**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «Волонтерский отряд» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г . №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: http://nsportal.ru ,Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: http://lib.convdocs.org

Программа дополнительного образования «Основы волонтерской деятельности» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

* + Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и

оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Волонтерский отряд» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

**Актуальность программы.** Стремительные политические,социально-экономические изменения,происходящиесегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так

* к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению псих активных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность

* свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетныхнаправлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качествличности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности,через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Предметные:**

* обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
* обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
* знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
* обучение основам работы с различными видами информации;
* знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
* обучение методике социального проектирования;
* расширение навыков работы с информацией;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

**Метапредметные:**

* формирование первичных организаторских умений и навыков;
* развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
* развитие уверенности в себе;
* дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

**Личностные:**

* воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
* создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
* развивать активную деятельность;
* формировать общественную активность, реализацию в социуме.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитие молодежного добровольческого движения,получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Возраст детей**,участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:11-16лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа «Волонтерский отряд» разработана на 1 год обучения/ всего 70 часов в год, по 2 часа в неделю. Однако по желанию учащихся можно продолжать работу и более года.

**Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения**.К концу обучения учащиесядолжны знать:

* историю развития волонтерского движения;
* структуру и правила оформления делового письма;
* понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
* правила составления информационного буклета;
* методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
* возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
* правила выхода из конфликтной ситуации;
* влияние психоактивных веществ на организм человека;
* способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

* владеть навыками планирования и самоанализа;
* уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
* разрабатывать социальные проекты;
* выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
* эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
* организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
* уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
* устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
* владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

**Формы и режимы занятий**

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не мене 15 человек. Программа по курсу «Волонтерский отряд» рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсии в музеи, практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

**Основные формы и методы организации учебного процесса**

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная форма | Образовательная задача, решаемая на | Методы |  |  |
|  | занятиях |  |  |  |  |  |
| 1.Познавательное занятие | Передача информации |  | Беседа, | рассказ, | доклад, |
|  |  |  |  | прослушивание,информационная |
|  |  |  |  | акция, лекция. |  |
| 2. Практическое занятие по | Обучение. Вырабатывать умение применять | Встреча, | «трудовой | десант», |
| отработке определенного умения | теорию на практике |  | тренинг,конференция,мастер- |
|  |  |  |  | класс, трудовая акция, уличная |
|  |  |  |  | акция. |  |  |
| 3.Самостоятельная деятельность | Поиск решения проблемы самостоятельно | Встреча, | «трудовой | десант», |
|  |  |  |  | тренинг, конференция, мастеркласс, |
|  |  |  |  | трудовая акция. |  |
| 4.Творческие упражнения | Применение знаний в новых условиях. | Свободные дискуссии, мастер-класс, |
|  | Обмен идеями, опытом |  | творческая мастерская, конференция |
| 5. Игровая форма | Создание ситуаций занимательности | Игра |  |  |
| 6.Конкурсы | Контроль | знаний, | развитие | Игра |  |  |
|  | коммуникативных |  |  |  |  |
|  | отношений.Корректировка знаний, умений, |  |  |  |
|  | развитие | ответственности, |  |  |  |
|  | самостоятельности. |  |  |  |  |
| 7.Занятие - соревнование | Закрепление умений, знаний, навыков | Игра |  |  |
| 8.Занятие – деловая (ролевая) игра | Усиление | мотивации | учения. | Игра |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование | познавательной |  |  |  |
|  | деятельности, углубление и расширение |  |  |  |
|  | знаний, перенос теоретического учебного |  |  |  |
|  | материала в практическую деятельность |  |  |  |
| 9. Экскурсии | Массоваяинформация | и | наглядная | Экскурсия, встреча |  |
|  | информация |  |  |  |  |  |
| 10.Занятие лекция | Формирование мотивации, установка на | Беседа, | рассказ, | доклад, |
|  | активное восприятие |  |  | прослушивание,информационная |
|  |  |  |  | акция, лекция |  |  |
| 11. Модульное занятие | Способствует пооперационному | усвоению | Самостоятельная деятельность |
|  | материала, контроль знаний, умений, |  |  |  |
|  | навыков, их коррекция |  |  |  |  |  |

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое занятие,беседа,контрольное задание,наблюдение, презентация.

**Учебно-тематический план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Общее кол-во | В том числе |
|  |  | часов | теория | практика |
|  | **Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения** |  |  |
| 1 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | 2 | 1 | 1 |
|  | **Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера** |  |  |  |
| 3 | Игры-адаптации. Игры с эстрады | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Игровая программа | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Организация игровых переменок, детских праздников | 10 | 2 | 8 |
|  | **Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ** |  |  |  |
| 6 | Виды зависимости | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Влияние ПАВ на организм человека | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости | 4 | 1 | 3 |
|  | **Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров** |  |  |
| 9 | Информационный буклет. Принципы создания | 3 | 1 | 2 |
|  | **Раздел 5. Основы проведения социальных дел** |  |  |  |
| 10 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | 8 | 2 | 6 |
| 11 | Благотворительные акции | 6 | 1 | 5 |
|  | **Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров** |  |  |  |
| 12 | Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей | 3 | 3 | 0 |
|  | пожилого возраста |  |  |  |
| 13 | Тренинг личностного роста | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Тренинг коммуникативных навыков | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Тренинг толерантности | 1 | 1 | 0 |
|  | **Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров** |  |  |  |
| 16 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 4 | 1 | 3 |
| 17 | Помощь детям с ОВЗ | 8 | 2 | 6 |

**Содержание программы**

**1-й год обучения**

*Глава 1.Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.*

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

*Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера*

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

*Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

*Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров*

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка.

*Раздел 5. Основы проведения социальных дел*

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций и благотворительных.

*Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров*

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение

* пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

*Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров*

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников. Помощь детям с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов.

**Методическое обеспечение программы**

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

* + работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:
* виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
* деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
* необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

* воспитывающего характера труда;
* научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
* связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
* систематичности и последовательности;
* доступности и посильности;
* сознательности и активности;
* наглядности;
* прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов). Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:
* обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
* получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
* обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
* обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
* занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

**Основной вид занятий – практический.**

Используются следующие методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* проблемный;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский.

**Педагогические приёмы:**

* формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
* организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
* стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
* сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
* свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Дидактическое и техническое оснащение:**

Материально-технические:

* ноутбук;
* видеопроектор;
* демонстрационный экран.

Дидактические:

* кодекс и памятка волонтера;
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
* презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
* учебное видео-пособие о ВИЧ;
* личная книжка волонтера.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров,

2012

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
2. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008
3. Волохов А.В. ,Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
6. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
7. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
9. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008
10. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.-

М.,2006

1. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.