

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»



Социальный проект «Школа - территория равных возможностей»



Руководитель проекта: педагог-
организатор
Терещенко Елена Викторовна

Аннотация.

Проект «Школа – территория равных возможностей» направлен на социализацию детей инвалидов – учеников начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова».

Разработчики проекта видят свою миссию в создании благоприятной эмоционально - деятельностной среды для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями к условиям ОУ. Суть проекта заключается в организации волонтерского движения, направленного на расширение возможностей досуга детей-инвалидов.

Результаты реализации проекта должны заключаться в приобретении участниками проекта умений и навыков в различных областях деятельности; в создании летописи и фотовыставки на основе материалов проекта. Положительные результаты реализации проекта видятся в создании предпосылок для появления в школе системы работы с детьми – инвалидами.

Главный признак молодости-
это бескорыстие в помыслах и чувствах.
(Г.Гейне)

Введение

2018 год в России объявлен «Годом волонтеров». Столь крупный социальный проект для поддержки людей особой социальной группы появился в нашей стране не впервые. Год равных возможностей нацелен на повышение качества жизни жителей Ямала с физическими недугами, достижение нового уровня их социального самочувствия и изменение отношения здоровых людей к проблемам инвалидов. Этот государственный проект заставил меня задуматься о том, как живётся детям с ограниченными возможностями, которые учатся в моей школе. Я думаю, что комфортность пребывания детей в образовательном учреждении, их психологическое самочувствие зависит от того, насколько каждый ученик включён в школьную жизнь и насколько он успешен. Я предлагаю реализовать в нашей школе проект «Школа – территория равных возможностей». Суть проекта заключается в организации волонтерского движения, направленного на расширение возможностей досуга детей-инвалидов. В ходе его реализации участники проекта - ученики-волонтеры, ученики с ограниченными возможностями, их родители - станут командой единомышленников, будут созданы условия для того, чтобы каждый участник проекта смог реализовать свои возможности через участие в разных делах. Возможно, этот опыт будет востребован в других школах нашего города и округа.

Основная часть

Постановка и обоснование проблемы.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» учится 21 ребенок – инвалид, из них 7 человек обучаются на дому, 14 - посещают школу. 15 детей - ученики специальных (коррекционных) классов 8 вида и только 6 ребят обучаются в массовых классах. Эти дети, особенно ученики начальных классов, достаточно замкнуты, предпочитают держаться обособленной группой, явно избегая общения с незнакомыми взрослыми и сверстниками, которые, в свою очередь, тоже не спешат общаться с такими детьми, предпочитая не обращать внимания на их проблемы. Общение детей-инвалидов сводится только к взаимодействию с родителями и преподавателями коррекционных классов, руководителями кружков и секций. Эти дети участвуют в общешкольных делах как зрители, и, чаще всего, не получают опыта общения с ровесниками. Становясь взрослее, многие из них так и не могут найти места в обществе. Живут довольно замкнуто, или, озлобившись на благополучных сверстников, ведут асоциальный образ жизни. Как помочь детям с ограниченными возможностями найти свое место в социуме? Можем ли мы, подростки, оказать им помощь?

Семья с ребёнком-инвалидом — это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными

особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью. Необходима внешняя поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество. Поэтому в проекте необходимо предусмотреть семейные праздники, на которых дети и родители смогут общаться друг с другом в новой обстановке, возможно, будет происходить межсемейное общение, обмен опытом в вопросах семейного воспитания.

Цель проекта: создать условия для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями, которые являются учениками начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова», к условиям образовательного учреждения.

Задачи проекта:

- а) создать команду волонтеров, объединённых целями и задачами совместной благотворительной деятельности;
- б) создать благоприятный психологический климат для участников проекта;
- в) сформировать основы толерантного сознания у всех участников проекта;
- г) сформировать позитивное отношение сверстников к детям - инвалидам.

Необходимые методы и ресурсы для решения проблемы.

В реализации проекта принимают учащиеся специализированных (коррекционных) классов начальной школы, родители, учащиеся средней и старшей школы, учителя, социальный педагог, педагог – организатор, педагог-психолог. Организация подготовительной работы, координация и контроль эффективности работы по реализации проекта возлагается на команду волонтеров.

Принципы работы волонтерской команды:

- а) ориентированность на целевые и возрастные группы;
- б) добровольность;
- в) открытость информации;
- г) доступность;
- д) непрерывность;
- е) конфиденциальность

Ведущими идеями содержания проекта являются:

- идея социально значимой деятельности подростков;
- идея эмоциональности воспитательных воздействий;
- идея интеграции (целевое, деятельное, эмоциональное единство всех участников проекта);
- идея ответственности.

Механизм реализации проекта

Предпроектная деятельность.

1. Изучение статистических данных о состоянии здоровья детей школьного возраста:
 - по округу;
 - по городу.
2. Сбор информации о составе детей - инвалидов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова».
3. Проведение анкетирования в школе.
4. Блиц-опрос по факторам, объединяющим членов волонтерского движения и детей – инвалидов.
5. Знакомство с нормативными документами (Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», выдержки из «Конвенции ООН о правах ребенка»).
6. Составление словарей (подбор основных понятий и категорий реабилитации).
7. Разработка анкет для подростков МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова», направленных на формирование гражданской позиции; проведение и обработка результатов анкетирования.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный:

- разработка и утверждение проекта;
- составление общего плана работы;
- материально – техническое обеспечение проекта: подготовка инвентаря, оборудования, решение вопросов обеспечения призами, приобретение канцелярских и расходных материалов;
- подготовка документации.

2. Основной:

- реализация проекта;
- оперативное реагирование, коррекция проекта на основании анализа текущей социальной, психологической, диагностической информации, (уровень активности, предложения детей, потребности и возможности, выбор форм работы).

3. Заключительный:

- подведение итогов совместной деятельности детей - инвалидов и волонтеров.

Ожидаемые результаты:

- благоприятное психоэмоциональное состояние участников проекта;
- формирование у участников проекта способности к объективной самооценке и рефлексии;

- приобретение участниками проекта умений и навыков в различных областях деятельности;
- создание летописи и фотовыставки на основе материалов проекта.

Кроме того, мы видим положительные результаты реализации проекта в том, что будут созданы предпосылки для появления в школе системы работы с детьми – инвалидами.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Дата	Мероприятие	Что нужно для мероприятия?
<i>сентябрь</i>	«Мы нужны друг другу!»	Классная комната, программа, музыкальный центр, диски с музыкой, поощрительные призы.
<i>октябрь</i>	«Марафон здоровья»	Спортзал, задания, призы.
<i>ноябрь</i>	«Ралли выживания»	Классная комната, музыкальный центр, диски с музыкой, поощрительные призы.
<i>декабрь</i>	«Фабрика Деда Мороза»	Классная комната. Клей, скотч, бумага, фольга, ножницы.
<i>февраль</i>	«Рыцарский турнир»	Классная комната, программа, музыкальный центр, диски с музыкой, поощрительные призы.
<i>март</i>	«Кулинарный поединок»	Кабинет технологии, продукты, салфетки, доски, посуда.
<i>апрель</i>	«Параолимпийские игры»	Спортивный зал. Программа, оформление, спортивный инвентарь.
<i>май</i>	«Вот и стали мы на год взрослей!»	Классная комната, благодарственные письма, музыка, свечи.

**Критерии и показатели результативности работы
по реализации проекта, методы оценки**

Критерии	Показатели	Методы оценки
Качество методического обеспечения проекта	-наличие программы проекта; -соответствие программы нормативным документам; -соответствие программы разрабатываемой проблеме; -соответствие содержания и методов реализации проекта решаемой проблеме.	Экспертиза программы проекта
Степень обеспеченности проекта	-наличие необходимой материально-технической базы для реализации проекта	Анализ сметы проекта
Количественные показатели эффективности реализации проекта	-количество обучающихся, участвующих в реализации проекта; -количество проведённых дел - количество созданных продуктов.	Анализ итоговых материалов по результатам реализации проекта
Качественные показатели эффективности реализации проекта	- наличие адекватной оценки уровня собственного участия в реализации проекта; - наличие положительной эмоциональной оценки дел, выполненных в ходе реализации проекта; -качество созданных продуктов.	Диагностика участников проекта: карты настроения «Что вы чувствуете сегодня?», «Дерево успехов», «Символ будущего».