

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 9
от «31» мая 2023 г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «СОШ №1»
от «31» августа 2023 г. № 657-О



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6dfc294b7b889d50885617839fe09d7f
Владелец: МАОУ "СОШ № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. КОРОЛЬКОВА",
Директор Юркова Ирина Александровна
Действителен: с 2022.10.05 по 2023.12.29

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся 3 д класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2023 – 2024 учебный год

г. Салехард, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование, на основе активизации, работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве;
- формирование пространственно- временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Планируемые результаты

Обучающийся может уметь:

- ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепка и рисование;
- способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним);
- рисовать вертикальные линии разной длины;
- различать предметы по цвету, форме, величине, на основе тактильных ощущений;
- выбирать знакомый предмет среди других, подбирать парный предмет к образцу, выбирать предмет по заданному признаку;
- классифицировать предметы, их изображений по заданной характеристике в речевом сопровождении;
- исключать лишний предмет из ряда предложенных по заданной характеристике (цвету, форме, величине, материалу и др).

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

- метать в цель мячом, стрелами, кольцеброс;
- синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус);
- штриховать в разных направлениях;
- обводить по трафарету;

- дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий);
- различать основные цвета и оттенки;
- различать форму предметов: круглая, треугольная, четырехугольная;
- различать предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий;
- группировать предметы по признакам;
- дифференцировать осязательные ощущения (сухое – влажное – мокрое и т.д.);
- определять противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный);
- ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине);
- умение взаимодействовать с мячом и спортивным инвентарем;
- умение работать с доступным материалом (пластилин, мозаика, конструктор).

Минимальный уровень

- метать в цель мячом;
- синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус);
- штриховка в одном направлении;
- обводка по трафарету;
- различать основные цвета;
- различать форму предметов: круглая, треугольная;
- различать предметы по величине: большой-маленький;
- дифференцировать осязательные ощущения (сухое – мокрое);
- определять противоположные качества предметов (чистый – грязный)

СОДЕРЖАНИЕ

Развитие моторики и графомоторных навыков

Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.

Развитие зрительного восприятия

Упражнения на нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения на нахождение изменений на сюжетных картинках. Упражнения на нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.

Восприятие особых свойств предмета

Упражнения на определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный, светлый-тёмный и т.д.).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.

Расположение предметов на листе бумаги. Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.

Развитие устной речи

Работа с текстами для чтения и пересказа.

Необходимым условием реализации рабочей программы «Развитие познавательной деятельности» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления развивающей работы	коррекционно-	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация		Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции		Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память		Зашумленные изображения, изображения, наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления		Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления		Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации

Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование – оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема предмета	Примечание
	Планируемая	Фактическая			
Развитие моторики и графомоторных навыков					
1			1	Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус)	
2			1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	
3			1	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
4			1	Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус)	
5			1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	
6			1	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
Развитие зрительного восприятия					
7 8			2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (картинки)	

9 10			2	Нахождение изменений на сюжетных картинках	
11 12			2	Упражнения на зрительно-моторную координацию	
Восприятие особых свойств предмета					
13 14			2	Определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный, светлый-тёмный и т.д.)	
Восприятие пространства					
15 16			2	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	
17			1	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	
18			1	Ориентировка в помещении (классная комната).	
19 20			2	Определение расположения предметов в помещении	
21 22			2	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.)	
23 24			2	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги	
25			1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	

26 27			2	Восприятие времени Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	
28 29			2	Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	
30 31			2	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	
Развитие устной речи					
32 33 34			3	Работа с текстами для чтения и пересказа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- одежда и обувь для куклы
- мозайки
- пазлы — вкладыши.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

А. Л. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2010

Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 кл., 2007

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 2008

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.

Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Авт.-сост. Кыласова Л.Е. 2011

Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П. Пузанов и др.

М. Академия, 1999 Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1999

Превращения слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках. Авт. А.В. Полякова. Учебная литература, 2008.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы. М, Просвещение, 2013

Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001

Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование. Развивающие программы. Методическое обеспечение. Учитель, 2012г.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>