

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail:sh1@salekhard.org  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 7  
От 29.05.2017 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
ФИО Ковалевская Е.А.

Принято:  
на заседании НМС  
Протокол № 1  
От 28.08.2017 г.  
Председатель НМС

\_\_\_\_\_  
ФИО/Небогатикова Т.В.

Утверждено:  
приказом директора  
приказ № 594 от 01.09.2017г.

Директор школы

\_\_\_\_\_  
/Е.Ф. Костюкевич/

Рабочая программа учебного предмета  
среднего общего образования  
«Экономика»

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование на10 класс

Составители рабочей программы: Меха Андрей Викторович учитель 1 квалификационной категории

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

\_\_\_\_\_  
(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

Экспертиза осуществлена

(подпись)

\_\_\_\_\_

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

\_\_\_\_\_

в 20 17 / 20 18\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_

(должность, квалификационная категория)

И.О. Фамилия

(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

\_\_\_\_\_

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

(наименование ШМО )

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_

Ковалевская Е.А.

И.О. Фамилия

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Небогатикова Т.В.:

И.О. Фамилия

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета (экономика) разработана в соответствии с

- ПООП СОО, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №1

Степень соответствия рабочей программы примерной программе учебного предмета «экономика углублённого уровня» – 100%.

При разработке рабочей программы учтены положения концепции развития обществоведческого образования в Ямало-Ненецком автономном округе, утверждённой приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 102 от 25 января 2017 года, посредством внедрения педагогических технологий развивающего обучения, в т.ч. оценивания, через календарно - тематическое планирование.

Перечень УМК:

**Экономика (углубленный уровень)**

10 класс:

под редакцией доктора экономических наук С.И. Иванова 18 издание, Вита пресс 2016 часть I

11 класс:

под редакцией доктора экономических наук С.И. Иванова 18 издание, Вита пресс 2016 часть II

Все УМК входят в федеральный перечень учебников (раздел: №1), утверждённый МОН РФ (Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г) и ООП СОО.

Перечень ЭОР:

- [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) — образовательно-справочный портал по экономике.
- [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
- [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.
- [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.
- [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) — информационное аналитическое агентство.
- [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.
- [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
- [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд Бюро экономического анализа.
- [www.commersant.ru](http://www.commersant.ru) — газета «Коммерсант».

- [www.expert.ru](http://www.expert.ru) — журнал «Эксперт».
- [www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).
- [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) — Торгово-промышленная палата РФ.
- [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) — РТС и ММВБ— объединённая биржа.
- [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) — Министерство экономического развития РФ.
- [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) — Министерство торговли и промышленности РФ.

Технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  
( ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	10 Класс	11 Класс
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>	<p>Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
2. Познавательные универсальные учебные действия	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p>	<p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>

	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>	<p>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>		
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>	<p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>		
Предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>Определять границы применимости методов экономической теории;</p> <p>Анализировать проблему</p>	<p>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и</p>	<p>Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</p> <p>характеризовать доходную и</p>	<p>Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к</p>

	<p>альтернативной стоимости;</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>Представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы производства;</p> <p>Характеризовать типы экономических систем;</p> <p>Различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</p> <p>Анализировать структуру бюджета собственной семьи;</p> <p>Строить личный финансовый план;</p> <p>Анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;</p> <p>Принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <p>Анализировать собственное</p>	<p>формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <p>Анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>Владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</p> <p>Оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>Использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>Анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,</p>	<p>расходную части государственного бюджета;</p> <p>Определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;</p> <p>Указывать основные последствия макроэкономических проблем;</p> <p>Объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;</p> <p>Приводить примеры сфер применения показателя ВВП; приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег;</p> <p>Определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;</p> <p>Объяснять взаимосвязь основных</p>	<p>псевдонаучной информации;</p> <p>Владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</p> <p>Использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</p> <p>Анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>Осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p>
--	---	---	---	---

	<p>потребительское поведение;</p> <p>Определять роль кредита в современной экономике;</p> <p>Применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</p> <p>Объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</p> <p>Определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</p> <p>Приводить примеры товаров Гиффена;</p> <p>Объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</p> <p>Объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>Объяснять практическое назначение</p>	<p>аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</p> <p>Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>Критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <p>Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p>	<p>элементов банковской системы;</p> <p>Приводить примеры, как банки делают деньги;</p> <p>Приводить примеры различных видов инфляции;</p> <p>Находить в реальных ситуациях последствия инфляции;</p> <p>Применять способы анализа индекса потребительских цен;</p> <p>Характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;</p> <p>Различать виды безработицы; находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;</p> <p>Определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;</p> <p>Приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</p>	<p>Оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>Использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</p> <p>Анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</p> <p>Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</p> <p>Грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</p> <p>Отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной,</p>
--	--	--	---	---

	<p>франчайзинга и сферы его применения; различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; Анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; Объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; Сравнивать виды ценных бумаг; Анализировать страховые услуги; Определять практическое назначение основных функций менеджмента; Определять место маркетинга в деятельности организации; Приводить примеры эффективной рекламы; Разрабатывать бизнес-план; Сравнивать рынки с интенсивной и</p>	<p>Использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; Применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; Понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др. ; Оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p>	<p>Приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. Объяснять назначение международной торговли; Анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; Различать экспорт и импорт; Анализировать курсы мировых валют; Объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; Различать виды международных расчетов; Анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; Объяснять роль экономических организаций в социально-</p>	<p>критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; Аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; Анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; Оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; Ориентироваться в мировых экономических,</p>
--	--	---	---	--



	<p>несовершенной конкуренцией;</p> <p>Называть цели антимонопольной политики государства;</p> <p>Объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p> <p>Приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p>	<p>Создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</p> <p>Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p> <p>Грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <p>Моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</p>	<p>экономическом развитии общества;</p> <p>Объяснять особенности современной экономики России</p>	<p>экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</p> <p>Создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</p> <p>Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p> <p>Анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</p> <p>Использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p>
--	--	---	---	---

				Владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире
Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).				
В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности в %, (Например, конспектирование, работа с учебником, первоисточниками, семинары, лекции, практикум, словарная работа и т.п., индивидуальная, самостоятельная работа)	Конспектирование – 50%; Работа с учебником – 60%; Семинары – 10%; Лекции – 50%; Практикум – 20%; Самостоятельная работа – 50%.	Конспектирование – 60%; Работа с учебником и доплитературой – 70%; Семинары – 20%; Лекции – 60%; Практикум – 30%; Самостоятельная работа – 60%.	Конспектирование – 70%; Работа с учебником – 80%; Семинары – 30%; Лекции – 70%; Практикум – 40%; Самостоятельная работа – 70%.	Конспектирование – 80%; Работа с учебником и доплитературой – 90%; Семинары – 40%; Лекции – 80%; Практикум – 45%; Самостоятельная работа – 80%.
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (логика формирования и развития навыков проектной деятельности, виды и темы проектов отдельно по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»)	Освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен), способность их использования в познавательной и социальной практике. <b>Примерный перечень тем проектов:</b> «Длинные волны» в экономике и перспективы развития	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. <b>Примерный перечень тем проектов:</b> Актуальные проблемы личной финансовой безопасности. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. <b>Примерный перечень тем проектов:</b> Анализ влияние мер протекционизма и мер защиты	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. <b>Примерный перечень тем проектов:</b> Деньги и их роль в экономике. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.

	<p>российской экономики. «Развитой социализм»: переход от командно-административной экономики к бюрократической. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и какой-либо страны или группы стран. Актуальные проблемы защиты прав потребителей. Общее и особенное в российском маркетинге. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы. Опыт многоукладной экономики в годы НЭПа и возможность применения ее в современной России. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования</p>	<p>Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX – начале XX века и в современных условиях. Американская депрессия и ее влияние на мировую экономику Анализ банковских услуг населению в нашем городе. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы. Основные тенденции развития экономики отдельных стран (на примере стран Европы или Юго-Востока) Основы корпоративного управления. Кодекс корпоративного управления Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях. Открытость экономики. Свободные экономические зоны.</p>	<p>свободной торговли на национальные и в международной торговли (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы). Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда. Бизнес-проект малого предприятия. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса. Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города. Государственная политика России в области международной торговли в отношении стран</p>	<p>Деятельность фирмы в условиях монополии. Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста. Занятость на селе... Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях</p>
--	--	---	---	--

	доходной части бюджета в современных условиях. Опыт реформирования российской деревни в начале XX века.	Оффшорные зоны мира. Оценка инвестиционной привлекательности российских компаний связи Оценка условий потребительского кредитования физических лиц. Оценка частных выгод владения пакетом акций	бывшего СССР и других стран. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.	
--	--	--	--	--

### Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Краткая характеристика содержания предмета с учетом требований ФГОС общего образования.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей

Разделы/темы Наименование, количество и последовательность как в примерной программе	Кол-во час на раздел/тему:	2017-2018/10 класс	2018-2019 /11 класс

		Инвариантные элементы содержания/ <i>вариативные элементы содержания</i> /авторский компонент	Инвариантные элементы содержания/ <i>вариативные элементы содержания</i> /авторский компонент
<b>Основные концепции экономики</b>	9 часов 10 класс	Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. <i>Абсолютные и сравнительные преимущества</i> . Типы экономических систем.	
<b>Микроэкономика</b>	61 час 10 класс	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. <i>Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса</i> . Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и	

		<p>прибыль. <i>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.</i></p> <p>Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. <i>Реклама. Бизнес-план.</i></p> <p>Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.</p> <p>Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.</p>	
<b>Макроэкономика</b>	11 класс		<p>Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная</p>

			<p>политика государства. Монетарная политика Банка России.</p> <p>Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. <i>Совокупный спрос и совокупное предложение.</i></p> <p>Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.</p> <p>Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p>
<b>Международная экономика</b>	11 класс		<p>Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. <i>Валютный рынок.</i> Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. <i>Международные экономические организации.</i> Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.</p>



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол №  
от

Рекомендовано  
на заседании НМС  
Протокол №  
От мая 201 г

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ )

Утверждено приказом  
директора  
приказ №  
от августа 201 года  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
(Е.Ф.Костюкевич)

**Календарно- тематическое планирование  
реализации учебного предмета**

**«Экономика»**

На 2017 - 2018 уч. г.

Уровень образования:

Основное

Класс: 10

УМК: под редакцией доктора экономических наук С.И. Иванова 18 издание, Вита пресс 2016 часть I

Автор- составитель: Меха А.В.

г. Салехард, 2017

**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия (35 недель) – 70 часов, в т.ч.:

- изучения учебного материала – 70 часов
- лабораторных работ/практикумов – 20 часов
- иных видов (если указано в примерной программе отдельных учебных предметов), в т.ч.

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	5	-		
Текущий контроль	65	-		
Промежуточная аттестация	-	-		
Практикумов	20	-		
Творческих работ	4	-		

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) -
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП - чел;

## Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса (п.13 ФГОС: любой урок может проходить не только в форме урока, а м.б. экскурсия, творческая мастерская, проект и т.д.), Тип урока по ФГОС	Раздел. Тема урока/ (то, что записывается в журнал и должно совпадать с элементами содержания примерной программы) /Тема контрольной процедуры (текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация)	Элементы содержания, изучаемые на уроке		система тематического контроля, промежуточной аттестации	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание» записываются курсивом)	(виды, формы контроля: текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	Подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Основные концепции экономики</b>								
1			Урок первичного предъявления новых знаний	Предмет и метод экономической науки.	Предмет и метод экономической науки.		Текущий контроль	Определять границы применимости методов экономической теории
2			Урок первичного предъявления новых знаний	Свободные и экономические блага.	Свободные и экономические блага.		Текущий контроль	объяснять проблему ограниченности

								экономических ресурсов
3			Урок первичного предъявления новых знаний	Альтернативная стоимость	Альтернативная стоимость		Текущий контроль	анализировать проблему альтернативной стоимости
4			Урок первичного предъявления новых знаний	Кривая производственных возможностей.	Кривая производственных возможностей.		Текущий контроль	представить в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее
5			Урок первичного предъявления новых знаний	Факторы производства и факторные доходы.	Факторы производства и факторные доходы.		Текущий контроль	иллюстрировать примерами факторы производства
6			Урок первичного предъявления новых знаний	Выгоды обмена	Выгоды обмена	<i>Абсолютные и сравнительные преимущества.</i>	Текущий контроль	различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках

								производства
7-8			Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Типы экономических систем.	Типы экономических систем.		Текущий контроль	характеризовать типы экономических систем
9			Контрольный урок	<b>Урок обобщение: «Основные концепции экономики»</b>			Тематический контроль	
<b>Микроэкономика</b>								
10			Урок первичного предъявления новых знаний	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.		Текущий контроль	принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов
11-13			Комбинированный урок	Защита прав потребителя.	Защита прав потребителя.		Текущий контроль	анализировать собственное потребительское поведение
14-15			Комбинированный урок	Семейный бюджет.	Семейный бюджет.		Текущий контроль	Анализировать

					Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.			структуру бюджета собственно й семьи
16			Урок первичного предъявления новых знаний	Потребительский кредит.	Потребительский кредит.		Текущий контроль	определять роль кредита в современной экономике
17			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Ипотечный кредит.	Ипотечный кредит.		Текущий контроль	применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни
18			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Функционирование рынка.	Функционирование рынка.		Текущий контроль	анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и

								покупателе й
19-21			Комбинированный урок	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос.	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	<i>Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.</i>	Текущий контроль	объяснять на примерах эластичнос ть спроса и предложен ия объяснять на примерах и представля ть в виде инфографи ки законы спроса и предложен ия
22-24			Комбинированный урок	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.		Текущий контроль	объяснять на примерах эластичнос ть спроса и предложен ия объяснять на примерах и представля ть в виде инфографи ки законы

								спроса и предложения	
25			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Рыночное равновесие, равновесная цена.	Рыночное равновесие, равновесная цена.			Текущий контроль	определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение
26			Контрольный урок	<b>Урок обобщение: Микроэкономика</b>				Тематический контроль	
27			Урок первичного предъявления новых знаний	Фирма и ее цели.	Фирма и ее цели.			Текущий контроль	объяснять и отличать организационно правовые формы предпринимательской деятельности
28-29			Комбинированный урок	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству			Текущий контроль	приводить примеры российских предприятий разных организаци



								онноправо вых форм
30-31			Комбинированный урок	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	<i>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</i>	Текущий контроль	объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства
32			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Закон убывающей отдачи.	Закон убывающей отдачи.		Текущий контроль	анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы
33-34			Комбинированный урок	Постоянные и переменные издержки.	Амортизационные отчисления. Постоянные и переменные издержки.	<i>Необратимые издержки.</i>	Текущий контроль	анализировать издержки, выручку и

					Средние и предельные переменные издержки.			прибыль фирмы
35			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Эффект масштаба.	Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.		Текущий контроль	объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства
36-37			Комбинированный урок	Предпринимательство, его виды и мотивы.	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса.		Текущий контроль	объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства
38-39			Комбинированный урок	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.		Текущий контроль	сравнивать виды ценных бумаг
40			Урок первичного предъявления новых знаний	Финансовые институты.	Финансовые институты.		Текущий контроль	сравнивать виды ценных бумаг

41			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Страховые услуги.	Страховые услуги.		Текущий контроль	анализировать страховые услуги
42			Урок первичного предъявления новых знаний	Основные принципы менеджмента.	Основные принципы менеджмента.		Текущий контроль	определять практическое назначение основных функций менеджмента
43-44			Комбинированный урок	Основные элементы маркетинга.	Основные элементы маркетинга.	<i>Реклама.</i>	Текущий контроль	определять место маркетинга в деятельности организации и приводить примеры эффективной рекламы
45-47			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Бизнес-план.	Бизнес-план.		Текущий контроль	разрабатывать бизнес-план
48			Урок первичного предъявления новых знаний	Рыночные структуры.	Рыночные структуры.		Текущий контроль	анализировать ситуацию на реальных

								рынках с точки зрения продавцов и покупателей
49				Совершенная конкуренция.	Совершенная конкуренция.		Текущий контроль	сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией
50-51			Комбинированный урок	Монополия, виды монополий.	Монополия, виды монополий.		Текущий контроль	сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией
52			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Ценовая дискриминация.	Ценовая дискриминация.		Текущий контроль	сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией
53			Урок первичного предъявления новых знаний	Монополистическая конкуренция.	Монополистическая конкуренция.		Текущий контроль	сравнивать рынки с

								интенсивной и несовершенной конкуренцией
54			Урок первичного предъявления новых знаний	Олигополия.	Олигополия.		Текущий контроль	сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией
55			Урок первичного предъявления новых знаний	Монопсония.	Монопсония.		Текущий контроль	сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией
56			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Политика защиты и антимонопольное законодательство.	Политика защиты и антимонопольное законодательство		Текущий контроль	называть цели антимонопольной политики государства
57			Контрольный урок	<b>Урок обобщение:</b> <b>Макроэкономика</b>			Тематический контроль	

58			Урок первичного предъявления новых знаний	Рынки факторов производства.	Рынки факторов производства.		Текущий контроль	объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода
59			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Производный спрос.	Производный спрос.		Текущий контроль	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда
60			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Рынок труда.	Рынок труда.		Текущий контроль	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда
61			Урок первичного предъявления новых знаний	Спрос фирмы на труд.	Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.		Текущий контроль	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда
62			Урок обобщения и систематизации	Минимальная оплата труда.	Минимальная оплата труда.		Текущий контроль	приводить примеры

			предметных знаний					факторов, влияющих на производительность труда
63			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Дискриминация на рынке труда.	Дискриминация на рынке труда.		Текущий контроль	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда
64			Урок первичного предъявления новых знаний	Роль профсоюзов.	Роль профсоюзов.		Текущий контроль	приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда
65			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Рынки земли.	Рынки земли.		Текущий контроль	приводить примеры факторов, влияющих на рынок земли
66			Урок первичного предъявления новых знаний	Экономическая рента.	Экономическая рента.		Текущий контроль	приводить примеры факторов, влияющих

								на рынок земли
67			Комбинированный урок	Рынок капитала.	Рынок капитала.		Текущий контроль	приводить примеры факторов, влияющих на рынок капитала
68			Урок первичного предъявления новых знаний	Дисконтирование.	Дисконтирование		Текущий контроль	приводить примеры факторов, влияющих на дисконтирование
69			Контрольный урок	<b>Урок обобщение: Макроэкономика</b>			Тематический контроль	
70			Контрольный урок	<b>Итоговое повторение</b>			Тематический контроль	

2. Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»).

- [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) — образовательно-справочный портал по экономике.
- [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
- [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.
- [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.
- [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) — информационное аналитическое агентство.
- [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.
- [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.



- [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд Бюро экономического анализа.
- [www.commersant.ru](http://www.commersant.ru) — газета «Коммерсант».
- [www.expert.ru](http://www.expert.ru) — журнал «Эксперт».
- [www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).
- [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) — Торгово-промышленная палата РФ.
- [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) — РТС и ММВБ— объединённая биржа.
- [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) — Министерство экономического развития РФ.
- [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) — Министерство торговли и промышленности РФ.

### Экспертиза соответствия проекта рабочей программы, курса требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

0- Не соответствует – указать что

Показатель	Титульный лист	Пояснительная записка	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя	Соответствие п. 2.3.1. положения	- указаны нормативные основания - указаны УМК, ЭОР - обосновано использование авторской программы в соответствии с	- Предусмотрена реализация 100% планируемых результатов по примерной программе; - достижение планируемых результатов по годам обучения соответствует	- перечень и наименование разделов/тем соответствует примерной программе - Совокупность дидактических единиц рабочей программы по разделам	указаны дополнительные вариативные дидактические единицы - авторской программы - профильного компонента <sup>2</sup>	

<sup>2</sup> Необязательный элемент экспертизы

		положением (п. 2.3.2.)	избранной логике образовательной деятельности (авторской программе, УМК) <sup>1</sup> - в содержании проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся присутствует логика формирования навыков проектной деятельности. - Предложенные темы и виды проектов разнообразны	«выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» равна совокупности дидактических единиц примерной программы за весь период освоения программы. - краткая характеристика содержит все необходимые пункты			
Авторский коллектив разработчиков/ШМО							

---

<sup>1</sup> Оценивается только в ШМО

Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Экспертиза соответствия проекта календарно- тематического планирования требованиям положения о рабочей программе учебного предмета, курса**

2- полностью соответствует, 1 – частично соответствует (указать- что)

1- Не соответствует – указать что

Показатель	Год обучения/класс	паспорт	№ урока/учебного занятия п/п;	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Элементы содержания, изучаемые на уроке	система тематического контроля, промежуточной аттестации	Фонд оценочных средств	замечания и рекомендации (рекомендовать к утверждению/доработке)	Итого баллов
Нормативное значение показателя/фактическое значение показателя		Соответствие содержанию примерной программы, локальных актов (указать – каких)	Соответствует кол-ву часов учебного плана зауч.г.	полностью соответствует элементам инвариантного содержания примерной программы	Указаны в соответствии с типами уроков по ФГОС	<b>Совокупность</b> не меньше указанных в разделе 2.3.4.рабочей программы (с учётом тем уроков)	- форма, вид текущего контроля имеет диагностический. формирующий характер - тематический контроль охватывает все ключевые темы, указанные в характеристике содержания - запланировано время на	- содержит задания по всем темам/разделам на данный год - позволяют отследить все планируемые на год результаты <sup>3</sup>		

<sup>3</sup> Оценивается только ШМО

							промежуточную аттестацию с учётом учебного плана - подлежащие оценке планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют п.2.3.3. рабочей программы на данный год обучения			
ФИО										

Экспертизу осуществил \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

