Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

|  |  |
| --- | --- |
|  «СОГЛАСОВАНО»заместитель начальника департамента, начальник управления воспитательной работы и социальных гарантий детства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Зеленов«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |  «УТВЕРЖДЕНО»Приказ №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Дорошенко |
|  **ПРИНЯТО**на заседании педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Салехард**

1. **год**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» |
| Руководитель Программы | Дорошенко Оксана Дмитриевна, директор МАОУ «СОШ № 1» |
| Юридический адрес | 629007, ЯНАО, г. Салехард, ул. Республики, 31 |
| Телефон (код и номер) | +7 (34922) 3-91-11 |
| Электронная почта | 1scool@slh.yanao.ru |
| Разработчики Программы | Дорошенко О.Д., директор;Кашицына И.Ф., заместитель директора;Сычугова З.Р., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;Майер Р.М., заместитель директора |
| Сроки и этапы реализации Программы | Сроки реализации Программы:2024 – 2025 гг. |

Информационная справка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» города Салехарда была основана в 1882 году и имеет богатую историю. Она начиналась как семилетняя школа, но в 1935 году стала первой средней школой в округе. За годы своего существования школа выпустила 2650 учеников, из которых 60 окончили школу с золотой и серебряной медалью. Среди выпускников есть известные ученые.

В 2009 году было открыто новое здание школы на 800 мест.

Сегодня школа предлагает образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, учитывая потребности учащихся и общества. Кроме того, в школе разработаны специальные образовательные программы для детей с умственной отсталостью и слепых обучающихся.

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**Сильные стороны:**

* Высокий уровень участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.
* В школе реализуется профильное обучение. Используются современные технологии, включая ИКТ-технологии. Осуществляется хорошая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
* Высокий процент учителей, прошедших повышение квалификации.

**Слабые стороны:**

* Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
* Отсутствие системной работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с низкими и высокими стартовыми возможностями.
* Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.
* Отсутствие реализации модели школы полного дня.

**Возможности:**

* Возможность расширения сотрудничества с организациями культуры и искусства
* Возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов для большего количества учителей.

**Угрозы:**

* Недостаточное количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.

**2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта**

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Желаемое значение** | **Магистральное направление, ключевое условие** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | 2 | Магистральное направление «Знание» |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 1 | 2 | Магистральное направление «Знание» |
| 3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | 2 | Магистральное направление «Знание» |
| 4 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | 2 | Магистральное направление «Здоровье» |
| 5 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 | 1 | Магистральное направление «Творчество» |
| 6 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | 1 | Магистральное направление «Профориентация» |
| 7 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 1 | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда |
| 8 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |
| 9 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие  | 0 | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |
| 10 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» |
| 11 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» |

**3. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия**

**Программы развития школы**

**Миссия:**

Создание условий для формирования личности, имеющей современный уровень знаний, обладающей навыками творческого подхода к решению возникающих жизненных задач, способной к дальнейшей самоорганизующейся деятельности, направленной на повышение своего интеллектуального потенциала и развития.

**Цель:**

Создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников через внедрение инновационных методов обучения, развитие творческого мышления учащихся и улучшение условий обучения, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

**Ценности** основываются на принципах уважения к личности каждого учащегося, справедливости, толерантности и открытости**:**

Стремление к повышению качества образования, развитию дополнительного образования и внеклассных активностей, формированию психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

**Задачи:**

1) Развитие учебных программ, основанных на современных образовательных стандартах;

2) Повышение уровня оценивания работы организации через улучшение качества услуг и усиление контроля за результатами обучения;

3) Развитие и поддержка учащихся, а также улучшение функционирования школьного библиотечного информационного центра.

4) Формирование психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

**Ожидаемый результат:**

 Создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников.

**4. Модель школы «Школа разных возможностей» – интеграция общего и дополнительного образования, как способ развития и успешной социализации каждого ребёнка (реализация модели, проект)**

**Цель:** создание единого образовательного пространства для формирования социально-активной, культурно-познавательной, самоопределяющейся и конкурентоспособной личности ребенка, рационального использования времени и психологически благоприятного школьного климата.

**Задачи:**

1. Объединение образовательного, воспитательного и развивающего комплексов в единую систему.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Создание модели сотрудничества между учителями, учащимися, родителями и партнерами.
4. Совершенствование системы развития одаренных детей.

**Категории обучающихся:**

* дети с ООП (ОВЗ, дети-инвалиды, ТЖС, КМНС, мигранты);
* дети с трудностями в обучении;
* мотивированные, одаренные;
* разного возраста.

Модель "Школы разных возможностей" объединяет учебный, развивающий и воспитательный блоки.

**Учебный блок** включает уроки, внеурочные занятия, занятия по формированию функциональной грамотности, занятия по удовлетворению профессиональных интересов и потребностей, занятия по преодолению языкового барьера, занятия по творческому и физическому развитию, занятия по социальным интересам и потребностям.

**Развивающий блок** включает программы дополнительного образования, городские учреждения дополнительного образования, программы волонтерского движения, образовательные программы по олимпиадному движению.

**Воспитательный блок** включает программу воспитания, проект "Пушкинская карта", работу музея истории школы, деятельность Совета обучающихся, волонтерского отряда. Важным аспектом является профессиональное развитие педагогов.

**Ожидаемый результат модели «Школы разных возможностей»:**

В результате реализации данной модели, мы получим ответ на образовательные потребности школьника, его родителей, на социальный заказ округа, города, а самое основное - рост качества образования.

**5. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Используемые ресурсы** | **Ожидаемый результат** |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Кашицына И.Ф., заместитель директора,Хакимова Е.С., методист | Сентябрь-май2024-2025 | 1. Проведение разъяснительной работы(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законнымипредставителями) о важности углубленного изучения предметов.2. Реализация инженерно-технологического образования (школа вступила в Ассоциацию образовательных организаций«Консорциум по развитию школьногоинженерно-технологического образования», открытие технологического класса, классов с углубленным изучением отдельных предметов с 5 класса).2. Использование цифровых платформ ФГИС «Моя Школа».3. Организация системной работы по подготовке к олимпиадам и конкурсам разного уровня.3. Сервис «Ассистент преподавателя». | Обучающиеся активно участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности |
| Углубленное изучение отдельных предметов | Богодушко О.Н., заместитель директора;Сычугова З.Р, заместитель директора;Фомина Л.М, заместитель директора | Сентябрь-май2024-2025 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Кашицына И.Ф., заместитель директора,Хакимова Е.С., методист | Октябрь-ноябрь 2024 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Майер Р.М., заместитель директора | Сентябрь –ноябрь 2024 | 1. Спортивные площадки или залы для проведения физических упражнений и соревнований.
2. Информационная поддержка, включая рекламные материалы, веб-сайты и социальные сети для привлечения участников и освещения мероприятия.
 | Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, укрепление здоровья и физической подготовки участников, развитие спортивных навыков и командного духа, а также привлечение внимания общественности к важности физической активности и здорового образа |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Майер Р.М., заместитель директора;Меха А.В., заместитель директора | Сентябрь – май 2024-2025 | 1. Взаимодействие с ЦДТ «Надежда», ДЮЦ, ЦВР и других учреждениями.2. Повышение квалификации специалистов | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Майер Р.М., заместитель директора;Кашицына И.Ф., заместитель директора | Сентябрь-январь 2024-2025 | 1. Проведение разъяснительнойРаботы (индивидуальной,групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями). 2. Сотрудничество с ВУЗами и колледжами по сопровождению предпрофессиональной подготовки. | Договоры с ВУЗами по сопровождению предпрофессиональной подготовки |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Кашицына И.Ф., заместитель директора | Сентябрь-май2024-2025 | 1. 1. Наставничество «учитель-учитель»2. Сервис «Ассистент преподавателя»
 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Кашицына И.Ф., заместитель директора | Сентябрь-май2024-2025 | 1. Информационная поддержка: объявления, рассылки, приглашения для участия в диагностике, чтобы привлечь максимальное количество учителей.
2. Методические материалы и руководства для учителей, чтобы они могли подготовиться к диагностике и понять ее цели и задачи.
3. Привлечение экспертов регионального методического актива , которые могут провести анализ результатов диагностики и дать рекомендации по дальнейшему развитию профессиональных компетенций учителей.
 | Более 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |
| Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Кашицына И.Ф., заместитель директора | Сентябрь-май2024-2025 | * 1. Информационные ресурсы: доступ к Федеральному реестру дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования, где размещены программы обучения.
 | Наличие педагогов-психологов, повысивших квалификацию по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
|  Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Кашицына И.Ф., заместитель директора;Кудайбергенов О.А, заведующий библиотекой | Сентябрь-май2024-2025 | Информационные ресурсы: электронные базы данных, каталоги, интернет-ресурсы, которые будут доступны пользователям центра. | Функционирует школьный библиотечный информационный центр |
| Реализация модели «Школа разных возможностей» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Кашицына И.Ф., заместитель директор;Богодушко О.Н., заместитель директора;Сычугова З.Р, заместитель директора;Фомина Л.М, заместитель директора;Майер Р.М., заместитель директора;Меха А.В., заместитель директора | Сентябрь-май2024-2025 | Внешние кадровые и материально-технические ресурсыза счёт сотрудничества с организациями-партнёрами:* учреждения ДОД – ЦДТ «Надежда», ЦВР, ДЮЦ
* организации культуры и спорта (ОЦНК, КДЦ, СЦМ), библиотеки
* музей «МВК им. И.С. Шемановского», музей Юрия Неёлова
* Ямальский многопрофильный колледж
* ГАУ ДПО «РИРО»
* профильные предприятия: АО «Ростелеком»
* городской департамент образования
* окружные департамент информационных технологий и связи, департамент внешних связей
* Университет «Синергия», ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга

Финансирование:муниципальное задание, ПФДО, платные услуги, гранты  |  |