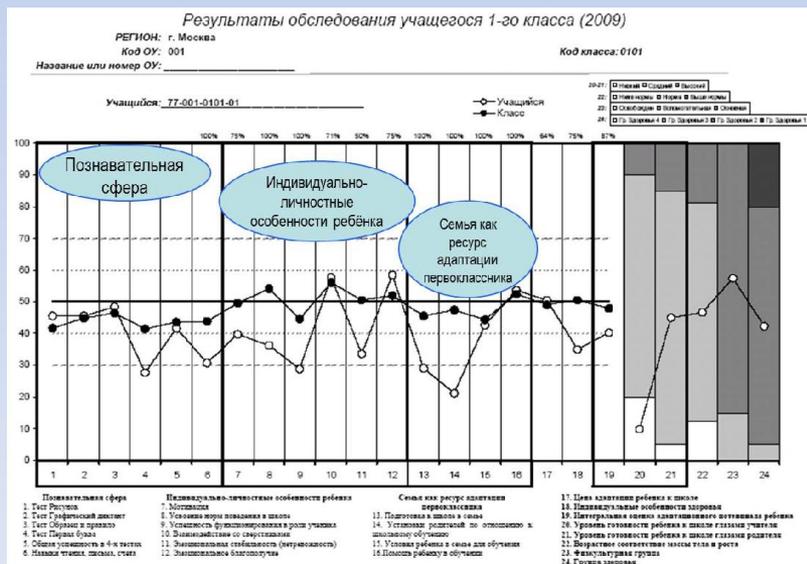
выявление реального уровня подготовки детей школе,

ранняя диагностика и возможность оказания своевременной помощи каждому ребёнку

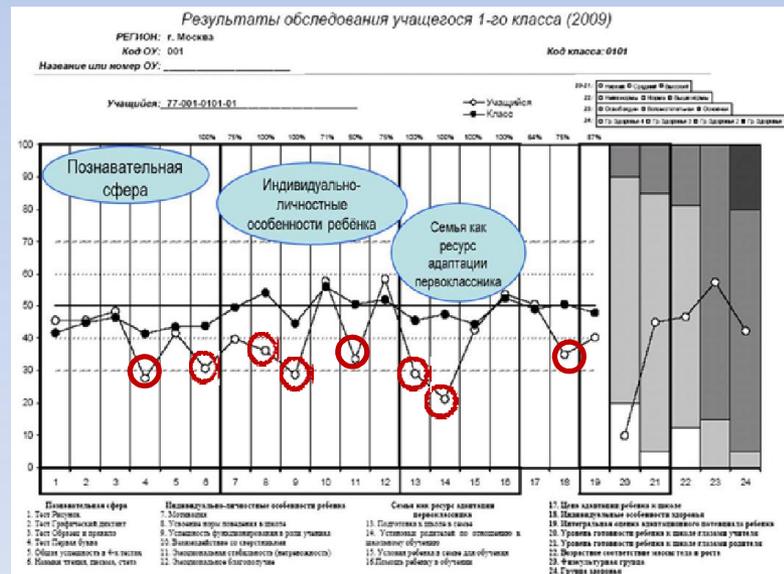
АЛГОРИТМ АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



ИЗУЧИТЬ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФИЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



ВЫЯВИТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА ПРЕДЕЛЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ НОРМЫ



ПРИ АНАЛИЗЕ ДАННЫХ УЧИТЫВАТЬ КОЭФФИЦИЕНТ ИХ НАДЁЖНОСТИ

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

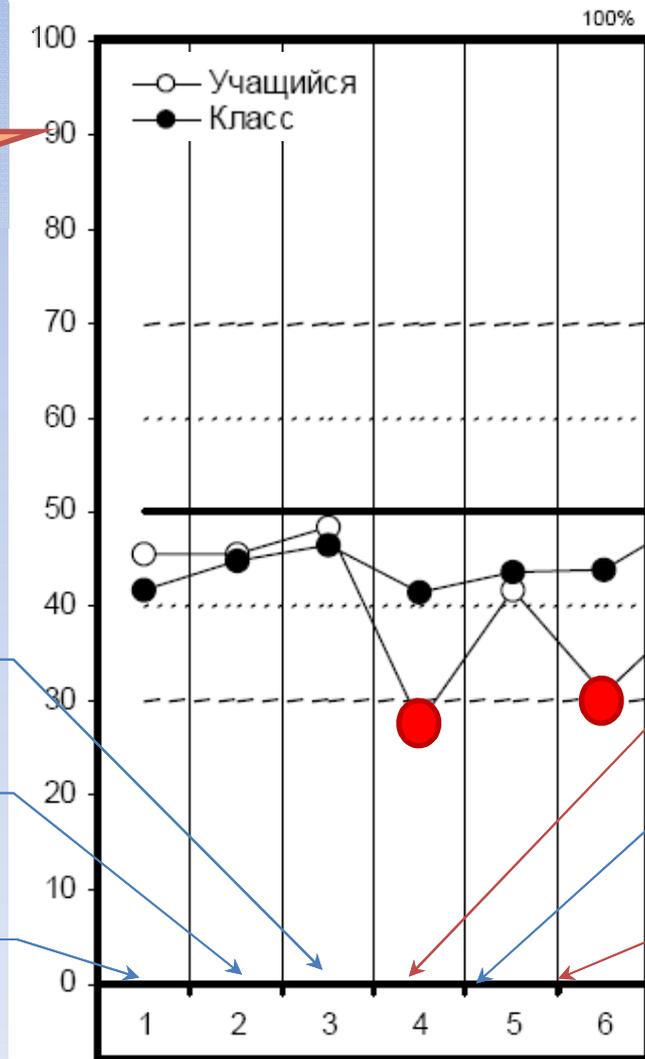
низкие значения по 4 и 6 показателям

низкий уровень развития фонематического слуха и слабо сформированы предпосылки учебной деятельности

3. ТЕСТ «ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО»

2. ТЕСТ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

1. ТЕСТ «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА»



ЧТО ДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЮ:

- организовать дополнительные занятия по развитию фонематического слуха и анализу слов
- привлекать к сотрудничеству семью

ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ:

- поощрять ребенка за малейшие учебные успехи
- выполнять с ребенком домашние задания по обучению навыкам письма, счета и т.п.

4. ТЕСТ «ПЕРВАЯ БУКВА»

5. Общая успешность в 4-х ТЕСТАХ

6. НАВЫКИ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА, СЧЁТА

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА ЧТО ДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЮ:



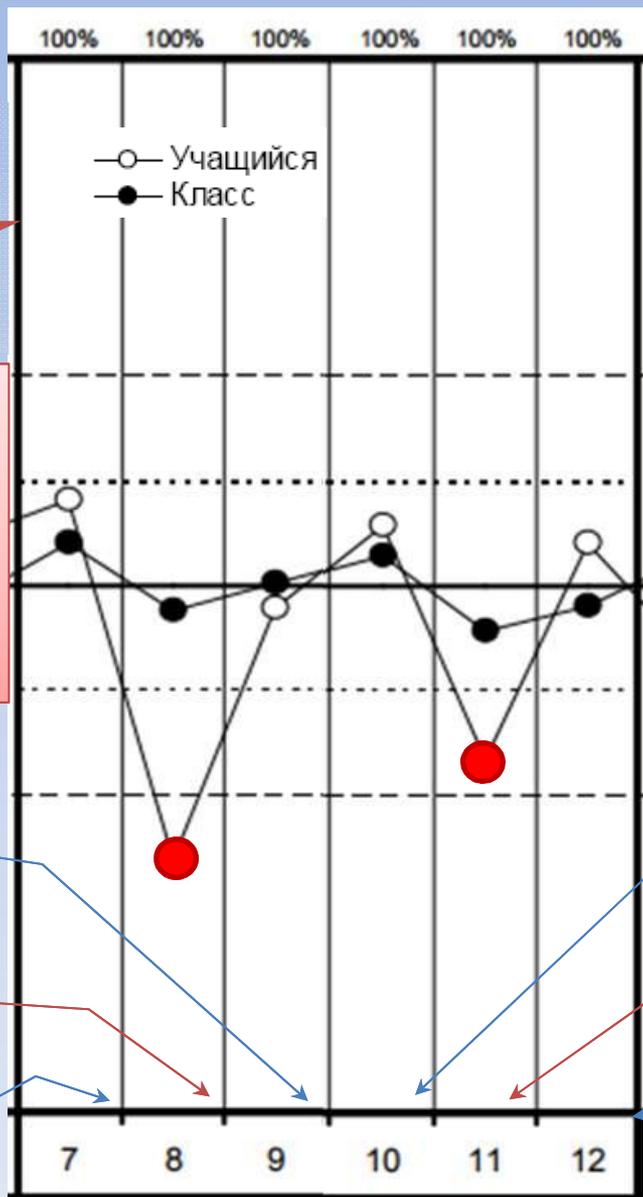
низкие значения по 8 и 11 показателям

низкий уровень усвоения норм поведения в школе, низкие оценки по шкале 11 означают низкую эмоциональную стабильность, высокую тревожность

9. УСПЕШНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РОЛИ УЧЕНИКА

8. УСВОЕНИЕ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

7. МОТИВАЦИЯ



- поощрять правильное поведение ученика
- не требовать сразу следовать всем правилам
- применять приемы снижения эмоционального напряжения
- привлекать к сотрудничеству семью

ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ:

- соблюдать режим дня
- поощрять правильное поведение
- сохранять терпение и положительный настрой
- снизить тревожное внимание к школьным успехам ребенка

10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

11. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ (НЕТРЕВОЖНОСТЬ)

12. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ



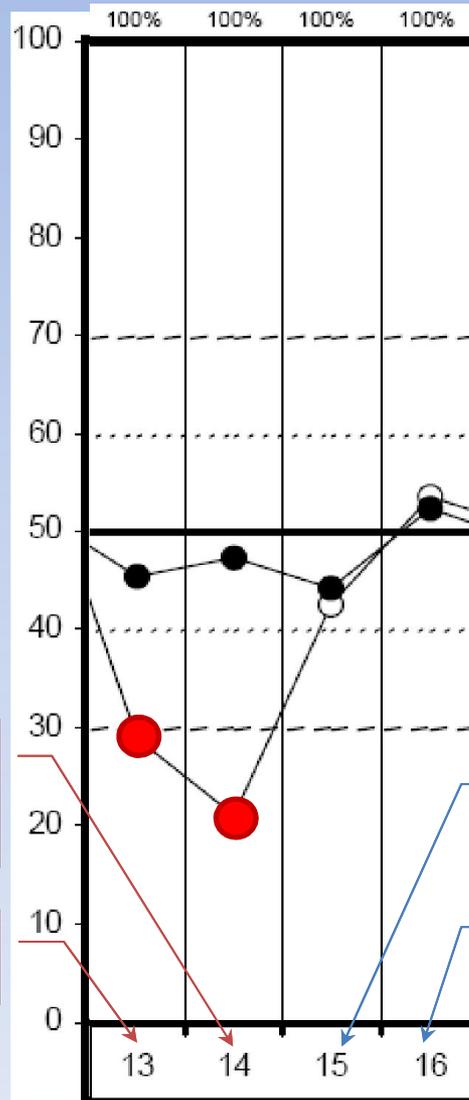
СЕМЬЯ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА

низкие значения по 13 и 14 показателям

крайние позиции по этим показателям затрудняют адаптацию ребенка, отсутствие сформированных предпосылок учебной деятельности, учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности

14. УСТАНОВКА РОДИТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

13. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ В СЕМЬЕ



ЧТО ДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЮ:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Нацеливать семью на поддержку учебной деятельности ребенка
- Привлекать к сотрудничеству семью

ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ:

- Соблюдать режим дня
- Следить за соблюдением правил поведения
- Поддерживать своего ребенка
- Внимательно относиться к школьной жизни ребенка
- Сохранять терпение и положительный настрой

15. УСЛОВИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

16. ПОМОЩЬ РЕБЁНКУ В ОБУЧЕНИИ



РЕСУРСЫ И ЦЕНА АДАПТАЦИИ

высокое значение по 17 показателю

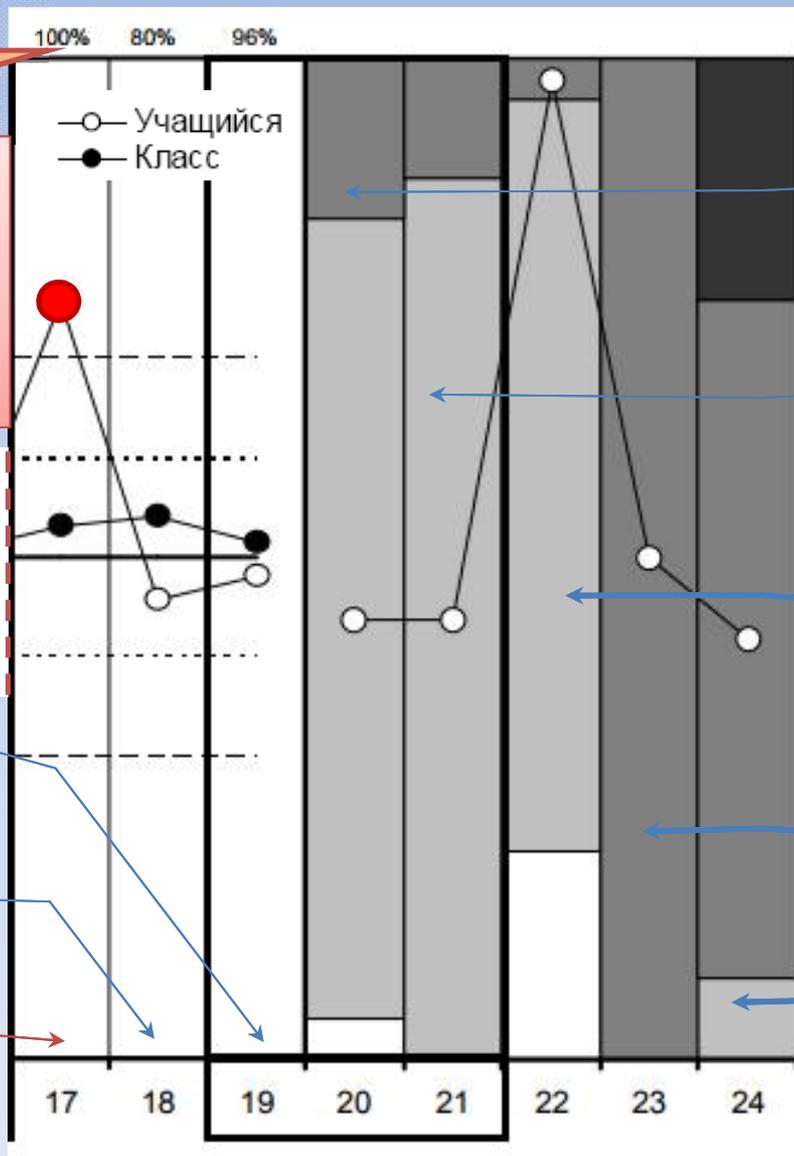
Высокий уровень цены адаптации показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школьную жизнь

Для данного ученика возможны негативные последствия и нарушения здоровья

19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка

18. Индивидуальные особенности здоровья

17. Цена адаптации ребёнка к школе



20. Уровень готовности ребёнка к школе глазами учителя

□ низкий □ средний □ высокий

21. Уровень готовности ребёнка к школе глазами родителя

□ низкий □ средний □ высокий

22. Возрастное соответствие массы тела и роста

□ Ниже нормы □ Норма □ Выше нормы

23. Физкультурная группа

□ Освобождён □ Вспомогательная □ Основная

24. Группа здоровья

□ 4 □ 3 □ 2 □ 1