

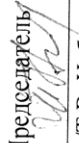
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

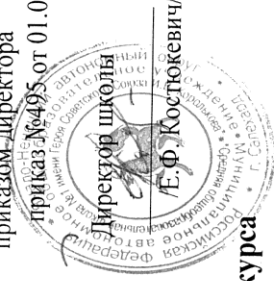
☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: sh1@salekhard.org

ОКАТО 71171000000 ОГРН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

р:  
ШМО  
1  
7года  
ШМО  
ва/

**Принято:**  
на заседании НМС  
Протокол №1  
От 28.08.2017 года  
Председатель НМС  
  
/Т.В. Небогатикова/

**Утверждено:**  
приказом директора  
приказ №495 от 01.09.2017г



**Рабочая программа междисциплинарного курса  
«Индивидуальный проект»  
на уровне среднего основного образования**

тно- тематическое планирование для 10 класса

Составители рабочей программы:  
Т.В. Небогатикова, заместитель директора по УВР

г. Салехард, 2017 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007

☎ / факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)

ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО

Протокол №1

От 28.08.2017года

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
/Ю.А. Бухарова/

**Принято:**

на заседании НМС

Протокол №1

От 28.08.2017 года

Председатель НМС

\_\_\_\_\_  
/Т.В. Небогатикова/

**Утверждено:**

приказом директора

приказ №495 от 01.09.2017г

Директор школы

\_\_\_\_\_  
/Е.Ф. Костюкевич/

**Рабочая программа междисциплинарного курса  
«Индивидуальный проект»  
на уровне среднего основного образования**

Приложения:

№1. Календарно- тематическое планирование для 10 класса

Составители рабочей программы:

Т.В. Небогатикова, заместитель директора по УВР

г. Салехард, 2017 г.

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

Экспертиза осуществлена

---

(должность, квалификационная категория)

Ф.И.О.

(подпись)

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

в 20\_\_ / 20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

---

Основания внесения дополнений и изменений к рабочей программе:

---

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, квалификационная категория) И.О. Фамилия  
(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(наименование ШМО )

председатель ШМО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа междисциплинарного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии

- с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- с основной образовательной программой среднего общего образования (далее- ООП СОО), утверждённой (далее- ООП СОО) и учебным планом в составе ООП СОО.

- Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования.

**Место в учебном плане.** Междисциплинарный курс «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана школы в составе ООП СОО, рассчитан на 69 учебных часов и предназначен для организации взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий (далее –УУН) в новых для обучающихся ситуациях в рамках программы Программы УУН в составе ООП СОО, являющейся организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. (согласно ООП СОО) а также для обеспечения тьюторским (кураторским) сопровождением, в функцию которого входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации и посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), а также другая помощь.

Проектная деятельность обучающихся является обязательной составной частью их учебной деятельности, одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Индивидуальный проект является формой оценки достижения метапредметных результатов текущего года освоения ООП СОО в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности учебного плана и основным объектом оценки качества освоения учебных предметов, курсов, междисциплинарных учебных программ.

В течение одного учебного года для всех обучающихся всеми педагогическими работниками организуется обучение способам проектной деятельности посредством выполнения проектных задач и проектов различного вида на всех учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В качестве итогового индивидуального проекта каждый обучающийся по своему усмотрению выбирает одну из наиболее интересных для него проектных тем, руководителя из числа педагогических работников, реализующих программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности и представляет на публичную защиту один итоговый индивидуальный проект как результат освоения способов проектной деятельности за текущий год.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.
- Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:*
- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Цель реализации программы междисциплинарного курса «Индивидуальный проект»** - обеспечить координацию усилий обучающихся и педагогических работников в подготовке индивидуального итогового проекта посредством систематизации и углубления знаний, умений и навыков проектной деятельности с учётом вида и темы проекта, создать условия для подготовки к обучению на следующем уровне образования (профессионального).

**Задачи реализации программы междисциплинарного курса «Индивидуальный проект»:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Организационно- педагогические подходы к оцениванию результатов освоения междисциплинарного курса «Индивидуальный проект»:**

1) Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

2) Формой защиты темы проекта, защиты реализации проекта является Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

3. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее (в соответствии с положением).

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама школа;

4) Представление/защита итогового индивидуального проекта обучающимися среднего общего образования осуществляется в режиме **промежуточной аттестации в 10 классе**. В 11 классе осуществляется реализация рекомендаций и предложений экспертной комиссии по дальнейшему внедрению, продолжению проекта, а также по представлению проекта на различных интеллектуальных конкурсах, конференциях.

5) **Итоговой работой в рамках промежуточной аттестации обучающихся 11 класса** является защита портфолио реализованного проекта, т.е. подборка работ, свидетельствующая о достижении требований к метапредметным результатам, связанным с умением вступать в коммуникацию по вопросам реализации, совершенствования проекта, умение продвигать свою проектную идею: например, свидетельства о внешних оценках проекта, выполнения рекомендаций экспертной комиссии, грамоты и дипломы по итогам участия в конкурсах проектов, отзывы о работе в качестве экспертов, консультантов обучающихся 5-10 классов.

## **Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений:**

Рабочая программа составлена на основе норм и требований к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (п. П.1.1. - П.1.8. примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с использованием дидактических единиц авторской программы Л.Н. Бобровской, Е.А. Сапрыкиной, Т.В. Озеровой «Технология проектной деятельности (для профильного обучения учащихся 10-11 классов).

Почасовое планирование осуществлялось с учётом объёма дидактических единиц по каждой теме и времени, необходимого для представления промежуточных результатов, в т.ч. публичного, в форме образовательных событий.

**Перечень методических пособий, используемых в ходе реализации программы.** (используются имеющиеся в библиотеке издания: дидактические, практические материалы для учителя и обучающихся (по причине отсутствия УМК соответствующего направления в федеральном перечне учебников)

3. Соколова организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г. С.130-134

4. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей 2006.

5. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т

6. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И – 2-е изд., доп. – М., 2005

7. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.

8. Общие представления об исследовательском поведении и его значении.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.

9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

10. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124

11. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.

12. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

<http://proektoria.online/>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://www.klyaksa.net> Информационно-методический сайт для учителей и школьников

<http://www.moyashkola.net>

Информационный портал для работников системы образования

<http://www.zavuch.info> Информационный ресурсный центр по практической психологии

<http://psyfactor.org> КМ-школа

[www.КМ-school.ru](http://www.КМ-school.ru)

Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)



<http://www.ito.su> Методика воспитания дошкольников

<http://www.metodika-online.ru> Центр психологической поддержки бизнеса и семьи

<http://www.looky.ru> Детский Эко-Информ

Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента

<http://claw.ru> Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса

<http://www.proforientator.ru> Российский союз молодых ученых

<http://www.relga.ru> Сибирский центр инновационных педагогических технологий

<http://www.open.websib.ru> Энциклопедия замечательных людей и идей

<http://www.abc-people.com> Путь в науку. Естественно-научный журнал для молодежи

<http://all-photo.ru/empire> Тесты для выбора профессии <http://wwwpru.com>

Информационные технологии в образовании. Компакт-диск для компьютера: Исследовательская деятельность учащихся. Защита проектов. Медиатека.

**Технические средства:**

Компьютерный класс, ресурсное обеспечение школьной библиотеки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  
( ФГОС п.16.2.2. п.п.4)**

	10 Класс	11 Класс
1. Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>
2. Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>

	<p>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>			
3. Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p>		<p>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>	
предметные результаты освоения ООП СОО, демонстрируемые посредством подготовки индивидуального проекта	<i>выпускник сможет</i>	<i>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</i>	<i>выпускник сможет</i>	<i>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</i>
	<p>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p>	<p>– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</p> <p>– об истории науки;</p> <p>– о новейших разработках в области науки и технологий;</p>	<p>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>	<p>о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);</p>

		– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);		
Основные виды деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- упражнения в научном типе мышления, использования компетентностей, приобретённых в предметных областях, в учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.</li> <li>- самостоятельная работа по подготовке и защите индивидуальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),</li> <li>- улучшение практикоориентированного результата реализации своего проекта.</li> </ul>		

### Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и универсальных учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Разделы/темы	Кол-во час на раздел/тему	10 класс Выпускник научится/ <i>выпускник получит возможность научиться</i>	11 класс	Итого за период реализации
Освоение межпредметных понятий	В т.ч.	1. Предметные и межпредметные понятия: система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, <i>закономерность</i> ,	1. Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.	6

	<p>В 10 классе – 4 час В 11 классе – 2 часа</p>	<p><i>феномен</i>) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>2. Логические общеучебные умения и навыки: (выявление различий при сравнении объектов, установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий), <i>классификация объектов множества по некоторому основанию и т.п.</i></p> <p>3. Предметные и межпредметные проектные работы</p> <p>4. Исследовательский проект: понятия (гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект и предмет исследования, принцип, проблема, <i>теория</i>. Факт. Методы научного познания)</p> <p>5. Проекты прикладного направления: понятие, особенности, этапы.</p> <p>6. Творческий проект. понятие, особенности, этапы.</p> <p>7. Поисково-информационный проект: понятие, особенности, этапы. Цель, предмет информационного поиска, поиск источников информации, обработка информации, оформление результатов (статья, аннотация, реферат, доклад, видеоматериал), презентация.</p>	<p>2. Планирование и организация участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата проекта ;</p> <p>3. Практикум: консультирование по использованию межпредметных понятий обучающихся 5-10 классов в рамках работы «Проектных мастерских»</p>	
<p>Планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками:</p>	<p>В т.ч. В 10 классе – 8 час В 11 классе – 10 час</p>	<p>1. Четкое и правильное осознание темы и цели своей работы:</p> <p>2. Обоснование актуальности выбранной темы как следствия противоречия между необходимостью результатов проекта и его отсутствием:: общественная потребность (внешний запрос, социальный заказ)</p>	<p>1. Осуществление функций экспертов, консультантов</p> <p>2. Осуществление сотрудничества по поиску мест демонстрации результатов проекта.</p> <p>2. Сбор портфолио отзывов, документов в портфолио проекта .</p> <p>3. Практикум: консультирование по ходу</p>	<p>18</p>

теория в практике		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формулировка цели как представления о результате деятельности: материальный продукт проекта</li> <li>4. Формулировка задач как промежуточных целей по этапам проекта: достижимость, последовательность, иерархичность, ясность формулировки, измеримость результатов, фиксированность по срокам, согласованность с целью.</li> <li>5. Разработка методики и программы реализации проекта: содержание и порядок действий по решению каждой задачи, определение источников получения информации на каждом этапе работы (что известно по содержанию проблемы, каких знаний недостаёт, где и каким образом можно приобрести эти знания: анализ литературы, сети Интернет, архив, опрос. Работа в музее, микроисследования)</li> <li>6. Выбор формы и определение срока представления конечного результата: отчёт, корректировка сроков подготовки отчёта</li> <li>7. Подготовка презентации конечного результата: компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент)</li> <li>8. Рефлексия: - осуществлён ли замысел Что способствовало достижению</li> </ol>	выполнения проекта 5-10 классов в рамках работы «Проектных мастерских».	
-------------------	--	--	---	--

		<p>цели          Что препятствовало достижению цели          Как избежать выявленных проблем в будущем</p>		
<p>Опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Всего:          В т.ч.          В 10 классе- 23 час          В 11 классе- 22 час</p>	<p><b>Этап выполнения проекта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение задач проекта: поиск. Отбор, систематизация. Анализ, оформление, моделирование по разработанной методике и программе</li> <li>2. Предварительный контроль: степень достижения каждой задачи и цели. Обсуждение полученных материалов в других объединениях</li> <li>3. Доработка (коррекция) результата</li> <li>4. Оформление отчёта:              - титульный лист              - краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:              а) исходного замысла, цели и назначения проекта;              б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов с приложениями;              в) списка использованных источников.              Для конструкторских/инженерных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.</li> <li>5. Подготовка к представлению:</li> <li>6. Подготовка презентации конеч-</li> </ol>	<p><b>Применение результатов проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование выводов по результатам анализа реализации проекта, сбор портфолио документов проекта</li> <li>2. поиск области применения проекта</li> <li>3. продвижение результатов проекта.</li> <li>4. Организация школьной открытой научно-практической конференции, «Патентного бюро»: элементы PR- кампании по итогам проектной деятельности обучающихся 5-10 классов.</li> </ol>	45

		<p>ного результата: компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм- менеджмент)</p> <p>7. Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлён ли замысел</li> <li>Что способствовало достижению цели</li> <li>Что препятствовало достижению цели</li> <li>Как избежать выявленных проблем в будущем</li> </ul>		
Итого		35	34	69



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»**

---

✉ ул. Республики, 31 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, России, 629007  
☎/ факс (34922) 3-91-11, E-mail: [sh1@salekhard.org](mailto:sh1@salekhard.org)  
ОКАТО 71171000000 ОРГН 1028900507569 ИНН 8901007133 КПП 890101001

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол №  
от

Рекомендовано  
на заседании НМС  
Протокол №  
От мая 201 г

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
  
( \_\_\_\_\_ )

Утверждено приказом  
директора  
приказ №  
от августа 201 года  
Директор школы  
  
\_\_\_\_\_  
(Е.Ф.Костюкевич)

**Календарно- тематическое планирование  
реализации междисциплинарного курса обязательной части  
учебного плана на уровне среднего общего образования  
«Индивидуальный проект»**

**На 2017 - 2018 уч.г.**

**Уровень образования:  
Среднее общее образование  
Класс: 10  
УМК: ЭОР и ЦОР**

**Автор- составитель:  
Т.В. Небогатикова, заместитель  
директора по УВР**

**г. Салехард, 201**



	мая				зультатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)	текущего и тематического, промежуточной аттестации согласно теме, указанной в графе 3 КТП )	зультаты освоения учебного предмета
Раздел «Освоение межпредметных понятий»								
1			<i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	<i>Л. Введение. Цели и задачи курса. Формы работы. СР. Предметные и Межпредметные понятия: Практическая работа: Разработка методики и программы реализации проекта: содержание и порядок действий по решению каждой задачи с помощью сайта «Проектория. РУ»</i>	Система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - новейшие разработки в области науки и технологий; –		– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
2			<i>Интегрированный урок</i>	<i>Л. Предметные и межпредметные проектные работы</i>	Логические общеучебные умения и навыки: (выявление различий при сравнении объектов, установление	история науки; отличия исследования в гуманитарных областях от иссле-		- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познаватель-

				<p>существенных и несущественных свойств объектов (понятий), классификация объектов множества по некоторому основанию и т.п. (гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект и предмет исследования, принцип, проблема, теория. Факт. Методы научного познания)</p> <p>понятие, особенности, этапы. Исследовательский проект, проекты прикладного направления, творческий проект., поисково-информационный проект:</p>	до-ваний в естественных науках;		<p>ных задач;</p> <p>– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p>
3, 4			<p><i>Контрольный урок</i></p>	<p><i>Образовательное событие «Проектная мастерская» Презентация темы, обоснование актуальности выбранной темы</i></p>	<p>Потребность (внешний запрос, социальный заказ) форма и определение срока представления</p>	Текущий	<p>- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и</p>

					конечного результата			проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
Планирование и осуществление учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками: теория в практике								
5			<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Четкое и правильное осознание темы и цели своей работы. СР. Коррекция формы представления конечного результата: 7.</i>	Отчёт, корректировка сроков подготовки отчёта			
6			<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум. Подготовка письменного варианта обоснование актуальности выбранной темы как следствия противоречия между необходимостью результатов проекта и его отсутствием.)</i>	общественная потребность (внешний запрос, социальный заказ			
7			<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум. Формулировка цели как представления о результате деятельности:</i>	Цель, предмет информационного поиска, поиск источников информации, обработка информации, оформление результатов (статья, аннотация, реферат, доклад, видеоматериал), презентация.			использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и

					Материальный продукт проекта			социальной жизни;
8			<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум. Формулировка задач как промежуточных целей по этапам проекта:</i>	Достижимость, последовательность, иерархичность, ясность формулировки, измеримость результатов, фиксированность по срокам, согласованность с целью.			
9			<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум. Разработка методики и программы реализации проекта:</i>	Содержание и порядок действий по решению каждой задачи, определение источников получения информации на каждом этапе работы (что известно по содержанию проблемы, каких знаний недостаёт, где и каким образом можно приобрести эти знания: анализ литературы, сети Интернет, архив, опрос. Работа в			– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

					му-зее, микроисследования			
10			<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум. Подготовка презентации конечного результата</i>	компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент)			
11			<i>Контрольный урок</i>	<i>Образовательное событие «Проектная мастерская» Презентация замысла проекта</i>	Рефлексия: - осуществлён ли замысел Что способствовало достижению цели Что препятствовало достижению цели Как избежать выявленных проблем в будущем		Тематический	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
Опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности								
12,13,			<i>Урок решения</i>	<i>Этап выполнения проекта.</i>	поиск, отбор, си-	правила и		находить раз-

14,15,16			<i>практических, проектных задач</i>	<i>Выполнение задач проекта Практикум. Анализ, оформление, моделирование по разработанной методике и программе</i>	стематизация.	законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);		личные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
17,18,19,20			<i>Урок систематизации и обобщения изученного учебного материала</i>	<i>Семинар. Обсуждение полученных материалов</i>	степень достижения каждой задачи и цели			– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
21,22,23,24			<i>Урок решения практических, проектных задач</i>	<i>Практикум Доработка (коррекция) результата</i>	- титульный лист - краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указани-			



					<p>ем для всех проектов:</p> <p>а) исходного замысла, цели и назначения проекта;</p> <p>б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов с приложениями;</p> <p>в) списка использованных источников.</p> <p>Для конструкторских/инженерных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.</p>			
25, 26, 27,			<i>Контрольный урок</i>	<i>Образовательное событие «Проектная мастерская» Презентация результатов вы-</i>	По экспертным листам			вступать в коммуникацию с держа-

28				<i>полнения проекта</i>			Текущий	телями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
29,30			<i>Урок повторения предметных знаний</i>	<i>Предзащита презентации конечного результата</i>	Требования к оформлению продукта проекта: Подготовка презентации конечного результата: компьютерная презентация: правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент) Компьютерная презентация:		Тематический	

					правила оформления и использования при публичном выступлении; время выступления (тайм-менеджмент)			
31,32,33,34			<i>Контрольный урок</i>	<i>Защита проекта</i>	По экспертным листам		Промежуточный	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
35			<i>Коррекционный урок</i>	<i>Анализ выступлений на защите проектов</i>	Рефлексия, задачи по реализации проекта и накоплению портфолио проекта			

### Фонд оценочных средств

	<i>Тема</i>	<i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделу « выпускник научится»</i>	<i>Типовые задания для оценки планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам «выпускник получит возможность научиться»</i>	

### Содержательное описание критериев оценки ИИП на промежуточной аттестации

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый («удовлетворительно»)	Повышенный («хорошо»)	Выше базового Высокий («отлично»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>ИИП в основном свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы</p>	<p>ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>	<p>ИИП свидетельствует о полной способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Учащийся продемонстрировал на высоком уровне (творческом, нестандартном) свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание учебных предметов	<p>Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы.</p> <p>В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют</p>	<p>Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности на творческом уровне, нестандартно.</p> <p>Ошибки отсутствуют</p>

Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП	Учащийся нестандартно подошёл к планированию и реализации ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	Учащийся проявил авторский подход - к определению и пояснению темы. К структурированию текста ИИП и сообщения для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес и имеет перспективы реального практического воплощения. Автор свободно отвечает на вопросы и вступает в заинтересованный диалог с членами комиссии

Для тематического контроля

**Карта наблюдений  
за деятельностью обучающихся в ходе выполнения проекта  
(для подготовки отзыва)**

Уважаемый эксперт! Вам предстоит оценить проектную деятельность обучающихся. Понаблюдайте за группой обучающихся и заполните таблицу, следуя рекомендациям по оцениванию деятельности группы в карте наблюдений. Когда заполняете показатели групповой деятельности, то просто обведите балл, на который оценили работу группы. Когда оцениваете индивидуальные показатели деятельности, обязательно поставьте знак «+» в графе с номером того обучающегося, деятельность которого оцениваете. Например, если вы поняли, что обучающийся № 1 стал в группе лидером, то поставьте «+» напротив показателя «Обучающийся был лидером» в разделе таблицы «Обучающийся» и в столбце «1». Подсчитайте результаты наблюдения.

На индивидуальном уровне обучающийся достиг:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 9;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 10 до 23;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 24 и более.

Группа обучающихся достигла:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 8;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 9 до 26;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 27 и более.

Показатели деятельности				Обучающиеся			Оценка совместной деятельности, балл	Примечание
Групповой	Балл	Индивидуальный	Балл	1	...	5		
<b>1. Целеполагание</b>								
Совместное – обучающиеся вместе определяют цель проекта	2	Обучающийся был лидером	3				Суммировать баллы обучающихся: максимальный балл при 5 членах группы – 15; минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум – 3 балла). Если целеполагание индивидуальное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное – план составляет лидер группы и не обсуждает с членами группы	1	Активно участвовал в определении целей проекта	2					
Отсутствует	0	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал	0					
<b>2. Планирование</b>								
Совместное	3	Был лидером	3				Если планирование индивидуальное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное	2	Активно участвовал	2					
Отсутствует	1	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал в планировании	0					

<b>3. Распределение обязанностей и заданий по выполнению проекта</b>								
У каждого обучающегося было свое задание и обязанности	2	Распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела. Другая часть выполняла свою работу	1	Распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным. Или распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял(а) иное задание, которого нет в плане, или дублировал(а) работу одноклассников	1					
Распределения функций не было. Каждый сам по себе	0	В работе над проектом не участвовал(а): независимо от того были или не были распределены функции	0					
<b>4. Полнота используемых средств, в т. ч. информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</b>								
ИКТ в работе использовались	2	В ходе выполнения проекта использовал(а) ИКТ	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы –	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия



							10	тия – по истечении 25–30 мин после начала
Были только предложения использования ИКТ	1	Предложил(а) использовать ИКТ	1					
ИКТ в работе над проектом не использовались	0	В работе над проектом не использовал(а) и не предлагал использовать ИКТ	0					
<b>5. Соответствие исполнения проекта плану</b>								
Члены группы использовали план работы над проектом и строго ему следовали	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала. Если план не составлялся, раздел не заполняйте
Члены группы использовали план работы, но выполнили часть плана	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы в плане	1					
Члены группы не пользовались планом	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
<b>6. Контроль продвижения по заданию</b>								
Члены группы контролировали	2	Выполнил(а) работу в соответ-	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный	Отметки в карте наблюдений ставят-

этапы выполнения проекта по плану		ствии с планом					балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	ся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Члены группы использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по заданию не систематически	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане	1					
Члены группы не пользовались планом, чтобы контролировать продвижение по заданию	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
<b>7. Коррекция результатов проектной деятельности</b>								
Корректировал лидер	3	Корректировал(а) свои действия и действия партнеров	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров	2	Корректировал(а) только свои действия	1					
Каждый член группы корректи-	1	Не участвовал(а) в коррекции	0					

рует только свои действия								
Коррекция отсутствует	0							
<b>8. Представление результатов</b>								
Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок	2	Участие в презентации значительное	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 10–15 мин
В презентации нарушена логика, допущены ошибки	1	Участие в презентации незначительное	1					
Участники группы не смогли провести презентацию	0	В презентации не участвовал(а)	0					
<b>9. Наличие, частота конфликтов и их разрешение</b>								
9.1. Частота конфликтов								
Конфликтов не было, все работали дружно	2	В конфликт не вступает	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Конфликты возникали иногда	1	Участник конфликта	1					
Участники группы часто конфликтовали	0	Инициатор конфликта	0					
9.2. Разрешение конфликтов								

Конфликт завершился переговорами и общим решением	2	Ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин по результатам наблюдения в ходе всего урока
Конфликт завершён – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились	1	Готов(а) уступить, избегает столкновений	1					
Ссора, общего решения нет	0	Настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы всю группу	0					
<b>10. Особенности поведения и коммуникации обучающихся</b>								
10.1. Ориентация на партнера в общении								
Члены группы способны рассматривать события с точки зрения других людей, основывают свою точку зрения на логичных доводах	2	Активен, проявляет инициативу	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 наблюдения
Только отдельные члены группы могут рассмотреть события с	1	Активен(вна), но инициативы не проявляет	1					

точки зрения других людей и логично представить доводы								
Группа понимает и принимает только свою точку зрения	0	Не проявляет активности	0					
<b>10.2. Лидерство</b>								
Был признанный лидер или лидеры, чья работа позволила группе добиться хорошего результата	2	Проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде на вторых ролях	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Явных лидеров не было	1	Проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	1					
В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат	0	Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью ведомого	0					
<b>11. Результаты голосования</b>								
Проект признан лучшим	1	-					-	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия
<b>12. Адекватность самооценки</b>								
-		Самооценка адекватна	2					Выставляются учащимся после анализа листа самооценки и

								соотнесения с реальными результатами проекта
-		По отдельным позициям самооценка адекватна	1					
-		Самооценка неадекватна	0					
<b>13. Качество созданного продукта</b>								
Соответствие содержания продукта поставленным целям	1		-				Максимум 4 балла за наличие каждого показателя – 1 балл	Выставляются экспертами только группе в целом
Полнота содержания	1		-					
Наглядность	1		-					
Оформление, дизайн	1		-					
Итого								
Максимум			<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>

Для текущего контроля

Лист самооценки для обучающегося

Класс \_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.  
 Б. Нет, работал только один.  
 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

