

Пояснительная записка.

Выделяя основные тенденции в современном образовании, можно отметить: «Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

В 5-6 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества, выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию.

Задачи:

- сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество;
- развивать умение действовать в нестандартных ситуациях;
- ввести разновозрастное сотрудничество в образовательный процесс.

Общая характеристика курса.

Вариативность образования и новые (компетентностные) образовательные результаты будут оставаться мифом до тех пор, пока не произойдут системные изменения во всём укладе школы. Механизмом, запускающим такие изменения, может стать деятельностная педагогика, которая ориентирована на «задачный» принцип построения содержания образования и работу с учебным действием в разных образовательных пространствах. Для современной школы необходимы деятельностное содержание, мышление, учебное сотрудничество, особая педагогическая технология.

Для деятельностной педагогики характерны особые принципы обучения:

- принцип предметности т.е. точное указание тех специфических действий, которые необходимо произвести с предметами, чтобы, с одной стороны, выявить содержание будущего понятия, а с другой – изобразить это первичное содержание в виде знаковых моделей;
- принцип деятельности как основа и средство построения, сохранения и применения системы предметных действий при решении учебной задачи.

Проектная задача – это такая задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Особенностью проектных задач для 5-6 классов является то, что в большей степени они носят обучающий характер в части, касающейся общеучебных умений и навыков: организации работы, взаимодействия учащихся в процессе её выполнения, поиска нужной информации и т.п. В этих задачах ясно формулируется цель, которую должны достичь школьники, последовательность заданий, часть из которых может выполняться индивидуально, а другая часть – во взаимодействии внутри малой группы и, наконец, на завершающем этапе – в режиме

межгруппового взаимодействия. Работа проходит под руководством наставника. Основной акцент должен быть сделан на достижение одной из главных целей школы – формирование учебного сотрудничества, учебного сообщества класса.

Проектные задачи могут решаться во всех трёх фазах учебного года:

- в фазе запуска – с целью актуализации известным детям знаний, способов действий и постановки предметных задач на новый учебный год;
- в фазе постановки и решения учебных задач – с целью освоения способов внутригруппового и межгруппового взаимодействия и переноса открытых способов действий, средств в практические (квазиреальные, модельные) ситуации;
- в рефлексивной фазе – с целью обобщения знаний и способов действий при переносе комплекса средств и способов в практическую ситуацию, а также с целью оценки умения взаимодействовать внутри группы и в классе с другими детьми.

Для оценки действий учащихся в ходе решения проектных задач используется экспертная оценка экспертов, других взрослых, старших школьников, участвующих в наблюдениях за работой групп. По итогам решения задачи оценивается реальный «продукт» деятельности группы, публично представленный классу.

Особенностью проектных задач состоит в том, что, решая их, дети используют весь известный им арсенал средств и предметных способов действий в различных реальных и квазиреальных (модельных) ситуациях. Главная цель таких задач – научиться ставить перед собой цель, планировать свои действия, самостоятельно контролировать и оценивать свои действия и результаты, а также действия и результаты своих сверстников, научиться осуществлять перенос способов действий из одной области в другую.

Типология проектных задач:

1. Предметные и межпредметные.
2. Одновозрастные и разновозрастные.

Количество проектных задач в учебном году и их место в учебном процессе.

Количество и содержание проектных задач задаётся деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. На один предмет приходится:

- в фазе запуска – 1 задача (предметная или межпредметная);
- в фазе постановки и решения учебных задач – 2 задачи (предметные);
- в рефлексивной фазе -- 1 задача (предметная или межпредметная);

Описание ценностных ориентиров.

Среди важнейших ценностных ориентиров начального образования отмечаются следующие:

- 1) Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиции всех участников.
- 2) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).
- 3) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Результаты освоения

Класс	Универсальные учебные действия		Предметные
	Личностные	Метапредметные	
5 - 6	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать обратную связь -строить речевое высказывание в устной форме -ориентироваться на разнообразие способов решения задач -осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии -формулировать собственное мнение и позицию -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 	<p>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки -целеполагать (ставить и удерживать цели) -планировать (составлять план своей деятельности) -моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное) -проявлять инициативу при поиске способа решения задачи -вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

Содержание курса «Решение проектных задач».

Класс.	Четверть.	Кол-во часов.
5, 6	I	8
	II	8
	III	9
	IV	9
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование курса «Как решать проектные задачи» в 5 классе

№п/п	Раздел. Тема. Занятия в соответствии с содержанием	Содержание занятий	Формы организации и виды деятельности обучающихся	Система оценки достижения планируемого результата
1	Как выбрать тему исследования.	Сформулировать тему исследования	Пробуют, подбирают и формулируют тему исследования.	Выбор темы исследования
2	Цель и задачи исследования.	Определение цели исследования и его задачи.	Выбираем главные задачи и ставим цель.	Цель и задачи проекта.
3	Гипотеза исследования.	Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.	Учатся предполагать и доказывать свой выбор.	Гипотеза проекта.
4	Организация исследования. Как составить план работы.	Определение методов исследования.	Рассматриваем разные методы исследования и определяем план работы над исследованием.	Выбор методов исследования
5	Методы исследования.	Высказывание суждений и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Используют приобретенные знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.	Применить на практике.

6	Методы исследования. Просмотреть литературу по теме	Нахождение информации в книгах по теме исследования.	Ищут и находят дополнительную информацию по теме исследования.	Новые знания из литературы.
7	Методы исследования. Изучение электронных источников.	Получение информации через Интернет.	Обрабатывают и обсуждают информацию, приобретенную через сеть Интернет.	Оформление полученной информации.
8	Подготовка к защите исследовательской работы.	Защита исследовательской работы.	Распределяют материал в группах и выбирают форму для защиты исследовательской работы.	Защита проекта
9	Тема 2: Как выбрать тему исследования.	Сформулировать тему исследования	Пробуют, подбирают и формулируют тему исследования.	Выбор темы исследования
10	Цель и задачи исследования.	Определение цели исследования и его задачи.	Выбираем главные задачи и ставим цель.	Цель и задачи проекта.
11	Гипотеза исследования.	Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.	Учатся предполагать и доказывать свой выбор.	Гипотеза проекта.
12	Организация исследования. Как составить план работы.	Определение методов исследования.	Рассматриваем разные методы исследования и определяем план работы над исследованием.	Выбор методов исследования
13	Методы исследования. Подумать самостоятельно.	Высказывание суждений и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Используют приобретенные знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.	Применить на практике.

14	Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.	Нахождение информации в литературе по теме исследования.	Ищут и находят дополнительную информацию по теме исследования.	Новые знания из литературы.
15	Методы исследования. Обратиться к электронным источникам.	Получение информации через сеть Интернет.	Обрабатывают и обсуждают информацию, приобретенную через сеть Интернет.	Оформление полученной информации.
16	Подготовка к защите исследовательской работы.	Защита исследовательской работы.	Распределяют материал в группах и выбирают форму для защиты исследовательской работы.	Защита проекта
17	Тема 3: Как выбрать тему	Сформулировать тему исследования	Пробуют, подбирают и формулируют тему исследования.	Выбор темы исследования
18	Цель и задачи исследования.	Определение цели исследования и его задачи	Выбираем главные задачи и ставим цель.	Цель и задачи проекта.
19	Гипотеза исследования.	Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.	Учатся предполагать и доказывать свой выбор.	Гипотеза проекта.
20	Организация исследования. Как составить план работы.	Определение методов исследования.	Рассматриваем разные методы исследования и определяем план работы над исследованием.	Выбор методов исследования
21	Методы исследования. Подумать самостоятельно.	Высказывание суждений и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Используют приобретенные знания о предмете исследования, высказывают и	Применить на практике.

			доказывают свою точку зрения.	
22	Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.	Нахождение информации в литературе по теме исследования.	Ищут и находят дополнительную информацию по теме исследования.	Новые знания из литературы.
23	Методы исследования. Обратиться к электронным источникам.	Получение информации через сеть Интернет.	Обрабатывают и обсуждают информацию, приобретенную через сеть Интернет.	Оформление полученной информации.
24	Подготовка к защите исследовательской работы.	Защита исследовательской работы.	Распределяют материал в группах и выбирают форму для защиты исследовательской работы.	Защита проекта
25	Тема 4. Как выбрать тему исследования.	Сформулировать тему исследования	Пробуют, подбирают и формулируют тему исследования.	Выбор темы исследования
26	Цель и задачи исследования.	Определение цели исследования и его задачи	Выбираем главные задачи и ставим цель.	Цель и задачи проекта.
27	Гипотеза исследования.	Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.	Учатся предполагать и доказывать свой выбор.	Гипотеза проекта.
28	Организация исследования. Как составить план работы.	Определение методов исследования.	Рассматриваем разные методы исследования и определяем план работы над исследованием.	Выбор методов исследования
29	Методы исследования. Подумать самостоятельно.	Высказывание суждений и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Используют приобретенные знания о предмете исследования, высказывают и	Применить на практике.

			доказывают свою точку зрения.	
30	Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.	Нахождение информации в литературе по теме исследования.	Ищут и находят дополнительную информацию по теме следования.	Новые знания из литературы.
31	Методы исследования. Обратиться к электронным источникам.	Получение информации через сеть Интернет.	Обрабатывают и обсуждают информацию, приобретенную через сеть Интернет.	Оформление полученной информации.
32	Подготовка к защите исследовательской работы.	Защита исследовательской работы.	Распределяют материал в группах и выбирают форму для защиты исследовательской работы.	Защита проекта
33	Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности.	Выявление ошибок и недостатков.	Находят ошибки и недостатки в проектах.	Доработка проектов.
34	Конкурс на лучший проект.	Выбор лучшего проекта.	Обсуждают, оценивают и выбирают лучший проект.	Защита лучшего проекта.

Календарно-тематическое планирование курса «Как решать проектные задачи» для 6 класса.

№п/п	Раздел. Тема. Занятия в соответствии с содержанием	Содержание занятий	Формы организации и виды деятельности обучающихся	Система оценки достижения планируемого результата
1	Как выбрать тему исследования.	Сформулировать тему исследования.	Дети пробуют, подбирают и формулируют тему исследования.	Выбор темы проекта
2	Цель и задачи исследования.	Определять цель исследования и его задачи.	Выбираем главные задачи и ставим цель.	Цель и задачи проекта.
3	Гипотеза исследования.	Выдвигать гипотезы-предположения по теме исследования.	Дети учатся предполагать и доказывать свой выбор.	Гипотеза проекта
4	Организация исследования. Как составить план работы.	Определять методы исследования.	Рассматриваем разные методы исследования и определяем план работы над исследованием.	Выбор методов исследования.
5	<i>Методы исследования:</i> Подумать самостоятельно.	Высказывать суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Дети используют приобретённые знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.	Применить на практике.
6	<i>Методы исследования:</i> Просмотреть книги о том, что исследуешь.	Находить информацию в книгах по теме исследования.	Ищем и находим дополнительную информацию по теме исследования.	Добыть новые знания из литературы.
7	<i>Методы исследования:</i> Познакомиться с видеоматериалами и электронными источниками по теме исследования.	Получать информацию о предмете исследования из научно-популярных, документальных и художественных фильмов.	Ребята смотрят и анализируют научно-популярные, документальные или художественные фильмы.	Анализ и обсуждение информации, полученной из фильма.
8	Подготовка к защите исследовательской работы.	Защитить исследовательскую работу.	Дети выбирают форму для защиты своей исследовательской работы.	Защита проекта.

9	Тема 2: Как выбрать тему исследования.	Сформулировать тему исследования.	Дети пробуют, подбирают и формулируют тему исследования.	Выбор темы проекта
10	Какими могут быть темы исследования.	Возможные темы: фантастические, экспериментальные, теоретические.	Рассматриваем другие варианты выбора темы проекта.	Выбор темы проекта
11	Цель и задачи исследования.	Определять цель исследования и его задачи.	Выбираем главные задачи и ставим цель.	Цель и задачи проекта.
12	Гипотеза исследования.	Выдвигать гипотезы-предположения по теме исследования.	Дети учатся предполагать и доказывать свой выбор.	Гипотеза проекта
13	Организация исследования. Как составить план работы.	Определять методы исследования.	Рассматриваем разные методы исследования и определяем план работы над исследованием.	Выбор методов исследования
14	<i>Методы исследования:</i>	Высказывать суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Дети используют приобретённые знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.	Применить на практике.
15	<i>Методы исследования:</i> Опрос других людей. Наблюдение.	Обращаться к экспертам с целью получения информации по теме исследования. Проводить наблюдения по теме исследования, используя различные приборы и аппараты.	Организуется работа в парах или группах для получения информации у собеседников (других людей) или по наблюдению в окружающем мире по теме исследования.	Запись своих наблюдений или полученной информации от собеседников, формирование уважительного отношения к взрослым и детям, населяющим данную территорию.
16	<i>Методы исследования:</i> Электронные источники.	Получать информацию через сеть Интернет.	Дети обрабатывают и обсуждают информацию, приобретенную через сеть Интернет.	Оформление полученной информации.
17	Подготовка к защите исследовательской работы.	Защитить исследовательскую работу.	Дети в группах распределяют материал и выбирают форму для защиты	Защита проекта

			своей исследовательской работы.	
18	Тема 3. Как выбрать тему исследования.	Сформулировать тему исследования.	Дети пробуют, подбирают и формулируют тему исследования.	Выбор темы проекта
19	Цель и задачи исследования.	Определять цель исследования и его задачи.	Выбираем главные задачи и ставим цель.	Цель и задачи проекта.
20	Гипотеза исследования.	Выдвигать гипотезы-предположения по теме исследования.	Дети учатся предполагать и доказывать свой выбор.	Гипотеза проекта
21	Организация исследования. Как составить план работы.	Определять методы исследования.	Рассматриваем разные методы исследования и определяем план работы над исследованием.	Выбор методов исследования
22	<i>Методы исследования:</i>	Высказывать суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Дети используют приобретённые знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.	Применить на практике.
23	<i>Методы исследования:</i> Просмотреть книги о том, что исследуешь.	Находить информацию в книгах по теме исследования.	Ищем и находим дополнительную информацию по теме исследования.	Добыть новые знания из литературы.
24	<i>Методы исследования:</i> Познакомиться электронные источники по теме исследования.	Получать информацию о предмете исследования из документальных и художественных фильмов.	Ребята смотрят и анализируют документальные или художественные фильмы	Анализ и обсуждение информации, полученной из материалов.
25	Подготовка к защите исследовательской работы.	Защитить исследовательскую работу.	Дети в группах распределяют материал и выбирают форму для защиты своей исследовательской работы.	Защита проекта
26	Тема 4. Выбор темы исследования.	Сформулировать тему исследования.	Дети пробуют, подбирают и формулируют тему исследования.	Выбор темы проекта

27	Какими могут быть темы исследования.	Возможные темы: фантастические, экспериментальные, теоретические.	Рассматриваем другие варианты выбора темы проекта.	Выбор темы проекта
28	Цель и задачи исследования.	Определять цель исследования и его задачи.	Выбираем главные задачи и ставим цель.	Цель и задачи проекта.
29	Гипотеза исследования.	Выдвигать гипотезы-предположения по теме исследования.	Дети учатся предполагать и доказывать свой выбор.	Гипотеза проекта
30	Организация исследования. Как составить план работы.	Определять методы исследования.	Рассматриваем разные методы исследования и определяем план работы над исследованием.	Выбор методов исследования
31	<i>Методы исследования:</i>	Высказывать суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Дети используют приобретённые знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.	Применить на практике.
32	<i>Методы исследования:</i> Спросить у других людей. Понаблюдать.	Обращаться к экспертам с целью получения информации по теме исследования. Проводить наблюдения по теме исследования, используя различные приборы и аппараты.	Организуется работа в парах или группах для получения информации у собеседников (других людей) или по наблюдению в окружающем мире по теме исследования.	Запись своих наблюдений или полученной информации от собеседников
33	<i>Методы исследования:</i> Исследование электронных источников	Получать информацию через сеть Интернет.	Дети обрабатывают и обсуждают информацию, приобретенную через сеть Интернет.	Оформление полученной информации.
34	Подготовка к защите исследовательской работы.	Защитить исследовательскую работу.	Дети в группах распределяют материал и выбирают форму для защиты своей исследовательской работы.	Защита проекта.

